



دانشگاه اصفهان

مشخصات کلی و برنامه سرفصل دروس

دکتری زبان شناسی

دانشکده زبان های خارجی

مصوب هفدهمین جلسه شورای دانشگاه

مورخ ۱۴۰۲/۳/۲۱





دانشگاه اصفهان
دانشکده زبانهای خارجی
گروه زبان شناسی

مشخصات کلی و برنامه سرفصل دروس

دکتری زبان شناسی

Linguistics





فصل اول : مشخصات کلی دکتری	۴
۱. مقدمه	۵
۲. اهداف	۵
۳. اهمیت و ضرورت	۶
۴. نقش، توانایی و شایستگی دانش آموختگان	۶
۵. تعداد و نوع واحدهای درسی	۶
فصل دوم : جدول عناوین و مشخصات دروس	۷
جدول ۱: جدول دروس	۸
جدول ۲: جدول دروس تخصصی	۹
جدول ۳: جدول دروس اختیاری	۱۰
فصل سوم : ویژگیهای هریک از دروس (هدف و سرفصل دروس)	۱۲
دروس تخصصی	
۱- آواشناسی و واج شناسی	۱۳
۲- نحو	۱۵
۳- صرف	۱۷
۴- معناشناسی	۱۹
۵- سخن کاوی	۲۱
دروس اختیاری	
۱- رده شناسی زبان	۲۳
۲- مسائل معناشناسی	۲۵
۳- دستور نقش گرا	۲۷
۴- آواشناسی نوایی و تحلیل گفتار	۲۹
۵- مسائل واجی زبان فارسی	۳۱
۶- مسائل نحو زبان فارسی	۳۳
۷- مسائل کاربردشناسی زبان	۳۵
۸- مسائل صرفی زبان فارسی	۳۷
۹- زبان شناسی تماس و تغییرات زبانی	۳۹
۱۰- سبک شناسی زبان شناختی	۴۱
۱۱- مطالعات زبانی در جهان اسلام	۴۳





- ۱۲- فلسفه زبان ۴۵
- ۱۳- روانشناسی زبان ۴۷
- ۱۴- مسائل زبان شناسی شناختی ۴۹
- ۱۵- زبان شناسی رایانشی ۵۱
- ۱۶- زبانها و گویش های ایرانی ۵۳
- ۱۷- نشانه شناسی ۵۵
- پیوست: علت بازنگری برنامه درسی ۵۷
- جدول تطبیقی دروس تخصصی ۵۸
- جدول تطبیقی دروس اختیاری ۵۹





فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی





۱. مقدمه

زبان‌شناسی نوین، دانش مطالعه و بررسی روشمند زبان است و ابعاد گوناگون زبان را در قالب حوزه‌های صرف، نحو، آواشناسی، واج‌شناسی، معناشناسی، کاربردشناسی، تحلیل گفتمان، زبان‌شناسی تاریخی تطبیقی، رده‌شناسی، زبان و نیز حوزه‌های بین‌رشته‌ای مانند جامعه‌شناسی زبان، روان‌شناسی زبان، عصب‌شناسی زبان، زبان‌شناسی قضایی را بررسی می‌کند. از آنجا که زبان یک پدیده پیچیده انسانی و اجتماعی است، برای بررسی جامع و دقیق آن، بهره‌گیری از علوم مرتبط دیگر الزامی به نظر می‌رسد. در واقع، بررسی فراگیر زبان، رویکردی چندبعدی را می‌طلبد؛ بنابراین، زبان‌شناسی علاوه بر بررسی جنبه‌های توصیفی و نظری زبان به ابعاد کاربردشناختی، روان‌شناختی، مردم‌شناختی، اجتماعی، هنری، ادبی، فلسفی و نشانه‌شناختی زبان توجه می‌کند. در همین راستا مطالعاتی مانند رابطه و تعامل بین زبان و ذهن، زبان و شناخت، زبان و رویکردهای فلسفی، زبان و قوه تعقل، زبان و منطق، دانش ذاتی، یادگیری زبان اول، کاربرد زبان و محیط زیست، زبان و قانون، زبان و هوش مصنوعی، زبان و فرهنگ، زبان و جامعه، زبان و تکامل انسان، زبان و سیاست، زبان و تفکر و دیگر نشانه‌های ارتباطی می‌توانند زیرمجموعه‌های رشته زبان‌شناسی، دانسته شوند. گروه زبان‌شناسی دانشگاه اصفهان از نیمسال دوم سال ۱۳۷۰ با تعداد ۶ دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد و از نیمسال اول سال ۱۳۷۵ با تعداد ۴ دانشجو در مقطع دکتری بعنوان بخشی از گروه زبان و ادبیات فارسی فعالیت خود را آغاز نمود و از نیمسال اول سال ۱۳۸۵ به عنوان یک گروه مستقل به دانشکده زبانهای خارجی انتقال یافت. این گروه به عنوان اولین گروه زبان‌شناسی همگانی در سطح دانشگاه‌های کشور جهت تقویت دوره‌های ارشد و دکتری در سال ۱۳۸۶ اقدام به راه‌اندازی مقطع کارشناسی در این رشته نموده است. این گروه در حال حاضر در مقطع کارشناسی ارشد دارای سه گرایش همگانی، آموزش زبان فارسی به غیر فارسی‌زبانان و رایانشی می‌باشد. مقطع دکتری این رشته در دانشگاه اصفهان اکنون قدمتی بیش از سه دهه دارد. سرفصل این دوره چدین بار بر اساس آخرین تحولات در این رشته بازنگری و به روز رسانی شده است. آنچه پیش رو است بازنگری سرفصل این دوره در سال ۱۴۰۱ است.

۲. اهداف

- دوره دکتری زبان‌شناسی در دانشگاه اصفهان از آغاز تاکنون پیگیر تحقق اهدافی از جمله موارد زیر بوده است:
- دانش‌افزایی دانشجویان در حوزه‌های مختلف این رشته با توجه به آخرین تحولات و اتفاقات در مرز دانش زبان شناسی
 - تربیت نیروی متخصص برای جذب به عنوان مدرس و هیات علمی در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی در رشته های زبان‌شناسی، آموزش زبان به ویژه آموزش زبان فارسی و رشته‌های وابسته
 - تامین پژوهشگر و متخصص برای تامین نیازهای صنعت و جامعه در حوزه‌های مطالعات زبانی
 - تربیت متخصصان بینارشته‌ای که قادر به انجام مطالعه و همکاری در حوزه‌هایی مانند جامعه‌شناسی زبان، روان‌شناسی زبان، زبان‌شناسی رایانشی، و آموزش زبان باشند.
 - تعمیق و گسترش مطالعات بر روی زبان فارسی با هدف شناساندن بیشتر این زبان و درک ویژگیهای فرهنگی-زبانانه اصفهان
 - رده‌شناختی و شناختی این زبان و تعاملات گویشوران آن





۳. اهمیت و ضرورت

با توجه به اینکه زبانشناسی نوین زمینه های گسترده ای را از حوزه های اصلی زبانشناسی گرفته تا حوزه های میان رشته ای شامل می شود، دوره دکتری زبانشناسی از این جهت اهمیت و ضرورت دارد که دانشجویان زبانشناسی در دوره دکتری به سمت زمینه های تخصصی تر و جدیدتر این رشته هدایت می شوند و همچنین در جهت گسترش مطالعات بین رشته ای این توانایی را کسب می کنند که دامنه پژوهشهای خود را به سمت حوزه های جدید مانند زبان و هوش مصنوعی، کاربرد زبانشناسی در یادگیری زبان، زبانشناسی حقوقی، زبانشناسی محیط زیست نیز گسترش دهند.

۴. نقش، توانایی و شایستگی دانش آموختگان

- تدریس در مراکز دانشگاهی و آموزش عالی
- همکاری در حوزه های برنامه ریزی زبانی از جمله در فرهنگستان و رسانه ملی
- همکاری در طرحهای پژوهشی در حوزه هایی مانند پردازش زبان طبیعی، عصب شناسی زبان و روان شناسی زبان
- فعالیت در رسانه ها در جهت تهیه و تدوین متون اثرگذار
- نظارت و همکاری در حوزه تدوین محتوا در گفتمان های تبلیغات و سیاسی
- توسعه و تسهیل آموزش زبان فارسی در ایران و خارج از کشور

۵. تعداد و نوع واحدهای درسی

دوره دکتری زبان شناسی در دانشگاه اصفهان در ۳۶ واحد ارائه می گردد که شامل ۱۰ واحد دروس تخصصی، ۸ واحد دروس اختیاری و ۱۸ واحد رساله دکتری است. در این بازنگری ۱۷ درس به عنوان دروس اختیاری پیشنهاد شده است که از بین آنها با نظر دانشجویان و گروه ۴ درس به عنوان دروس اختیاری در کنار دروس تخصصی، در طول سه نیمسال ارائه می گردد.





فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس





جدول ۱: جدول نوع دروس

ردیف	نوع واحد درسی	تعداد واحد
۱	تخصصی	۱۰
۲	اختیاری	۸
۳	رساله	۱۸
جمع کل		۳۶

جدول ۲: دروس تخصصی

ردیف	نام درس	تعداد واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز یا هم نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	آواشناسی و واج شناسی	۲	-	۳۲		-
۲	نحو	۲	-	۳۲		-
۳	صرف	۲	-	۳۲		-
۴	معناشناسی	۲	-	۳۲		-
۵	سخن کاوی	۲	-	۳۲		-
جمع کل		۱۰		۱۶۰		-





جدول ۳: دروس اختیاری

ردیف	نام درس	تعداد واحد		تعداد ساعات		پیش نیاز یا هم نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	رده‌شناسی زبان	۲	-	۳۲	-	-
۲	مسائل معناشناسی	۲	-	۳۲	-	-
۳	دستور نقش‌گرا	۲	-	۳۲	-	-
۴	آواشناسی نوایی و تحلیل گفتار	۲	-	۳۲	-	-
۵	مسائل واجی زبان فارسی	۲	-	۳۲	-	-
۶	مسائل نحو زبان فارسی	۲	-	۳۲	-	-
۷	مسائل کاربردشناسی زبان	۲	-	۳۲	-	-
۸	مسائل صرفی زبان فارسی	۲	-	۳۲	-	-
۹	زبان‌شناسی تماس و تغییرات زبانی	۲	-	۳۲	-	-
۱۰	سبک‌شناسی زبان‌شناختی	۲	-	۳۲	-	-
۱۱	مطالعات زبانی در جهان اسلام	۲	-	۳۲	-	-
۱۲	فلسفه زبان	۲	-	۳۲	-	-
۱۳	روانشناسی زبان	۲	-	۳۲	-	-





معناشناسی	-	۳۲	-	۲	مسائل زبان شناسی شناختی	۱۴
-	-	۳۲	-	۲	زبان شناسی رایانشی	۱۵
-	-	۳۲	-	۲	زبانها و گویش های ایرانی	۱۶
-	-	۳۲	-	۲	نشانه شناسی	۱۷
				۳۴	جمع کل	

یادآوری: دانشجوی می تواند به پیشنهاد استاد راهنما و تایید تحصیلات تکمیلی گروه یک الی دو درس را از رشته ها و گرایش های مرتبط اخذ نماید.





فصل سوم

ویژگیهای هر یک از دروس (هدف و سرفصل دروس)





آواشناسی و واج‌شناسی

Phonetics and Phonology

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : تخصصی	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی نظریه‌های خطی و آشنایی با چند نظریه غیرخطی در تحلیل واج و آوا و بررسی فرایندهای واجی زنجیری و زبرزنجیری زبان‌ها در چارچوب نظریه‌های جدید واج‌شناسی

رئوس مطالب :

۱. بررسی مشکلات نظریه‌های خطی
۲. دلایل شکل‌گیری نظریه‌های غیرخطی
۳. بررسی نظریه خودواحد و نحوه تحلیل فرایندهای آوایی در چارچوب آن
۴. بررسی نظریه غیر خطی واج‌شناسی گروهی و تحلیل تکیه در چارچوب آن
۵. نظریه بهینگی کلاسیک و بررسی نظام واجی زبان فارسی در چارچوب آن
۶. تحلیل مشکلات نظریه بهینگی کلاسیک
۷. بررسی بهینگی هماهنگی پیایی
۸. بررسی بهینگی لایه‌ای

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-

منابع اصلی :

-بی‌جن‌خان، م. (۱۳۸۴). واج‌شناسی نظریه بهینگی، تهران: سمت.

-Bermúdez-Otero, R. (2018). Stratal phonology. In S.J. Hannahs & Anna R. K. Bosch (eds), *The Routledge handbook of phonological theory*, 100-134. Abingdon, Routledge.

-McCarthy, J. (2004) *Optimality Theory in Phonology: a reader*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.





منابع فرعی :

- علی نژاد، ب. (۱۳۹۵). مبانی واج شناسی. اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
- کرد زعفرانلو کامبوزیا، ع. (۱۳۸۵). واج شناسی، رویکردهای قاعده بنیاد، تهران: مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی.
- Clements, G. (2003). Feature economy in sound systems. *Phonology* 20: 287-334.
- Geeraerts, D. et al. (2008). *Abstract Phonology in a Concrete Model*. Berlin and New York, Walter de Gruyter GmbH & Co. KG, D.
- Kenstowicz, M. (1994). *Phonology in Generative Grammar*. London, Blackwell.
- McCarthy, J. (2004). *A Thematic Guide to Optimality Theory*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Nevins, A. (2011). Phonologically conditioned allomorph selection. In van Oostendorp, Marc, Ewen, Colin J., Hume, Elizabeth, and Rice, Keren (eds.), *Theories. How Extra-Phonological Information is Treated in Phonology since Trubetzkoy's Grenzsignale*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Scheer, T. (2011) A Guide to Morphosyntax-Phonology Interface. *The Blackwell Companion to Phonology*, 2357–82. Chichester: Wiley-Blackwell.





نحو Syntax

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین: -
نوع درس : تخصصی	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی و تحلیل ساختهای نحوی در چهارچوب نظریه‌های جدید نحوی با تأکید بر زبان فارسی.

رئوس مطالب :

۱. ساخت لایه‌ای بند
۲. مقوله‌های نقشی و واژگانی
۳. بازنمایی واژگانی و نقش‌های معنایی
۴. روابط دستوری و حالت نشانی
۵. ارتباط ساخت نحوی و ساخت اطلاع
۶. ساختار جمله‌های مرکب
۷. سازه‌های بی‌آوا
۸. بررسی انواع حرکت
۹. مطابقه، حالت و حرکت موضوع
۱۰. فرافکن‌های شکافته و نظریه پوسته فعلی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-

منابع اصلی :

- Boeckx, C. (2008). *Understanding Minimalist Syntax*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Boskovic, Z, and H. Lasnik (eds). (2007). *Minimalist Syntax: The essential readings*. Malden, MA: Blackwell.
- Grohmann, K. K. (2009). *Explorations of Phase Theory*. New York: Mouton de Gruyter.
- Hornstein, N. (2009). *A Theory of Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.





- Pavey, E. (2010). *The Structure of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Radford, A. (2009). *Analysing English Sentences*. Cambridge University Press.

منابع فرعی:

- دبیر مقدم، م. (۱۳۸۳). *زبان‌شناسی نظری* (ویرایش دوم). تهران: انتشارات سمت.
- VanValin, R. D. (ed.), (2008). *Investigations of the Syntax-Semantics-Pragmatics Interface*. Cambridge University Press.
- Adger, D. (2003). *Core Syntax: A Minimalist Approach*. Oxford: Oxford University Press.
- Hornstein, N. et al. (2005). *Understanding Minimalism*. Cambridge University Press.
- VanValin, R. D. (2005). *Exploring the Syntax –Semantics Interface*. Cambridge University Press.





صرف Morphology

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین:-
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی فرایندهای صرفی، نظریه‌های صرفی رایج دربارهٔ واژه، واژگان، واژه‌سازی، تصریف، و تعامل صرف با دیگر حوزه‌های زبان‌شناسی

رئوس مطالب :

۱. صرف همنشینی و صرف جاننشینی
۲. واژگان ذهنی (شکل‌گیری، بقا، تغییر، حذف)
۳. فرایندهای واژه‌سازی و دیگر منابع افزایش واحدهای واژگانی
۴. تصریف: مقوله‌ها و ارزش‌های تصریفی
۵. نظریه‌های صرفی: صرف ساختی، صرف رابطه‌ای، صرف توزیعی، صرف طبیعی
۶. تعامل صرف و نحو
۷. تعامل صرف و واج‌شناسی
۸. تعامل صرف و معنی
۹. رده‌شناسی صرفی زبان‌ها

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-

منابع اصلی:

- Booij, G. (2005). *The Grammar of Words*. Oxford: Oxford University Press.
 -Booij, G. (ed.) (2018) *The construction of words: Advances in Construction Morphology*. Cham: Springer International Publishing.





