

بسمعه تعالی

برنامه درسی کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی

مقدمه، ضرورت و اهداف برنامه درسی تکنولوژی آموزشی

در جهان کنونی که تکنولوژی آموزشی به عنوان پیشرفته‌ترین سیستم انتقال اطلاعات آموزشی به یادگیرندگان در نظامهای آموزشی، شناخته شده است تنها زمانی این سیستم ارزش توسعه دارد که قابلیت ثمربخشی آن به عنوان پدیده‌ای در جهت توسعه آموزش ملی و فراملی به اثبات رسیده باشد. تکنولوژی آموزشی با نگرش سیستمی، گسترش، سازماندهی و بکارگیری طیف وسیعی از منابع یادگیری، با مدیریت این فراگردها سعی در نیل به هدف کلی و نهایی خود یعنی تسهیل و بهبود کیفیت فراگیری انسان دارد. بنابراین هدف اصلی تکنولوژی آموزشی باید وجه کاربردی آن برای پرورش و تربیت فارغ التحصیلانی توانمند باشد تا حل و فصل مشکلات مملکتی به واسطه آنان میسر گردد. به عبارتی (آموزش و پرورش) فی نفسه خواهان استفاده و کاربرد هر نوع نوآوری در جهان علم، صنعت و تکنولوژی است و باید الزاما "روشهای تازه‌ای را که پاسخگوی این همه تغییرات باشد بکار گیرد. به این سبب بطور حتم می‌توان وحدت تکنولوژی آموزشی و برنامه‌های آموزشی و تربیتی را ضرورت اجتناب ناپذیر عصر حاضر قلمداد کرد و به صراحت ادعا کرد که تکنولوژی آموزشی خدمتگزار شگفت‌آوری برای تعلیم و تربیت است. قابل ذکر است به جای سعی در تغییر دنیای آموزشی معلمان با روشهای بنیادی و با استفاده از تکنولوژی، باید برای سازگاری آنان با پیشرفت و تغییر هرچه وسیعتر در انجام وظایفشان چاره‌اندیشی شود و در دانشگاهها برای شناخت مسائل و روندهای تعلیم و تربیت و چگونگی استفاده از تکنولوژی به منظور پاسخگویی به نیازهای آینده مدارس گام برداشت.

تکنولوژی آموزشی در عرصه‌های متعدد کارآیی خود را نشان داده است و زمینه مساعدی برای تحصیل نگرش اصولی و هم‌جهت فراهم کرده است تا از طریق اجماع نگرش‌های صاحب‌نظران تعلیم و تربیت و متخصصان امر، آموزش و پرورش ملی را در راستای برنامه توسعه قرار دهد و با کاربرد صحیح تکنولوژی آموزشی پویایی لازم را برای گسترش یادگیری در قالب یک سیستم پیوسته آموزشی میسر سازد، و با تجهیز افراد جامعه به ظرفیت بالقوه‌ی یادگیری، امکان مساعدی را برای پاسخگویی به نیازهای آتی کشور، متناسب با تحولات دانش بشری و هماهنگی با تغییرات سریع عصر حاضر، فراهم آورد.

برخی از صاحب نظران معتقدند که جهان امروز را سه فراگرد اساسی شکل می دهد: علم، تکنولوژی و توسعه. علم روابط بین پدیده ها را با روشهای خاص خود کشف می کند، تکنولوژی به کمک این شناخت، روابط میان پدیده ها را دگرگون می کند و دگرگونی این روابط فراگرد توسعه را تشکیل می دهد. عناصر تشکیل دهنده آن شامل تکنولوژی که در اشیاء متبلور است و به آن "فن افزار" می گویند و شامل ابزارها، تجهیزات و ماشین آلات است. تکنولوژی که در افراد متبلور است و آن را "انسان افزار" می نامند و شامل تجربیات، مهارتها، دانشها و خلاقیتها و ابتکارات است. تکنولوژی که در مدارک متبلور است و آن را "ابزار اطلاعات" می نامند و تمام انواع آمار و اطلاعات و مدارک را شامل می شود.

بنابراین هدف از ایجاد رشته تکنولوژی آموزشی، آشنایی با ابعاد گوناگون این رشته از بعد سخت افزاری، نرم افزاری و فکرافزاری برای حل مسائل آموزشی است: در این راستا، اهدافی به شرح زیر برای این رشته در نظر گرفته می شود:

- آشنایی با تعاریف و مفاهیم تکنولوژی آموزشی
- شناخت اهداف، نقش و جایگاه فناوریها در آموزش و سیر تاریخی آن
- بهره گیری از یافته های سایر علوم برای حل مسائل و معضلات آموزشی
- آشنایی با دانش، مهارت های لازم برای تکنولوژیست آموزشی
- آشنایی با سخت افزارها، کاربرد و مدیریت آنها در فرایند یاددهی و یادگیری
- آشنایی با نرم افزارها، کاربرد و مدیریت آنها در فرایند یاددهی و یادگیری
- مزایا و معایب بهره گیری از فناوریها در آموزش
- آشنایی با نظریه های مرتبط با بهره گیری از فناوریها در آموزش
- آسیب شناسی استفاده از فناوریهای جدید در آموزش
- چالش ها و موانع استفاده از فناوریهای آموزشی
- توجه به مسائل اخلاقی در کاربست فناوریها

جدول تطبیقی دروس کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی

وضعیت پیشنهادی		وضعیت موجود			
دروس پایه					
ردیف	نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	روان‌شناسی عمومی	۳	روان‌شناسی عمومی	۳	پایه
۲	جامعه‌شناسی عمومی	۳	مبانی جامعه‌شناسی	۲	پایه
۳	روشهای آماری در علوم تربیتی	۲	آمار توصیفی در علوم رفتاری	۲	پایه
۴	-	-	آمار استنباطی در علوم رفتاری	۲	پایه
۵	کلیات اقتصاد	۲	مبانی علم اقتصاد	۲	پایه
۶	آشنایی با کتابخانه و اصول کتابداری	۲	اطلاع‌رسانی و سواد اطلاعاتی	۲	پایه
۷	مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی	۲+۱	روش تحقیق در علوم تربیتی	۲+۱	پایه
۸	انسان شناسی در اسلام	۲	انسان در اسلام	۲	پایه
		جمع دروس پایه		۱۸ واحد	

دروس اصلی مشترک					
ردیف	نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	-	-	مبانی ارتباط انسانی	۲	اصلی مشترک
۲	-	۲	آموزش وب محور	۲	اصلی مشترک
۳	تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران	۲	سیر تحول آموزش و پرورش در ایران	۲	اصلی مشترک
۴	اصول و مبانی آموزش و پرورش	۲	مبانی آموزش و پرورش	۲	اصلی مشترک
			اصول آموزش و پرورش	۲	
۵	آموزش و پرورش تطبیقی	۲	آموزش و پرورش تطبیقی	۲	اصلی مشترک
۶	فلسفه آموزش و پرورش	۲	فلسفه آموزش و پرورش	۲	اصلی مشترک
۷	آموزش و پرورش ابتدایی و راهنمایی و متوسطه	۲	آموزش و پرورش پیش دبستانی تا دبیرستان	۲	اصلی مشترک
۸	روشها و فنون تدریس	۲	روشها و فنون تدریس	۲	اصلی مشترک
۹	روان‌شناسی رشد (کودکی ۱)	۲	روان‌شناسی رشد ۱	۲	اصلی مشترک
۱۰	روان‌شناسی رشد (نوجوانی ۲)	۲	روان‌شناسی رشد ۲	۲	اصلی مشترک
۱۱	روان‌شناسی تربیتی	۲	روان‌شناسی پرورشی	۲	اصلی مشترک

۱۲	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۲	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۲	اصلی مشترک
۱۳	اقتصاد آموزش و پرورش	۲	اقتصاد آموزش و پرورش	۲	اصلی مشترک
۱۴	آموزش و پرورش کودکان استثنایی	۲+۱	روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص	۲	اصلی مشترک
۱۵	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۲+۱	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۲	اصلی مشترک
۱۶	سنجش و اندازه‌گیری	۲+۱	سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	۲	اصلی مشترک
۱۷	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی	۲	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی	۲	اصلی مشترک
۱۸	مقدمات برنامه‌ریزی درسی	۲	مقدمات برنامه‌ریزی درسی	۲	اصلی مشترک
۱۹	مدیریت عمومی	۲	مدیریت عمومی	۲	اصلی مشترک
۲۰	مقدمات راهنمایی و مشاوره	۳	مبانی راهنمایی و مشاوره	۲	اصلی مشترک
	جمع دروس اصلی مشترک			۴۶ واحد	

دروس تخصصی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	زبان تخصصی	۲	متون تخصصی ۱	۲	تخصصی
۲			متون تخصصی ۲	۲	تخصصی
۳	اصول عکاسی	۳	اصول عکاسی	۱+۱	تخصصی
۴	مقدمات کامپیوتر	۲	کاربرد رایانه در آموزش	۲	تخصصی
۵	انتخاب، بهره‌برداری و ارزیابی مواد آموزشی	۲	اصول و الگوهای انتخاب مواد آموزشی	۲	تخصصی
۶	-		مقدمه‌ای بر چندرسانه‌ای‌ها	۲	تخصصی
۷	آموزش مبتنی بر سیستمها		طراحی آموزشی سیستماتیک	۱+۱	تخصصی
۸	تئوریا و روشهای کاربرد در رسانه‌های جمعی	۲	نظریه‌ها و کاربرد رسانه‌های جمعی در آموزش	۲	تخصصی
۹	رادیو و تلویزیون آموزشی	۱+۱	رادیو و تلویزیون آموزشی	۱+۱	تخصصی
۱۰	اصول طراحی پیام‌های آموزشی	۲	طراحی پیام‌های آموزشی	۲+۱	تخصصی
۱۱	تولید برنامه‌های تلویزیونی	۲+۱	فیلمنامه‌نویسی و تولید برنامه‌های ویدئویی	۱+۱	تخصصی
۱۲	اصول طراحی نظام‌های آموزشی	۲	اصول طراحی نظام‌های آموزشی	۲	تخصصی
۱۳	-		تولید نرم افزارهای چندرسانه‌ای	۱+۱	تخصصی
۱۴	تولید فیلم‌های آموزشی	۲+۱	سینمای آموزشی - اصول تهیه فیلم‌های آموزشی	۲+۱	تخصصی
۱۵	آشنایی با مراکز مواد آموزشی	۲+۱	آشنایی با مراکز منابع یادگیری	۲	تخصصی
۱۶	-		تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی	۲	تخصصی
۱۷	پروژه عملی فردی	۲	پروژه فردی	۳	تخصصی
	جمع دروس تخصصی			۳۹ واحد	

دروس اختیاری

نوع درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نام درس	ردیف
اختیاری	۲	یادگیری های سیار			۱ -
	۲	آسیب شناسی بهره گیری از فناوری های نوین			۲ -
اختیاری	۲	تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی علوم اجتماعی			۳ -
اختیاری	۲	طراحی آموزشی انعطاف پذیر			۴ -
اختیاری	۱+۱	امکانات اینترنت در آموزش و پژوهش			۵ -
اختیاری	۱+۱	اصول گرافیک			۶ -
اختیاری	۲	ارزشیابی مواد و نرم افزارهای آموزشی			۷ -
اختیاری	۲	آموزش بزرگسالان و مادام العمر		آموزش بزرگسالان	۸
اختیاری	۲	آموزش خلاقیت با فناوری ها			۹ -
اختیاری	۲	روان شناسی شخصیت			۱۰ -
	۲۰ واحد	جمع واحدها			

عناوین دروس کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی

شماره	دروس پایه	نوع واحد درسی	تعداد واحد	
			نظری	عملی
۱	روانشناسی عمومی	پایه	۳	-
۲	مبانی جامعه‌شناسی	پایه	۲	-
۳	آمار توصیفی در علوم رفتاری	پایه	۲	-
۴	آمار استنباطی در علوم رفتاری	پایه	۲	-
۵	مبانی علم اقتصاد	پایه	۲	-
۶	اطلاع‌رسانی و سواد اطلاعاتی	پایه	۲	-
۷	روش تحقیق در علوم رفتاری	پایه	۲	۱
۸	انسان در اسلام	پایه	۲	-
جمع			۱۸ واحد	
دروس اصلی مشترک				
۱	مبانی ارتباط انسانی	اصلی مشترک	۲	-
۲	آموزش وب محور	اصلی مشترک	۲	-
۳	سیر تحول آموزش و پرورش در ایران	اصلی مشترک	۲	-
۴	مبانی آموزش و پرورش	اصلی مشترک	۲	-
۵	اصول آموزش و پرورش	اصلی مشترک	۲	-
۶	آموزش و پرورش تطبیقی	اصلی مشترک	۲	-
۷	فلسفه آموزش و پرورش	اصلی مشترک	۲	-
۸	آموزش و پرورش پیش دبستانی تا دبیرستان	اصلی مشترک	۲	-
۹	روشها و فنون تدریس	اصلی مشترک	۲	-
۱۰	روانشناسی رشد ۱	اصلی مشترک	۲	-
۱۱	روانشناسی رشد ۲	اصلی مشترک	۲	-
۱۰	روانشناسی پرورشی	اصلی مشترک	۲	-
۱۳	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	اصلی مشترک	۲	-
۱۴	اقتصاد آموزش و پرورش	اصلی مشترک	۲	-
۱۵	روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص	اصلی مشترک	۲	-
۱۶	مقدمات تکنولوژی آموزشی	اصلی مشترک	۲	-
۱۷	سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	اصلی مشترک	۲	-
۱۸	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی	اصلی مشترک	۲	-

۱۹	مقدمات برنامه ریزی درسی	اصولی مشترک	۲	-	
۲۰	مدیریت عمومی	اصولی مشترک	۲	-	
۲۱	مبانی راهنمایی و مشاوره	اصولی مشترک	۲	-	
جمع			۴۶ واحد		
دروس تخصصی			نظری	عملی	
۱	متون تخصصی ۱	تخصصی	۲	-	
۲	متون تخصصی ۲	تخصصی	۲	-	
۳	اصول عکاسی	تخصصی	۱	۱	
۴	کاربرد رایانه در آموزش	تخصصی	۲	-	
۵	اصول و الگوهای انتخاب مواد آموزشی	تخصصی	۲	-	
۶	کاربرد چند رسانه‌ای‌ها در آموزش	تخصصی	۱	۱	
۷	طراحی آموزش سیستماتیک	تخصصی	۱	۱	
۸	مقدمه‌ای بر چند رسانه‌ایها	تخصصی	۲	-	
۸	نظریه‌ها و کاربرد رسانه‌های جمعی در آموزش	تخصصی	۲	-	
۹	رادیو و تلویزیون آموزشی	تخصصی	۱	۱	
۱۰	طراحی پیام‌های آموزشی	تخصصی	۲	۱	
۱۱	فیلمنامه نویسی و تولید برنامه‌های ویدئویی	تخصصی	۲	۱	
۱۲	اصول طراحی نظامهای آموزشی	تخصصی	۲	-	
۱۳	تولید نرم افزارهای چندرسانه‌ای	تخصصی	۱	۱	
۱۴	سینمای آموزشی - اصول تهیه فیلم های آموزشی	تخصصی	۱	۱	
۱۵	آشنایی با مراکز منابع یادگیری	تخصصی	۲	-	
۱۶	تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی	تخصصی	۲	-	
۱۷	پروژه فردی	تخصصی	-	۳	
جمع			۳۹ واحد		
دروس اختیاری			نظری	عملی	
۱	یادگیرهای سیار	اختیاری	۲	-	
۲	آسیب شناسی بهره گیری از فناوری های نوین	اختیاری	۲	-	
۳	تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی علوم اجتماعی	اختیاری	۲	-	
۴	طراحی آموزشی انعطاف پذیر	اختیاری	۱	۱	
۵	امکانات اینترنت در آموزش و پژوهش	اختیاری	۱	۱	
۶	اصول گرافیک	اختیاری	۱	۱	
۷	ارزشیابی مواد و نرم افزارهای آموزشی	اختیاری	۲	-	
۸	روان شناسی شخصیت	اختیاری	۲	-	

