



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دانشگاه اصفهان

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس
کارشناسی ارشد مشاوره گرایش مشاوره خانواده

Masters of Arts in Family Counseling

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی گروه مشاوره

مصوب پانزدهمین جلسه شورای دانشگاه

مورخ: ۱۴۰۲/۲/۲۴





دانشگاه اصفهان
دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی
گروه مشاوره

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس
کارشناسی ارشد مشاوره گرایش مشاوره خانواده





فهرست

صفحه

فصل اول: مشخصات کلی کارشناسی ارشد مشاوره گرایش مشاوره خانواده

| | |
|---|---|
| ۱. مقدمه | ۵ |
| ۲. اهداف | ۶ |
| ۳. اهمیت و ضرورت | ۶ |
| ۴. نقش، توانایی و شایستگی دانش‌آموختگان | ۶ |
| ۵. تعداد و نوع واحدهای درسی | ۷ |

فصل دوم: جدول عناوین و مشخصات دروس

| | |
|--------------------|----|
| ۱. جدول نوع دروس | ۹ |
| ۲. دروس اصلی مشترک | ۱۰ |
| ۳. دروس تخصصی | ۱۱ |
| ۴. دروس اختیاری | ۱۲ |
| ۵. دروس جبرانی | ۱۳ |

فصل سوم: ویژگی‌های هر یک از دروس (هدف و سرفصل دروس)

دروس اصلی مشترک

| | |
|------------------------------------|----|
| ۱. روش‌های پژوهش کمی در مشاوره | ۱۵ |
| ۲. روش‌های پژوهش کیفی در مشاوره | ۱۷ |
| ۳. نظریه‌های پیشرفته مشاوره | ۱۹ |
| ۴. رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان | ۲۱ |
| ۵. مهارت‌های عملی مشاوره | ۲۳ |
| ۶. مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی | ۲۵ |
| ۷. مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره | ۲۷ |

دروس تخصصی

| | |
|--|----|
| ۱. الگوها و روش‌های مشاوره پیش از ازدواج | ۲۹ |
| ۲. نظریه‌های مشاوره زوج و خانواده | ۳۱ |
| ۳. سنجش در مشاوره خانواده | ۳۳ |
| ۴. مشاوره طلاق | ۳۵ |
| ۶. مهارت‌ورزی در مشاوره خانواده ۱ | ۳۷ |





۷. مهارت‌ورزی در مشاوره خانواده ۲ ۳۸

دروس اختیاری

۱. مشاوره ازدواج و خانواده با رویکرد اسلامی ۳۹

۲. مشاوره جنسی ۴۱

۳. حقوق در مشاوره خانواده ۴۳

۴. آموزش و پرورش و پرورش خانواده ۴۵

۶. نظریه‌ها و روش‌های پیشرفته مشاوره گروهی ۴۷

۷. مدل‌های فرزندپروری ۴۹

۸. متون مشاوره به زبان انگلیسی ۵۱

۹. آسیب‌شناسی خانواده ۵۳

پیوست

۱. علت بازنگری ۵۵

۲. جدول تطبیقی دروس مشترک ۵۶

۳. جدول تطبیقی دروس تخصصی ۵۸

۴. جدول تطبیقی دروس اختیاری ۵۹





فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی





۱. مقدمه

رشته مشاوره، دانشی تخصصی است که از طریق آموزش، پژوهش و ارائه خدمات یاورانه در سه حوزه پیشگیری، رشد و درمان و در حیطه‌های مشاوره فردی، ازدواج، خانوادگی، تحصیلی، شغلی، سازمانی، سلامت روان، کودک و نوجوان، توانبخشی، سالمندی و اعتیاد در مراکز خصوصی، سازمان‌ها و نهادهای دولتی خدمات خود را ارائه می‌دهد. رشته مشاوره در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری و پسادکتری در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی واجد صلاحیت، آموزش داده می‌شود. هدف از ایجاد مقطع کارشناسی ارشد مشاوره، تربیت افرادی توانمند، متخصص و متعهد است که بتوانند خدمات مشاوره را در آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی، مراکز تربیت معلم، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر، سایر مؤسسات و مراکز ارائه‌کننده خدمات یاورانه و اجتماعی عهده‌دار شوند. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره انتظار می‌رود که با ایجاد رابطه‌ای حرفه‌ای و یاورانه به توانمندسازی تحصیلی، شغلی، خانوادگی و روان‌شناختی افراد و گروه‌های مختلف جامعه بپردازند.

یکی از گرایش‌های رشته مشاوره، مشاوره خانواده است. مشاور خانواده ضمن برقراری ارتباط مؤثر و مفید با افراد یک خانواده، به برطرف کردن مسائل و تعارضات زناشویی و خانوادگی، می‌پردازد و تحلیل عمیق و روشن‌تری از مسائل یک خانواده ارائه می‌دهد. بنابراین، با توجه به اهمیت خانواده به عنوان اولین و مهم‌ترین نهاد اجتماعی که دربرگیرنده نقش‌ها، الگوها، انتظارات و کارکردهای مؤثر بر جامعه است؛ لازم است متخصصانی مجرب، کارآمد و به روز داشته باشد. تربیت‌شدگان این رشته، بعنوان مشاوران خانواده در سه حیطه آموزش و مشاوره پیش از ازدواج، آموزش و مشاوره زوجی و پیشگیری و مداخله در طلاق، آموزش و مشاوره والدین و فرزندان در مراکز مشاوره دولتی و خصوصی زیر نظر سازمان نظام روانشناسی و مشاوره ایران، مشغول بکار می‌شوند. همچنین، با توجه به تغییر و تحولات اجتماعی- فرهنگی ارکان جامعه و تأثیر آن بر نهاد خانواده، تطابق برنامه‌های درسی با نیازهای کنونی جامعه، ضروری بنظر می‌رسد. از طرف دیگر، توجه و تأکید برآموزه‌های اسلامی، الگوی اسلامی خانواده، تقویت و ترویج سبک زندگی اسلامی- ایرانی، مهارت‌افزایی و کارآمدی برنامه‌های درسی و آخرین تحولات علمی، ضرورت بازنگری سرفصل‌های گرایش‌ها مشاوره خانواده را دوجندان می‌نماید.





۲. اهداف

هدف این رشته توسعه دانش، مهارت دانشجویان و کاربرد آن در زمینه آموزش و مشاوره پیش از ازدواج، آموزش و مشاوره همسران جهت افزایش رضایت و سازگاری زناشویی، حل مشکلات زوجی نظیر تعارض، خشونت، سرخوردگی زناشویی، مشاوره طلاق، آموزش و مشاوره به والدین و فرزندان در سنین مختلف بر اساس نیازهای جامعه ایرانی منطبق بر فرهنگ اسلامی-ایرانی است. بنابراین مشاوره خانواده می‌تواند به لحاظ نظری به گسترش دانش تخصصی و از لحاظ کاربردی به کشف روش‌ها و مهارت‌های علمی و عملی و نیز گسترش پژوهش در حوزه خانواده منجر می‌شود.

۳. اهمیت و ضرورت

خانواده به عنوان مهمترین و پایدارترین نهاد و گروه اجتماعی نقش بسزایی در جامعه و پیشرفت آن دارد. طبیعتاً سلامت این نهاد اجتماعی و تامین نیازهای مختلف آن از حیث زیستی، روان شناختی، اجتماعی، اخلاقی و اقتصادی از جایگاه با اهمیتی برخوردار است. پیشگیری از اضمحلال و آشفتگی در این نهاد و حفظ انسجام آن از اولویت‌های اساسی هر جامعه است. ظهور آسیب‌های مختلف مانند طلاق، خشونت، تعارض‌های زناشویی، تنش‌های خانوادگی، تنش‌های والدگری و ضعف در فرزندپروری، استحاله فرهنگی، بالارفتن سن ازدواج و همسرگزینی‌های ناآگاهانه می‌تواند انسجام و تداوم نهاد خانواده را در جامعه دچار آسیب کند. مشاوران خانواده و ازدواج، از طریق دانش و مهارت‌های تخصصی که در دوره تحصیلات تکمیلی رشته مشاوره خانواده به دست می‌آورند قادرند در پیشگیری، آموزش، مشاوره و درمان مشکلات خانوادگی افراد جامعه تاثیرگذار باشند. بنابراین، چنانچه متخصصان و فارغ‌التحصیلان کارآمد، زبده و آگاه به مسائل و مشکلات به روز جامعه تربیت شوند، در هدایت‌گری و راهنمایی خانواده‌ها بصورت موفقیت‌آمیزی، نقش سازنده خود را ایفا خواهند نمود.

۴. نقش و توانایی و شایستگی دانش‌آموختگان

دانش‌آموختگان این رشته با نظریه‌ها، فنون و روش‌های گوناگون مشاوره خانواده در حیطه‌های آموزش و مشاوره پیش از ازدواج، زوجی، والدینی و ارتباط با فرزندان آشنا شده و می‌توانند خدمات خود را در سه حوزه رشد، پیشگیری و درمان ارائه نمایند. فارغ‌التحصیلان این رشته، به عنوان مشاوره خانواده در زمینه انتخاب همسر مناسب، بهبود کیفیت روابط زناشویی و خانوادگی، آموزش و پیشگیری از مشکلات خانوادگی و همچنین به منظور ارائه مشاوره‌های تخصصی در زمینه طلاق، خشونت خانوادگی، خیانت زناشویی فعالیت خواهند نمود و در مراکز تخصصی مشاوره خانواده، مراکز دولتی یا خصوصی، دانشگاه‌ها، مراکز آموزشی، مراکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی و نیز در سازمان‌های مختلف مانند





بهبودی، آموزش و پرورش، مراکز وابسته به وزارت بهداشت، زندان‌ها، مراکز مددکاری، نیروی انتظامی، قوه قضاییه مشغول به کار خواهند شد.