- Jackendoff, R. and J. Audring (2019) *The Texture of the Lexicon: Relational Morphology and the Parallel Architecture*. Oxford: Oxford University Press.
- Onysko, A. and S. Michel (ed.) (2010). *Cognitive Perspectives on Word Formation*, Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG.

منابع فرعی:

- Aronoff, M. and Fudeman, K. (2010). *What is morphology*. Ma.: Malden: Blackwell Publishing.
- Bauer, L. (2003). *Introducing Linguistic morphology*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Beard, R. (1995). *Lexeme-Morpheme base morphology, a general theory of inflection and word formation*. Albany: State University of New York.
- Carstairs-McCarthy, A.(2010). *The Evolution of Morphology*. Oxford: Oxford University Press.
- Lieber, R. & P. Štekauer. (2009). *The Oxford handbook of compounds*. Oxford: Oxford University Press.
- Mel'čuk, I. (2006). *Aspects of theory of morphology*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Payne, T. E. (1997). *Describing morpho-syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pustejovsky, J. (1995). *The Generative lexicon*. Cambridge, MA: MIT Press
- Spencer, A. & Zwicky A.M. (eds.) (1998). *The Handbook of morphology*. Oxford: Blackwell Publishers Ltd.
- Spencer,A. (1991). *Morphological theory*. Oxford: Basil Blackwell.





معناشناسی

Semantics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین:-
نوع درس : تخصصی	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی شیوه تحلیل ساخت و درک معنا در رویکردهای مختلف معناشناسی

رئوس مطالب :

۱. بررسی رویکردهای اساسی در مطالعه معنای زبانی از جمله معناشناسی تاریخی، معناشناسی ساختارگرا، معناشناسی شناختی و کاربردشناسی
۲. مقایسه و بررسی امکانات و نقاط قوت و ضعف رویکردهای معناشناختی
۳. بررسی ابعاد ارتباط معنی و کاربرد در زبان فارسی
۴. ارتباط معناشناسی با صرف
۵. ارتباط معناشناسی و نحو
۶. ذهنیت
۷. وجهیت
۸. شمایل‌گونی
۹. فضا و زمان
۱۰. مفهوم‌پروری و عملیات‌های مفهومی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-

منابع اصلی :

- Geeraerts, D. (2010). *Theories of lexical semantics*. Oxford: Oxford University Press
- Claudia M., Heusinger, K. V. and Portner P. (2019). *Semantics theories*. Berlin: De Gruyter Mouton
- Riemer, N. (2016). *The Routledge handbook of semantics*. New York: Routledge.
- Saeed J. L. (2016). *Semantics* (4th ed.). Oxford: wiley-Blackwell.
- Lyons, J. (1995). *Linguistic Semantics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.



منابع فرعی:

- Kroeger, P. (2019). *Analyzing meaning: an introduction to semantics and pragmatics*. Berlin: Language Science Press.
- Reimer, N. (2010). *Introducing Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wen X. & Taylor J, R. (2021), *The Routledge Handbook of Cognitive Linguistics*. London and New York: Routledge.
- Evans, V. and Green, M. (2007). *Cognitive linguistics: an introduction*. Edinburgh: E. U. P.
- Lappin, Sh. and Ch. Fox. (2015). *The handbook of contemporary semantic theory*. London: Willey Blackwell.
- Talmy, L. (2000). *Towards a Cognitive Semantics*, 2 vols. Cambridge: Cambridge University--Press.





سخن کاوی Discourse Analysis

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین:-
نوع درس : تخصصی	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی رویکردها، نظریه‌ها و روش‌های مختلف گفتمان کاوی و بکارگیری چارچوب‌های مذکور در تحلیل متون مختلف (نوشتاری و گفتاری)

رئوس مطالب:

۱. خاستگاه و مبانی نظری تحلیل گفتمان در زبان‌شناسی
۲. رویکردهای عمده تحلیل گفتمان در زبان‌شناسی
۳. رابطه بین نظریه و عمل در تحلیل گفتمان
۴. متنیت؛ ساختار و توالی متن
۵. نقش‌نماهای گفتمانی
۶. اشاره‌شدگی در گفتمان
۷. هویت، قدرت و ذهنیت در گفتمان
۸. مکالمه‌کاوی و زبان‌شناسی تعاملی
۹. بازنمایی ایدئولوژی
۱۰. گفتمان چندوجهی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-

منابع اصلی :

- Fina, A. De. and A. Georgakopoulou. (2020). *The Cambridge Handbook of Discourse Studies*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Gee, P. J. and M. Hanford. (2022). *The Routledge Handbook of Discourse Analysis*. London: Routledge
- Hutchby, I. and Wooffitt, R. (2008). *Conversation Analysis*. (2nd ed.). Lindon: Polity Press.





-D'hondt, S., Jan-Ola Ö. and J. Verschueren. (2009). (ed). *The Pragmatics of Interaction*. Amsterdam: John Benjamins.

منابع فرعی:

-شعیری، ح. ر. (۱۳۸۹) تجزیه و تحلیل نشانه: معناشناختی گفتمان. تهران: سمت.

-Kecskes, I. (2014). *Intercultural Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

-Van Dijk, T. A. (ed.). (1985); *Handbook of Discourse Analysis*. (4 vols.) London: Academic Press.

-Schiffrin, D. and Tannen, D. and Hamilton, H. (2001). *The Handbook of Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.

-Schiffrin, D. (1994) *Approaches to Discourse*. Oxford: Blackwell.

-Schiffrin, D. (1987) *Discourse Markers*. Cambridge: Cambridge University Press.

-Semino, E. (2008) *Metaphor in Discourse*. Cambridge: Cambridge University Press.





رده‌شناسی زبان Linguistic Typology

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین: -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی رده‌شناسی زبان و اصول روش‌شناختی آن، جهانی‌های زبان و تفاوت‌ها و شباهت‌های زبان‌ها، انواع الگوهای جهانی ممکن و محتمل و توصیف و تبیین آنها، آشنایی با رویکرد نقشی رده‌شناختی و کاربردهای رده‌شناسی زبان.

رئوس مطالب :

۱. پیدایش رده‌شناسی زبان
۲. طبقه‌بندی رده‌شناختی
۳. جهانی‌های زبان و انواع آن
- ۴- نمونه‌برداری و شیوه‌های آن
۵. سلسله مراتب دستوری
۶. سرنمون‌ها و تعامل الگوهای رده‌شناختی
۷. رده‌شناسی پردازشی و شناختی
۸. کاربردهای رده‌شناسی زبان

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-

منابع اصلی :

- رضایی، و. و بهرامی، ف. (۱۳۹۴). *مبانی رده‌شناسی زبان*. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی
- Croft, W. (2003). *Typology and Universals*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Moravcsik, E.A. (2015). *Introducing Language Typology*. Cambridge University Press.
- Nikolaeva, I (ed.). (2018) *Linguistic Typology*. London: Routledge
- Song, J. J. (2018). *Linguistic Typology*. Oxford University Press.





-Song, J. J.ed. (2011). *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford University Press.

منابع فرعی:

- دبیر مقدم، م. (۱۳۹۲). *رده‌شناسی زبان‌های ایرانی*، ۲ جلد. تهران: سمت
- راسخ مه‌ند، م. (۱۳۹۸). *نحو زبان فارسی نگاهی نقشی - رده‌شناختی*. تهران: آگه.
- Aikhenvald, A. Y. and Dixon R. M. W. (2017). *The Cambridge Handbook of Linguistic Typology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Alfieri, L. Francesco G.A. & Ramat P. (2021). *Linguistic Categories, Language Description and Linguistic Typology*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Shopen, T. (ed.), (2007). *Language typology and syntactic description*. 3Vols. (2nd ed.) Cambridge: Cambridge University Press.
- Velupillai, V.(2012). *An Introduction to Linguistic Typology*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.