۹	آموزش خلاقیت با فناوری ها	اختیاری	۲	-
۱۰	آموزش بزرگسالان و مادام العمر	اختیاری	۲	-
	جمع			۲۰ واحد

دروس پایه	دروس اصلی مشترک	دروس تخصصی	دروس اختیاری	دروس عمومی	جمع
۱۸	۴۲	۳۹	۱۲	۲۲	۱۳۳ واحد



روان‌شناسی عمومی

General Psychology

تعداد واحد نظری: ۳ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: پایه	پیشنیاز: -

هدف درس

تبیین مفهوم روان‌شناسی و ایجاد دید کلی در دانشجو در مورد عناوین مربوط به رفتار

رئوس مطالب

- ماهیت روان‌شناسی: موضوع و تعریف روان‌شناسی، تاریخچه مختصر روان‌شناسی. روش‌های پژوهشی در روان‌شناسی، رشته‌های تخصصی روان‌شناسی و رابطه آن با سایر علوم، مکاتب روان‌شناسی
- اساس عصبی و زیست‌شناختی رفتار
- رشد روانی
- احساس و ادراک
- یادگیری
- حافظه
- توانایی ذهنی و اندازه‌گیری آنها (هوش، خلاقیت و تواناییهای خاص)
- انگیزش و هیجان
- اندیشه و زبان
- شخصیت و ارزیابی آن
- تعارض و فشار روانی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	×	×	-

منابع اصلی

- اسپنسر، ر. (۱۳۸۶). "روان‌شناسی عمومی". (ترجمه ج. گنجی). تهران: ویرایش.
- اتکینسون، ر. و دیگران. (۱۳۸۴). "زمینه روان‌شناسی هیلگارد". (۲ج). (ترجمه ی. کریمی و همکاران). تهران: رشد.
- شعاری‌نژاد، ع. ا. (۱۳۷۰). "روان‌شناسی عمومی". تهران: توس.
- گنجی، ج. (۱۳۸۰). "روان‌شناسی عمومی". تهران: بعثت.
- هافمن، ک. (۱۳۷۸). "روان‌شناسی عمومی". (ترجمه ه. بحیرایی و همکاران). تهران: ارسباران.
- Ellyson, S. & et al (2008). "General Psychology" (3rd ed.). Westmark Drive: Kendall Hunt.
- Plotnik, R.; Kouvoumdjian, H.; & Enos, M. (2009). "Introduction to Psychology" (9th ed.). New York: Cengage Learning.



مبانی جامعه‌شناسی

Foundations of Sociology

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: پایه	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی با مفاهیم و اصول جامعه‌شناسی و ارتباط آن با علوم تربیتی

رئوس مطالب

- کلیات (تعاریف، اهداف، ضرورتها، تفکر اجتماعی و جامعه‌شناسی در گذر زمان)
- تاریخچه جامعه‌شناسی در ایران و جهان
- جایگاه جامعه‌شناسی در علوم رفتاری
- نظام اجتماعی (نهادهای اجتماعی، خانواده، دین، آموزش، اقتصاد و سیاست)
- سلسله مراتب اجتماعی (نقش و پایگاه اجتماعی، قشر بندی و تحرک اجتماعی)
- جمعیت و خرده فرهنگهای جمعیتی (جمعیت و جمعیت‌شناسی، خرده فرهنگهای سنی و جنسی، خرده فرهنگهای قومی و نژادی، اقلیتهای ایرانی، خرده فرهنگهای شهری و روستایی)
- کنشهای جمعی (رفتار جمعی و جنبش های اجتماعی)
- دگرگونی اجتماعی (تغییرات اجتماعی و جهانی شدن)
- شبکه اجتماعی
- جامعه‌شناسی جوانان
- تعامل میان فرد و جامعه (فرهنگ، گروههای اجتماعی، اجتماعی شدن، نظارت اجتماعی، انحرافات اجتماعی)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- توسلی، غ. ع. (۱۳۸۹). "نظریه‌های جامعه‌شناسی". تهران: انتشارات سمت.
- تنهایی، ح. ا. ح. (۱۳۸۹). "جامعه‌شناسی نظری، مبانی، اصول، مفاهیم: مطالعه‌ای در باب جامعه‌شناسی معرفت علم جامعه‌شناسی". تهران: بهمن برنا.
- شفرس، ب. (۱۳۸۹). "مبانی جامعه‌شناسی جوانان". (ترجمه ک. ا. راسخ). تهران: نشر نی.
- کوئن، ب. (۱۳۸۸). "مبانی جامعه‌شناسی". (ترجمه غ. ع. توسلی و ر. فاضل). تهران: انتشارات سمت.
- نیک‌گهر، ع. ح. (۱۳۸۷). "مبانی جامعه‌شناسی". تهران: توتیا.
- Giddens, A.; duneier, M.; appelbaun, R. P. & carr, d. (2009). "Introduction to Sociology" (7th ed.) New York: W. W. Norton & Company.



آمار توصیفی در علوم رفتاری

Descriptive Statistics in Behavioral Sciences

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: پایه	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی با اصول و مفاهیم مقدماتی آمار جهت طبقه‌بندی (سنتی و شاخ و برگ) و تجزیه و تحلیل مقدماتی داده‌های آماری به منظور استفاده در پژوهش‌ها و روان‌سنجی در علوم رفتاری

رئوس مطالب

- مفاهیم مقدماتی آمار
- مقیاس‌های اندازه‌گیری (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای، نسبی)
- طبقه‌بندی نمرات و توزیع فراوانی و نمودارهای آن (سنتی و شاخ و برگ)
- اندازه‌های گرایش مرکزی جهت تبیین متغیرهای روانشناختی (نما، میانه، میانگین)
- اندازه‌های پراکندگی (دامنه تغییرات، انحراف چارکی، انحراف متوسط، واریانس، انحراف استاندارد)
- نمره‌های استاندارد (رتبه درصدی، نقاط درصدی، دهک‌ها و چارک‌ها، تبدیل نمرات و نمره‌های استاندارد Z و T)
- توزیع دوجمله‌ای، منحنی طبیعی و ویژگی‌های آن (سطوح زیر منحنی)، کجی و کشیدگی
- همبستگی در متغیرهای روانشناختی
- تحلیل پایائی و روائی سئوالات یک آزمون روانشناختی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	x	x

منابع اصلی

- هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۸۸/۲۰۰۵). "روش‌های آماری در روان‌شناسی و سایر علوم رفتاری". (ترجمه ح. پاشا شریفی و همکاران). تهران: سخن.
- هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۸۹/۲۰۰۵). "مقدمه‌ای بر کاربرد SPSS در روان‌شناسی". (ترجمه ح. پاشا شریفی و همکاران). تهران: سخن.
- Heiman. G. (2005). "Basic Statistics for the Behavioral Sciences" (5th ed.). Chicago: Houghton Mifflin.
- Russo, R. (2003). "Statistics for the Behavioral Sciences: An Introduction". London: Psychology Press.



آمار استنباطی در علوم رفتاری

Inferential Statistics in Behavioral Sciences

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: پایه	پیشنیاز: آمار توصیفی در علوم رفتاری

هدف درس

آشنایی و کاربرد تحلیل‌های آماری در پژوهش‌های روان‌شناختی و پایان‌نامه و آزمون‌سازی

رئوس مطالب

- روش‌های نمونه‌گیری و قضیه حد مرکزی، تعیین حجم نمونه بر اساس سطح آلفا، میزان تأثیر و توان آماری
- آزمون t استودنت یک نمونه‌ای - حدود اعتماد میانگین جامعه
- آزمون استودنت یک نمونه‌ای تکراری یا گروه‌های زوج شده
- آزمون t استودنت دو نمونه مستقل و همبستگی دو رشته‌ای نقطه‌ای
- فرضیه‌های یک دامنه و دو دامنه خطای نوع اول و دوم
- آزمون لوین در مورد پیش‌فرض تساوی واریانس‌ها
- تحلیل واریانس یک متغیری و محاسبه مجذور اتا
- آزمون‌های مقایسه‌های زوجی
- تحلیل رگرسیون
- آزمون خی دو، ضریب خی و ضریب فی
- آزمون‌های ناپارامتریک: مجذور خی، ویلکاکسون، کروسکال والیس و فرید من

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	x	x

منابع اصلی

- دلاور، ع. (۱۳۸۹). "روش‌های آماری و احتمالات در روان‌شناسی" تهران: انتشارات رشد.
- هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۸۸/۲۰۰۵). "روش‌های آماری در روان‌شناسی و سایر علوم رفتاری". (ترجمه ح. پاشا شریفی و همکاران). تهران: سخن.



- هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۸۹/۲۰۰۵). "مقدمه‌ای بر کاربرد SPSS در روان‌شناسی". (ترجمه ح. پاشا شریفی و همکاران). تهران: سخن.

-Fischer, M. M. & Getis. A. (2010). "Recent Developments in Spatial Analysis: Spatial Statistics, Behavioral Modeling and Computational Intelligence (Advances in Spatial Science)". New York: Springer.

-Gravetter. F. J. & Wallnau. L. B. (2008). "Statistics for the Behavioral Sciences" (8th ed). California: Wadsworth.



مبانی علم اقتصاد

Foundations of Economics

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:-
نوع درس: پایه	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنا ساختن دانشجویان با مکانیزم، عملکردها و ساختارهای اقتصادی و نیز مطالعه نظریات گوناگون

رئوس مطالب

- تعریفهای علم اقتصاد
- مسائل اساسی در جوامع اقتصادی، کشورهای در حال رشد
- عرضه و تقاضا
- درآمد ملی و محصول خالص ملی، نظریه تعیین درآمد
- ادوار تجاری
- جریان گردش کالا و پول بانک و ایجاد سپردههای بانکی
- سیاست پولی
- نظریههای اشتغال
- مالی و اشتغال کامل بدون تورم
- شناخت کلی از نظامهای اقتصادی و سازمانهای تولیدی
- سیاستهای بانک مرکزی، تجارت بین الملل
- مبانی اقتصاد از دیدگاه اسلام
- بانکداری اسلامی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	×	×	-

منابع اصلی

- فرجی، ی. (۱۳۸۸). "کلیات علم اقتصاد". تهران: شرکت چاپ و نشر بازرگانی.



- قنادان، م. (۱۳۸۹). "کلیات علم اقتصاد". تهران: دانشگاه تهران.

- محتشم دولتشاهی، ط. (۱۳۸۹). "مبانی علم اقتصاد: اقتصاد خرد، اقتصاد کلان". تهران: خجسته.

- میرز، د. و دیگران. (۱۳۸۵). "اقتصاد". (ترجمه م. تقوی و ع. ا. کوثری). تهران: پیشبرد.

- یوسفی، م. ر. (۱۳۷۵). "کلیات اقتصاد اسلامی". تهران: نشر خرم.

-Ahmad, J. (1993). "An Approach, Economic to Analysis and Policy". Karachi: Kifayat.

-Mcconnel, G. & Brue, s. (2008). "Economics". (17th ed.). London: McGraw Hill.



اطلاع‌رسانی و سواد اطلاعاتی

Informational literacy and Informatics

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: پایه	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنا کردن دانشجویان با اهمیت و مهارت‌های سواد اطلاعاتی و چگونگی آموزش آن به دیگران

رئوس مطالب

- مفهوم و نظریه‌های سواد اطلاعاتی
- ارزش و اهمیت سواد اطلاعاتی
- تاریخچه تجربه و فراگیر شدن امر سواد اطلاعاتی به ویژه در کتابخانه‌ها
- پیش‌نیازهای سواد اطلاعاتی
- مراحل کسب سواد اطلاعاتی
- کاربرد نظریه‌ها و روش‌های یادگیری در آموزش سواد اطلاعاتی
- چگونگی تهیه متون و ابزارهای کمک آموزشی و منابع مورد نیاز برای ارائه به فراگیران
- برنامه‌ریزی و مدیریت کارگاه‌های آموزشی سواد اطلاعاتی
- نهادها و انجمن‌های تاثیرگذار بر گسترش سواد اطلاعاتی
- استانداردهای سواد اطلاعاتی
- شیوه‌های ارزیابی سواد اطلاعاتی
- شناخت فراگیران سواد اطلاعاتی و ویژگی‌های آنها

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	×

منابع اصلی

- "آموزش استفاده‌کنندگان و توسعه سواد اطلاعاتی: مجموعه مقاله‌های همایش ۱-۳ خرداد (۱۳۸۳)". مشهد: آستان قدس رضوی.
- اهلیر، و. و دیگران. (۱۳۷۸). "معجزه تقویت مهارت‌های یادگیری". (ترجمه ف. فاضلی). تهران: بصیر.
- پریخ، م. مقدس‌زاده، م. (۱۳۸۷). "پژوهشی پیرامون چگونگی کسب سواد اطلاعاتی در دانشجویان دانشگاه فردوسی". مجله دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد. بهار و تابستان، ص ۳۱۸-۳۳۴.



- پین، ا. و اینکر، ل. (۱۳۸۴). "مهارت‌های ضروری مطالعه موفق". (ترجمه ف. محمدی). شیراز: فرامتن
- حداد، ز. (۱۳۸۳). "شاخص‌های عملکرد سواد اطلاعاتی دانشجویان. اطلاع‌شناسی". شماره ۳، ص ۳۹-۵۲.

- Bruce, C. S.; Edwards, S. L. & Lipton, M. (2006). "Six Frames for Information Literacy Education". Special issue Information literacy 5. Journal 2006, Vol 5, <http://www: Ics. heacade my>.
- Tompkins, G. E. (2009). "Literacy for the 21 st Century, A Balanced Approach" (5th ed). New Jersey: PrenticeHall.



روش تحقیق در علوم رفتاری

Research Methods in Behavioral Sciences

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیشنیاز: آمار استنباطی در علوم رفتاری

هدف درس

آشنایی با اصول و روش‌های تحقیق و تهیه طرح تحقیق و کاربرد آن در علوم تربیتی

رئوس مطالب

- مقدمه
- مرور منابع، منابع تحقیقاتی و انتخاب موضوع
- ویژگی‌های تحقیقات علمی
- شناخت مسئله و محدود کردن آن
- تعاریف نظری و عملی فرضیه‌ها
- انواع فرضیه‌ها
- بررسی اطلاعات و فرضیه‌های موجود
- نمونه‌گیری و جمع‌آوری اطلاعات و روش‌های تخمین حجم نمونه
- تحقیق توصیفی و همبستگی
- تحقیق‌های مقطعی و مداوم
- روش ارزیابی تحقیق تجربی
- طبقه‌بندی متغیرها و روش کنترل آنها
- تجزیه و تحلیل آماری
- مقدمات کاربرد کامپیوتر در طرح‌های تحقیق
- ارائه یک طرح تحقیق

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	×



منابع اصلی

- بارکر، گ؛ بیسترنگ، ن. و الیوت، ر. (۱۳۸۰). "روش‌های پژوهش در روان‌شناسی بالینی و مشاوره". (ترجمه ه. آوادیس یانس و م. ر. نیکخو). تهران: انتشارات سخن.
- بیابانگرد، ا. (۱۳۸۹). "روش‌های تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی". تهران: دوران.
- خوی‌نژاد، غ. ر. (۱۳۸۷). "روش‌های پژوهش در علوم تربیتی". تهران: سمت.
- دلاور، ع. (۱۳۸۹). "روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی". تهران: ویرایش.
- دلاور، ع. (۱۳۸۹). "مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی". تهران: انتشارات رشد.
- سرمد، ز؛ حجازی، ا. و بازرگان، ع. (۱۳۹۰). "روش‌های تحقیق در علوم رفتاری". تهران: آگه.
- گال، م. بورگ، و. گال، ج. (۲۰۰۰). "روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی". (ترجمه ا. ر. نصر و همکاران). تهران: انتشارات سمت.