۵. تعداد و نوع واحدهای درسی

بر اساس آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تعداد واحدهای درسی در نظر گرفته شده ۳۲ واحد به شرح زیر است:

| | |
|---------|--------------|
| ۱۲ واحد | دروس مشترک |
| ۱۰ واحد | دروس تخصصی |
| ۶ واحد | دروس اختیاری |
| ۴ واحد | پایان نامه |
| ۳۲ واحد | کل |





فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس





جدول ۱. جدول نوع دروس

| ردیف | نوع واحد درسی | تعداد واحد |
|------|-----------------|------------|
| ۱ | دروس اصلی مشترک | ۱۲ |
| ۲ | دروس تخصصی | ۱۰ |
| ۳ | دروس اختیاری | ۶ |
| ۴ | پایان نامه | ۴ |
| جمع | | ۳۲ |





جدول ۲. دروس اصلی مشترک

| پیش‌نیاز یا هم‌نیاز | ساعت | | واحد | | نام درس | ردیف |
|---------------------|------|------|------|------|---------------------------------|------|
| | عملی | نظری | عملی | نظری | | |
| - | - | ۳۲ | - | ۲ | روش‌های پژوهش کمی در مشاوره | ۱ |
| - | - | ۳۲ | - | ۲ | روش‌های پژوهش کیفی در مشاوره | ۲ |
| - | - | ۳۲ | - | ۲ | نظریه‌های پیشرفته مشاوره | ۳ |
| - | - | ۳۲ | - | ۲ | رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان | ۴ |
| - | ۳۲ | - | ۱ | - | مهارت‌های عملی مشاوره | ۵ |
| - | - | ۳۲ | - | ۲ | مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی | ۶ |
| - | - | ۱۶ | - | ۱ | مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره | ۷ |
| - | ۳۲ | ۱۷۶ | ۱ | ۱۱ | جمع کل | |





جدول ۳. دروس تخصصی

| ردیف | نام درس | واحد | | ساعت | | پیش‌نیاز یا هم‌نیاز |
|------|---------------------------------------|------|------|------|------|---------------------|
| | | نظری | عملی | نظری | عملی | |
| ۱ | الگوها و روش‌های مشاوره پیش از ازدواج | ۲ | - | ۳۲ | - | |
| ۲ | نظریه‌های مشاوره زوج و خانواده | ۲ | - | ۳۲ | - | |
| ۳ | سنجش در مشاوره خانواده | ۱ | ۱ | ۱۶ | ۳۲ | |
| ۴ | مشاوره طلاق | ۲ | - | ۳۲ | - | |
| ۵ | مهارت‌ورزی در مشاوره خانواده ۱ | - | ۱ | - | ۳۲ | |
| ۶ | مهارت‌ورزی در مشاوره خانواده ۲ | - | ۱ | - | ۳۲ | |
| | جمع کل | ۷ | ۳ | ۱۱۲ | ۹۶ | |





جدول ۴. دروس اختیاری

| ردیف | نام درس | واحد | | ساعت | | پیش‌نیاز یا هم‌نیاز |
|------|--|------|------|------|------|---------------------|
| | | نظری | عملی | نظری | عملی | |
| ۱ | مشاوره ازدواج و خانواده با رویکرد اسلامی | ۱ | - | ۱۶ | - | - |
| ۲ | مشاوره جنسی | ۱ | - | ۱۶ | - | - |
| ۳ | حقوق در مشاوره خانواده | ۱ | - | ۱۶ | - | - |
| ۴ | آموزش و پرورش و پرورش خانواده | ۱ | ۱ | ۱۶ | ۳۲ | - |
| ۵ | نظریه‌ها و روش‌های مشاوره گروهی | ۱ | ۱ | ۱۶ | ۳۲ | - |
| ۶ | مدل‌های فرزندپروری | ۱ | ۱ | ۱۶ | ۳۲ | - |
| ۷ | متون مشاوره به زبان انگلیسی | ۲ | | ۳۲ | | |
| ۸ | آسیب شناسی خانواده | ۲ | | ۳۲ | | |

* دانشجویان از بین دروس اختیاری تعیین شده باید حداقل ۶ واحد را بگذرانند. دانشجو می‌تواند با تأیید شورای گروه تا دو درس از سایر رشته‌ها و گرایش‌های مرتبط موجود در دانشکده اخذ نماید.





جدول ۵: دروس جبرانی

| ردیف | نام درس | واحد | | ساعت | | پیش‌نیاز یا هم‌نیاز |
|------|--------------------|------|------|------|------|---------------------|
| | | نظری | عملی | نظری | عملی | |
| ۱ | آسیب‌شناسی روانی ۱ | ۲ | - | ۳۲ | - | - |
| ۲ | آسیب‌شناسی روانی ۲ | ۲ | - | ۳۲ | - | - |
| ۳ | نظریه‌های مشاوره ۱ | ۲ | - | ۳۲ | - | - |
| ۴ | نظریه‌های مشاوره ۲ | ۲ | - | ۳۲ | - | - |
| ۵ | مشاوره خانواده | ۲ | ۱ | ۳۲ | ۳۲ | - |
| ۶ | مشاوره شغلی | ۲ | ۱ | ۳۲ | ۳۲ | - |
| ۷ | مشاوره توانبخشی | ۲ | - | ۳۲ | - | - |
| ۸ | مشاوره تحصیلی | ۲ | ۱ | ۳۲ | ۳۲ | - |
| ۹ | آسیب‌شناسی خانواده | ۱ | ۱ | ۱۶ | ۳۲ | - |

* به استناد بند ۱۷ از ماده ۲ شیوه‌نامه‌ی اجرایی آیین‌نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد مصوب چهل و نهمین شورای تخصصی آموزشی دانشگاه مورخ ۱۳/۴/۱۳۹۶، به تشخیص گروه و بسته به گرایش ارشد و رشته کارشناسی دانشجویان، دانشجویان ورودی نیمه‌مرتبط (روان‌شناسی، علوم تربیتی، مددکاری اجتماعی، و سایر رشته‌ها به تشخیص گروه)، غیرمرتبط (علوم پایه، فنی- مهندسی، پزشکی و سایر رشته‌ها به تشخیص گروه) و دانشجویان خارجی معرفی شده از سوی دفتر استعداد درخشان موظفند از بین دروس مندرج در جدول ۵، در مقطع کارشناسی حداکثر ۱۲ واحد در دو نیمسال اول تحصیل اخذ نمایند.





فصل سوم

ویژگی‌های هریک از دروس (هدف و سرفصل دروس)





روش‌های پژوهش کمی در مشاوره

Quantitative Research Methods in Counseling

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: مشترک | پیش نیاز: - |

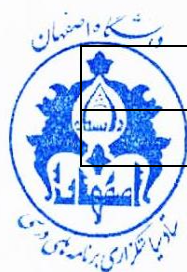
هدف درس:

توسعه دانش و تعمیق توانایی دانشجویان در زمینه کاربرد انواع روش‌های پژوهش کمی و اجرا و گزارش آنها در پژوهش‌های مشاوره

رئوس مطالب:

- طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش‌های همبستگی
- بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی ابزار پژوهش و نحوه معرفی ابزار گزارش ویژگی‌های روان‌سنجی آن
- طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش‌های علی-مقایسه‌ای
- طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش‌های آزمایشی
- طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش‌های آزمایشی مورد منفرد
- تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزارهای آماری
- تدوین پیشنهاد پژوهش

روش ارزیابی:



| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| * | - | * | * |



منابع اصلی:

۱. سرمد، ز.، بازرگان، ع.، و حجازی، ا. (۱۴۰۰). *روش‌های پژوهش در علوم رفتاری*. تهران: آگاه.
۲. گال، م.، بورگ، و. و گال، ج. (۱۴۰۱). *روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (۲ ج)*. ترجمه احمدرضا نصر، حمیدرضا عریضی، محمود ابوالقاسمی، خسرو باقری، محمد حسین علامت‌ساز، محمدجعفر پاک‌سرشت و همکاران. تهران: سمت و دانشگاه شهید بهشتی.