مسائل معناشناسی Issues in Semantics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین:-
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی تازه‌ترین رویکردها و دستاوردها در حوزه معناشناسی و به کار بستن آنها در تحلیل مسائل معناشناسی زبان فارسی

رئوس مطالب :

۱. بررسی دستاوردها در رویکردهای مختلف به مطالعه معنی و امکان کار بست آنها در مطالعه زبان فارسی
۲. بررسی جنبه‌ها و مسائل معناشناختی در زبان فارسی در مقایسه با سایر زبان‌ها به کمک رویکردهای جدید
۴. کفایت توصیفی نظریه‌های ساخت و درک معنی در مورد زبان فارسی
۵. معنی ساختی در زبان فارسی
۶. مفهوم‌پروری و فرایندهای شناختی ساخت معنی در زبان فارسی به ویژه استعاره و مجاز مفهومی
۷. معناشناسی شناختی و بازنمایی جسمی‌شدگی در زبان فارسی
۸. شمایل‌گونی در زبان فارسی
۹. آمیختگی مفهومی و معنای پیدایشی در زبان فارسی
۱۰. ارائه سمینار و کار تحقیقی در حوزه معناشناسی زبان فارسی بر اساس یکی از رویکردهای جدید

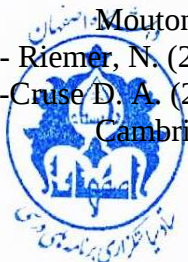
روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-

منابع اصلی :

- Claudia M., Heusinger, K. V. and Portner P. (2019). *Semantics theories*. Berlin: De Gruyter Mouton.
- Riemer, N. (2016). *The Routledge handbook of semantics*. New York: Routledge.
- Cruse D. A. (2011). *Meaning in Language: An Introduction to semantics and Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.





- Wen X. & Taylor J, R. (2021), *The Routledge Handbook of Cognitive Linguistics*. London and New York: Routledge.
- Lappin, Sh. and Ch. Fox. (2015). *The handbook of contemporary semantic theory*. London: Willey Blackwell.

منابع فرعی:

- Riemer, N. (2016). *The Routledge handbook of semantics*. New York: Routledge.
- Cruse D. A. (2011). *Meaning in Language: An Introduction to semantics and Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kroeger, P. (2019). *Analyzing meaning: an introduction to semantics and pragmatics*. Berlin: Language Science Press.
- Frawley, W. (1992). *Linguistic Semantics*. Hillsdale, NJ: Laurence Erlbaum Associates.
- Lyons, J. (1995). *Linguistic Semantics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Portner, P. H. (2005). *What is Meaning? Fundamentals of Formal Semantics*. Malden, MA: Blackwell.
- Saeed, J. (2009). *Semantics .the 3rd edition..* Oxford: Wiley- Blackwell.
- Talmy, L. (2000). *Towards a Cognitive Semantics*, 2 vols. Cambridge: Cambridge University Press.
- Yule, G. (1996). *Pragmatics*, Oxford: Oxford University Press.





دستور نقش گرا

Functional Grammar

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین: -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی مسائل دستور زبان از دیدگاه رویکردهای عمده نقشگرا از جمله دستور نقش و ارجاع، دستور نقشگرای نظاممند، دستور نقشگرای گفتمانی و رویکرد نقشی رده‌شناختی و کاربرد آنها در تبیین مسائل دستور زبان فارسی

رئوس مطالب :

۱. دیدگاه‌های نقشگرا در دستور زبان
۲. ساختار بند در نظریه‌های نقشگرا
۳. ساخت موضوع در دستورهای نقشگرا
۴. ساخت و معنای گروه‌ها
۵. بازنمایی وضعیت‌ها
۶. زمان، نمود، وجهیت و گواه‌نمایی
۷. توان منظوری در نظریه‌های نقشگرا
۸. ساختار اطلاع و تعامل آن با ساخت نحوی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-





منابع اصلی:

- Banks, D. (2019). *A Systemic Functional Grammar of English: A Simple Introduction*. New York: Routledge.
- Butler S. Ch. (2003). *Structure and Function: A Guide to Three Major Structural-Functional Theories*. 2Vols. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Halliday, M. A. K. and Christian M. I. M. Matthiessen. (2014). *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. London: Routledge.
- Hengeveld, K. & J. L. Mackenzie. (2008). *Functional Discourse Grammar: A Typologically-Based Theory of Language Structure*. Oxford University Press.
- Keizer, E. (2015). *A Functional Discourse Grammar for English*. Oxford University Press.
- Pavey, E. (2010). *The Structure of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- VanValin, R. D. (2021). *Challenges at the Syntax-Semantics-Pragmatics Interface: A Role and Reference Grammar Perspective*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.

منابع فرعی:

- VanValin, R. D. (2005). *Exploring the Syntax –Semantics Interface*. Cambridge: Cambridge University Press.
- VanValin, R. D. and Randy J. L. (1997). *Syntax: structure, meaning and function*. Cambridge: Cambridge University Press.
- De Groot. C. & K. Hengeveld (2005). *Morphosyntactic Expression in Functional Grammar*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Fleishhauer, J, Latrouite, A. and Osswald, R. (2016). *Studies in language and cognition*. Dusseldorf: Dusseldorf University Press.
- Guerrero Lilian Ibanez Cerda Sergio Belloro Valeria A. (2009). *Studies in Role and Reference Grammar*. Universidad Nacional Autonoma de Mexico.





آواشناسی نوایی و تحلیل گفتار

Prosodic Phonetics and Speech Analysis

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین :-
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی مکاتب و نظریه‌های آواشناسی نوایی و تحلیل ویژگی‌های نوایی گفتار فارسی در چارچوب آنها

رئوس مطالب :

۱. ویژگی‌های اکوستیکی دخیل در تحلیل گفتار
۲. نرم افزارهای تحلیل آوایی گفتار و دستگاههای بررسی گفتار
۳. بررسی مکتب آواشناسی بریتانیایی و تحلیل جنبه‌های نوایی گفتار
۴. بررسی مکتب آواشناسی ساختگرای آمریکایی و تحلیل جنبه‌های نوایی گفتار
۵. واج‌شناسی خودواحد وزنی و نحوه تحلیل گفتار
۶. مدل شیب و نحوه تحلیل گفتار
۷. تهیه پیکره کوچک آوایی
۸. بررسی ویژگی‌های زبرزنجیری زبان فارسی مانند: تکیه، نواخت، آهنگ در چارچوب نظریه‌های فوق

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :

منابع اصلی:

- اسلامی، م. (۱۳۸۴). *واج‌شناسی: تحلیل نظام آهنگ زبان فارسی*، تهران، سمت.
- علی‌نژاد، ب. و حسینی بالام، ف. (۱۳۹۲). *مبانی آواشناسی اکوستیکی*. اصفهان، دانشگاه اصفهان
- Fox, A. (2000). *Prosodic features and prosodic structures, The phonology of suprasegmentals*. Oxford: Oxford University Press.
- Ladd, D. R. (2008). *Intonational phonology* (2nd edition). Cambridge: CUP.





منابع فرعی:

- بی جن خان، م. (۱۳۹۲). *نظام آوایی زبان فارسی*، تهران، سمت.
- صادقی، و. (۱۳۹۷). *ساخت نوایی زبان فارسی: تکیه واژگانی و آهنگ*، تهران، سمت.
- وحیدیان کامیار، ت. (۱۳۷۹). *نوای گفتار در فارسی (تکیه، آهنگ، مکث)*. مشهد، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
- Boersma, P. and Weenink, D. (2021). Praat: doing phonetics by computer.
<https://www.fon.hum.uva.nl/praat/>
- Hayward, K. (2000). *Experimental phonetics*. London: Longman.
- Hirst, D. (2016). *Speech Prosody: from Acoustics to Interpretation*. Berlin: Springer-Verlag Berlin and Heidelberg GmbH & Co. KG
- Howard, D. M. & Angus, J. (2006). *Acoustics and Psychoacoustics*, England: Elsevier.
- Johnson, K. (1997). *Acoustic and Auditory Phonetics*, Cambridge: Blackwell Publishers.
- Ladefoged, P. (1996). *Phonetic data analysis*, UK: Blackwell Publishing.
- Reetz, H. & Jongman, A. (2009). *Phonetics: Transcription, Production, Acoustic and Perception*, Singapore: Wiley- Blackwell.
- Sole, M. J., Beddor, P. S. and Ohala, M. (2007). *Experimental Approaches to phonology*. Oxford: Oxford University Press.
- Taylor, P. A. (2009). *Text-to-speech synthesis*. Cambridge: Cambridge University Press.