-Giles, D. (2002). "Advanced Research Methods in Psychology". New York: Routledge.

-Mertens, D. M. (2004). "Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative and Mixed Methods" (3rd ed.). London: SAGE.



انسان در اسلام

Human in Islam

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: پایه	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی با دیدگاه اسلام در مورد انسان و ابعاد وجودی، هدف خلقت و نحوه تکامل او

رئوس مطالب

- واژه‌شناسی انسان در قرآن و احادیث، انسان، آدم، بشر، ناس و بنی آدم
- خلقت انسان و ابعاد وجودی او در قرآن و احادیث
- انسان‌شناسی از دیدگاه متفکران اسلامی (علامه طباطبائی، مطهری و علامه جعفری)
- رفتارشناسی انسان از دیدگاه قرآن و حدیث
- ویژگی‌های انسان سالم از دیدگاه اسلام

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- احمدی، ا. (۱۳۸۵). "اصول و روش‌های تربیت در اسلام". اصفهان: دانشگاه اصفهان.
- پژوهشکده حوزه و دانشگاه. (۱۳۸۷). "درآمدی بر تعلیم و تربیت اسلامی". تهران: سمت.
- جعفری، م. ت. (۱۳۷۵). "تفسیر نهج البلاغه". (۲ج). تهران: اسلامی.
- مطهری، م. (۱۳۸۰). "انسان در قرآن". قم: صدرا.
- نوروزی، م. (۱۳۸۶). "آسیب‌شناسی رفتاری انسان از دیدگاه قرآن". قم: بوستان کتاب.
- واعظی، ا. و دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. (۱۳۸۸). "انسان از دیدگاه اسلام". تهران: سمت.
- Gabriele, M. (2008). "The Anthropology of Islam". London: Berg.
- Filippoosella, B. S. (2010). "Islam, Politics, Anthropology". London: Wiley Blackwell.



مبانی ارتباط انسانی

Fundamentals of Human Communication

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: -

هدف درس

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه مفهوم ارتباط، چگونگی تشکیل آن، موانع ارتباطی و انواع ارتباطات موجود در محیط‌های آموزشی گوناگون، اعم از محیط‌های آموزشی سنتی و جدید

رئوس مطالب

- سیر تحول مطالعات ارتباطی
- ارتباط چیست
- معنی در ارتباط (نتایج تحقیقات)
- ارتباطات کلامی (عناصر و ساخت، کد ها و نشانه ها، نشانه های تصویری، نشانه های قراردادی، محتوای پیام، نحوه ارائه پیام، ترکیب کد، محتوا و نحوه ارائه)
- ارتباطات غیر کلامی (تفاوت ارتباطات کلامی و غیر کلامی، قصد، آگاهی و معنی در ارتباطات غیر کلامی، سیستم ارتباط غیر کلامی، فرستادن، دریافت و رمز و نشانه در ارتباط غیر کلامی)
- انواع الگوی های ارتباطی (مدل ارتباط منبع معنی، مدل مک نلی، گرینر، مدل شفه، آبراهام مول، ارتباط جمعی در مدل مالتزکه، ارتباطات انسانی در مدل اسمیت)
- سیر ارتباط انسان با انسان (سه کهکشان ارتباطی)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- آلفرد گود، ا. (۱۳۸۳). "ارتباطات و فرهنگ (۳)". (ترجمه ط. فیضی؛ م. بابایی اهری و ا. هادی زاده). تهران: سمت.
- حکیم آرا، م. ع. (۱۳۸۸). "ارتباطات متقاعدگرانه و تبلیغ". تهران: سمت.
- فرهنگی، ع. ا. (۱۳۸۹). "ارتباطات انسانی: مبانی". تهران: رسا.
- محسنیان‌راد، م. (۱۳۸۵). "ارتباط شناسی، ارتباطات انسانی (میان فردی، گروهی، جمعی)". تهران: سروش.



- DeVito, J, A (2011). "Human Communication: The Basic Course" (12th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Littlejohn, S, W & Foss K.A. (2010). "Theories of Human Communication". (10th ed.). California: Wadsworth.
- Tubbs, S. L. (2009). "Human Communication: Principles and Contexts". London: McGraw-Hill.



آموزش وب محور

Web-Based Training

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:- حل تمرین:-
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: -

هدف درس

توسعه و تعمیق دانش دانشجویان در زمینه آموزش‌های مبتنی بر وب، رویکردها و روش‌های طراحی، ارائه، حمایت و ارزشیابی دوره‌های وب محور، بررسی شاخص‌های کیفیت یادگیری‌های مبتنی بر وب

رئوس مطالب

- فناوری یادگیری (تعریف فناوری آموزشی، نسل‌های فناوری آموزش از راه دور، نسل اول، نسل دوم، نسل سوم، و نسل چهارم)
- ضرورت استفاده از آموزش‌های مبتنی بر وب در تعلیم و تربیت
- هدف‌های آموزشی یادگیری وب محور
- بنیان‌های تئوری آموزش و یادگیری وب محور (منافع و مزایای یادگیری مبتنی بر وب)
- طراحی محتوای یادگیری الکترونیکی، مکاتب یادگیری رفتارگرایی، شناخت‌گرایی و ساخت و ساز گرایی و پیشنهاد‌های آنان برای یادگیری مبتنی بر وب
- نقش تعامل در یادگیری مبتنی بر وب (انواع تعامل و جایگاه یادگیرنده و مربی در آن)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	-

منابع اصلی

- جونز، ویم. مرینبور، جرون ون. و کوپر، راب. (۱۳۹۰) "نظام جامع یادگیری الکترونیکی و استلزامات سازمانی، فنی و آموزشی آن". (ترجمه زمانی، ع و عبدالهی، م). انتشارات سمت و دانشگاه اصفهان.
- ای دلبلیو برور، ژ؛ دوژونج، و.ژ. استوت. (۱۳۸۳). "گذر از تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن". (ترجمه ف. مشایخ و م. ع. بازرگان). تهران: انتشارات آگاه.
- عبادی، ر. (۱۳۸۳). "مدرسه مجازی". تهران. مؤسسه توسعه فناوری آموزشی مدارس هوشمند.



- عطاران، م. (۱۳۸۳). "فناوری اطلاعات بستر اصلاحات در آموزش و پرورش". تهران : مؤسسه توسعه فناوری آموزشی مدارس هوشمند.

-Aitken, v., (2005). "Evaluation of the E-Learning Material". Developed by EMERALD and EMIT For Diagnostic Imaging.

-Cambell, K. (2004). "Effective Writing for E-Learning Environment". Information Science Publishing

-Cloete, E. (2001). Electronic Education System Model, "Computers & Education". Vol 36(2) P.171-182.



سیر تحول آموزش و پرورش در ایران

Evolution of Education in Iran

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی - حل تمرین:-
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی با آموزش و پرورش در ایران و اسلام در ادوار گذشته به منظور درک آموزش و پرورش عصر حاضر که اساس آن در گذشته پیش‌ریزی شده است.

رئوس مطالب

- آموزش و پرورش در ایران پیش از اسلام (آئین زردتشت، مانویت، مزدکی، مهرپرستی)
- نظام تربیتی ایران پس از اسلام (آموزش در مساجد، مدارس نظامیه، حوزه‌های علمیه و ...)
- تعلیم و تربیت جدید (تأسیس دارالفنون و مدراس به سبک جدید، انقلاب مشروطه و نقش آن در تعلیم و تربیت ایران، تأسیس وزارت آموزش و پرورش و نقش برنامه‌های دولتی در پیشبرد اهداف تعلیم و تربیت)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- آی دلبلیو، (تونی) بیتز و گاری پول. (۱۳۸۸). "تدریس موثر با استفاده از فناوری در آموزش عالی" (ترجمه: زمانی، ع. و عظیمی، ا.). تهران: سمت.
- الماسی، ع. م. (۱۳۸۶). "تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران". تهران: امیرکبیر.
- حسینی، ع. ا. (۱۳۷۲). "سیری اجمالی در تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی". تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- جهانشاهی، ه. (۱۳۷۳). "مقدمه‌ای بر طرح تاریخ آموزش و پرورش جهان". سهند.
- درانی، ک. (۱۳۸۹). "تاریخ آموزش و پرورش قبل و بعد از اسلام". تهران: سمت.
- ذبیح الله، ص. (۱۳۷۸). "آموزش و پرورش در ایران". تهران: نوین.
- صدیق، ع. (۱۳۵۱). "تاریخ فرهنگ ایران". (چاپ ششم). تهران: چاپ زیبا.
- ضمیری م. ع. (۱۳۸۳). "تاریخ آموزش و پرورش ایران و اسلام". شیراز: ساسان.
- کسائی، ن. ا. (۱۳۸۳). "فرهنگ نهادهای آموزشی ایران". تهران: دانشگاه تهران.



- ملک، ح. (۱۳۸۹). "تاریخ آموزش و پرورش در ایران". (ویراستار م. مرآت نیا) تهران: انتشارات بین‌المللی الهدی.

- Hefner, R.W. & Zaman, M. Q. (2007). "Schooling Islam: The Culture and Politics of Modern Education". New Jersey: Princeton University Press.
- Ismail, J. Kh. (2000). "History of Islamic Education". University of Wisconsin- whitewater.
- Hartung, J. P. & Reifeld H. (2006). "Islamic Education: diversity and national identity". New Delhi: Sage Publications India.



مبانی آموزش و پرورش

Foundations of Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:- حل تمرین:-
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: سیر تحول آموزش و پرورش در ایران

هدف درس

آشنائی با مبانی علمی و فلسفی روانی و اجتماعی آموزش و پرورش

رئوس مطالب

- مبانی آموزش و پرورش
- مبانی فلسفی و فلسفه آموزش و پرورش
- مبانی علمی (علم پیشرفتهای علمی و آموزش و پرورش)
- مبانی روانی (روانشناسی و آموزش و پرورش)
- مبانی اجتماعی (آموزش و پرورش و جامعه‌شناسی، نقد نظریه اجتماعی آموزش و پرورش، تأثیر تحولات اجتماعی و آموزش و پرورش بر یکدیگر)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- پورظهیر، ع. ت. (۱۳۸۸). "مبانی و اصول آموزش و پرورش". تهران: آگه.
- شکوهی، غ. ج. (۱۳۸۶). "مبانی و اصول آموزش و پرورش". مشهد: آستان قدس رضوی.
- ضمیری، م. ع. (۱۳۸۳). "آموزش و پرورش مبانی و اصول". شیراز: ساسان.
- Allan C. Ornstein, Daniel U. Levine. (2012). "Foundations of Education" New York: Wadsworth Publishing.
- Bucher, C. A. (1994). "Foundation of Education". Saint Louis, Mosby.
- James A. Joyhnson, Diann Musial, Donna M. Gollnick. (2010). "Foundations of American Education: Perspectives on Education in a Changing World (15th Edition)". England: Pearson



اصول آموزش و پرورش

Principles of Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:- حل تمرین:-
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: مبانی آموزش و پرورش

هدف درس

آشنایی با مجموعه اصول آموزش و پرورش و آشنایی با ریشه‌ها مصادر بروز رفتار توسط مربی و مربی در جریان شکل‌گیری فرآیند آموزش و پرورش

رئوس مطالب

- معنی و مفهوم آموزش و پرورش
- اهمیت، ضرورت و امکان آموزش و پرورش
- اصول آموزش و پرورش از نظر متفکران و مربیان بزرگ تربیتی (دیوئی، اسمیت، هوشیار، شکوهی)
- جایگاه، اهمیت و تأثیرات تربیتی اصول آموزش و پرورش
- زمینه‌ها و چگونگی کاربست اصول آموزش و پرورش (نکات اساسی در بکارگیری اصول)
- تناقضات تربیتی و چگونگی رفع آنها در بکارگیری اصول

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- احمدی، ا. (۱۳۷۴). "اصول و روش‌های تربیتی در اسلام". تهران: جهاد دانشگاهی.
- پورظهیر، ع. ت. (۱۳۸۸). "مبانی و اصول آموزش و پرورش". تهران: آگه.
- خدیوی زند، م. (۱۳۷۵). "اصول و مبانی آموزش و پرورش". مشهد: زوار.
- شریعتمداری، ع. (۱۳۸۷). "اصول تعلیم و تربیت". تهران: دانشگاه تهران.
- شکوهی، غ. ج. (۱۳۸۶). "مبانی و اصول آموزش و پرورش". مشهد: آستان قدس رضوی.
- ضمیری، م. ع. (۱۳۸۳). "آموزش و پرورش مبانی و اصول". شیراز: ساسان.

- Bucher, C. A. (1994). "Foundation of Education". Saint Louis, Mosby.

- Susan F. Semel. (2012). "Foundations of Education" USA; Routledge. New York: Wadsworth Publishing.



آموزش و پرورش تطبیقی

Comparative Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:-
نوع درس: اصلی مشترک	حل تمرین:-
پیشنیاز: اصول و مبانی آموزش و پرورش	

هدف درس

آشنائی با علم آموزش و پرورش تطبیقی و مطالعه نظامهای آموزشی چند کشور

رئوس مطالب

- تعریف آموزش و پرورش تطبیقی
- تاریخچه علم آموزش و پرورش تطبیقی
- اهداف آموزش و پرورش تطبیقی
- اهمیت، ضرورت و کاربرد آموزش و پرورش تطبیقی
- مسائل آموزش و پرورش تطبیقی
- حیطه و حوزه آموزش و پرورش تطبیقی
- روش مطالعه و تحقیق در آموزش و پرورش تطبیقی
- طرح و بحث پیرامون چند نظام آموزشی دنیا به جز ایران (کشورهای فراصنعتی - صنعتی - کشورهای در حال توسعه - کشورهای حوزه خلیج فارس)
- مقایسه وجوه مشترک و متفاوت نظامها
- تحلیل نقاط ضعف و قوت نظامهای آموزشی
- استفاده از مطالعه دیگر نظامها جهت کاربرد در نظام آموزشی ایران

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	×	×	-

منابع اصلی

- آقازاده، ا. (۱۳۸۵). "آموزش و پرورش تطبیقی". تهران: دانشگاه پیام نور.
- الماسی، ع. م. (۱۳۸۹). "آموزش و پرورش تطبیقی". تهران: رشد.