منابع فرعی:

۱. حافظ‌نیا، م. (۱۴۰۰). *مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم انسانی*. تهران: سمت.
2. Sheperis, C., Young, J., & Daniels, M. (2016). *Counseling research: quantitative, Qualitative, and mixed methods* (2th Ed.). New York: Pearson.
3. Wright, R. J. (2013). *Research methods for counseling*. New York: Sage.
4. Happner, P. P., Wampold, B. E., Owen, J. & Wang, K. T. (2015). *Research design in counseling* (4th Ed.). Boston: Cengage Learning





روش‌های پژوهش کیفی در مشاوره

Qualitative Research Methods in Counseling

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: مشترک | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش دانشجویان در زمینه روش‌های پژوهش کیفی و کاربرد نرم افزارهای تحلیل داده‌های کیفی در پژوهش‌های مشاوره

رئوس مطالب:

- تعریف و ماهیت پژوهش کیفی
- شیوه نمونه‌گیری در پژوهش‌های کیفی
- روش‌های جمع‌آوری داده در پژوهش‌های کیفی (مشاهده، مصاحبه، گروه‌های کانونی)
- کدگذاری و دسته‌بندی کدها و مقوله‌ها و کاربرد نرم‌افزار MAXQDA
- رویکرد تحلیل مضمون
- رویکرد نظریه زمینه‌ای
- رویکردهای تحلیل داده‌های کیفی
- اعتبار پژوهش
- نگارش گزارش یافته‌های کیفی

روش ارزیابی:





| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| * | - | * | * |

منابع اصلی:

۱. استراوس، ا.، و کرین، ج. (۱۴۰۱). *مبانی پژوهش کیفی: فنون و مراحل تولید نظریه زمینه ای*. ترجمه ابراهیم افشار. تهران: نی.
۲. خنیفر، ح. (۱۳۹۵). *اصول و مبانی روش‌های پژوهش کیفی*. تهران: نگاه دانش.
۳. سرمد، ز.، بازرگان، ع.، و حجازی، ا. (۱۳۹۹). *روش‌های تحقیق در علوم رفتاری*. تهران: آگاه.
۴. گال، م.، بورگ، و.، و گال، ج. (۱۳۹۸). *روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد ۲)*. ترجمه احمدرضا نصر، حمیدرضا عریضی، محمود ابوالقاسمی، خسرو باقری، محمد حسین علامت‌ساز، محمدجعفر پاک‌سرشت و همکاران. تهران: سمت و دانشگاه شهید بهشتی.

5. Borcsa, M., & Willig, C. (2021). *Qualitative research methods in mental health: innovative and collaborative approaches*. New York: Springer.

منابع فرعی:

۱. سالدانیا، ج. (۱۳۹۵). *راهنمای کدگذاری برای پژوهشگران کیفی*. ترجمه عبدالله گیویان. تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
۲. کرلینجر، ف. ن. (۱۳۹۵). *مبانی پژوهش در علوم رفتاری (چاپ چهارم)*، (جلد ۲). ترجمه حسن‌پاشا شریفی، و جعفر نجفی زند. تهران: آوای نور.





نظریه‌های پیشرفته مشاوره Advanced Theories in Counseling

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: مشترک | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش نظری دانشجویان در زمینه نظریه‌های مشاوره و مقایسه و کاربرد آنها برای مراجعین ایرانی

رئوس مطالب:

- مبانی فلسفی نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی
- ماهیت، تعریف و طبقه‌بندی نظریه‌های کلاسیک، مدرن و فرامدرن
- بررسی نظریه‌های کلاسیک مشاوره و روان‌درمانی
- بررسی نظریه‌های مدرن مشاوره و روان‌درمانی
- بررسی نظریه‌های فرامدرن مشاوره و روان‌درمانی
- بررسی نظریه‌های وابسته به جنس و فرهنگ در مشاوره
- بررسی نظریه‌های تلفیقی و یکپارچه‌نگر در مشاوره

روش ارزیابی:

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| * | - | * | - |

منابع اصلی:

۱. پروچاسکا، ج.، و نورکراس، ج. (۱۳۹۵). نظریه‌های روان‌درمانی (نظام‌های روان‌درمانی). ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: روان.





۲. شریفی نیا، م. ح. (۱۳۹۲). *الگوهای روان‌درمانی یکپارچه با معرفی درمان یکپارچه توحیدی*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

۳. کری، ج. (۱۳۹۳). *نظریه و کاربست مشاوره و روان‌درمانی*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: ارسباران.

4. Capuzzi, D., & Gross, D. (2016). *Counseling and psychotherapy: Theories and interventions*. New Jersey: Prentice Hall.
5. Seligman, L., & Reichenberg, L. (2015). *Theories of counseling and psychotherapy: systems, strategies, and skills*. London: Pearson Education.

منابع فرعی:

۱. جان بزرگی، م. و غروی، س. (۱۳۹۵). *نظریه نوین درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی*. تهران: سمت.

۲. شارف، ر. (۱۳۹۶). *نظریه‌های روان‌درمانی و مشاوره*. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: مؤسسه خدمات فرهنگی رسا.

۳. شفیق آبادی، ع. و ناصر، غ. (۱۳۹۹). *نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی*. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

۴. یوهانسن، ت. (۱۳۹۱). *دین و معنویت در روان‌درمانی و مشاوره: رویکرد آدلری با تأکید بر روان‌درمانی و مشاوره با مسلمانان*. ترجمه فرید براتی‌سده. تهران: رشد.

5. Archer, J. J., & McCarthy, C. J. (2006). *Theories of counseling and psychotherapy: Contemporary applications*. New Jersey: Prentice Hall.
6. Fall, K. A., & Holden, J., & Miner Marquis, A. (2004). *Theoretical models of counseling and psychotherapy*. New York: Brunner Routledge.
7. James, R. K., & Gilliland, B. E. (2002). *Theories and strategies in counseling and psychotherapy*. London: Alley and Bacon.
8. Koffmann, A., & Walters, G. (2014). *Introduction to psychological theories and psychotherapy*. Oxford: Oxford University Press.





رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان Child and Adolescent Counseling Approaches

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: مشترک | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه مشاوره کودک و نوجوان، شناخت مشکلات دوران کودکی و نوجوانی و کاربرد روش-های مداخله

رئوس مطالب:

- تعریف مشاوره کودک
- شناخت ماهیت مشکلات، حیطه‌ها و اهداف مشاوره کودکان
- شیوه سنجش مشکلات کودکان
- رویکردها و روش‌های مشاوره با کودک
- رویکردها و روش‌های مشاوره با والدین کودک
- تعریف، ماهیت، حیطه‌ها و اهداف مشاوره نوجوان
- شناخت مشکلات دوره نوجوانی
- شیوه سنجش مشکلات نوجوانان
- رویکردها و روش‌های مشاوره با نوجوان
- رویکردها و روش‌های مشاوره با والدین نوجوان

روش ارزیابی:

| | | | |
|---------------|----------|-------------|-------|
| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
| * | - | * | - |





منابع اصلی:

۱. شرودر، ک.، وگوردن، ب. (۱۳۹۲). *سنجش و درمان مشکلات دوران کودکی*. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: دانژه.
۲. هندرسون، د.، و تامپسون، چ. (۱۳۹۷). *مشاوره کودک: مبانی، اصول و روش ها* (جلد ۱). ترجمه فریده همتی. تهران: سمت.
۳. گلدارد، د. (۱۳۹۰). *مشاوره عملی با کودکان*. ترجمه مینو پرنیانی. تهران: رشد.
4. Schaefer, C. E., & Bristevy. J. M. (2012). *Handbook of parent training: Parent as co-therapists for children behavior problems*. New York: Wiley.

منابع فرعی:

۱. میکوچی، ج. (۱۳۸۸). *نوجوان در خانواده درمانی*. ترجمه فریده همتی. تهران: رشد.
2. Golden, L. (2001). *Case studies in child and adolescent*. New York: Pearsons.
3. Sharry, J. (2004). *Counseling children, adolescents and families*. New York: Sage.
4. Thompson, C. L., & Rudolph, L. B. (2003). *Counseling children belmont*. New York: Thomson Brook/Cole.
5. Vernon, A. (2010). *Counseling children & adolescents*. New York: Love Publishing Company.





مهارت‌های عملی مشاوره Practical Counseling Skills

| | |
|--------------------|--------------------|
| تعداد واحد نظری: - | تعداد واحد عملی: ۱ |
| نوع درس: مشترک | حل تمرین: ندارد |
| | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه مهارت‌های عملی دانشجویان در زمینه فنون و مهارت‌های مشاوره

رئوس مطالب:

- تمرین مهارت‌های شروع و برقراری ارتباط
- تمرین مهارت‌های ادامه و گوش دادن
- تمرین مهارت‌های ارزیابی و فرمول بندی مشکل
- تمرین مهارت‌های ساختاردهی، هدایت و مدیریت جلسه مشاوره
- تمرین مهارت‌های اقدام تسهیلی، کاهش مقاومت و مصاحبه انگیزشی
- تمرین مهارت‌های تدوین برنامه درمانی مناسب و اجرای آن
- تمرین مهارت‌های پایان دادن به هر جلسه و پایان دادن به فرایند مشاوره
- تمرین مهارت‌های پیگیری و ارجاع دادن مراجع به متخصصان مرتبط
- تمرین فنون مشاوره بر اساس نظریه‌های مشاوره

روش ارزیابی:



| | | | |
|---------------|----------|-------------|-------|
| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|



| | | | |
|---|---|---|---|
| * | * | - | * |
|---|---|---|---|

منابع اصلی:

۱. آیوانز، د. (۱۳۹۶). مصاحبه مؤثر به روش گام به گام. ترجمه سید احمد میرجعفری و محمد علی گودرزی. تهران: سمت.
۲. حسینیان، س. (۱۳۹۹). مهارت‌های پایه و پیشرفته در مشاوره و روان‌درمانی. تهران: دانشگاه الزهرا (س) و کمال تربیت.
۳. کنت، ک. (۱۳۹۹). فنون پیشرفته مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه مجتبی دلیر. تهران: ارجمند.
4. Chen, M., & Giblin, N. (2017). *Individual counseling and therapy. Skills and techniques*. New York: Routledge.
5. Cochran, J., & Cochran, N. (2015). *The heart of counseling: counseling skills through therapeutic relationships*. New York: Routledge.

منابع فرعی:

۱. گلدارد، د. (۱۳۹۸). مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره. ترجمه سیمین حسینیان. تهران: کمال تربیت.
۲. می، ر. (۱۳۹۸). هنر مشاوره. ترجمه خدیجه علوی، و نادیا شاملو. تهران: ارجمند.
3. Corey, M., & Corey, G. (2015). *Becoming a helper*. New York: Brooks/ Cole Publishing Company.
4. Cross, M. (2002). *Becoming a therapist*. London: Routledge.
5. Hill, C. E. (2014). *Helping skills: Facilitating exploration, insight and action*. New York: American Psychological Associations (APA).
6. Knapp, H. (2007). *Therapeutic communication: Developing professional skills*. London: Sage.





مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی Diagnosis Skills in Psychopathology

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: مشترک | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه مهارت‌های تشخیصی دانشجویان در خصوص بیماری‌های روانی در کودکان، نوجوانان، بزرگسالان و سالمندان

رئوس مطالب:

- اصول مصاحبه بالینی بر مبنای DSM-5
- مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی کودکان
- مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی نوجوانان
- مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی بزرگسالان
- مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی سالمندان
- مهارت‌های تشخیص افتراقی در حیطه‌های مختلف آسیب‌های روانی

روش ارزیابی:

| | | | |
|---------------|----------|-------------|-------|
| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
| * | - | * | - |

منابع اصلی:

۱. اوتمر، ا.، و اوتمر، ز. (۱۳۹۸). *اصول مصاحبه بالینی بر مبنای DSM-5*. ترجمه مهدی نصرافهانی. تهران: ارجمند.
۲. فرانسیس، ا. (۱۳۹۳). *مبانی تشخیص روان پزشکی بر اساس DSM-V*. ترجمه عبدالرضا منصوری‌راد. تهران: ارجمند.
۳. Maddux, J. (2019). *Psychopathology*. London: Taylor & Francis.





4. Winstead, B., Maddux, J. (2020). *Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding*. London: Taylor & Francis.

منابع فرعی:

1. Castonguag, L. G., & Oltamauns, F. T. (2013). *Psychopathology: from science to clinical practice*. London: Routledge.
2. Hersen, M., & Beidel, D. (2012). *Adult psychopathology and diagnosis*. London: Routledge.
3. Miklowtz, D., & Craighend, L. (2013). *Psychopathology: History, diagnosis and empirical foundations*. New Jersey: Prentice Hall.
4. Mooper, L. M. (2014). *Models of psychopathology: Generational processes and relational roles*. New Jersey: Prentice Hall.





مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره

Ethical and Legal Issues in Counseling

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۱ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: مشترک | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش دانشجویان با کاربرد اخلاق حرفه‌ای و قانونی و نظام‌نامه اخلاقی در مشاوره

رئوس مطالب:

- تاریخچه و ضرورت اخلاق حرفه‌ای و قانونی در مشاوره
- نقش نظام‌نامه‌های اخلاقی در مشاوره
- فواید، محدودیت‌ها و مقایسه نظام‌نامه‌های اخلاقی در مشاوره
- کاربرد اصول اخلاقی و قانونی مشاوره در گرایش‌های مشاوره
- محدودیت‌ها و الزامات قانونی در مشاوره
- ارزش‌ها، صلاحیت، مسئولیت و آموزش مشاور
- شباهت‌ها و تفاوت‌های مسائل اخلاقی و قانونی
- حقوق مراجع، رضایت آگاهانه و نقش قراردادها در رعایت حقوق مراجع
- رازداری و محدودیت‌های آن در مشاوره

روش ارزیابی:

| | | | |
|---------------|----------|-------------|-------|
| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
| * | - | * | - |

منابع اصلی:



۱. احمدی، خ. (۱۳۹۵). *اخلاق حرفه‌ای در مشاوره و روان‌درمانی*. تهران: دانژه.

۲. امامی‌راد، ا. (۱۳۹۶). *اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی: مسائل اخلاقی در مشاوره اسلامی و مقایسه آن با نظام‌نامه اخلاقی*

انجمن مشاوره آمریکا (ACA). تهران: مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص).



۳. پاپ، ک. و واسکوئز، م. (۱۳۹۹). اخلاق در روان‌درمانی و مشاوره (راهنمایی عملی برای مشاوران و روان‌درمانگران). ترجمه کیانوش زهراکار. تهران: ارسباران.
۴. حسینیان، س. (۱۴۰۰). اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی. تهران: کمال تربیت.
۵. فلنگن، ر. (۱۳۹۶). پویایی‌های هویت اخلاقی در حرفه‌های یاورانه بنیان‌های فرهنگی و فلسفی. ترجمه آسیه شریعتمدار. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.

منابع فرعی:

۱. کیانی، ا. و هاشمی، ع. (۱۳۹۲). اخلاق حرفه‌ای مشاوران: ویژه‌ی روان‌شناسان و مشاوران مدارس و مراکز. تهران: ورا دانش.
۲. مازولا، س. (۱۴۰۰). اخلاق برای مشاوران: تلفیق استانداردهای مشاوره و روانشناسی. ترجمه محمدباقر حبیبی. تهران: آریا دانش.
3. Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2018). *Issues and ethics in the helping professions*. Cengage Learning.
4. Herlihy, B., & Corey, G. (2020). *ACA ethical standards casebook*. John Wiley & Sons.
5. Remley, T. P., & Herlihy, B. (2019). *Ethical, legal, and professional issues in counseling* (6nd Ed.). Boston: Pearson.





الگوها و روش‌های مشاوره پیش از ازدواج

Models & Methods of Premarital Counseling

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: تخصصی | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و افزایش مهارت دانشجویان در زمینه حیطه‌ها، اهداف، فرایند و مراحل آموزش و مشاوره پیش از ازدواج بر اساس فرهنگ اسلامی - ایرانی

رئوس مطالب:

- تاریخچه ازدواج در ایران
- ماهیت، ضرورت و اهمیت آموزش و مشاوره پیش از ازدواج
- حیطه‌ها و اهداف آموزش و مشاوره پیش از ازدواج
- نظریه‌ها و رویکردهای آموزش و مشاوره پیش از ازدواج
- معرفی ابعاد انتخاب از جمله آمادگی ازدواج، ملاک‌ها، تناسب‌سنجی شخصیتی و روان‌شناختی، سلامت جسمی و روانی
- فرایند و مراحل مشاوره پیش از ازدواج از آشنایی تا انتخاب همسر
- آموزش‌های پیش از ازدواج از آشنایی تا انتخاب همسر بر اساس آموزه‌های اسلامی - ایرانی
- تطابق فرهنگی نظریه‌ها و رویکردهای مشاوره پیش از ازدواج
- مسائل قانونی و شرعی در ازدواج

روش ارزیابی:



| | | | |
|---------------|----------|-----------|-------|
| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
|---------------|----------|-----------|-------|



| | | | |
|---|---|---|---|
| - | * | - | * |
|---|---|---|---|

منابع اصلی:

۱. اسکورتو، آ. (۱۴۰۰). مشاوره قبل از ازدواج: راهنمایی برای درمانگران. ترجمه یاسر مدنی. تهران: مرسل.
۲. جان بزرگی، م. (۱۴۰۰). مشاوره پیش از ازدواج: اصول، مبانی و راهبردهای عملی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. جانسون، ب.، و موری، ک. (۱۳۹۶). شناخت اختلالات شخصیتی قبل و بعد از ازدواج. ترجمه فاطمه سادات موسوی. تهران: ما و شما.
۴. سیرن، س. (۱۴۰۰). مبانی مشاوره پیش از ازدواج: راهنمای آسان مشاوران ازدواج. ترجمه مریم محمودی مهر و سعید کیان پور. تهران: علم.
۵. قهاری، ش. (۱۳۹۸). مشاوره پیش از ازدواج: راهنمای مشاوران، روانشناسان و روانپزشکان. تهران: قطره.
۶. قهاری، ش. (۱۳۹۹). مشاوره پیش از ازدواج با موارد دشوار: راهنمای مشاوران و روانشناسان. تهران: دانژه.
۷. مدنی، ی.، و گلشن، ح. (۱۳۹۹). مشاوره قبل از ازدواج: راهنمایی برای درمانگران. تهران: مرسل.

منابع فرعی:

۱. افروز، غ. (۱۳۸۸). مبانی روانشناختی ازدواج در بستر فرهنگ و ارزش‌های اسلامی. تهران: دانشگاه تهران.
۲. موسوی، ا. (۱۴۰۰). مشاوره قبل از ازدواج با نگاه کاربردی. تهران: مهر کاویان.
3. Guttman, J. M. (2017). *The seven principles for making marriage work: A practical guide from the country's foremost*. London: John Wiley and Sons.
4. Parrott, L., & Parrott, L. (2012). *Saving your marriage before it starts: Seven question to ask before (and after) you marry*. New York: Zondervan Publication.
5. Wright, H. N. (2016). *The premarital counseling handbook*. New York: Moody Press.
6. Wright, H. N. (2010). *Before you say " I DO" devotional: Building a spiritual foundation for your life together*. New York: Harvest House Publishers.





نظریه‌های مشاوره زوج و خانواده Couple & Family Counseling Theories

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: تخصصی | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه نظریه‌ها و الگوهای مشاوره زوج و خانواده

رئوس مطالب:

- طبقه‌بندی نظریه‌ها و الگوهای مشاوره زوج و خانواده
- خانواده درمانی روان‌پویشی
- خانواده درمانی بین نسلی
- خانواده درمانی سیستمی، ساختاری و راهبردی
- خانواده درمانی شناختی- رفتاری و مبتنی بر موج سوم
- خانواده درمانی انسان‌گرا، تجربی و هیجان‌مدار
- خانواده درمانی فرامدرن
- الگوهای خانواده درمانی التقاطی و یکپارچه‌نگر

روش ارزیابی:

| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
|---------------|----------|-----------|-------|
| * | - | * | - |

منابع اصلی:

۱. جانسون، س. (۱۴۰۰). نظریه دلبستگی در عمل: درمان هیجان‌مدار برای افراد، زوجین و خانواده‌ها. ترجمه عذرا اعتمادی و بهار حاج‌رضایی. تهران: ارجمند.