مسائل واجی زبان فارسی

Issues in Persian Phonology

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی :- حل تمرین: -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی مسائل مهم در حوزه واج شناسی با تأکید بر حل مسائل واجی زبان فارسی

رئوس مطالب :

۱. بررسی نقش واجی یا آوایی همزه در زبان فارسی
۲. مسأله نشاننداری واج شناسی فارسی
۳. واکداری و دمش در زبان فارسی و برخی گویش های ایرانی
۴. مسأله کم تعیینی در واج شناسی زبان فارسی
۵. بررسی مسأله تیرگی در زبان فارسی
۶. بررسی تکیه در زبان فارسی و تعامل آن با حوزه صرف و نحو
۷. بررسی آهنگ در زبان فارسی و تعامل آن با نحو و کاربردشناسی
۸. رشد واجی کودکان

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید:-

منابع اصلی:

- Rice, K. (2007) Markedness in phonology. In Lacy, P. (Ed). *The Cambridge Handbook of Phonology*. pp. 79-97. Cambridge: Cambridge University Press
- Idsardi, William & Avery, Peter (2001) Laryngeal dimensions, completion and enhancement. In Alan Hall, T.(Ed.). *Distinctive Feature Theory*. pp. 119-135. Berlin: Mouto

منابع فرعی :

-بی جن خان، م. (۱۳۸۴). واج شناسی نظریه بهینگی، تهران: سمت.

-کرد زعفرانلو کامبوزیا، ع. (۱۳۸۵). واج شناسی، رویکردهای قاعده بنیاد. تهران: مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی





- Blevins, J. (2004). *Evolutionary Phonology: The emergence of sound patterns*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Frota, S. (eds) (2011). *Prosodic Categories: Production, Perception and Comprehension*. London and New York: Springer Dordrecht Heidelberg.
- Hayes, B. et al. (2004). *Phonetically Based Phonology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lacy, P. (2006). *Markedness, Reduction and Preservation in Phonology*, Cambridge, Cambridge University Press.
- McCarthy, John. J. (2008). *Doing Optimality Theory, Applying Theory to Data*. Oxford: Blackwell.





مسائل نحو زبان فارسی

Issues in Persian Syntax

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس: تحقیق در مورد مسائل مهم نحو زبان فارسی با به کار بستن نظریه‌های مختلف نقش‌گرا و صورت‌گرا و بررسی آخرین مطالعات انجام شده در ارتباط با دستور زبان فارسی.

رئوس مطالب :

۱. لایه‌های گروه فعلی و جایگاه فعل در زبان فارسی
۲. مقوله‌های نقشی (گروه زمان، بند متممی و گروه معرف و...)
۳. تعامل زمان، نمود، وجهیت و نفی
۴. ساختار محمول مرکب و محمول ثانویه
۵. ساخت کنترلی و ارتقایی در زبان فارسی
۶. فرایندهای نحوی شامل مجهول‌سازی، سببی‌سازی، اسنادسازی، مبتداسازی
۷. ساخت اطلاع و کانون و تعامل آن با ساخت نحوی
۸. بررسی تعامل دستور با دیگر حوزه‌های زبان شامل صرف، معناشناسی و کاربردشناسی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-

منابع اصلی :

- انوشه، م. (۱۳۹۹). *صرف در نحو؛ از کمینه‌گرایی تا صرف توزیعی*. تهران: دانشگاه تهران
- Hojatollah Taleghani, A. (2008). *Modality, Aspect and Negation in Persian*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Karimi, S. (2005). *A Minimalist Approach to Scrambling: Evidence from Persian*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter.
- Karimi, S., Samiian, V. and Don Stilo (eds.). (2008). *Aspects of Iranian Linguistics*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishers Ltd.





-Boskovic, Zeljko, and Howard Lasnik (eds). (2007). *Minimalist Syntax: The essential readings*. Malden, MA: Blackwell.

منابع فرعی:

- دبیر مقدم، م. (۱۳۸۴). پژوهش‌های زبان‌شناختی فارسی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

-Adger, D. (2003). *Core Syntax: A Minimalist Approach*. Oxford: Oxford University Press.

-Butt, M. (2006). *Theories of Case*. Cambridge: Cambridge University Press.

-Karimi, S., Samiiian V. and W. Wilkins (eds.). (2007). *Clausal and phrasal architecture: syntactic derivation and interpretation*. Amsterdam: John Benjamins.





مسائل کاربردشناسی

Issues in Pragmatics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین: -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی عمده‌ترین مباحث مربوط به کاربردشناسی زبان و نقش بافت در تبیین و خلق معنا

رئوس مطالب:

۱. نحوه شکل‌گیری کاربردشناسی در زبان‌شناسی
۲. بررسی مبانی نظری پیش‌انگاشت و کنش‌گفتاری
۳. بررسی ابعاد کاربردشناختی تضمن‌های معنایی
۴. ارجاع و اشاره
۵. کاربردشناسی ناجمله‌ها
۶. کاربردشناسی و دستور، کاربردشناسی و فلسفه زبان
۷. کاربردشناسی و نظریه ارتباط (اسپریر و ویلسون)
۸. کاربردشناسی و زبان‌شناسی شناختی
۹. کاربردشناسی تاریخی
۱۰. کاربردشناسی افراطی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-

منابع اصلی:

- Burton-Roberts, N. (2007). *Pragmatics*. Palgrave Macmillan.
- Carston, R. (2002). *Thoughts and Utterances: The Pragmatics of Explicit Communication*. London: Blackwell.
- Haug, Y. (2007). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Horn, L. and Ward, G. (2005). *The Handbook of Pragmatics*. London: Blackwell.





- Horn, L. and Bimer, D. and Ward, G. (2006). *Drawing the Boundaries of Meanings: NeoGricean Studies in Pragmatics and Semantics in Honor of Laurence R. Horn*. Amsterdam: John Benjamin.

منابع فرعی:

- Kamp, H. (2002). *Context-dependence in the Analysis of Linguistic Meaning*. Emerald Group Publishing.
- Levinson, S. (2000). *Presumptive Meanings: The Theory of Generalized Conversational Implicature*. Massachusetts: The MIT Press.
- Mey, J. (2001). *Pragmatics: an Introduction*. 2nd ed.. London: Willy-Blackwell.
- Teubert, W. (2010). *Meaning, Discourse and Society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Thomas, J. (1995). *Meaning in Interaction: an Introduction to Pragmatics*. London: Longman.





مسائل صرف زبان فارسی

Issues in Persian Morphology

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین: -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس: بررسی مهم‌ترین مسائل صرف زبان فارسی در چارچوب نظریه‌های نوین صرفی

رئوس مطالب :

۱. فرایندهای واژه‌سازی زبان فارسی
۲. رابطه نحو و واژگان: انضمام، ترکیب و عبارات چندواژه‌ای
۳. نظام طرحواره‌ای پایگانی واژگان ذهنی در زبان فارسی
۴. انگبختگی کامل و ناقص در صرف زبان فارسی
۵. استعاره و مجاز در فرایندهای واژه‌سازی زبان فارسی
۶. زیایی در واژه‌سازی زبان فارسی
۷. تعامل صرف و واج‌شناسی در زبان فارسی
۸. تعامل صرف و نحو در زبان فارسی
۹. تعامل صرف و معناشناسی / کاربردشناسی در زبان فارسی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید:-

منابع اصلی:

- شقاقی، و. (۱۳۸۶). مبانی صرف. تهران: سمت
- کشانی، خ. (۱۳۷۱). اشتقاق پسوندی در زبان فارسی/ امروز. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- کلباسی، ا. (۱۳۷۱). ساخت اشتقاقی واژه در زبان فارسی/ امروز. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
- طباطبائی، ع. (۱۳۷۶). فعل بسیط فارسی و واژه‌سازی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- طباطبائی، ع. (۱۳۸۲). اسم و صفت مرکب در زبان فارسی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.





- Booij, G. (2005). *The Grammar of Words*, Oxford: Oxford University Press.
- Booij, G. (ed.) (2018) *The construction of words: Advances in Construction Morphology*. Cham: Springer International Publishing.
- Jackendoff, R. and J. Audring (2019) *The Texture of the Lexicon: Relational Morphology and the Parallel Architecture*. Oxford: Oxford University Press
- Onysko, A. and S. Michel (ed.) (2010). *Cognitive Perspectives on Word Formation*, Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG.