- پور مقدس، ع. (۱۳۷۸). "تعلیم و تربیت تطبیقی". اصفهان: مشعل.
- صفوی، ا.ا. (۱۳۷۷). "رشد تکوینی و تطبیقی تعلیم و تربیت در قرن بیستم". تهران: رشد.
- صفوی، ا.ا. (۱۳۷۲). "تعلیم و تربیت جهانی در قرن بیستم". تهران: قطره.
- فرجاد، م. ع. (۱۳۸۸). "آموزش و پرورش تطبیقی". (۲ ج). تهران: رشد.
- کوی، ل. (۱۳۸۹). "آموزش و پرورش تطبیقی". (ترجمه م. یمنی دوزی سرخابی). تهران: سمت.

-Fischer, J. (1990). "The Social Sciences and the Comparative Study of Educational Systems
Scranton: International Text Book".

-Mehlman, A. H. (1993). "Comparative Educational Systems (The Library of Education, a Project of
the Center for Applied Research in Education) ". New York: Center for Applied Research in
Education.



فلسفه آموزش و پرورش

Philosophy of Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:-
نوع درس: اصلی مشترک	حل تمرین:-
پیشنیاز: درآمدی بر فلسفه	

هدف درس

تبیین مفاهیم فلسفه و تعلیم و تربیت و ارتباط آن دو با هم و آشنایی با مکاتب و رویکردهای فلسفه تعلیم و تربیت و نقش آن در آموزش و پرورش

رئوس مطالب

- معنی و مفهوم فلسفه
- روح فلسفی (ذهنیت فلسفه، ابعاد آن، جلوه‌های رفتاری آن و چگونگی تأثیر آن در فعالیت‌های تربیتی)
- رابطه فلسفه و تعلیم و تربیت
- مسائل اساسی فلسفه و نقش آن در آموزش و پرورش
- واقعیت‌شناسی و آموزش و پرورش
- معرفت‌شناسی و آموزش و پرورش
- ارزش‌شناسی و آموزش و پرورش
- حقیقت، واقعیت، تفاوتها و ملاکهای تشخیص حقیقت از خطا از دیدگاه مکاتب فلسفه مختلف
- ایده‌آلیسم و تعلیم و تربیت
- رئالیسم و تعلیم و تربیت
- پراگماتیسم و تعلیم و تربیت
- فلسفه تربیتی در مکتب اسلام

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-



منابع اصلی

- ابراهیم‌زاده، ع. (۱۳۷۱). "فلسفه تعلیم و تربیت". تهران: پیام نور.
- امیر هوشمند، ف. ا. (۱۳۷۳). "فلسفه آموزش و پرورش". تهران: سازمان تحقیقات تربیتی.
- اسمیت، ف. (۱۳۷۳). "فلسفه آموزش و پرورش". (ترجمه س. بهشتی). مشهد: به نشر.
- سلامی، ن. (۱۳۸۹). "اصول و فلسفه تعلیم و تربیت (ویژه رشته علوم تربیتی ۱)". تهران: مدرسان شریف.
- شعاری‌نژاد، ع. ا. (۱۳۸۹). "فلسفه آموزش و پرورش". تهران: امیرکبیر.
- نلر، جورج اف. (۱۳۸۰). "آشنایی با فلسفه آموزش و پرورش". تهران: سمت.
- نقیب زاده، ع. ح. (۱۳۸۹). "نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش". تهران: کتابخانه طهوری.
- میرزا محمدی، م. ح. (۱۳۸۶). "اصول و فلسفه تعلیم و تربیت". تهران: پوران پژوهش.
- Heslep, R. D. (1997). "Philosophical Thinking in Educational Practice". Westport, CT: Praeger Publishers.
- Kumar, N. (2005). "Encyclopaedia of Education Philosophy". New Delhi: Anmol publications Pvt. Ltd.
- Noddings, N. (2006). "Philosophy of Education" (2nd ed.). Boulder, Colorado: Westview Press.



آموزش و پرورش پیش دبستانی تا دبیرستان

Education K-12

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با دوره‌های پیش دبستانی تا دبیرستان، شناسایی رسالت، اهداف، وظایف و مسئولیتهای هر یک از این مقاطع، چگونگی و تفاوت آموزش در هر یک از این سه دوره

رئوس مطالب

- تعاریف و مفاهیم مربوط به هر یک از دوره های پیش دبستانی، دبستان و دبیرستان
- اهداف آموزشی و پرورشی مربوط به هر یک از دوره های پیش دبستانی، دبستان و دبیرستان
- ویژگی‌های برنامه های درسی و آموزشی مناسب در هر یک از این سه دوره
- شناسایی روشهای مناسب تدریس در هر یک از این سه دوره
- شناسایی رسانه‌های آموزشی مناسب هر دوره
- شناسایی شیوه‌های ارزشیابی در هر یک از این دوره ها
- شیوه‌های تدوین محتوا در برنامه‌درسی هر یک از این دوره ها
- ویژگی‌های معلمان در هر یک از مقاطع - مدارس دولتی مدارس غیرانتفاعی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	×	×	-

منابع اصلی

- صافی، ا. (۱۳۸۸). "آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه". تهران: انتشارات سمت.
- شریعتمداری، ع. (۱۳۸۴). "مبانی تعلیم و تربیت متوسطه". شیراز: دانشگاه شیراز.
- گال، ر. (۱۳۸۲). "اصول راهنمایی در آموزش و پرورش همراه با طرح لانژون و والون". (ترجمه ع. م. کاردان). تهران: دانشگاه تهران.



- کالاهان، ج. (۱۳۷۸). "آموزش در دوره متوسطه". (ترجمه ج. طوریان). مشهد: آستان قدس رضوی.
- گوریدو، خ. ل. گ. (۱۳۷۴). "آموزش ابتدایی در قرن بیست و یکم". (ترجمه ن. ع. مهدی پور). تهران: امیر کبیر.
- ندیمی، م. ت. و بروج، م. ح. (۱۳۸۷). "آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه". تهران: مهرداد.
- نیری، م. (۱۳۷۵). "اصول آموزش برای مدارس راهنمایی و ابتدایی". تهران: دانشکده تربیت بدنی.
- هویدا، ر. (۱۳۷۵). "مقدمه‌ای بر آموزش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه". اصفهان: بی‌تا.
- Arthur, J. et.al. (2006). "Learning to Teach in the Primary School". London: Routledge Falmer.
- Beck, J. & Earl, M. (2002). "Key Issues in Secondary Education: Introductory Readings". London: Continuum International Publishing Group.
- Husain, M. (2003). "Encyclopedia of Elementary Education". New Delhi: Anmol.
- Moon, B. et.al. (2002). "Teaching, Learning and Curriculum in Secondary Schools". London: Routledge Falmer.
- Verghes, B. V. (2002). "Encyclopedia of Primary Education". New Delhi: Anmol.



روشها و فنون تدریس

Teaching Methods and Techniques

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: روان‌شناسی پرورشی

هدف درس

آشنایی با روشها و فنون تدریس و کاربرد آنها در ماده‌های درسی متفاوت، تنظیم اهداف درسی، انواع روشهای ارتباطی با دانش‌آموزان، مدیریت و کنترل کلاس و تنظیم برنامه درسی مناسب با دوره‌های سنی دانش‌آموزان در مقاطع مختلف تحصیلی

رئوس مطالب

- توضیح کلیاتی در ارتباط با روشها و فنون تدریس
- مشخصات یک معلم شایسته و تأثیر شخصیت و رفتار معلم
- انواع روشهای تدریس (سخنرانی و توضیح، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، حل مسئله، بحث گروهی، نمایش، بازدید میدانی، آموزش فردی، آموزش خلاقیت و.....) و محاسن و معایب هر یک از روشها
- طرز انتخاب یک روش مناسب تدریس با دوره سنی فراگیران
- مراحل تدوین برنامه درسی (قبل از آموزش، ضمن آموزش و بعد از آموزش)
- برنامه ریزی جهت اداره و مدیریت کلاس (رهیافت گلاس، رهیافت رفتاری و.....)
- انواع ارتباط در کلاس (کلامی، غیر کلامی، مستقیم، غیرمستقیم، فردی، جمعی، و.....)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- لیاقتدار، م. ج و سیادت، ع. (۱۳۹۰). "تدریس اثربخشی در دانشگاه‌ها". تهران: انتشارات علمی فرهنگی.
- جویس، ب. ا؛ کالهن، ا. و هاپکینز، پ. (۱۳۸۹). "الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس". (ترجمه م. مهرمحمدی؛ ل. ع. عابدی و م. اسعدی). تهران: انتشارات سمت.
- جویس، ب. ا؛ ویل، م. و کالهن، ا. (۱۳۸۹). "الگوهای تدریس". (ترجمه م. ر. بهرنگی). تهران: کمال تربیت.



- شعبانی، ح. (۱۳۸۶). "روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارتها و راهبردهای تفکر)". تهران: سمت.
- صفوی، ا.ا. (۱۳۸۶). "کلیات روشها و فنون تدریس". تهران: نشر معاصر.
- مهرمحمدی، م. (۱۳۸۶). "بازاندیشی یاددهی - یادگیری". تهران: مدرسه.

-Borich, G. D. (2006). "Effective Teaching Methods: Research Based Practice" (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: prentice hall.



روان‌شناسی رشد ۱

Developmental Psychology (1)

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:-
نوع درس: اصلی مشترک	حل تمرین:-
پیشنیاز: روان‌شناسی عمومی	

هدف درس

آشنایی با ویژگی‌های مراحل مختلف رشد جسمانی، شناختی، روانی و اجتماعی کودک

رئوس مطالب

- تعریف، موضوع، تاریخچه و قلمرو روان‌شناسی رشد
- عوامل موثر در رشد (ژنتیکی - محیطی)
- مراحل و ویژگی‌های رشد در دوران قبل از تولد (جنینی)
- نظریه‌های رشد: رفتارگرایی - شناختی - روان تحلیلی، اجتماعی و نظریه رشد از منظر اسلام
- رشد بدنی (رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی)
- رشد حسی - حرکتی
- رشد شخصیت
- رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی - رشد ادراک - خلاقیت در کودکان
- رشد عاطفی
- رشد روانی - جنسی
- رشد اخلاق و مذهب و ارزش‌ها - رشد علایق
- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی
- کودک در خانواده (روابط خانواده - خانواده به عنوان یک الگو) و اثرات خانواده بر رشد کودک

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- سیف، س. و دیگران (۱۳۷۳). "روان‌شناسی رشد (۱)". تهران: انتشارات سمت.
- شرفی، م. ر. (۱۳۶۸). "مراحل رشد و تحول انسان به ضمیمه مقدمه‌ای بر دیدگاه اسلام در مورد رشد". تهران: انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی.



- شعاری نژاد، ع. ا. (۱۳۸۷). "روان‌شناسی رشد (۱) (رشته‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی)". تهران: پیام نور
- نجاتی، ح. (۱۳۸۸). "روان‌شناسی رشد: از کودکی تا نوجوانی". تهران: بیکران.
- محسنی، ن. (۱۳۸۳). "نظریه‌ها در روان‌شناسی رشد (شناخت، شناخت اجتماعی، شناخت و عواطف)". تهران: انتشارات پردیس ۵۷.
- منصور، م. (۱۳۸۹). "روان‌شناسی ژنتیک (تحول روانی از تولد تا پیری)". تهران: انتشارات سمت.
- Berk, L. E. (2000). "Child Development". Boston: Allyn & Bacon.
- Bjorklund, D. F. (2000). "Children's Thinking: Developmental Function and Individual Differences". U.S.A: Thomson learning 3 ded. U.S.A.
- Lindgren, H. C. (1994). "Psychology of Personal Development". New York: American book.



روانشناسی رشد ۲

Developmental Psychology (2)

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:-
نوع درس: اصلی مشترک	حل تمرین:-
پیشنیاز: روانشناسی رشد ۱	

هدف درس

آشنائی با خصوصیات رشد جسمی و روانی و اجتماعی فرد در دوران نوجوانی و جوانی.

رئوس مطالب

- تعریف روانشناسی نوجوانی و بلوغ
- تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ و روانشناسی رشد در مرحله نوجوانی
- رشد و تغیی رات بیولوژیکی، فیزیولوژیکی، روانی تحولات عاطفی، تغییرات جسمی
- دنیای اجتماعی نوجوان - رابطه نوجوان با خانواده
- انتخاب شغل و مساله همسرگزینی
- رویا و خیالبافی
- بحران و ارزشها
- ناسازگاریهای روانی و اجتماعی
- طبیعت انسان در فرهنگهای مختلف
- تاثیر فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در نوجوانان
- سرگرمیها و تمایلات و نیازمندیها و توانائیهای ذهنی نوجوانان
- رفتارهای جنسی و انحرافات
- بزهکاری نوجوانان
- رشد و تحولات اخلاق و اعتقادات مذهبی در نوجوانان
- کودک و مدرسه(عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی)- زبان آموزی و اهمیت سازی در رشد کودک

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-



منابع اصلی

- آقامحمدیان، ح. ر. (۱۳۸۴). "روانشناسی بلوغ و نوجوانی". مشهد: دانشگاه فردوسی.
- احمدوند، م. ع. (۱۳۸۱). "روانشناسی کودکی و نوجوانی". تهران: پیام نور.
- خدایاری فرد، م. و عابدینی، ی. (۱۳۸۶). "مشکلات سلامتی نوجوانان". تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- شهر آرای، م. (۱۳۸۳). "روانشناسی رشد نوجوان دیدگاه تحولی". تهران: علم.
- نجاتی، ح. (۱۳۸۸). "روانشناسی رشد از کودکی تا نوجوانی". تهران: بیکران.
- Heaven, P. C. L. (1996). "Adolescent Health: the Role of Individual Difference". London: Rutledge.
- Nanda, V.K.(2004). "Principles of Child Development". New Delhi: Anmol publication.
- Rice, F. (1992). "The Adolescent: Development, Relationship and Culture" (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon.



روانشناسی پرورشی

Educational Psychology

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: روان‌شناسی رشد ۱

هدف درس

آشنایی دانشجو با کاربرد روان‌شناسی در آموزش و تربیت و عوامل مؤثر در ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری و آشنایی با دیدگاهها و نظریه‌های موجود.

رئوس مطالب

- تعریف و موضوع روان‌شناسی تربیتی و ارتباط آن با سایر حوزه‌های روان‌شناسی (رشد و یادگیری)
- رویکردها و دیدگاههای مختلف در روان‌شناسی تربیتی.
- مراحل و اهداف و طبقه‌بندی اهداف آموزشی.
- نظریه‌های آموزشی - تربیتی (نظریه سازندگی یادگیری، انگیزش و یادگیری، نظریه یادگیری معنی‌دار کلامی).
- انتقال یادگیری
- آموزش مهارتها و راهبردهای یادگیری و مطالعه (آموزش مفاهیم و اصول).
- سبک‌های یادگیری
- هوش و خلاقیت
- نظریات خلاقیت (مراحل تفکر خلاق)
- دقت
- انضباط (تعریف انضباط و انواع آن)
- تفکر (تعریف تفکر و خصوصیات آن، عناصر عمده در تفکر، تفکر منطقی و اساس آن)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	×

منابع اصلی

- سانتروک، ج. دبلیو. (۱۳۸۵/۲۰۰۴). "روانشناسی تربیتی". (ترجمه م. امیدیان). یزد: دانشگاه یزد.