۲. حسینی، م. (۱۳۹۹). *فنون و نظریه‌های خانواده درمانی با رویکرد اسلامی*. تهران: آثار پندار.
۳. گریفین، و. ا.، و گرین، ش. (۱۴۰۰). *الگوهای خانواده درمانی: راهنمای اساسی*. ترجمهٔ مریم صادقی فرد. بندرعباس: دانشگاه هرمزگان.
۴. گلدنبرگ، ا.، و گلدنبرگ، ه. (۱۴۰۰). *خانواده درمانی*. ترجمهٔ حمیدرضا حسین شاهی برواتی و سیامک نقشبندی. تهران: روان.
۵. گورمن، آ. (۱۳۹۳). *راهنمای بالینی زوج‌درمانی*. ترجمهٔ رزیتا امانی، محمدرضا مجذوبی و صالح سپهری‌فر. همدان: دانشگاه بوعلی سینا.
۶. مینوچین، س. (۱۳۹۹). *خانواده و خانواده درمانی*. ترجمهٔ باقر ثنائی. تهران: امیرکبیر.
۷. نیکلز، م.، و شوارتز، ر. (۱۳۹۶). *خانواده درمانی (مفاهیم و روش‌ها)*. ترجمهٔ محسن دهقانی. تهران: دانژه.
۸. هیلی، ج. (۱۳۹۹). *روان‌درمانی خانواده*. ترجمهٔ باقر ثنائی. تهران: امیرکبیر.

منابع فرعی:

۱. داتیلیو، ف. (۱۴۰۰). *رفتار درمانی شناختی زوج‌ها و خانواده‌ها (راهنمای جامع متخصصین بالینی)*. ترجمهٔ فرهاد اصغری. تهران: آوای نور.
 ۲. دانش‌پور، م. (۱۴۰۰). *خانواده درمانی با مسلمانان*. ترجمهٔ احمدرضا کیانی چلمردی و پژمان هنرمند. تهران: ارجمند.
 ۳. فورو، ج. (۱۳۹۹). *خانواده درمانی هیجان‌مدار: بازیابی روابط و ارتقاء انعطاف‌پذیری*. ترجمهٔ مائده امامی. تهران: کورش چاپ.
 ۴. قنبری‌زرندی، ز.، نکونام، م.، و هاشمی‌نسب، م. (۱۳۹۶). *درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور در زوجین ناسازگار*. اردبیل: دانشگاه محقق اردبیلی.
 ۵. مکی، م. (۱۳۹۸). *درمان پذیرش و تعهد زوجین (ACT) برای زوجین*. ترجمهٔ رؤیا رسولی و نیره آرین‌فر. تهران: دانشگاه الزهراء.
 ۶. ویتاگر، ک.، و بامبری، و. (۱۴۰۰). *خانواده درمانی با تأکید بر رویکرد نمادین - تجربی*. ترجمهٔ زهره مظاهری. تهران: گنجور.
7. Bitter, J. (2008). *Theory and practice of family counseling and therapy*. Australia: Wadsworth Publishing.
 8. Carr, A. (2001). *Family therapy*. New York: John Wiley & Sons.





سنجش در مشاوره خانواده Assessment in Family Counseling

| | |
|--------------------|--------------------|
| تعداد واحد نظری: ۱ | تعداد واحد عملی: ۱ |
| نوع درس: تخصصی | حل تمرین: ندارد |
| | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه شیوه‌های سنجش و ارزیابی کمی و کیفی در حوزه ازدواج و خانواده

رئوس مطالب:

- ارائه چارچوبی مفهومی در سنجش و ارزیابی ازدواج و خانواده
- تفاوت سنجش زوج و خانواده با سنجش فرد
- سنجش کلاسیک، مدرن و فرامدرن در حوزه ازدواج و خانواده
- روش‌های سنجش کیفی در حوزه ازدواج و خانواده
- کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی رایج در حوزه ازدواج و خانواده
- سنجش خانواده بر اساس مدل‌های آسیب‌شناسی خانواده
- تمرین فنون و روش‌های سنجش کمی و کیفی در حوزه خانواده

روش ارزیابی:

| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
|---------------|----------|-----------|-------|
| * | - | * | * |

منابع اصلی:



۱. تاملیسون، ب. (۱۳۹۹). راهنمای سنجش خانواده: مقدمه و راهنمای عملی در سنجش خانواده. ترجمه غلامرضا رجیبی و نوراله محمدی. اهواز: دانشگاه شهید چمران اهواز.
۲. کورکوران، ک.، و فیشر، ج. (۱۳۹۱). ابزارهای سنجش زوجین، خانواده و کودکان. ترجمه رضوان السادات جرابری، مریم فاتحی‌زاده و رومینا منانی. یزد: گلبنگ تربیت.



۳. کرمی، ا.، و کرمی، ر. (۱۳۹۹). مقیاس‌های سنجش ازدواج و خانواده. تهران: روان‌سنجی.
۴. نرس، آ. ر. (۱۳۸۹). *سنجش خانواده: کاربرد آزمون‌های شخصیت برای زوجها و خانواده‌ها*. ترجمه حسن‌پاشا شریفی و باقر ثنایی. تهران: سخن.
۵. ویلیامز، ل. (۱۳۹۷). مهارت‌های اساسی سنجش برای زوج درمانگران و مشاوران خانواده. ترجمه مریم فاتحی‌زاده و فرامرز آسنجرانی. اصفهان: آریا نقش.

منابع فرعی:

۱. ثنایی، ب.، علاقمند، س.، و فلاحتی، ش. (۱۳۹۸). *مقیاس‌های سنجش خانواده و ازدواج*. تهران: بعثت.
۲. کرمی، ل. (۱۳۹۶). *نقاشی کودکان: کاربرد تست ترسیم خانواده در کلینیک*. ترجمه پریخ دادستان و محمود منصور. تهران: رشد.
۳. مک‌گولدریک، م.، گرسون، ر.، و شلن‌برگر، س. (۱۳۹۹). *ژنوگرام: سنجش و مداخله در مشاوره ازدواج و خانواده درمانی*. ترجمه فرشاد بهاری. تهران: دانژه.
۴. مینوچین، س.، نیکولز، م. پ.، و ای‌یانگ، ل. (۱۳۹۴). *ارزیابی خانواده و زوجها: از سمپتوم تا سیستم*. ترجمه الهه خدابخشی‌کولایی، اسداله همتی‌منش و علیرضا ملکی‌تبار. تهران: جنگل.
۵. هیل، پ.، و هود، ر. (۱۳۹۰). *معرفی مقیاس‌های دینی*. ترجمه مسعود آذربایجانی. قم: حوزه و دانشگاه.
6. Hebert, W. J., Gillespie, J. P., & Steadman, R. F. (2005). *Dynamic assessment in couple therapy*. New York: Lexington.
7. Pincus, A. L., & Anagnostou, M. (2017). *Family psychology: The art of the science*. New York: Oxford University Press.
8. Tomlinson, B. (2016). *Family assessment handbook: An introductory practice guide to family assessment*. New York: Guilford press.





مشاوره طلاق Divorce Counseling

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: تخصصی | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه الگوها و روش‌های مشاوره طلاق

رئوس مطالب:

- انواع طلاق و فرایند آن
- علل و پیامدهای طلاق
- مشاوره پیش از طلاق: پیش بینی و پیشگیری از طلاق
- مشاوره در آستانه و فرایند طلاق
- مشاوره پس از طلاق
- هم‌والدگری پس از طلاق

روش ارزیابی:

| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
|---------------|----------|-----------|-------|
| * | - | * | - |

منابع اصلی:

۱. رایس، جی.، و گوردون، د. (۱۳۹۶). مشاوره طلاق. ترجمه مریم فاتحی‌زاده، و فرامرز آسنجرانی. تهران: آریا نقش.
۲. فیشر، ب.، و آلبرتی، ر. (۱۴۰۰). بازسازی زندگی پس از طلاق. ترجمه اکرم اکرمی. تهران: صابرین.
۳. قهاری، ش.، و بوالهیری، ج. (۱۴۰۰). مشاوره طلاق: راهنمای روان‌شناسان و مشاوران. تهران: دانژه.





منابع فرعی:

۱. کلارک استوارت، آ.، و برنتانو، ک. (۱۳۹۵). *طلاق: علل و پیامدها*. ترجمه سعید صادقی. اصفهان: پیغام دانش.
2. Celesso, K. (2009). *Making marriage work: A history of marriage and divorce in the twentieth-century United States*. Carolina: University of North Carolina Press.
3. Christopher, J. P. (2008). *Divorce, remarriage and blended families divorce counseling and research perspective*. New York: John Wiley & Sons.
4. Guttman, J. (2008). *Divorce in psychosocial perspective: Therapy and research*. New York: John Wiley & Sons.
5. Harvey, J., & Fine, M. (2007). *Children divorce: Stories of loss and growth*. New York: John Wiley & Sons.