منابع فرعی:

- صادقی، ع. ا. (۱۳۷۰ تا ۱۳۷۳). شیوه‌ها و امکانات واژه‌سازی در زبان فارسی، نشر دانش، سال یازدهم الی سیزدهم.
- فرشیدورد، خ. (۱۳۸۶). دستور برای لغت‌سازی، فرهنگ پیشوندها و پسوندهای زبان فارسی، همراه با گفتارهایی دربارهٔ دستور زبان فارسی. تهران: انتشارات زوار.
- فرشیدورد، خ. (۱۳۸۶). وندهای اشتقاقی فعلی. تهران: فرهنگستان زبان و ادب فارسی.
- مشیری، م. (۱۳۷۹). فرهنگ اتباع و اتباع‌سازی در زبان فارسی. تهران: انتشارات آگاهان ایده.
- مقربى، م. (۱۳۷۲). ترکیب در زبان فارسی. تهران: انتشارات توس.
- Ackema, P. & Neeleman, A. (2007). *Beyond morphology*. Oxford: Oxford University Press.
- Anderson, S.R. (1992). *A-Morphous morphology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Aronoff, M. and Fudeman, K. (2010). *What is morphology*. Ma.: Malden: Blackwell Publishing.
- Bauer, L.(2006). *Morphological productivity*. Cambridge: Cambridge University press.
- Beard, R. (1995). *Lexeme-Morpheme base morphology, a general theory of inflection and word formation*. Albany: State University of New York.
- Carstairs-McCarthy, A. (2010). *The Evolution of Morphology*. Oxford: Oxford University Press
- Lieber, R. (1992). *Deconstructing morphology, word formation in syntactic theory*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Lieber, R. (2004). *Morphology and lexical semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lieber, R. & Štekauer, P. (2009). *The Oxford handbook of compounds*. Oxford: Oxford University Press.
- Mel'čuk, Igor. (2006). *Aspects of theory of morphology*. Berlin: Mouton de Gruyter.





زبان‌شناسی تماس و تغییرات زبانی

Contact Linguistics and Language Change

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین: -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی موضوعات و نظریه‌های مربوط به تماس زبانی و پیامدهای ناشی از تماس زبان‌ها به ویژه در ارتباط با زبان فارسی

رئوس مطالب:

۱. بررسی رویکردهای عمده در حوزه زبان‌شناسی تماس و تماس زبانی
۲. بررسی پدیده آمیختگی زبانی
۳. بررسی پدیده وام‌گیری زبان‌شناختی (واژگانی، ساختوازی، دستوری، معناشناختی و کاربردشناختی)
۴. بررسی مسائل مربوط به دو زبانی و چند زبانی
۵. رمز-گردانی و رمز-آمیختگی
۶. تغییرات زبانی ناشی از تماس زبانی
۷. جنبه‌های رده‌شناختی تماس زبانی
۸. الگوسازی تماس زبانی
۹. تماس زبانی و پراکندگی منطقه‌ای
۱۰. حفظ، تحول و مرگ زبان

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید:-

منابع اصلی:

- Aikhenvald, A. and Dixon, R. (eds.) (2007). *Grammars in Contact: a Cross-linguistics Typology*. Oxford: Oxford University Press.
- Matras, Yaron (2020) (2nd edn). *Language Contact*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Mufwene, S. (2008). *Language Evolution: Contact, Competition and Change*. London: Continuum.





-Muysken, P. (2000). *Bilingual Speech: a Typology of Code-mixing*. Cambridge: Cambridge University Press.

منابع فرعی:

- Aikhenvald, A. and Dixon, R. (eds.) (2007). *Grammars in Contact: a Cross-linguistics Typology*. Oxford: Oxford University Press.
- Mufwene, S. (2008). *Language Evolution: Contact, Competition and Change*. London: Continuum.
- Muysken, P. (2000). *Bilingual Speech: a Typology of Code-mixing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Myers-Scotton, C. (2002). *Contact Linguistics: Bilingual Encounters and Grammatical Outcomes*. Oxford: Oxford University Press.
- Winford, D. (2003). *An Introduction to Contact Linguistics*. London: Wiley-Blackwell.
- Thomason, S. G. and Kaufman, T. (1988.) *Language Contact, Creolization, and Genetic Linguistics*. Berkeley: University of California Press.





سبک‌شناسی زبانشناختی

Linguistic stylistics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین: -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس : شیوه‌های مطالعه سبک از دیدگاه زبانشناسی در سطوح و گونه‌های مختلف زبانی و کاربردهای آن

رئوس مطالب :

۱. نظریه و خاستگاه‌های فلسفی سبک‌شناسی
۲. روش و ابزارها در سبک‌شناسی
۳. سبک‌شناسی و سطوح زبانی
۲. سبک‌شناسی ادبی
۳. سبک‌شناسی زبانشناختی
۴. کاربردشناسی و جنبه‌های بافتی در سبک‌شناسی
۵. کاربردهای سبک‌شناسی در حوزه‌هایی همچون آموزش، ترجمه، گفتمان سیاسی و روزمره
۶. سبک‌شناسی جامعه‌شناختی
۷. سبک، سبک‌شناسی و گفتمان

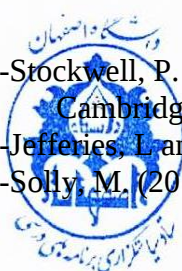
روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید: -

منابع اصلی:

- Stockwell, P. and S. Whiteley. (2014). *The Cambridge handbook of stylistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jefferies, L and D. McIntyre. (2010). *Stylistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Solly, M. (2016). *The stylistics of professional discourse*. Cambridge: Cambridge University Press.





منابع فرعی:

- بهار، م. (۱۳۷۰). سبک‌شناسی. جلد ۳. تهران: امیر کبیر.
- شمیسا، س. (۱۳۸۰). کلیات سبک‌شناسی: تهران: انتشارات فردوس.
- غیائی، م. ت. (۱۳۶۸). درآمدی بر سبک‌شناسی ساختاری. تهران: شعله اندیشه.
- Widdowson, H. G. (1992). *Practical Stylistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Bradford, R. (1997). *Stylistics*. London: Rutledge.





مطالعات زبانی در جهان اسلام

Linguistic Studies in the World of Islam

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین :-
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی مطالعات علما و دانشمندان اسلامی در مورد زبان و مقایسه آنها با موازین زبانشناسی جدید

رئوس مطالب :

۱. خاستگاه مطالعات زبانی در جهان اسلام
۲. زبان شناسی و تفسیر قرآن مجید
۳. فرهنگ نویسی در زبان عربی
۴. دستور نویسی در زبان عربی و آرای ابوشیر عمرو بن عثمان بن قنبر (سیبویه)
۵. آرای ابوالقاسم زجاجی
۶. آرای ابونصر فارابی درباره زبان
۷. آرای زبانی اخوان الصفا
۸. آرای ابوالفتح عثمان ابن جنی درباره زبان
۹. آرای ابوبکر عبدالقاهر جرجانی درباره زبان
۱۰. الگوی عربی در بررسی زبانهای دیگر

روشن ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-

منابع اصلی:

- Newmeyer, F. (2006). *A Linguistic History of Arabic*. Oxford: Oxford University Press.
-Versteegh, K, (1997). *The Arabic Linguistic Tradition*. London: Routledge.





منابع فرعی:

-دین محمدی، غ. (۱۳۸۹). *مبانی زبان شناسی در جهان اسلام*، تهران: انتشارات دانشگاه امام صادق (ع).

- Bohas, G., J-P. Guillaume and D.E. Kouloughi. (1990). *The Arabic Linguistic Tradition*. London: Routledge.
- Itkoten, E. (1991). *Universal History of Linguistics*. Amsterdam: John Benjamin Publishing Company.
- Owens, J. (2009). *A Linguistic History of Arabic*. Oxford: Oxford University Press.





فلسفه زبان

Philosophy of Language

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : اختیاری	حل تمرین :-
	پیشنیاز :

هدف درس: نقد و بررسی نظریه‌های فلسفی پیرامون زبان و معنا، خصوصاً رویکردهای فلسفه تحلیلی به ساختار زبان و معنی

رئوس مطالب:

۱. زبان و شیء، معنا (حقیقت) و ارجاع
۲. نظریه توصیف‌ها، اسامی خاص، معنای گزاره‌ای
۳. اثبات‌پذیری گزاره‌ها
۴. زبان و کاربرد آن (بازی زبانی)
۵. فلسفه و زبان عادی
۶. زبان و تفکر، زبان و ذهن
۷. نسبیت‌گرایی و واقعیت زبانی
۸. فلسفه و استعاره، زبان و واقعیت‌های برساخته

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید:-

منابع اصلی :

- لایکان، ویلیام. ج. (۱۳۹۸). *درآمدی تازه بر فلسفه زبان*. ترجمه کورش صفوی. تهران: انتشارات علمی.
- Devitt, M. and Sterelny, K. (1987). *Language and Reality: An Introduction to the Philosophy of Language*. Massachusetts: The MIT Press.
- Lycan, W. G. (1999). *Philosophy of Language: A Contemporary Introduction*. London: Routledge.
- Martinich, A. P. (ed) (1985). *The Philosophy of Language*. Oxford: Oxford University Press.