- سیف، ع. ا. (۱۳۹۰). "روانشناسی پرورشی نوین: روان‌شناسی یادگیری و آموزش". (ویراست ششم). تهران: دوران.
- گلاور، جان. ای. و برونینگ، راجر. اچ. (۱۳۸۸/۱۹۹۰). "روانشناسی تربیتی: اصول و کاربرد آن". (ترجمه ع. ن. خرازی). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- Dembo, M. H. (1994). "Applying Educational Psychology" (5th ed.). New York: Longman.
- Eggen, P. & Kauchak. D.P. (2009). "Educational Psychology: Windows on Classroom" (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Festco, T. & McClure, J. (2005). "Educational Psychology: an Integrated Approach to Classroom Decisions". New York: Pearson.
- O'Donnel, A. M.; Reeve. J. & Smith, J. K. (2007). "Educational Psychology: Reflection for Action". U.S.A: Wiley.
- Slavin, R. E (2006). "Educational Psychology: Theory and Practice" (8th ed.). New York: Pearson



جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

Sociology of Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:- حل تمرین:-
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: مبانی جامعه‌شناسی

هدف درس

آشنایی دانشجویان با تأثیرات متقابل تحولات جامعه و آموزش و پرورش و مسائل اجتماعی تعلیم و تربیت

رئوس مطالب

- مفهوم و پیشینه دانش جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
- آموزش و پرورش به عنوان نهادی اجتماعی
- آموزش و پرورش و نهاد خانواده
- آموزش و پرورش و رسانه‌های جمعی
- ابعاد اجتماعی آموزش و پرورش رسمی و غیررسمی
- تربیت شهروندی در آموزش و پرورش رسمی
- فرهنگ، شخصیت، هنجارها، ارزشها و آموزش و پرورش
- آموزش و پرورش و طبقه‌بندی اجتماعی
- آموزش و پرورش در جوامع و شهرهای شمال و جنوب
- آموزش و پرورش از منظر مکاتب و دیدگاه‌های جامعه‌شناسی
- مسائل اجتماعی آموزش و پرورش ایران

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	×	×	-

منابع اصلی

- بهنام، ج. و همکاران. (۱۳۸۱). "خانواده، آموزش و فرهنگ". تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی.
- توسلی، غ. ع. (۱۳۸۷). "جامعه‌شناسی و آموزش و پرورش". تهران: نشر علم.
- علاقه‌بند، ع. (۱۳۸۶). "درآمدی بر جامعه‌شناسی آموزش و پرورش". نشر ویرایش.
- گلشن فومنی، م. ر. (۱۳۸۹). "جامعه‌شناسی آموزش و پرورش". تهران: دوران.
- قلی‌زاده، آ. (۱۳۸۱). "جامعه‌شناسی آموزش و پرورش". کاشان: محتشم.
- Moore, rob.(2004). "Education and Society: Issues and Explanations in the Sociology of Education". Cambridge: polity



اقتصاد آموزش و پرورش

Economics of Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی مشترک	حل تمرین: -
پیشنیاز: مبانی علم اقتصاد	

هدف درس

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و مباحث اصلی در حوزه اقتصاد آموزش و پرورش

رئوس مطالب

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش و پرورش
- بررسی توجیه اقتصادی سرمایه‌گذاری دولت در امر آموزش و پرورش
- معنی و مفهوم هزینه در اقتصاد
- معنی و مفهوم درآمد، ارزش افزوده و سرمایه‌گذاری در اقتصاد
- معنی و مفهوم سرانه در محاسبات مربوط به اقتصاد آموزش و پرورش
- بررسی هزینه آموزش و پرورش برخی از کشورهای جهان و ارزیابی میزان کفایت آنها
- معیارهایی اصلی محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز
- روش‌هایی ساده برآورد نیروی انسانی در توسعه اقتصادی
- آموزش و پرورش و جمعیت
- تامین منابع مالی در آموزش و پرورش
- خصوصی سازی در آموزش و پرورش

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- اسراری، ع. ن. "مبانی اقتصاد آموزش و پرورش". تهران: ملک.
- جونز، گ. (۱۳۷۶). "اقتصاد آموزش". (ترجمه م. عمادزاده). اصفهان: جهاد دانشگاهی.
- عماد زاده، م. (۱۳۸۸). "اقتصاد آموزش و پرورش". اصفهان: جهاد دانشگاهی.
- مختاری پور، م. و سیادت، ع. (۱۳۸۴). "مبانی و اصول اقتصاد آموزش و پرورش". اصفهان: جنگل.
- Geraint, J. (1993). "Economics of Education". London: Palgrave Macmillan.
- Mark, B. S. (1992). "The Economic value of Education: Studies in the economics of education". London: Edward Elgar.



روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

Psychology and Education of Children with Special Needs

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: روانشناسی رشد ۲

هدف درس

آشنایی دانشجویان با مسائل مربوط به کودکان با نیازهای خاص به ویژه کودکان با ناتوانی ذهنی

رئوس مطالب

- تعاریف و مفاهیم کودکان با نیازهای خاص
- تاریخچه کودکان با نیازهای خاص و طبقه‌بندی آنها
- روند توسعه مسائل آموزشی و توانبخشی مربوط به این کودکان
- هوش و ناتوانی ذهنی، تعریف ناتوانی ذهنی و راههای تشخیص آن
- تفاوت کودک عادی، ناتوان ذهنی و اتیستیکی
- طبقه‌بندی کودکان با ناتوانی ذهنی از نظر هوشی - کلینیکی و آموزشی
- انواع کلینیکی ناتوانی‌های ذهنی و آشنایی با مسائل کودکان نابینا، ناشنوا، ناتوانی‌یادگیری و اختلالات تکلمی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	×	×	×

منابع اصلی

- افروز، غ.ع. (۱۳۷۴). "روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی". تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- علیزاده، حمید. (۱۳۸۹). روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی. تهران: انتشارات سخن.
- کاکاوند، علیرضا. (۱۳۸۲). آموزش و پرورش کودکان استثنایی. تهران: انتشارات رشد.
- ملک‌پور، م. (۱۳۸۳). "مهارت‌های خودیاری پیشرفته". اصفهان: انتشارات مولانا.
- ملک‌پور، م. (۱۳۸۳). "روش‌های ایجاد و تغییر رفتار در کودکان". اصفهان: انتشارات مولانا.
- میلانی‌فر، ب. (۱۳۸۴). "روانشناسی کودکان و نوجوانان استثنایی". تهران: انتشارات قومس.
- Heward. WL (2005). "Exceptional Children: An Introduction to Special Education" (8th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Publication
- Murdick, N.L.; Garteen, B. & Crabtree, T.L. (2006). "Special Education Law" (2nd Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Publication.



مقدمات تکنولوژی آموزشی

Introduction to Educational Technology

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی مشترک	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با تکنولوژی آموزشی (فناوری‌های) قدیم و جدید، آگاهی و آشنایی با نظریه‌های موجود و مباحث جدید در این حوزه و موضوعات مرتبط با تدریس با فناوری‌های نوین در مقاطع مختلف تحصیلی

رئوس مطالب

- تاریخچه پیدایش تکنولوژی آموزشی
- نقش تکنولوژی آموزشی در آموزش و یادگیری
- آشنایی با فناوری‌های آموزشی قدیمی: انواع اسلاید و فیلم، ترانس پرئسی، پوستر، عکس، پروژکتور اورهد، اوپک
- نقش فناوری‌های نوین آموزشی
- آشنایی و کار با ابزارهای نوین آموزشی (ویژوئالایز، تابلوی هوشمند، دستیار دیجیتالی هوشمند)
- استفاده از رایانه در آموزش و نحوه تلفیق آن در برنامه درسی
- انواع سواد: بصری، اطلاعاتی، فناوری اطلاعات و ارتباطات
- تکنولوژی و یادگیری معنادار: یادگیری معنادار در مقاطع مختلف تحصیلی
- موضوعات و مسائل در تکنولوژی آموزشی: مسائل قانونی، مسائل اخلاقی، مسائل اجتماعی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- اندرسون، تری و الومی، فتی. (۱۳۸۵). "یادگیری الکترونیکی از تئوری تا عمل" (ترجمه زمانی، عشرت، عظیمی، سیدامین). تهران: انتشارت موسسه مدارس هوشمند

- نوروزی، د. (۱۳۸۴). "تدریس و یادگیری، طراحی و تکنولوژی". تهران: ژنگ.

-Hung, D. (2010). "Engaged Learning with Emerging Technologies". New Yourk: Springer.

-Samuel, S. & Bigge, M. L. (2003). "Learning Theories for Teachers" (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

-Siemens, G. (2006). "Knowing Knowledge". available at: www.knowingknowledge.com



سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت

Assessment and Measurement in Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: آمار توصیفی در علوم رفتاری

هدف درس

آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات حوزه سنجش و اندازه‌گیری، طبقه‌بندی انواع آزمون‌ها، تهیه و ساخت انواع آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و چگونگی اجرا و تفسیر آنها آشنا گردد.

رئوس مطالب

- تعاریف مفاهیم و اصطلاحات حوزه سنجش و اندازه‌گیری
- مفهوم مقیاس‌های اندازه‌گیری و کاربرد آنها در سنجش و اندازه‌گیری
- طبقه‌بندی آزمون‌های مورد استفاده در روان‌شناسی و آموزش و پرورش
- تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- اصول، قوانین و چگونگی تهیه انواع آزمون‌ها
- روش‌های سنجش عملکردها و فرآورده‌های یادگیری غیرشناختی (عملکرد و نگرش)
- اجراء، نمره‌گذاری و تحلیل انواع آزمون‌ها
- استفاده از روش‌های آماری برای تفسیر نمره‌های آزمون
- نرم‌ها و نیمرخها
- ویژگی‌های یک آزمون خوب (روایی و پایایی آزمون‌ها)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	×

منابع اصلی

- خیر، م. و سامانی، س. (۱۳۸۱). "مقدمه‌ای بر سنجش و اندازه‌گیری". شیراز: ملک سلیمان.
- سیف، ع. ا. (۱۳۸۲). "اندازه‌گیری و سنجش در علوم تربیتی". تهران: دانشگاه پیام نور.
- سیف، ع. ا. (۱۳۸۷). "اندازه‌گیری سنجش و ارزشیابی آموزشی". تهران: دوران.
- نوروزی، ا. (۱۳۸۶). "مقدمه‌ای بر سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی". تهران: آوای نور.
- Cohen, R. J. (2005). "Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement". Boston: McGraw-Hill.



مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی

Introduction to Educational Planning

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:-
نوع درس: اصلی مشترک	حل تمرین:-
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم برنامه و برنامه‌ریزی، انواع برنامه‌ها و فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی

رئوس مطالب

- مفاهیم، برنامه، برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی آموزشی
- قلمرو برنامه‌ریزی آموزشی
- تاریخچه برنامه‌ریزی در ایران و جهان
- انواع برنامه‌ها (از منظر زمان - شیوه و قلمرو)
- فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی (نیازسنجی - تعیین اهداف - تدوین برنامه - راهبردها - تخصیص منابع - اجرا و ارزشیابی)
- روشها و رویکردهای برنامه‌ریزی آموزشی (تقاضای اجتماعی - نیروی انسانی - نرخ بازده، سیستمی، راهبردی)
- تغییر برنامه آموزشی (تعدیل اهداف و تعدیل منابع)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	×	×	-

منابع اصلی

- فیوضات، ی. (۱۳۸۹). "مبانی برنامه‌ریزی آموزشی". تهران: نشر ویرایش.
- کومز، ف. ه. (۱۳۵۳). "برنامه‌ریزی آموزشی چیست؟". تهران: دانشگاه تهران.
- محسن‌پور، ب. (۱۳۸۹). "مبانی برنامه‌ریزی آموزشی". تهران: انتشارات سمت.
- Hass, G. (1993). "Curriculum Planning: a New Approach". Boston: Allyn and Bacon.
- Hallak, J. & Caillods, F. F. (1995). "Educational Planning: the International Dimension". New York: Routledge.



مقدمات برنامه‌ریزی درسی

Introduction to Curriculum Planning

تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -	تعداد واحد نظری: ۲ واحد
پیشنیاز: -	نوع درس: اصلی مشترک

هدف درس

آشنایی دانشجویان با قلمرو کلی برنامه‌درسی، مبانی آن و فعالیت‌های اساسی در زمینه برنامه‌ریزی درسی.

رئوس مطالب:

- معرفی کلی قلمرو برنامه‌درسی و فعالیت برنامه‌ریزی درسی
- ریشه‌های شکل‌گیری حوزه برنامه‌درسی
- نسبت برنامه‌درسی با دیگر رشته‌های علوم تربیتی
- تفاوت‌های بین برنامه‌ریزی درسی و برنامه‌ریزی آموزشی
- مبانی برنامه‌درسی
 - مبنای فلسفی
 - مبنای دانشی
 - مبنای جامعه‌شناختی
 - مبنای روانشناختی
- معرفی و تحلیل نظام‌های مختلف برنامه‌ریزی درسی (تمرکز و عدم تمرکز)
- فعالیت‌های اساسی در برنامه‌ریزی درسی
 - آماده‌سازی رئوس برنامه‌درسی
 - تهیه و تدوین مواد و وسائل آموزشی
 - اجرای برنامه‌درسی
- فرایند طراحی و تولید کتاب درسی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	-



منابع اصلی

- لوی، آریه. (۱۳۸۹). "برنامه‌ریزی درسی مدارس"، (ترجمه ف. مشایخ). تهران: مدرسه.
- جمعی از مولفان. (۱۳۸۵). "علوم تربیتی"، تهران: سمت.
- ملکی، حسن. (۱۳۸۶). "مقدمات برنامه‌ریزی درسی"، تهران: سمت.
- مهرمحمدی، محمود و همکاران. (۱۳۸۷). "برنامه درسی: نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم اندازها"، تهران: سمت و آستان قدس رضوی.
- یارمحمدیان، محمد حسین. (۱۳۸۷). "اصول برنامه‌ریزی درسی"، تهران: یادواره کتاب.
- Doll, R. (1992). "Curriculum Improvement", Boston: Allyn and Bacon.
- Wiles, J. & Bondi, J. (2002). "Curriculum Development: A Guide to Practice", New Jersey: Prentice-Hall.



مدیریت عمومی

General Management

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:-
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم و نظرات علمی دانش مدیریت

رئوس مطالب

- تعاریف و مفاهیم مدیریت
- تعاریف و مفاهیم سازمان
- رابطه سازمان و مدیریت
- تاریخچه سازمان و مدیریت در ایران و جهان
- فرایند مدیریت
- نگاهی اجمالی به نظریه‌های سازمان و مدیریت
- معرفی نظریه‌های جدید در مدیریت

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	×	×	-

منابع اصلی

- الوانی، م. (۱۳۹۰). "مدیریت عمومی". تهران: نی.
- جیمز ای. اف و همکاران. (۱۳۷۹). "مدیریت". (۲ ج.). (ترجمه ع. پارسائیان و م. اعرابی). دفتر پژوهشهای فرهنگی.
- رضائیان، ع. (۱۳۸۹). "اصول مدیریت". تهران: انتشارات سمت.
- علاقه‌بند، ع. (۱۳۸۹). "مدیریت عمومی". تهران: نشر روان.
- علاقه‌بند، ع. (۱۳۸۶). "مقدمات مدیریت آموزشی". تهران: نشر روان.



- فرجاد، م. ع. (۱۳۷۵). "مدیریت عمومی در آموزش و پرورش". تهران: الهام.

- Stoner, J. A. F.; Freeman, R. & Giebert, D. R. (1999). "Management" (6th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice- Hall.
- Jensen, T. J. (1994). "Educational Administration". New York: Central for Applied Research in Education.
- Ferlie, E. & et. al. (2007). "The Oxford Handbook of Public Management". Ohio, Oxford: Oxford press.
- Hill, C.J. & Lynn L. E. (2008). "Public Management: A Three- Dimensional Approach". New York: CQ Press.