مهارت‌ورزی در مشاوره خانواده ۱

Internship in Family Counseling 1

| | |
|--------------------|--------------------|
| تعداد واحد نظری: - | تعداد واحد عملی: ۱ |
| نوع درس: تخصصی | حل تمرین: ندارد |
| | پیش نیاز: - |

هدف درس:

کسب مهارت و تجربه در به‌کارگیری دانش و فنون طراحی، اجرا و آموزش مشاوره پیش از ازدواج توسط دانشجویان

رئوس مطالب:

- تمرین مهارت‌های آموزش و برنامه‌های آموزش گروهی پیش از ازدواج
- اجرای آموزشی گروهی مهارت‌های زندگی (حل مسأله، مذاکره، ارتباط سالم کلامی و غیر کلامی، تنظیم هیجان) در کلاس
- اجرای آموزشی گروهی مهارت‌های زندگی زوجی (نقش‌های خانوادگی و صمیمیت) در کلاس
- ارزیابی و تناسب‌سنجی ملاک‌های انتخاب در مشاوره پیش از ازدواج و گزارش نتایج
- اجرای جلسات مشترک و فردی مشاوره پیش از ازدواج در کلاس

روش ارزیابی:

| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
|---------------|----------|-----------|-------|
| * | - | - | * |





مهارت‌ورزی در مشاوره خانواده ۲

Internship in Family Counseling 2

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: - | تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: تخصصی | پیش نیاز: - |

هدف درس:

کسب مهارت و تجربه در به‌کارگیری دانش و فنون طراحی، اجرا و آموزش مشاوره زوجی و خانواده توسط دانشجویان

رئوس مطالب:

- اجرا و تحلیل فرآیند مشاوره خانواده در کلاس
- ایفاء نقش مشاور- مراجع توسط دانشجویان در کلاس و نظارت استاد
- ارائه گزارش حداقل دو جلسه مشاوره خانواده توسط هر دانشجو بصورت فیلم یا صوت
- مفهوم‌سازی و تمرین فرایند مشاوره در کلاس با نظارت استاد
- طراحی، تولید محتوا و اجرای جلسات گروهی آموزش زوج و خانواده توسط هر دانشجو و ارائه گزارش و تحلیل آن در کلاس

روش ارزیابی:

| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
|---------------|----------|-----------|-------|
| * | - | - | * |





مشاوره ازدواج و خانواده با رویکرد اسلامی

Marriage and Family Counseling: Islamic Approach

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۱ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: اختیاری | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه مشاوره ازدواج، بهبود روابط زوجی و خانوادگی از دیدگاه اسلام

رئوس مطالب:

- اهمیت و اهداف ازدواج و تشکیل خانواده در اسلام
- سبک ازدواج از دیدگاه اسلام
- شرایط، معیارها و آداب ازدواج اسلامی
- سبک زندگی زناشویی و بهبود روابط همسران از دیدگاه اسلام
- فرزندآوری، شیوه‌های فرزندپروری و بهبود روابط والد-فرزند در اسلام
- بهبود کیفیت ارتباط زوجین با خانواده‌های اصلی و خانواده همسر
- خانواده متعالی اسلامی و مقایسه آن با خانواده سالم در سایر دیدگاه‌ها

روش ارزیابی:

| | | | |
|---------------|----------|-----------|-------|
| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
| * | - | * | - |





منابع اصلی:

۱. بستان، ح. (۱۳۹۳). نظریه‌سازی دینی در علوم اجتماعی با تطبیق بر جامعه‌شناسی خانواده. قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه.
۲. پسندیده، ع. (۱۳۹۸). رضایت زناشویی. تهران: سازمان بهزیستی کشور و موسسه علمی - فرهنگی دارالحدیث.
۳. سالاری فر، م. ر. (۱۳۹۶). خانواده در نگرش اسلام و روانشناسی. تهران: سمت.

منابع فرعی:

۱. طوسی، ا. ا. (۱۳۸۹). سیره تربیتی و اخلاقی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) در خانه و خانواده: ارتباط با خداوند. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
۲. محمدی ری‌شهری، م.، و پسندیده، ع. (آخرین سال انتشار). تحکیم خانواده از نگاه قرآن و حدیث. قم: سازمان چاپ و نشر دارالحدیث.





مشاوره جنسی Sexual Counseling

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۱ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: اختیاری | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه روش‌های تربیت جنسی فرزندان، رابطه جنسی زوجین و شیوه‌های مداخله و درمان

رئوس مطالب:

- بیولوژی رشد جنسی
- روانشناسی رشد جنسی، جنسیت و رفتار جنسی
- روش‌های تربیت جنسی فرزندان
- مشاوره والدین در زمینه مشکلات جنسی کودک و نوجوان
- مشکلات و اختلالات جنسی، الگوها و روش‌های مداخله‌ای
- ارزیابی و شناخت مشکلات رفتار جنسی
- مشاوره مشکلات جنسی زوجین

روش ارزیابی:

| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
|---------------|----------|-----------|-------|
| * | - | * | - |

منابع اصلی:

۱. آرمان، س.، و زهرایی، ر. (۱۳۸۲). تشخیص و درمان اختلالات جنسی. اصفهان: دانشگاه اصفهان.
۲. اسپینس، س. (۱۴۰۰). درمان اختلالات جنسی. ترجمه حسن توندجانی و جهانشیر توکلی‌زاده. تهران: پیک فرهنگ.
۳. جهانیان نجف آبادی، ا. (۱۳۹۲). فرزند و تربیت جنسی. تهران: آشیانه برتر.
۴. دژکام، م. ر. (۱۳۸۸). روانشناسی اختلالات جنسی (روش‌های تشخیص و درمان اختلال‌های جنسی زنان و مردان). تهران: ثمین.





منابع فرعی:

1. Binik, Y. M., & Hall. K. S. J. (2014). *Principles and practice of sex therapy*. New York: Guilford press.
2. Green, S. K. (2007). *Quickies: The handbook of brief sex therapy*. London: Norton and Company Press.
3. Hertlein, K. M., Weeks, G., & Sendak, S. (2009). *A clinician's guide to system in sex therapy*. New York: Taylor & Francis Press.
4. William, M. F. (2007). *Children with sexual behavior problems, family based attachment focused therapy*. London: W. W. Norton Company.





حقوق در مشاوره خانواده Rights in Family Counseling

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۱ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: اختیاری | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه حقوق خانواده و کاربرد آن در مشاوره

رئوس مطالب:

- مشاوره حقوقی پیش از ازدواج
- شناخت حقوق و تکالیف قانونی و قراردادی زوجین در نکاح دائم و منقطع و شروط ضمن عقد
- شناخت انحلال نکاح (طلاق، فسخ نکاح، انفساخ نکاح، انحلال نکاح منقطع)
- شناخت حقوق والدین و فرزندان
- مشاوره حقوقی طلاق و حضانت فرزندان
- مبانی حقوق خانواده در قرآن و سنت (آیات حقوقی، آیات اخلاقی، احادیث پیامبر (ص) و معصومان (ع))

روش ارزیابی:

| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
|---------------|----------|-----------|-------|
| * | - | * | - |

منابع اصلی:

۱. اسعدی، ح. (۱۳۹۶). حقوق مشترک همسران در خانواده. تهران: انجمن اولیاء و مربیان.
۲. انصافداران، م. ر. (۱۳۸۸). آشنایی با حقوق خانواده. تهران: جنگل.
۳. صفایی، ح.، و امامی، ا. ا. (۱۴۰۰). مختصر حقوق خانواده. تهران: میزان.
۴. کاتوزیان، ن. (۱۳۹۶). حقوق خانواده. تهران: شرکت سهامی انتشار.

5. Margolin, G. (1982). Ethical and legal considerations in marital and family therapy. *American Psychologist*, 37(7), 788.

6. Esposito, J. L. (2001). *Women in Muslim family law*. Syracuse University Press.





منابع فرعی:

۱. بداغی، ف. (۱۳۹۰). *اخلاق و حقوق خانواده*. اصفهان: حدیث راه عشق.
۲. بورغانی فراهانی، ا. (۱۳۸۹). *فلسفه حقوق خانواده در اسلام و غرب*. تهران: اندیشه آفاق.
۳. رشاد، ع. ا. (۱۳۹۳). *دانشنامه فاطمی: زن و خانواده - مباحث حقوقی*. قم: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
۴. صفایی، ح.، عراقی، ع.، و امامی، ا. (۱۳۹۳). *بررسی تطبیقی حقوق خانواده*. تهران: دانشگاه تهران.





آموزش و پرورش و پرورش خانواده

Family Education and Enrichment

| | |
|--------------------|--------------------|
| تعداد واحد نظری: ۱ | تعداد واحد عملی: ۱ |
| نوع درس: اختیاری | حل تمرین: ندارد |
| | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه مدل‌های آموزشی، پیشگیری و غنی‌سازی ازدواج، روابط زناشویی و خانوادگی

رئوس مطالب:

- ضرورت، تاریخچه، حیطه‌ها و اهداف رویکردهای آموزشی، پیشگیرانه و پرورش‌سازی ازدواج و خانواده
- معرفی و کاربرد مدل‌های آموزشی، پیشگیری و پرورش‌سازی پیش از ازدواج
- معرفی و کاربرد مدل‌های آموزشی، پیشگیری و پرورش‌سازی زندگی زوجی
- معرفی و کاربرد مدل‌های آموزشی، پیشگیری و پرورش‌سازی روابط والد-فرزندان
- معرفی و کاربرد مدل‌های آموزشی، پیشگیری و پرورش‌سازی روابط با خانواده‌های اصلی و همسر
- معرفی و کاربرد مدل‌های آموزشی، پیشگیری و پرورش‌سازی روابط خانوادگی با رویکرد ایرانی - اسلامی

روش ارزیابی:

| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
|---------------|----------|-----------|-------|
| * | - | * | * |

منابع اصلی:

۱. اولیاء، ن.، فاتحی زاده، م.، و بهرامی، ف. (۱۳۹۹). آموزش غنی‌سازی زندگی زناشویی. تهران: دانژه.
۲. اعتمادی، ع.، رضایی، ج.، و احمدی، ا. (۱۳۹۳). صمیمیت و نقش آن در زندگی زناشویی. اصفهان: جهاد دانشگاهی.
۳. پسندیده، ع. (۱۳۹۸). رضایت زناشویی. قم: سازمان چاپ و نشر دارالحدیث.