منابع فرعی:

- Linsky, L. (ed) (1970). *Semantics and the Philosophy of Language*. Chicago: University of Illinois Press.
- Chapman, S. (2000). *Philosophy for Linguists*. London: Routledge.
- Quine, W.V.O. (1960). *Word and Object*. Massachusetts: The MIT Press.





روانشناسی زبان

Psycholinguistics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین :-
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : معنا شناسی

هدف درس: بررسی و تحلیل ابعاد مختلف روانشناختی زبان، خصوصاً رابطه بین زبان و ذهن و شناخت

رئوس مطالب:

۱. مرور تاریخچه و مبانی نظری روانشناسی زبان
۲. رویکردها به مطالعه رابطه زبان، ذهن و جهان
۳. دیدگاه‌های نسبیت‌گرایان و شناخت‌گرایان به زبان
۴. سازوکارهای درک و تولید زبان
۵. مسائل فراگیری زبان
۶. بررسی خاستگاه عصب‌شناختی زبان و پردازش زبانی (خصوصاً رویکرد اتصال‌گرایانه)
۷. یادگیری، بازیابی و نقش انواع حافظه
۸. مسائل مربوط به دوزبانگی و شناخت
۹. زبان پریشی و اختلالات زبانی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+	+

بازدید:-

منابع اصلی :

- Carroll, D. (2008). *Psychology of Language* (5th ed.). London: Thomson Wadsworth.
- Fernández E. M. and H. S. Cairns (Eds.). (2018). *The handbook of psycholinguistics*. Oxford: Wiley Blackwell.
- Aitchison, J. (2011). *The articulate mammal: an introduction to psycholinguistics*. London: Routledge.
- Traxler, M. J. (2012). *Introduction to psycholinguistics: understanding language science*. Oxford: Wiley Blackwell.





منابع فرعی:

-اشتاینبرگ. د. د. (۱۳۹۶). *درآمدی بر روان شناسی زبان*. ترجمه ارسلان گلفام. تهران: سمت.

- Fauconnier, G. and Sweetser, E. (1996) *Spaces, Worlds, and Grammar*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Langacker, R. W. (2002) *Concept, Image, and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Hurford, J. R. (2007) *The Origins of Meaning: Language in the Light of Evolution*. Oxford: Oxford University Press.
- Talmy, L. (2000) *Toward a Cognitive Semantics*. Vols. I and II. The MIT Press.
- Levinson, S. (2009) *Space in Language and Cognition: Explorations in Cognitive Diversity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Crittenden, Ch. (2009) *Language, Reality and Mind*. London: Palgrave Macmillan.
- Chung, M. Ch. And Feltham, C. (2004) *Psychoanalytic Knowledge and the Nature of Mind*. London: Palgrave Macmillan.





مسائل زبان شناسی شناختی

Issues in Cognitive Linguistics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین :-
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : معنا شناسی

هدف درس: مطالعه ابعاد و مسائل رویکرد شناختی به مطالعه زبان

رئوس مطالب:

۱. تاریخچه زبان شناسی شناختی
۲. تفاوتها و شباهتهای رویکرد شناختی با سایر رویکردهای رایج در زبان شناسی
۳. اصول معناشناسی شناختی
۴. تجربه جسمی شده، شناخت و زبان
۵. رویکرد شناختی به دستور: دستور شناختی
۶. دستور ساختی
۷. رویکرد شناختی در صرف
۸. رویکرد شناختی در تحلیل گفتمان
۹. فرایندهای مفهوم سازی در ساخت زبان فارسی
۱۰. ارائه سمینار در یکی از موضوعات شناختی در زبان فارسی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+	+

بازدید:-

منابع اصلی :

- Evans, V. (2019). *Cognitive linguistics: A complete guide*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Wen, X. & J. R. Taylor (eds). (2021). *The Routledge handbook of cognitive linguistics*. London and New York: Routledge.
- Evans, V. and Melanie Green. (2006). *Cognitive linguistics: An introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.





منابع فرعی:

-راسخ مه‌ند، م. (۱۳۹۲). درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی: نظریه‌ها و مفاهیم. تهران: سمت.

- Hoffmann, T. and G. Trousdale (Eds.). (2013). *The Oxford Handbook of Construction Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Langacker, R. W. (1991). *Foundations of cognitive grammar, Vol. II: Descriptive application*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Langacker, R. W. (2001). Discourse in cognitive grammar. *Cognitive Linguistics*, 12 (2), pp. 143-188.
- Talmy, L. (2000). *Toward a cognitive semantics*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Lakoff, G. and Johnson, M. (1999) *Philosophy in the Flesh: the Embodied Mind and its Challenges to Western Thought*. New York: Basic Books.
- Lakoff, G. (1987) *Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal about the Mind*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Levinson, S. (2009) *Space in Language and Cognition: Explorations in Cognitive Diversity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lakoff, George, and Mark Johnson. (1980). *Metaphors we live by*. Chicago: University of Chicago Press.
- Croft, W. & D. Alan Cruse. (2004). *Cognitive linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Langacker, R. W. (2008). *Cognitive grammar: A basic introduction*. Oxford: Oxford University Press.





زبان‌شناسی رایانشی

Computational Linguistics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین: -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس: بررسی مفاهیم بنیادین، کاربردها و روش‌ها در زبان‌شناسی رایانشی و پردازش زبان طبیعی

رئوس مطالب :

۱. مقدمه‌ای بر پردازش زبان طبیعی و تاریخچه آن
۲. مروری بر کاربردهای پردازش زبان طبیعی
۳. مبانی پردازش متن، نرمال‌سازی و نشانه‌گذاری
۴. تجزیه و تحلیل خودکار و مورفولوژیکی
۵. برچسب‌گذاری
۶. تقطیع نحوی و بازنمایی معنایی
۷. پردازش سیگنال
۸. ترجمه ماشینی و هوش مصنوعی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید :-

منابع اصلی :

- Jurafsky, D. and H. James. (2020). *Speech and language processing* (3rd edition). New York: Prentice Hall.
- Dickinson, M., C. Brew, and D. Meurers. (2012). *Language and Computers*. John Wiley & Sons,
- Bird, S., E.Klein, and E. Loper. (2009). *Natural Language Processing with Python: Analyzing Text with the Natural Language Toolkit*. London: O'Reilly Media, Inc.





- Bolshakov, I., and A. Gelbukh. (2004). *Computational Linguistics, Models, Resources, Applications*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Allen, J. (1995). *Natural language understanding*. London: Pearson.
- Ruslan, M. (2003). *The Oxford Handbook of Computational Linguistics*. Oxford: Oxford University Press
- Beesley, K. R., and L. Karttunen. (2003). *Finite-state Morphology: Xerox Tools and Techniques*. Stanford: CSLI.





زبانها و گویشهای ایرانی

Iranian Languages and dialects

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : اختیاری	حل تمرین : -
	پیشنیاز : -

هدف درس : بررسی چگونگی شکل گیری و دسته بندی زبانها و گویشهای ایرانی، تحقیق در مورد ساختار آوایی، صرفی و نحوی گویشهای ایرانی

رئوس مطالب :

۱. بررسی خاستگاه و دوره های تاریخی زبانهای ایرانی
۲. زبانهای ایرانی نو و چگونگی گروه بندی گویشهای ایرانی
۳. ویژگیهای آوایی گویشهای ایرانی
۴. بررسی رده شناختی گویشهای ایرانی
۵. بررسی ویژگیهای صرفی گویشهای ایرانی
۶. بررسی ویژگیهای نحوی گویشهای ایرانی
۷. تماس زبانی و ویژگیهای منطقه ای در گستره زبانها و گویشهای ایرانی
۸. رویکردهای نوین زبانشناسی در بررسی گویشهای ایرانی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

بازدید : -

منابع اصلی :

- اشمیت، ر. (۱۳۸۳). *راهنمای زبانهای ایرانی*، ترجمه آرمان بختیاری و همکاران، دو جلد، تهران: ققنوس
- رضایی باغ بیدی، ح. (۱۳۸۹). *تاریخ زبانهای ایرانی*، تهران: بنیاد دایره المعارف بزرگ اسلامی
- ابوالقاسمی، م. (۱۳۷۳). *تاریخ زبانهای ایرانی*، تهران: سمت.
- دبیرمقدم، م. (۱۳۹۲). *رده شناسی زبانهای ایرانی*، تهران: سمت





-Windfuhr, G. (2009). *The Iranian Languages*. London: Routledge.