مبانی راهنمایی و مشاوره

Fundamentals of Guidance and Counseling

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی مشترک	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی با مفاهیم بنیادی و خدمات راهنمایی و مشاوره

رئوس مطالب

- ضرورت راهنمایی و مشاوره در تعلیم و تربیت
- سیر تاریخی راهنمایی و مشاوره در جهان و ایران
- اهمیت راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام
- تعریف راهنمایی و مشاوره
- وجود تمایز راهنمایی، مشاوره و روان‌درمانی
- نقش و وظایف مشاور و خصوصیات مشاور
- انواع راهنمایی و مشاوره (فردی، گروهی، تحصیلی، شغلی و خانوادگی)
- راهنمایی و مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی (دبستان، راهنمایی، دبیرستان)
- مسائل اخلاقی در حرفه مشاوره

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- احمدی، س.ا. (۱۳۸۰). "مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره". تهران: انتشارات سمت.
- حسینی بیرجندی، س.م. (۱۳۸۴). "اصول و روندهای راهنمایی و مشاوره". تهران: انتشارات رشد.
- شفیعی آبادی، ع. (۱۳۶۹). "مقدمات راهنمایی و مشاوره". تهران: انتشارات پیام نور.
- قاضی، ق. (۱۳۸۴). "زمینه مشاوره و راهنمایی". تهران: موسسه انتشارات دانشگاه تهران.



- گیبسون، ر. و میشل، م. (۱۳۸۶). "زمینه مشاوره و راهنمایی". (۲ ج.). (ترجمه ب. ثنایی و همکاران). تهران: انتشارات رشد.

- American counseling association. (2005). "Counseling as an Arts: the Creative Arts in Counseling". upper saddle river, New Jersey: prentice hall.
- Gibson, R.L. and Mitchell, M. (2007). "Introduction to Counseling and Guidance" (7th ed.). Upper saddle river, NJ: prentice hall.



متون تخصصی ۱

English Essays (1)

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس

آموزش مفاهیم و متون از منابع انگلیسی تکنولوژی آموزشی به منظور توسعه معلومات دانشجویان جهت استفاده از منابع انگلیسی در مطالعات و پژوهش های علمی

رئوس مطالب

- مفاهیم کلیدی و تخصصی تکنولوژی آموزشی
- نظریه‌ها و الگوهای طراحی آموزشی
- حوزه‌های جدید در تکنولوژی آموزشی
- معادل سازی فارسی برای واژه‌های جدید در حوزه تکنولوژی آموزشی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	-

منابع اصلی

- Armstrong, A, M. (2004). "Instructional Design in the Real World: A View from the Trenches". Miami, FL: Idea Group Publishing.
- Carr-Chellman, A, A.(2006). "Where do Educational Technologists Really Publish? An Examination of Successful Emerging Scholars' Publication Outlets". British Journal of Educational Technology. Vol 37, No 1.
- Cohen, E (2002). "Challenges of Information Technology Education in the 21st Century". Miami, FL: Idea Group Publishing.
- Januszewski, A. (2001). "Educational Technology: the Development of a Concept". Colorado: Englewood.
- Spector, J. M. & et.al. (2005). "Innovation in Instructional Technology". Mahwah, N. J: Lawrence Erlbaum associates.



متون تخصصی ۲

English Essays (2)

تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -	تعداد واحد نظری: ۲ واحد
پیشنیاز: زبان تخصصی ۱	نوع درس: تخصصی

هدف درس

آموزش مفاهیم و متون از منابع انگلیسی تکنولوژی آموزشی پیشرفته نظیر استفاده از فناوری‌های نوین نظیر موبایل و آموزش‌های مجازی به منظور توسعه معلومات دانشجویان جهت استفاده از منابع انگلیسی در مطالعات و پژوهش‌های علمی

رئوس مطالب

- مفاهیم مرتبط با آموزش‌های مجازی و یادگیری الکترونیکی
- نظریه‌ها و الگوهای کیفیت بخشی به آموزش‌های مجازی
- آسیب شناسی استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی
- معادل سازی فارسی برای واژه‌های جدید در حوزه آموزش‌های مجازی و یادگیری‌های سیار

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	-

منابع اصلی

- Spector, J. M. & et.al. (2005). "Innovation in Instructional Technology". Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum associates.
- Armstrong, A, M. (2004). "Instructional Design in the Real World: A View from the Trenches". Miami, FL: Idea Group Publishing.
- Cohen, E. (2002). "Challenges of information technology education in the 21st century". Miami, FL: Idea Group Publishing.
- Herrington, A. Herrington J. (2006). "Authentic Learning Environments in Higher Education". Information Science Publishing.



- Jiang, M. and Ting, E. (2000). "A study of factors influencing students' perceived learning in a web-based course environment". International Journal of Educational Telecommunications, 6(4), 317-338.
- Lawrence A. T. (2008). "Encyclopedia of Information Technology Curriculum Integration". Information Science Reference Publication.
- Oblinger, D.G., Oblinger, J. L. (2005). "Educating the Net Generation". Educause E-Book". Available electronically at www.educause.edu/educatingthenetgen.
- Roblyer, M.D. Edwards. J. (2002). "Integrating Educational Technology in to Teaching". (2nd ed.). Upper saddle river, NJ: Prentice Hall Publication.



اصول عکاسی

Principles of Photography

تعداد واحد عملی: ۱ واحد حل تمرین: -	تعداد واحد نظری: ۲ واحد
پیشنیاز: -	نوع درس: تخصصی

هدف درس:

آشنایی دانشجویان با جنبه‌های مختلف عکاسی سنتی و به کارگیری اصول آن در عکاسی، به کارگیری اصول عکاسی و انجام عکسبرداری با توجه به متغیرهای مختلف، ذخیره و بازیابی و انجام تغییراتی نرم‌افزاری بر روی عکس‌ها

رئوس مطالب:

- تاریخچه و معرفی انواع دوربین‌های عکاسی، عدسی‌ها، دیافراگم و میدان وضوح
- فیلم‌ها و انواع آنها، حساسیت فیلم‌ها، نورسنج، انواع فلش‌ها
- عکس برداری (هنر دیدن، عناصر گرافیکی تصویر، کادر بندی، فیلتر، لنزها، نقطه دید، سایه روشن، نقطه دید و میدان دید، پرسپکتیو- سیستم تنظیم نور، فلاش و نورپردازی- سایه‌ها، رنگ، احساس عمق و بعد، عکسبرداری از منظره، موضوعات متحرک، موضوعات گوناگون، پرتره و معرفی لابراتوار عکاسی)
- عکاسی دیجیتال و مقایسه آن با عکاسی سنتی
- اصول دوربین دیجیتال
- انتقال عکسها به کامپیوتر، کارتهای حافظه، نگهداری عکسها در کامپیوتر
- اسکن کردن، ویرایش، تمیز کردن عکسها، جلوه‌های ویژه، پرینت کردن عکسها، قاب کردن عکس، ارائه عکسها.

واحد عملی:

دانشجو بتواند با دوربین با توجه به اصول صحیح عکس بگیرد، و عکس‌های آنالوگ را با اسکنر به دیجیتال تبدیل کند و آنها را رتوش کند.

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	×

منابع اصلی

- آسترید، ه. (۱۳۸۵). "کتاب ساده درباره عکاسی دیجیتال". (ترجمه ر. دانایی). تهران: ارسباران.



- آندریاس ف. ن. (۱۳۸۱). "تکنیک عکاسی". (ترجمه ن. ا. کسراییان). تهران: اسرار دانش.
- پیتر، ب. (۱۳۸۴). "عکاسی دیجیتال". (ترجمه ر. مولاناپور). تهران: ادبستان.
- خرمی راد، ن. (۱۳۸۲). "راهنمای خرید و کار با دوربینهای عکاسی دیجیتال". تهران: کانون نشر علوم.
- شفائیه، ه. (۱۳۸۷). "فن و هنر عکاسی". تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
- Busch, D. D. & Busch, D. (2001). "Digital Photography and Imaging". Coriolis Group Books.
- Curtin, D, P (1999). "A Short Course in Digital Photography, A guide to using your Digital Camera". Short Courses Publication.
- White, R. (2007). "How Digital Photography Works, Second Edition". Que Publication.



کاربرد رایانه در آموزش

Computer Application in Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: حل تمرین:-
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با عناصر نظری و عملی طراحی و تولید برنامه ها و مواد آموزشی

رئوس مطالب

- مبانی و شرایط اجتماعی و تاریخی کاربرد رایانه در آموزش
- طراحی فرصت‌های یادگیری
- کاربرد رایانه در آموزش و یادگیری
- کاربردهای اولیه رایانه (انواع نرم افزارها؛ واژه پردازها، برنامه های گرافیکی، صفحه گسترده و بانک های اطلاعاتی)
- کاربردهای رایانه‌ای از راه دور (ابزارهای مکالمه ای از راه دور)
- چندرسانه‌ای‌های رایانه‌ای.
- کاربرد نرم افزار در آموزش: نرم افزارهای تولیدی، نرم افزارهای آموزشی، نرم افزارهای تکرار و تمرین، بازی های یادگیری، سامانه های یادگیری تلفیقی، نرم افزارهای مرجع.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	×	-

منابع اصلی

- چین، پل. (۱۳۸۷). "کاربرد فناوری ارتباطات و اطلاعات در تدریس (رشته برنامه ریزی درسی)". (ترجمه ب. زندی و ع. ر. جریحی). تهران: انتشارت پیام نور.
- تور، ج. (۱۳۸۶). "رایانه و تعلیم و تربیت: مبانی نظری کاربردی رایانه در تعلیم و تربیت". (ترجمه م. عطاران). تهران: محراب قلم.
- ذوفن، ش. (۱۳۸۵). "کاربرد فناوری های جدید در آموزش". تهران: سمت.

- Cooper, J; Weaver, K, D. (2003). "Gender and Computers, Understanding the Digital Divide". Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum associates.
- Nettelbeck, D. (2005). "Computers, thinking and learning: inspiring students with technology". Melbourne: ACER Press.
- Roblyer, M.D. Edwards. J. (2002). "Integrating Educational Technology in to Teaching" (2nd ed.). Upper saddle river, NJ: Prentice Hall Publication.



اصول و الگوهای انتخاب مواد آموزشی

Principles and Models of Selecting Instructional Materials

تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -	تعداد واحد نظری: ۲ واحد
پیشنیاز: -	نوع درس: تخصصی

هدف درس

آشنایی دانشجویان با عناصر نظری و عملی طراحی و تولید برنامه ها و مواد آموزشی تعاملی مبتنی بر وب

رئوس مطالب

- انواع آموزش (آموزش رسمی؛ گروهی، جمعی و انفرادی؛ آموزش غیر رسمی (مادام العمر)
- جایگاه و نقش رسانه ها در آموزش
- شناخت ویژگی های رسانه های مختلف آموزشی
- ویژگی های فراگیر (تفاوت های فردی)
- سبک های یادگیری و نقش آنها در انتخاب رسانه ها
- انتخاب رسانه برای فراگیران با ویژگی های خاص
- معرفی الگوهای انتخاب و بهره گیری از رسانه ها (الگوی *Action* و *Section*، *TAM*، *ASSURE*، ...)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	-

منابع اصلی

- امیرتیموری، م. ح. (۱۳۸۷). "رسانه های یاددهی - یادگیری: شناسایی، انتخاب، تولید و کاربرد". تهران: ساوالان.
- بیتز، ت. (۱۳۸۸). "تدریس موثر با استفاده از فناوری در آموزش عالی". (ترجمه ب. ع. زمانی و ا. عظیمی). تهران: سمت.
- لیشین، س. ب.؛ پولاک، ج. و رایگلوت، چ. (۱۳۸۹). "راهبردهای و فنون طراحی آموزشی" (ترجمه ه. فردانش). تهران: سمت.
- Orey, M.; McClendon, V. J. and Branch, R. (2009). "Educational Media and Technology Yearbook". Volume 34. New Yourk: Springer Publication.
- Romiszowski, A. J. (1992). "The Selection and Use of Instructional Media" (2nd ed.). London: FALMER/KP.
- Smaldino, S. E. ; Lowther D. L. & Russell, J. D. (2010). "Instructional Technology and Media for Learning" (9th ed.). Boston: Allyn and Bacon.



کاربرد چند رسانه‌ای‌ها در آموزش

Multimedia Applications in Education

تعداد واحد نظری: ۱ واحد	تعداد واحد عملی: ۱ واحد
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: ندارد
	پیشنیاز: ندارد

هدف درس

تبیین جایگاه چند رسانه‌ای‌ها در آموزش، اصول طراحی، عناصر اصلی، مراحل طراحی و معرفی نرم افزارهای ساخت چند رسانه‌ای‌ها

رئوس مطالب

- تاریخچه چند رسانه‌ای، چند رسانه‌ای و انواع آن
- عناصر چند رسانه‌ای (نوشتار، تصاویر، صدا، ویدئو و پویانمایی)
- اصول طراحی مواد نوشتاری در چند رسانه‌ای
- انواع تصاویر در چند رسانه‌ای و اصول طراحی در عناصر گرافیکی (نحوه تهیه تصاویر و گرافیک‌های گوناگون)
- انواع صدا در سیستم‌های چند رسانه‌ای، نقش صدا در برنامه چند رسانه‌ای، رایج‌ترین فرمت‌های فایل‌های صوتی و نحوه تهیه آنها، اصول طراحی صدا در چند رسانه‌ای
- فیلم و انواع آن در سیستم‌های چند رسانه‌ای، انواع فرمت‌های فایل‌های ویدئویی، اصول طراحی در ویدئو
- پویانمایی در چند رسانه‌ای، اصول طراحی پویانمایی در چند رسانه‌ای
- تیم سازنده چند رسانه‌ای، راهبردهای موثر در ساخت محصولات چند رسانه‌ای
- طراحی رابط کاربر و روانشناسی یادگیری
- مراحل طراحی نرم افزار چند رسانه‌ای، الگوهای طراحی نرم افزار چند رسانه‌ای (الگوی DDDE)
- معرفی نرم افزارهای چند رسانه‌ای

شرح کار عملی:

دانشجو با استفاده از نرم افزارهای معرفی شده در درس، بتواند یک نرم افزار چند رسانه‌ای تولید نماید.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	x	x	x



منابع اصلی

- لیتمونی، د. گرین، ا. ب. (۱۳۸۵). "پروژه‌های چندرسانه‌ای در کلاس درس". (ترجمه م. عطاران). تهران: انتشارات مدارس هوشمند.
- عمادی، م. (۱۳۸۱). "اصول ساخت نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای". تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران.
- کی نژاد، ح. (۱۳۷۸). "سیستم‌های چندرسانه‌ای". تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران.
- DiMarco, J. (2004). "Computer Graphics and Multimedia: Applications, Problems and Solutions". Miami, FL: Idea Group Publishing.
- Garrand, A. (2006). "Writing for Multimedia and the Web". Waltham: Focal Press.
- Lachs. V. (2000). "Making Multimedia in the Classroom, A teachers, guide". New York: Routledge.
- Lee, W. W. Owens, D. L. (2004). "Multimedia-Based Instructional Design: Computer-Based Training; Web-Based Training; Distance Broadcast Training; Performance-Based Solutions" (2nd ed.). Pfeiffer Publication.