4. Berger, R., & Hannah. M. T. (2013). *Preventive approaches in couple therapy*. Lillington: Taylor & Francis Group.





منابع فرعی:

۱. گاتمن. ج. (۱۴۰۰). *چرا ازدواج موفق، چرا ازدواج ناموفق*. ترجمه مهرداد فیروز بخت. تهران: ابجد.
۲. اولسون، د. ا.، دفرین، ج.، و اولسون، ا. ک. (۱۳۹۷). *مهارتهای ازدواج و ارتباط زناشویی کارآمد*. ترجمه احمدرضا بحیرایی و نادر فتحی. تهران: روان شناسی و هنر.
3. Donovan, D. G. (2012). *Maximizing your marriage: A ten-session marriage enrichment course for couples*. New York: CSS Publishing Company.
4. Hahlweg, K., Grawe-Gerber, M., & Baucom, D. H. (2010). *Enhancing couples: The shape of couple therapy*. New York: Native American.
5. Hunt, R.A., Hof, L., & Demaria, R. (2017). *Marriage enrichment: Preparation, mentoring, and outreach*. Philadelphia: Brunner/Mazel.
6. Olson, D., & Olson, A. (2014). *Preventive approaches in couple therapy*. New York: Talor & Francis.





نظریه‌ها و روش‌های مشاوره گروهی

Group Counseling's Theories & Methods

| | |
|--------------------|--------------------|
| تعداد واحد نظری: ۱ | تعداد واحد عملی: ۱ |
| نوع درس: اختیاری | حل تمرین: ندارد |
| | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در خصوص مبانی، نظریه‌ها و روش‌های مشاوره و روان‌درمانی گروهی و کاربرد آنها

رئوس مطالب:

- تاریخچه و ریشه‌های مشاوره گروهی
- مهارت‌ها، عملکردها و سبک‌های رهبری در گروه
- کار با افراد دشوار در گروه
- پویایی‌های گروهی
- طرح‌ریزی پیش از تشکیل گروه و جلسات گروه
- نظریه‌های مشاوره گروهی
- مشاوره گروهی با مراجعین بر اساس گروه‌های سنی و با نیازهای ویژه

روش ارزیابی:

| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
|---------------|----------|-----------|-------|
| * | - | * | * |





منابع اصلی:

۱. جیکوبز، ا.، ماسن، ر.، و هارویل، ر. (۱۳۹۰). مشاوره گروهی. راهبردها و فنون. ترجمه خدابخش احمدی و سیده فاطمه حسینی. تهران: سمت.
۲. کوری، م.، کوری، ج.، و کریستین، س. (۱۳۹۷). گروه درمانی: فرایند و کاربردها. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: ارسباران.
۳. گلادینگ، س. (۱۳۹۵). مشاوره گروهی. ترجمه کیانوش زهراکار، فرشاد لواف پورنوری و علیرضا احمدیان. تهران: روان.

منابع فرعی:

۱. کوری، ج. (۱۳۹۹). نظریه و کاربردهای مشاوره گروهی. ترجمه کیانوش زهراکار. تهران: ویرایش.
2. Bauman, S., & Shaw, L. (2016). *Group work with persons with disabilities*. New York: American Counseling Association.
3. Fall, K. (2013). *Group counseling textbook & workbook bundle: Process and technique*. New York: Routledge.
4. Kirschenbaum, H. (2013). *Values clarification in counseling and psychotherapy: practical strategies for individual and group settings*. Oxford: Oxford University Press.





مدل‌های فرزندپروری

Parenting Models

| | |
|--------------------|--------------------|
| تعداد واحد نظری: ۱ | تعداد واحد عملی: ۱ |
| نوع درس: اختیاری | حل تمرین: ندارد |
| | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه اصول، رویکردها و روش‌های فرزندپروری و نحوه آموزش به والدین

رئوس مطالب:

- اصول کلی و عوامل مؤثر بر فرزندپروری
- مدل‌های تربیت و فرزندپروری از دیدگاه نظریه‌های روان تحلیلی
- مدل‌های تربیت و فرزندپروری از دیدگاه نظریه‌های شناختی- رفتاری و موج سوم
- مدل‌های تربیت و فرزندپروری از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌نگر
- مدل‌های تربیت و فرزندپروری از دیدگاه نظریه‌های دلبستگی و هیجان مدار
- مدل‌های تربیت و فرزندپروری از دیدگاه نظریه‌های پست‌مدرن
- اصول فرزندپروری در مراحل رشدی مختلف

روش ارزیابی:

| | | | |
|---------------|----------|-----------|-------|
| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
| * | - | * | * |

منابع اصلی:

۱. دینگ میر، د.، مکی، گ.، و دینگ میر، د. (۱۳۹۸). راهنمای فرزندپروری موفق. ترجمه: رئیس دانا، م. تهران: رشد.

۲. لویس، ج. ف.، و لویس، ک. م. (۱۴۰۰). فرزندپروری با کفایت. ترجمه: موسوی موحد، س. تهران: ارجمند.





1. Sanders, M. R., & Morawska, A. (2018). The Handbook of Parenting and Child Development across the Lifespan. Springer.
2. Bogels, S., Restifo, S. (2014). Mindful Parenting, Springer New York Heidelberg.
3. Briesmeister, J. M., Schaefer, C. S. (2007). Handbook of Parent Training: Helping Parents Prevent and Solve Problem Behaviors, 3rd Edition. Wiley
4. Buck, N. (2019). A Choice Theory Psychology Guide to Parenting: The Art of Raising Great Children. Independently published.
5. Don Dinkmeyer, Sr., McKay, G. M., McKay, J., & Don Dinkmeyer Jr.,. (2007). Parenting Teenagers. Systematic Training for Effective Parenting of Teens. STEP Publishers.
6. Louis, J. L., & Louis, K. M. (2015) Good Enough Parenting: An In-Depth Perspective on Meeting Core Emotional Needs and Avoiding Exasperation. Morgan James Publishing





متون مشاوره به زبان انگلیسی

Counseling textbooks in English

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: اختیاری | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت درک و ترجمه واژه های تخصصی مشاوره

رئوس مطالب:

- درک و ترجمه واژه ها و اصطلاحات تخصصی مشاوره خانواده
- درک و ترجمه متون نظری مشاوره خانواده بین نسلی
- درک و ترجمه متون نظری مشاوره خانواده سیستمی و ساختاری
- درک و ترجمه متون نظری مشاوره خانواده شناختی رفتاری
- درک و ترجمه متون نظری مشاوره خانواده انسان گرا
- درک و ترجمه متون نظری مشاوره خانواده هیجان مدار
- درک و ترجمه متون سنجش و اندازه گیری خانواده

روش ارزیابی:

| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|----------------|----------|-------------|-------|
| * | — | * | — |

منابع اصلی:

1. Carr, A. (2001). *Family therapy*. New York: John Wiley & Sons.
2. Goldenberg, I., Stanton, M., & Goldenberg, H. (2016). *Family therapy: An overview (9th Edition)*. New York: Cengage Learning Publisher.
3. Lebow, J., Chambers, A., & Breunlin, D. C. (2019). *Encyclopedia of couple and family therapy*. New York: Springer International Publishing.





4. Minuchin, S., Lee, W., & Simon, G. M. (2006). *Mastering family therapy: Journeys of growth and transformation*. New York: John Wiley & Sons.
5. Sperry, L. (2019). *Couple and family assessment: Contemporary and cutting-edge strategies (3rd Edition)*. London: Routledge.
6. Wampler, K. S. (2020). *The handbook of systemic family therapy*. New York: John Wiley & Sons.

منابع فرعی:

1. Dallos, R., & Draper, R. (2015). *An introduction to family therapy: systemic theory and practice*. New York: McGraw-Hill.
2. Franklin, N. B. (2000). *Reaching out family therapy*. New York: Guilford.
3. Glick, I. D., Rait, D. S., Heru, A. H., & Ascher, M. S. (2015). *Couples and family therapy in clinical practice (5th Edition)*. New York: John Wiley & Sons.