منابع فرعی:

- Yarshater, E. (1969). *A grammar of Southern Tati dialects*. Paris: Mouton.
- Lecoq, P. (2002). *Recherches sur les dialectes Kermaniens (Iran central)*, Leiden: Brill.
- MacKenzie, D.N. (1961). *Kurdish Dialect Studies*, 2 Vol. Oxford: Oxford University Press.
- Barker, M. Mengal, A. (1969). *A Course on Baluchi*. Montreal: Institute of Islamic Studies, McGill University.
- Schulze, W. (2002). *Northern Talysh*: Lincom Europa.
- MacKenzie, D. N. (1966). *The Dialect of Awroman, Grammatical Sketch, Text and Vocabulary*. Ejnar Munksgaard.
- Windfuhr, G. Azami Ch. (1972). *A dictionary of Sangesari with grammatical outline*, Tehran: Ketabhay Jibi.
- Rastorgueva, V., Kerimova, A., Mamedzade, A., Pireiko, L., Edel'man, D. & Lockwood, R. M. (2012). *The Gilaki Language*. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis.





نشانه‌شناسی

Semiotics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین :-
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس: مطالعه رویکردها در تحلیل نشانه و شیوه ساخت و انتقال معنی از طریق نظام‌های نشانه‌ای

رئوس مطالب:

۱. تاریخچه و مبانی نظری در مطالعات نشانه‌شناختی
۲. ماهیت، تنوع نشانه‌ها و ساخت معنی در نظام‌های نشانه‌ای
۳. آراء و تاثیرات فردینان دو سوسور و چالرز سندرس پیرس
۴. نشانه‌شناسی ساختارگرا و پساساختارگرایی
۵. شمایل‌گونی
۶. نشانه‌شناسی اجتماعی
۷. نشانه - معنی شناسی گفتمانی
۸. نشانه‌شناسی و تحلیل گفتمان چندوجهی
۹. نشانه‌شناسی شناختی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+		+	+

بازدید:-

منابع اصلی :

- Cobely, P. (ed.). (2010). *The Routledge companion to semiotics and linguistics*. London and New York: Routledge.
- Chandler, D. (2007). *Semiotics: the basics (2nd ed.)*. New York: Routledge.
- Claudio P. (2021). *Cognitive Semiotics: integrating signs, minds, meaning and cognition*. Cham: Springer.
- Van Leeuwen, T. (2004). *Introducing social semiotics: an introductory textbook*. London: Rotledge.





-Kress, G. (2010). *Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. London: Routledge.

- اکو، ا. (۱۳۸۷). *نشانه شناسی*. ترجمه پیروز ایزدی. تهران: نشر ثالث.
- هاوکس، ت. (۱۳۹۸). *ساختارگرایی و نشانه شناسی*. ترجمه کورش صفوی. تهران: نشر علمی.
- سجودی، ف. (۱۳۸۷). *نشانه شناسی کاربردی*. تهران: نشر علمی.

منابع فرعی:

- کالر، ج. (۱۳۸۷). *در جستجوی نشانه ها*. ترجمه لیلا صادقی و تینا امراللهی. تهران: نشر علم.
- شعیری، ح. ر. (۱۳۸۵). *تجزیه و تحلیل نشانه - معناشناختی گفتمان*. تهران: سمت.
- ساسانی، ف. (۱۳۹۳). *به سوی نشانه شناسی اجتماعی*. تهران: نشر علم.
- Kress, Gunther, and Theo Van Leeuwen. (2006). *Reading Images: The Grammar of Visual Design* (2nd ed.). London: Routledge.
- Sebeok, T. A. (2001). *An introduction to semiotics*. Toronto: University of Toronto Press.
- Jewitt, C. (ed). (2009). *The Routledge handbook of multimodal analysis*. London: Routledge.
- Nöth, W. (1990). *Handbook of semiotics*. Bloomington: Indiana University Press.
- Norris, S. (2004). *Analyzing multimodal interaction: A methodological framework*. New York: Routledge.
- Prior, P., and Hengst, J. (Eds.) (2010). *Semiotic remediation as discourse practice*. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Barthes, R. (1967). *Elements of Semiology*. (Trans. A. Lavers and C. Smith). New York: Hill and Wang.
- Barthes, R. (1988). *The semiotic challenge*. (Trans. R. Howard). Berkeley: University of California Press.





۱- علت بازنگری برنامه درسی

آخرین نسخه بازنگری شده دکتری زبانشناسی در یکصد و دومین جلسه شورای دانشگاه به تاریخ ۹۱/۱۲/۲۲ تصویب شده است. بازنگری سرفصل دکتری از آنجا ضرورت دارد که این رشته به ویژه در چند دهه اخیر با سرعت بالایی در حال توسعه و بالندگی در سرتاسر دنیاست و به ویژه در تعامل تنگاتنگ با رشته های دیگر، به ویژه در برخی حوزه ها در مرز دانش در حال حرکت است. نظریه های جدید زبان شناسی، به ویژه با تمرکز بر جنبه های رده شناختی، شناختی، روان شناختی و اجتماعی فرهنگی مدام در حال تکوین و توسعه هستند. از این روی بازنگیری سرفصل این دوره، به ویژه با توجه به اینکه حدود ده سال از آخرین بازنگری انجام شده میگذرد ضروری به نظر میرسد.





۲- جدول تطبیقی دروس تخصصی

توضیحات	استاد بازننگری کننده درس	دروس جدید			دروس قدیم		
		تعداد واحد		نام درس	تعداد واحد		نام درس
		نظری	عملی		نظری	عملی	
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	بتول علی نژاد	۲	-	آواشناسی و واج- شناسی	۲	-	آواشناسی و واج‌شناسی
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	رضوان متولیان	۲	-	نحو	۲	-	نحو
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	عادل رفیعی	۲	-	صرف	۲	-	صرف
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	حدائق رضایی	۲	-	معناشناسی	۲	-	معناشناسی
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛	محمد عموزاده	۲	-	سخن کاوی	۲	-	سخن کاوی





۳- جدول تطبیقی دروس اختیاری

توضیحات	استاد بازنگری کننده درس	دروس جدید		دروس قدیم			
		تعداد واحد		نام درس	تعداد واحد		نام درس
		نظری	عملی		نظری	عملی	
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	والی رضایی	۲	–	رده‌شناسی زبان	۲	–	رده‌شناسی زبان
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	حدائق رضایی	۲	–	مسائل معناشناسی	۲	–	مسائل معناشناسی
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	والی رضایی	۲	–	دستور نقشگرا	۲	–	دستور نقشگرا
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	بتول علی نژاد	۲	–	آواشناسی نوایی و تحلیل گفتار	۲	–	آواشناسی نوایی و تحلیل گفتار
تغییر در عنوان؛ بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	بتول علی نژاد	۲	–	مسائل واجی زبان فارسی	۲	–	مسائل واج شناسی
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	رضوان متولیان	۲	–	مسائل نحو زبان فارسی	۲	–	مسائل نحو زبان فارسی
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	محمد عموزاده	۲	–	مسائل کاربردشناسی زبان	۲	–	مسائل کاربردشناسی زبان
بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش	عادل رفیعی	۲	–	مسائل صرفی زبان فارسی	۲	–	مسائل صرفی زبان فارسی





زبان شناسی تماس	۲	-	زبان شناسی تماس و تغییرات زبانی	۲	-	محمد عموزاده	بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش
سبک شناسی زبان شناختی	۲	-	سبک شناسی زبان- شناختی	۲	-	حدائق رضایی	بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش
مطالعات زبانی در جهان اسلام	۲	-	مطالعات زبانی در جهان اسلام	۲	-	عادل رفیعی	بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش
فلسفه زبان	۲	-	فلسفه زبان	۲	-	محمد عموزاده	بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش
روانشناسی زبان	۲	-	روانشناسی زبان	۲	-	حدائق رضایی	بازبینی رئوس مطالب؛ به روز کردن منابع؛ ویرایش
-	۲	-	مسائل زبان شناسی شناختی	۲	-	حدائق رضایی	درس جدید
-	۲	-	زبان شناسی رایانشی	۲	-	والی رضایی	درس جدید
-	۲	-	زبانها و گویشهای ایرانی	۲	-	اسفندیار طاهری	درس جدید
-	۲	-	نشانه شناسی	۲	-	حدائق رضایی	درس جدید