طراحی آموزشی سیستماتیک

Systematic Instructional Design

تعداد واحد نظری: ۱ واحد	تعداد واحد عملی: ۱ واحد
نوع درس: تخصصی	حل تمرین:
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با الگوی طراحی آموزشی سیستماتیک و نحوه به کارگیری آن برای انجام طراحی آموزشی دوره ها و درس‌ها.

رئوس مطالب

- الگوی دیک و کری برای طراحی سیستماتیک آموزش
- اجزای الگوی سیستمها
- اجرای تحلیل Front- End برای شناسایی و تعیین اهداف آموزشی
- انجام تحلیل اهداف
- شناسایی مهارت‌ها و رفتارهای ورودی فرعی
- تحلیل یادگیرنده و محیط یادگیری
- نوشتن اهداف عملکردی
- توسعه ابزارهای ارزیابی
- توسعه راهبرد آموزشی
- توسعه مواد آموزشی
- طراحی و اجرای ارزشیابی تکوینی
- اصلاح مواد و مطالب آموزشی
- طراحی و اجرای ارزشیابی نهایی

شرح واحد عملی:

دانشجو در استفاده از الگوی های طراحی آموزشی سیستماتیک تبحر پیدا کند و بتواند برای یک درس دانسته هایش را به صورت عملی به کار گیرد.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-



منابع اصلی

- کمپ، ج. (۱۳۸۷). "طراحی آموزشی". (ترجمه ع. یغما). انتشارات: مدرسه.
- شایانی، ل؛ سالیانی، ت. و مصطفوی، پ. (۱۳۸۶). "چگونه می توان طراحی آموزشی خوبی نوشت؟" تهران: اسماء.
- مییر، ج. ر. (۱۳۸۴). "آموزش پودمانی از طراحی تا اجرا". (ترجمه م. آقازاده). انتشارات آبیژ. تهران.

- Dick, W. Carey, L. Carry J. O. (2008). The Systematic Design of Instruction.(7th ed.). Boston: Allyn & Bacon
- Armstrong, A, M. (2004). "Instructional Design in the Real World: A View from the Trenches". Miami, FL: Idea Group Publishing.
- Reigeluth, C, M. (1983). "Instructional-Design Theories and Models". Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.



مقدمه‌ای بر چند رسانه‌ای‌ها

Introduction to Multimedia

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: ندارد

هدف درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم اصلی مرتبط در حیطه چند رسانه‌ای و عناصر تشکیل دهنده چند رسانه‌ای، نحوه تهیه آنها، آشنایی با مدل‌های مربوط به تهیه چند رسانه‌ای و آشنایی با نرم افزارهای سازنده چند رسانه‌ای.

رئوس مطالب

- تاریخچه چند رسانه‌ای، چند رسانه‌ای و انواع آن
- عناصر چند رسانه‌ای (نوشتار، تصاویر، صدا، ویدئو و پویانمایی)
- اصول طراحی مواد نوشتاری در چند رسانه‌ای
- انواع تصاویر در چند رسانه‌ای و اصول طراحی در عناصر گرافیکی (نحوه تهیه تصاویر و گرافیک‌های گوناگون)
- انواع صدا در سیستم‌های چند رسانه‌ای، نقش صدا در برنامه چند رسانه‌ای، رایج‌ترین فرمت‌های فایل‌های صوتی و نحوه تهیه آنها، اصول طراحی صدا در چند رسانه‌ای
- فیلم و انواع آن در سیستم‌های چند رسانه‌ای، انواع فرمت‌های فایل‌های ویدئویی، اصول طراحی در ویدئو
- پویانمایی در چند رسانه‌ای، اصول طراحی پویانمایی در چند رسانه‌ای
- تیم سازنده چند رسانه‌ای، راهبردهای موثر در ساخت محصولات چند رسانه‌ای
- طراحی رابط کاربر و روانشناسی یادگیری
- مراحل طراحی نرم افزار چند رسانه‌ای، الگوهای طراحی نرم افزار چند رسانه‌ای (الگوی DDDE)
- معرفی نرم افزارهای چند رسانه‌ای

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	x	x	x



منابع اصلی

- لیتمونی، د. گرین، ا. ب. (۱۳۸۵). "پروژه‌های چندرسانه‌ای در کلاس درس". (ترجمه م. عطاران). تهران: انتشارات مدارس هوشمند.
- عمادی، م. (۱۳۸۱). "اصول ساخت نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای". تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران.
- کی نژاد، ح. (۱۳۷۸). "سیستم‌های چندرسانه‌ای". تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران.
- DiMarco, J. (2004). "Computer Graphics and Multimedia: Applications, Problems and Solutions". Miami, FL: Idea Group Publishing.
- Garrand, A. (2006). "Writing for Multimedia and the Web". Waltham: Focal Press.
- Lachs, V. (2000). "Making Multimedia in the Classroom, A teachers, guide". New York: Routledge.
- Lee, W. W. Owens, D. L. (2004). "Multimedia-Based Instructional Design: Computer-Based Training; Web-Based Training; Distance Broadcast Training; Performance-Based Solutions" (2nd ed.). Pfeiffer Publication.



نظریه‌ها و کاربرد رسانه‌های جمعی در آموزش

Theories and Methods of Mass Media Applications

تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -	تعداد واحد نظری: ۲ واحد
پیشنیاز: -	نوع درس: تخصصی

هدف درس

آشنایی دانشجویان با نحوه ارزشیابی از مواد آموزشی گوناگون در بافت‌ها و موقعیت‌های مختلف آموزشی

رئوس مطالب

- رسانه‌های جمعی و انواع آن (رادیو، تلویزیون، ماهواره و فناوری‌های جدید)
- نقش رسانه‌های جدید در کاهش شکاف دیجیتالی
- اثرات روان‌شناختی، فرهنگی و سیاسی رسانه‌های جمعی
- نقش رسانه‌ها در آموزش (آثار مثبت و منفی)
- آثار مثبت رسانه‌های جمعی (تقویت خودکارآمدی، خود نظم‌بخشی، رشد فرهنگ.....)
- آثار منفی رسانه‌های جمعی (خشونت، از هم پاشیدگی خانواده، آسیب‌های مربوط به کودکان و دانش‌آموزان)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	-

منابع اصلی

- دالگرن، پ. (۱۳۸۶). "تلویزیون و گستره عمومی: جامعه مدنی و رسانه‌های گروهی". (ترجمه م. شفقتی). تهران: سروش.
- مک کوایل، د. (۱۳۸۲). "درآمدی بر نظریه ارتباطات جمعی". (ترجمه پ. اجلالی). ناشر: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه.
- فی لیتزن، س. ف. و بوکت، ک. (۱۳۸۴). "کودکان و رسانه‌ها دیدگاه‌ها و چشم‌اندازها: حقوق کودک گرایش‌ها و روند رسانه‌ها". (ترجمه م. عصام). ناشر: سازمان صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران مرکز تحقیقات مطالعات و سنجش برنامه‌ای.
- Bucy, E. P. & Newhagen, J. A. (2004). "Media access: Social and Psychological Dimensions of new technology use". Mahwah, N. J. Lawrence Erlbaum Associates.
- Hoggart, R. (2004). "Mass Media in a Mass Society: Myth and Reality". New York : Continuum.
- Shamsi, N. (2005). "Encyclopedia of Mass Communication in Twenty-First Century". New Delhi: Anmol.
- Livingstone, S. M. (2002). "Young People and New Media: Childhood and the Changing Media Environment". London: SAGE.



رادیو و تلویزیون آموزشی

Instructional Radio and Television

تعداد واحد نظری: ۱ واحد	تعداد واحد عملی: ۱ واحد حل تمرین:-
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با جنبه های گوناگون تولید و ساخت برنامه های ویدئویی.

رئوس مطالب

- نقش رادیو و تلویزیون در آموزش کشورهای گوناگون
- ویژگی برنامه های آموزشی در رادیو
- ویژگی برنامه های آموزشی در تلویزیون
- تولید برنامه های رادیویی
- تولید برنامه های تلویزیونی
- معرفی عوامل اجرایی در برنامه های رادیویی
- معرفی عوامل اجرایی در برنامه های تلویزیونی
- انواع برنامه های زنده و ضبط شده
- استودیو و اجزای آن

شرح واحد عملی

دانشجو در تولید برنامه های رادیویی و تلویزیونی تبحر پیدا کند.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	×

منابع اصلی

- احدیان، م.؛ محمدی، د. و ناصری نوح دوست، م. (۱۳۸۰). "طراحی و تولید برنامه های ویدئویی، تلویزیونی و فیلم های آموزشی". تهران: آبیژ.
- میلرسون، ج. (۱۳۸۵). "فن برنامه سازی تلویزیونی". (ترجمه م. رحیمیان). تهران: سروش.



- میلرسون، ج. (۱۳۶۸). "اصول صحنه‌پردازی در تلویزیون". (ترجمه م. رحیمیان). تهران: سروش.
- میلرسون، ج (۱۳۶۹). "تکنیک نورپردازی در تلویزیون و سینما". ترجمه ح. احمدی لاری و ف. نجف‌زاده). تهران: سروش.

- Thomas D. et.al. (1994). "Television Production: Disciplines and Techniques" (6th ed.). Boston: McGraw-Hill.
- Dancyger, K (2002). "The Technique of Film and Video Editing, History, Theory, and Practice" (3rd ed.). Waltham:Focal Press.
- Rosenthal, A (1996). "Writing, Directing, and Producing Documentary Films and Videos". Chicago: Southern Illinois University Press.



طراحی پیام‌های آموزشی

Instructional Design Messages

تعداد واحد عملی: ۱ واحد حل تمرین:-	تعداد واحد نظری: ۲ واحد
پیشنیاز: -	نوع درس: تخصصی

هدف درس

قادر ساختن دانشجویان در به کارگیری رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساخت و ساز گرایی در طراحی پیام های آموزشی در محیط، مواد و وقایع آموزشی گوناگون.

رئوس مطالب

- تعریف پیام آموزشی
- انواع پیام های آموزشی
- بازنمایی (ارائه) بصری و یادگیری
- گرافیک‌های ثابت و متحرک
- طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی
- طراحی پیام‌های شنیداری
- کاربردهای رویکرد رفتارگرایی در طراحی پیام‌های آموزشی
- کاربردهای رویکرد شناخت گرایی در طراحی پیام‌های آموزشی
- کاربردهای رویکرد ساخت و سازگرایی در طراحی پیام‌های آموزشی
- به کارگیری اصول طراحی پیام‌های آموزشی رویکردهای فوق در محیطها و مواد و وقایع آموزشی گوناگون

شرح واحد عملی

- به کار بردن طراحی پیام در طراحی محتوای یک رسانه آموزشی نظیر تهیه کتاب، بروشور، پوستر و ...

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	×

منابع اصلی

- حاجی حسین نژاد، غ. ر. (۱۳۸۶). "زیبایی‌شناسی و آرایش اطلاعات تصویری". تهران: مارلیک.



- داندیس د. ا. (۱۳۸۴). "مبادی سواد بصری". (ترجمه م. سپهر). تهران: انتشارات سروش.
- لیشین س. ب. ؛ پولاک ج. (۱۳۸۹). "راهبردهای و فنون طراحی آموزشی". (ترجمه ه. فردانش). تهران: سمت.
- Cambell, K. (2004). "Effective Writing for E-Learning Environments". Information Science Publishing.
- Lawrence A. T. (2008). "Encyclopedia of Information Technology Curriculum Integration". Information Science Reference Publication.
- Mirabito, M. M.A. Morgenstern. B .L. (2004). "The New Communications Technologies: Applications, Policy and Impact" (5th ed.). Waltham: Focal Press (an imprint of Elsevier)
- Oblinger, D.G., Oblinger, J. L. (2005). "Educating the Net Generation, Educause E-Book". Available electronically at: www.educause.edu/educatingthenetgen.
- Roblyer, M.D. Edwards. J. w. (2002). "Integrating Educational Technology in to Teaching" (2nd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall Publication.



فیلمنامه‌نویسی و تولید برنامه‌های ویدئویی

Writing Scenario and Multimedia Programs Production

تعداد واحد عملی: ۱ واحد حل تمرین:-	تعداد واحد نظری: ۲ واحد
پیشنیاز: -	نوع درس: تخصصی

هدف درس

آشنایی دانشجویان با نحوه نوشتن سناریو متناسب با موضوع و نوع فیلم.

رئوس مطالب

- نوشتن طرح برنامه چندرسانه ای
- برآورد زمانی تولید برنامه
- برآورد هزینه های نیروی انسانی، مالی و..
- فیلمنامه نویسی برای برنامه های چندرسانه ای
- شخصیت پردازی
- نوشتن خلاصه داستان
- نوشتن سناریو
- دکوپاژ
- فیلمبرداری، تصویربرداری
- صداگذاری
- ادیت و اصول لازم برای مونتاژ برنامه چندرسانه ای
- ارزشیابی برنامه تهیه شده

کار عملی

نوشتن سناریوی یک برنامه ویدئویی با رعایت ضوابط فیلمنامه نویسی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	×



منابع اصلی

- آرمر، آ. (۱۳۷۵). "فیلمنامه‌نویسی برای سینما و تلویزیون". (ترجمه ع. اکبری). تهران: سازمان تبلیغات اسلامی، حوزه هنری.
- فیلد، س. (۱۳۸۹). "چگونه فیلمنامه بنویسیم". (مترجم ع. اکبری و م. مدنی). تهران: نیلوفر.
- مکی، ا. (۱۳۸۸). "مقدمه‌ای بر فیلمنامه‌نویسی و کالبدشکافی یک فیلمنامه". تهران: سروش.
- Dethridge, L (2004). "Writing Your Screenplay". Australia, New South Wales: Allen & Unwin Publication.
- Kitchen, J. (2006). "Writing a Great Movie: Key Tools for Successful Screenwriting". New York: Billboard Books Publication.
- LaDuke, D and Brown, M, A (2007). "Gardner's Guide to Writing and Producing for Television". Washington, DC: GGC Publishing.
- McAdam, J, W. (2002). "Story Dynamics: Dramatic Writing for Film and Television". IUniverse Publication.



اصول طراحی نظامهای آموزشی

Principles of Instructional Designs

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس

شناخت و تعمیق مفاهیم طراحی نظامهای گوناگون آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی و معرفی الگوهای مربوطه

رئوس مطالب

- تعریف نظام و سیستم آموزشی
- انواع نظامهای آموزشی
- مدیریت دانش و یادگیری در نظامهای آموزشی
- الگوهای گوناگون طراحی نظامهای آموزشی
- تبیین، تحلیل و نقد الگوهای طراحی آموزشی در محیطهای حضوری
- تبیین، تحلیل و نقد الگوهای طراحی آموزشی در محیطهای نیمه حضوری تعیین، تحلیل و نقد الگوهای طراحی آموزشی در محیط های غیر حضوری
- دیدگاهها و نظرات پیرامون نظامهای حمایتی دورههای الکترونیکی
- طراحی آموزشی برای اقتصاد و بازرگانی
- فرصت‌های طراحی آموزشی برای آموزش نظامی و محیطهای کارآموزی
- مسائل و موارد تغییرات رخ داده در نظامهای آموزشی پیش دبستانی، دبستانی، دبیرستانی و دانشگاه

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	-

منابع اصلی

- رومیسوزوسکی، ای.جی. (۱۳۸۹). "اصول طراحی نظامهای آموزشی". (ترجمه ه. فردانش). انتشارات سمت: تهران.
- Reiser, R. A. & Dempsey, J. V. (2007). "Trends and issues in instructional design and technology". New Jersey: prentice Hall.
- Smith, P. L. & Ragan, J. J. (2005). "Instructional Design, Wiley Jossey-Bass Education" USA: Jone Wiley and sons.