آسیب‌شناسی خانواده Family Pathology

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: - حل تمرین: ندارد |
| نوع درس: اختیاری | پیش نیاز: - |

هدف درس:

توسعه دانش و توانایی دانشجویان در زمینه انواع آسیب‌ها و مشکلات ازدواج و خانواده در ایران، علل و روش‌های پیشگیری و درمان

رئوس مطالب:

- شناخت مفهوم، ماهیت و اهداف آسیب‌شناسی ازدواج و خانواده
- مدل‌های آسیب‌شناسی ازدواج و خانواده
- آسیب‌های چرخه زندگی خانواده
- آسیب‌شناسی خانواده بر اساس رویکردهای خانواده درمانی
- آسیب‌های پیش از ازدواج: ازدواج گریزی و روابط آسیب‌زای قبل از ازدواج
- آسیب‌های روابط زناشویی: سرخوردگی، روابط فرازناشویی، همسرآزاری
- تعارض والدین و فرزندان و کودک‌آزاری
- آسیب‌های ارتباط با خانواده‌های اصلی و جامعه

روش ارزیابی:

| ارزیابی مستمر | میان ترم | پایان ترم | پروژه |
|---------------|----------|-----------|-------|
| * | - | * | - |





منابع اصلی:

۱. باوکوم، د.، اسنایدر، د.، و گوردون، ک. (۱۳۹۸). *رهایی از پیمان شکنی زناشویی (راهنمای زوجها)، برنامه‌ای برای غلبه، التیام و گذر: با هم یا تنها*. ترجمه عباس موزیری و فاطمه نادری. تهران: ارجمند.
۲. رحمت‌اللهی، ف.، فاتحی‌زاده، م.، و احمدی، ا. (۱۳۹۴). *آسیب‌شناسی زندگی زناشویی و خانوادگی*. اصفهان: آسمان‌نگار.
۳. نیلفروشان، پ.، عابدی، م.، و احمدی، ا. (۱۳۹۹). *آسیب‌شناسی خانواده*. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

منابع فرعی:

۱. افق‌ری، ف.، فاتحی‌زاده، م. و بهرامی، ف. (۱۳۹۵). *ارتباط با خانواده اصلی بعد از ازدواج: زمینه‌ها، آسیب‌ها و مهارت‌ها*. یزد: گلبانگ تربیت.
۲. جزایری، ر.، اعتمادی، ع.، مرتضوی، م.، و فاتحی‌زاده، م. (۱۳۹۶). *خشونت زناشویی: نظریه‌های درمان*. یزد: گلبانگ تربیت.
۳. حاتمی‌شفق، پ. (۱۳۹۹). *آسیب‌های ماهواره بر نظام خانواده (بررسی ابعاد آسیب‌شناسی، فقهی و قانونی ماهواره بر خانواده)*. تهران: فرزندگان دانش.
۴. ستوده، ه.، و بهاری، ف. (۱۳۹۹). *آسیب‌شناسی خانواده*. تهران: ندای آریانا.
۵. فاتحی‌زاده، م.، اعتمادی، ع.، لشنی، آ.، و حیدری، خ. (۱۳۹۵). *درمان عهد شکنی زناشویی*. یزد: گلبانگ تربیت.
۶. مرادی‌زارع، م.، یوسفیان، ف.، و عربیان، م. (۱۴۰۰). *آسیب‌شناسی خانواده (خیانت، خشونت، طلاق و آسیب‌های کودکان)*. تهران: صالحیان.

7. L'Abate, L. (2005). *Family psychology: the relational roots of dysfunctional behavior*. New York: Guilford Press.
8. Pinsof, B., Russel, W., & Lebow, J. (2005). *Family psychology: The art of the science*. New York: Oxford University Press.





علت بازنگری برنامه درسی

نسخه قبلی برنامه و سرفصل دروس کارشناسی ارشد مشاوره خانواده در سال ۱۳۹۴ مورد بازنگری قرار گرفته و در شورای دانشگاه اصفهان مصوب شد. با توجه به تغییر و تحولات اجتماعی- فرهنگی و تأثیر آن در نهاد خانواده و سبک زندگی خانوادگی و نیز اهمیت به روز رسانی برنامه‌های آموزشی دانشگاهی و تطبیق آن با نیازهای کنونی جامعه و لزوم تربیت متخصصانی که بتوانند به افراد جامعه در راستای غنی‌سازی و افزایش کیفیت زندگی خانوادگی، کاهش و مداخله در آسیب‌های خانواده کمک نمایند، برنامه آموزشی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده مورد بازنگری قرار گرفت. در این برنامه، رئوس مطالب و فهرست منابع به روز رسانی شد.







۲. جدول تطبیقی دروس اصلی مشترک

| امضاء | توضیحات | استاد بازنگاری کننده درس | دروس جدید | | دروس قدیم | | نام درس | |
|---|---------------------------------------|--|------------|------|---------------------------------|------|---------|---|
| | | | تعداد واحد | | تعداد واحد | | | |
| | | | عملی | نظری | عملی | نظری | | |
|  | تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع | دکتر پریسا نیلفروشان | | ۲ | روش‌های پژوهش کمی در مشاوره | | ۲ | آمار استنباطی پیشرفته |
|  | تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع | دکتر پریسا نیلفروشان دکتر اعظم نقوی | | ۲ | روش‌های پژوهش کیفی در مشاوره | | ۲ | روش‌های پژوهش در علوم رفتاری |
|  | تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع | دکتر پریسا نیلفروشان دکتر عذرا اعتمادی | | ۲ | نظریه‌های پیشرفته مشاوره | | ۲ | نظریه‌های مدرن و پسامدرن در مشاوره |
|  | تغییر رئوس مطالب و منابع | دکتر محمد رضا عابدی دکتر احمد صادقی | | | | | ۲ | رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان |
|  | تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع | دکتر پریسا نیلفروشان دکتر مریم فاتحی زاده دکتر عذرا اعتمادی دکتر احمد صادقی | | ۱ | مهارت‌های عملی مشاوره | | ۱ | مهارت‌ها و روش‌های عملی مشاوره |





| امضاء | توضیحات | استاد بازنگاری کننده درس | دروس جدید | | دروس قدیم | | نام درس | |
|---|-----------------------------------|--|------------|------|--------------------------------------|------|---------|---|
| | | | تعداد واحد | | تعداد واحد | | | |
| | | | عملی | نظری | عملی | نظری | | |
|  | تغییر رئوس مطالب و منابع | دکتر محمدرضا عابدی دکتر پریسا نیلفروشان | | ۲ | مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی | | ۲ | مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی |
|  | | دکتر مریم فاتحی‌زاده دکتر عذرا اعتمادی | | ۱ | مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره | | | |





۲. جدول تطبیقی دروس تخصصی

| امضاء | توضیحات | استاد بازنگاری کننده درس | دروس جدید | | دروس قدیم | | نام درس |
|-------|---|---|------------|------|---------------------------------------|------|--|
| | | | تعداد واحد | | تعداد واحد | | |
| | | | عملی | نظری | عملی | نظری | |
| | تغییر عنوان، واحد، رئوس مطالب و منابع | دکتر مریم فاتحی زاده | | ۲ | الگوها و روش های مشاوره پیش از ازدواج | ۲ | نظریه ها و روش های مشاوره پیش از ازدواج |
| | تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع | دکتر مریم فاتحی زاده دکتر عذرا اعتمادی | | ۲ | نظریه های مشاوره زوج و خانواده | ۲ | نظریه ها و روش های مشاوره خانواده |
| | تغییر رئوس، واحد، مطالب و منابع | دکتر مریم فاتحی زاده دکتر عذرا اعتمادی | ۱ | ۱ | سنجش در مشاوره خانواده | ۲ | سنجش در مشاوره خانواده |
| | تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع | دکتر عذرا اعتمادی دکتر مریم فاتحی زاده | | ۲ | مشاوره طلاق | ۲ | نظریه ها و روش های مشاوره زناشویی و طلاق |
| | تغییر عنوان، واحد، رئوس مطالب و منابع | دکتر مریم فاتحی زاده دکتر عذرا اعتمادی | ۱ | | مهارت ورزی در مشاوره خانواده ۱ | ۲ | کارورزی در مشاوره ازدواج و خانواده |
| | | | ۱ | | مهارت ورزی در مشاوره خانواده ۲ | | |





۳. جدول تطبیقی دروس اختیاری

| امضاء | توضیحات | استاد بازنگاری کننده درس | دروس جدید | | دروس قدیم | | نام درس | |
|-------|--|---|------------|------|--|------|---------|--|
| | | | تعداد واحد | | تعداد واحد | | | |
| | | | عملی | نظری | عملی | نظری | | |
| | تغییر واحد، رئوس مطالب و منابع | دکتر مریم فاتحی زاده دکتر عذرا اعتمادی | | ۱ | مشاوره ازدواج و خانواده با رویکرد اسلامی | | ۲ | مشاوره ازدواج و خانواده با رویکرد اسلامی |
| | تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع | دکتر مریم فاتحی زاده دکتر عذرا اعتمادی | | ۱ | مشاوره جنسی | | ۱ | تربیت جنسی |
| | تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع | دکتر مریم فاتحی زاده دکتر عذرا اعتمادی | | ۱ | حقوق در مشاوره خانواده | | ۲ | اخلاق و حقوق خانواده |
| | تغییر عنوان، واحد، رئوس مطالب و منابع | دکتر عذرا اعتمادی دکتر مریم فاتحی زاده | ۱ | ۱ | آموزش و پربرسازی خانواده | | ۲ | مهارت‌های زندگی زنشویی و خانوادگی |
| | | دکتر پریسا نیلفروشان دکتر اعظم نقوی | ۱ | ۱ | نظریه‌ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی | | ۱ | غنی‌سازی زنشویی و خانوادگی |
| | درس جدید | دکتر عذرا اعتمادی | ۱ | ۱ | مدل‌های فرزندپروری | | | |



| امضاء | توضیحات | استاد بازنگاری کننده درس | دروس جدید | | دروس قدیم | | نام درس |
|---|---------------------------------------|---|------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|
| | | | تعداد واحد | | تعداد واحد | | |
| | | | عملی | نظری | عملی | نظری | |
|  | تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع | دکتر مریم فاتحی زاده دکتر عذرا اعتمادی | | ۲ | آسیب شناسی خانواده | ۲ | آسیب شناسی ازدواج و خانواده |
|  | تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع | دکتر اعظم نقوی | | ۲ | متون مشاوره به زبان انگلیسی | ۲ | متون تخصصی به زبان انگلیسی |