- Scandur, J. M (1983). "Instructional strategies based on the structural learning theory In C. M. Reigluth (d). Instructional design theories and models" (pp. 23- 246). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schlager, M. Means, B. & Roth, C. (1988). "Cognitive Analysis of Expert Knowledge: Input into Design of Training". New Orleans: American Educational Research Association.
- Smith. P. L, & Regan, T. J. (2000). "The Impact of R.M. Gagne's Work on Instructional Theory. In R. Richy (ed). "The Legacy of Robert M. Gagne Syracuse". NY: ERiC Clearing hose on information and technology.



تولید نرم افزارهای چندرسانه‌ای

Multimedia Software Production

تعداد واحد عملی: ۱ واحد حل تمرین: -	تعداد واحد نظری: ۱ واحد
پیشنیاز: -	نوع درس: تخصصی

هدف درس

تولید نرم افزارهای چندرسانه‌ای با استفاده از نرم افزارهای چندرسانه‌ای نیمه حرفه‌ای

رئوس مطالب

- طراحی صفحه اصلی نرم افزار چندرسانه‌ای و انجام تنظیمات آن
- نحوه تولید و استفاده از نوشتار
- چگونگی استفاده از فونت های مختلف در چندرسانه‌ای
- نحوه تولید و استفاده از تصاویر ثابت با فرمت های گوناگون
- به کارگیری تصاویر متحرک با فرمت های گوناگون
- تبدیل فیلم به فرمت های گوناگون
- نحوه وارد کردن فیلم و چگونگی انجام تنظیمات آن
- تولید صدا و تبدیل آن به فرمت های گوناگون
- وارد کردن صدا در نرم افزار
- تهیه نقشه نرم افزار چندرسانه‌ای
- انجام فرایند کامپایل و تبدیل نرم افزار به فایل اجرایی
- طراحی ظاهری برای دیسک فشرده و پوشش آن

شرح واحد عملی

دانشجو بتواند یک نرم افزار آموزشی را به کمک برنامه های چندرسانه‌ای تهیه نماید.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	×

منابع اصلی

- اسکندری، م. (۱۳۸۶). "مالتی مدیا بیلدر". تهران: انتشارات ناقوس.



- صالحی، س. و نصری، غ. (۱۳۸۱). "راهنمای مرجع Flash MX". تهران: انتشارات ناقوس.
- عمادی، م. (۱۳۸۱). "اصول ساخت نرم افزارهای چندرسانه ای". تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران
- DiMarco, J. (2004). "Computer Graphics and Multimedia: Applications, Problems and Solutions". Miami, FL: Idea Group Publishing.
- Garrand, A. (2006). "Writing for Multimedia and the Web". Waltham: Focal Press.
- Lachs.V. (2000). "Making Multimedia in the Classroom, A teachers, guide". New York: Routledge Falmer Publication.



سینمای آموزشی - اصول تهیه فیلم‌های آموزشی

Instructional Cinema Principles for Producing Educational Films

تعداد واحد نظری: ۱ واحد	تعداد واحد عملی: ۱ واحد حل تمرین:-
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

آشنایی دانشجویان با نقش سینما در آموزش و موارد مرتبط با تولید و ساخت برنامه های سینمایی و ویدئویی در آموزش.

رئوس مطالب:

- نقش سینما در آموزش
- آشنایی با فیلمهای تربیتی در جهان و ایران
- ویژگی ها و مولفه های سینمای تربیتی
- اصول تهیه فیلمها و ویدئو های آموزشی
- استودیو و اجزای آن
- آشنایی با عوامل تولیدی برنامه های سینمایی و ویدئویی (کارگردان ، تهیه کننده، نویسنده و.....)
- آشنایی با عوامل فنی تولید برنامه های سینمایی و ویدئویی (نورپرداز، صدا بردار، فیلمبردار)
- آشنایی با وسایل و ابزار تولید برنامه
- آشنایی با امکانات دکور و صحنه
- آشنایی کلی با سایر عوامل تولید برنامه

شرح واحد عملی

دانشجو باید بتواند در تولید یک برنامه ویدئویی مهارت پیدا کند.

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	×

منابع اصلی

- احدیان، م؛ محمدی، د. و ناصری نوح دوست، م. (۱۳۸۰). "طراحی و تولید برنامه های ویدئویی، تلویزیونی و فیلم های آموزشی". تهران: آبیژ.



- سوندسن، جی.او. اس. (۱۳۸۲). "اصول فیلمبرداری با دوربین های ویدیو دیجیتالی، ترجمه رحیم دانایی". تهران: روان.
- هتزل، ه. (۱۳۸۷). "راهنمای تولید برنامه های تلویزیونی". (ترجمه ع. رجب زاده طهماسبی و م. ا. طباطبایی راد). انتشارات صدا و سیما.
- John, R (2001). "Creating Digital Content: Video Production for Web, Broadcast, and Cinema". Boston: McGraw-Hill Professional Publishing.
- Jason, R, D (2002). "Faster Smarter Digital Video". Microsoft Press Publication.
- Kelison, C. (2005). "Producing for TV and Video: A Real-World Approach". Waltham: Focal Press.



آشنایی با مراکز منابع یادگیری

Introduction to Learning Resource Center

تعداد واحد عملی: حل تمرین:-	تعداد واحد نظری: ۲ واحد
پیشنیاز: -	نوع درس: تخصصی

هدف درس

آشنایی با مراکز گوناگون یادگیری

رئوس مطالب

- تاریخچه، فلسفه مرکز منابع یادگیری و تعریف آن
- اهداف مرکز منابع یادگیری، لزوم ایجاد مرکز منابع یادگیری
- بودجه مرکز منابع یادگیری
- چارت سازمانی
- نیروی انسانی مرکز منابع یادگیری
- مخاطبان مراکز منابع یادگیری
- بخشهای مختلف مرکز منابع یادگیری

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	x	x	-

منابع اصلی

- افضل نیا، م. ر. (۱۳۸۷). "طراحی و آشنایی با مراکز مواد و منابع یادگیری". تهران: سمت
- زارعی ز. (۱۳۸۷). "طراحی مراکز یادگیری: براساس الگوی ASSURE". تهران: رشد فرهنگ.
- کامل نیا، ح. (۱۳۸۶). "دستور زبان طراحی محیطهای یادگیری: مفاهیم و تجربه ها در طراحی: مراکز پیش دبستانی، مدارس، دانشگاهها". تهران: سبحان.

- Diller, D. (2008). "Spaces & Places: Designing Classrooms for Literacy". Unknown publisher.
- Herweck Rice, D. (2004). "How to Manage Learning Centers in the Classroom". Teacher Created Resources.
- Null, C and Patti, C. (2004). "Learning Centers for Intermediate Classrooms (Learning Center Series)". Teacher Created Resources.



تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی

Integrating Information and Communication Technologies (ICT) in Curriculum

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با تحقیقات انجام شده در حوزه به کارگیری و تلفیق فاوا در آموزش علوم و ریاضی، شیوه های تلفیق فاوا در برنامه درسی علوم، نقش معلم و دانش آموز و روش های تدریس و ارزشیابی.

رئوس مطالب

تحقیقات انجام شده در این زمینه (مطالعات انجام شده توسط *Becta* و مطالعات تیمز) نحوه به کارگیری فاوا در آموزش علوم و ریاضی نقش معلم، یادگیرنده، محتوا روش تدریس (رویکرد حل مسئله، یادگیری مشارکتی، یادگیری مبتنی بر سرعت یادگیرنده) معرفی نرم افزارهای مرتبط با آموزش علوم و ریاضی رویکرد تلفیقی استفاده از اینترنت در آموزش علوم و ریاضی نحوه انجام تکالیف و پروژه ها توسط دانش آموزان نحوه ارزشیابی تکالیف

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	×	×	-

منابع اصلی

- انجمن مطالعات برنامه درسی ایران. (۱۳۸۵). "مجموعه مقالات همایش نوآوری در برنامه های درسی دوره ی ابتدایی (مقالات مربوط به درس علوم)". دانشگاه شیراز.
- حاجی حسین نژاد، غ. ر.، عطاران، م. و کرمی، ز. (۱۳۸۳). "آموزش علوم دوره ابتدایی مبتنی بر فناوری اطلاعات". تهران: محراب قلم.



- فریال، آ. و طیبی، ا. (۱۳۸۳). "تلفیق فناوری اطلاعات در آموزش دوره ابتدایی (بخش آموزش ریاضی)". تهران: موسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی. فصل.
- قورچیان، ن. ق. (۱۳۸۳). "برنامه درسی مقدماتی فناوری اطلاعات و ارتباطات برای تربیت معلم". تهران: فراشناختی اندیشه.
- موسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی. (۱۳۸۱). "راهنمای برنامه درسی و مواد درسی آموزش فناوری اطلاعات در مدارس".

- Lavoie, D. R. & Routh, W. M. (2002). "Models of Science Teacher Education". New York: Kluwer Academic publishers.
- Barton, R. (2004). "Teaching Secondary Science with ICT". Open University Press
- Braund, M & Reiss, M. (2004). "Learning Science outside the Classroom". New York: Routledge Falmer Publication.
- "Committee on Science and Mathematics Teacher Preparation" (2001).Chapter 2 of "educating teachers of science, mathematics, and technology: new practices for the new millennium". Washington, DC: National Academy press.



پروژه فردی

Single project

تعداد واحد نظری: -	تعداد واحد عملی: ۳ واحد حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی با فرایند انجام پژوهش در موضوعات مربوط به تکنولوژی آموزشی نظیر آموزشهای مجازی و آموزش از طریق رسانه‌ها می‌باشد. آموزش دانشجو برای انتخاب موضوع، بررسی ادبیات، روش انجام پژوهش، تنظیم یافته‌ها و بحث و نتیجه‌گیری و نوشتن یک گزارش از کل کار هدف دیگر این درس می‌باشد.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	-	×

دانشجو باید یکی از مسائل مرتبط با رشته تکنولوژی آموزشی را انتخاب کرده و پس از نوشتن پیشنهاد طرح و تصویب آن کار انجام پژوهش را انجام دهد. پایان نامه باید شامل ۵ فصل باشد و دربرگیرنده کلیات، بررسی پیشینه پژوهش، روش تحقیق، تجزیه و تحلیل داده‌ها و بحث و نتیجه‌گیری باشد. با توجه به کمبود تحقیقات انجام شده در این رابطه و نیاز به ارائه نتایج پژوهش، نوشتن یک مقاله از کار پژوهشی الزامی است.

منابع

-کتابهای روش تحقیق و نیز منابع و مقالات مربوط به رشته تکنولوژی آموزشی از طریق منابع اینترنتی و کتابخانه‌ای.



یادگیری سیار

Mobile Learning (M-Learning)

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس

آگاهی و شناخت از یادگیری سیار و چگونگی استفاده از آن برای تحقق یادگیریهای مادام العمر

رئوس مطالب

- تاریخچه پیدایش و مفاهیم و فلسفه یادگیری سیار
- ابزارهای یادگیری سیار
- موارد استفاده از یادگیری سیار در کشورهای توسعه یافته
- موارد استفاده از یادگیری سیار در کشورهای در حال توسعه
- چگونگی استفاده از یادگیری سیار در موقعیت های گوناگون آموزشی اعم از آموزش رسمی مانند پیش دبستان، دبستان، دبیرستان و دانشگاهها
- زیرساخت های لازم برای یادگیری سیار (فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و فنی)
- مسائل مرتبط با آموزش های سیار
- بستر سازی برای یادگیری سیار

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	-

منابع اصلی

- Belawati, T. "Distance Education Technology in Asia". (pp. 131-149). Lahore: Virtual University of Pakistan.
- Brown, T. (2003, June). "The Role of M-learning in the Future of E-learning in Africa?" Paper presented at the 21st ICDE World Conference, Hong Kong.
- Dhanarajan, T. (2009). "Education for All in the Digital Age". In S. Akhtar & P. Arinto (Eds.), Digital review of Asia Pacific 2009-2010 (pp. 45-49). New Delhi: SAGE Publications.
- Donner, J. (2008). "Research Approaches to Mobile Phone Use in the Developing World: A review of Literature". The Information Society.



- Frohberg, D.; Göth, C. & Schwabe, G. (2009). "Mobile Learning Projects–A Critical Analysis of the State of the Art". *Journal of Computer Assisted Learning*, 25, 307–331.
- Islam, Y. M.; Ashraf, M.; Rahman, Z. & Rahman, M. (2005). "Mobile Telephone Technology as a Distance Learning Tool". *Proceedings of the Seventh International Conference on Enterprise Information Systems*. Miami, USA, May 25-28, 226-232.
- Kukulska-Hulme, A., & Traxler, J. (2007). "Designing for Mobile and Wireless Learning". In H. Beetham & R. Sharpe, *Rethinking pedagogy for a digital age: Designing and delivering e-learning* (pp. 180-192). London: Routledge.
- Nyiri, K. (2002, August). "Towards a Philosophy of M-learning". Paper presented at the IEEE International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education, Vaxjo, Sweden. Retrieved from http://21st.century.phil-inst.hu/eng/m-learning/nyiri_mlearn_philos.htm
- John-Harmen Valk, Ahmed T. Rashid, and Laurent Elde. (2010). "Using Mobile Phones to Improve Educational Outcomes: An Analysis of Evidence from Asia". *International review of research in open and Distance Learning*, 11, (1). ISSN: 1492-3831



آسیب‌شناسی بهره‌گیری از فناوری‌های نوین

Pathology of Using New Technologies

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

تبیین و تفهیم مفاهیم اعتیاد به بازی‌های رایانه‌ای، علل پیدایش این معضل و راه‌های پیشگیری با فرهنگ سازی و آموزش

رئوس مطالب

- تاریخچه پیدایش بازی‌های رایانه‌ای
- نقش بازی‌های رایانه‌ای در آموزش
- اثرات مثبت بازی‌ها در ایجاد انگیزش، پرورش خلاقیت، حل مسئله، تفکر انتقادی
- ویژگی‌های بازی‌های رایانه‌ای خوب
- اعتیاد به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنتی
- عوارض اعتیاد به بازی‌های رایانه‌ای
- ارتباط اعتیاد به بازی‌های رایانه‌ای با ویژگی‌های شخصیتی و نیز سبک فرزندپروری
- نقش مربیان و والدین در پیشگیری از اعتیاد به اینترنت

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	-

منابع اصلی

- Funk, J. B. (2002). Electronic Games. In V. C. Strasburger and B. J. Wilson." Children, Adolescents, & the Media". Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 117-144.
- Gee, J. P. (2003). "What Video Games Have to Teach us about Learning and Literacy". New York: Palgrave Macmillan.
- Klin, J. D., Freitag, E. (1991). "Enhancing Motivation Using an Instructional Game". J Inst Psycho, 18(2):11-7.



- Malone, T. W. (1980). "What Makes Things Fun to Learn? A Study of Intrinsically Motivating Computer Games. In Cognitive and Instructional Sciences Series CIS-7. Palo Alt"., CA: Xerox Palo Alto Research Center.
- Manteqi, M. A. (2001). "Study of video and computer games outcomes" (1st ed.). Tehran: Farhang & Danesh.
- Mitchell, A., & Savill-Smith, C. (2004). "The Use of Computer and Video Games for Learning: A Review of Literature". London: Learning and Skills Development Agency.
- Rasmusen, E. (2001). "Games and Information: An Introduction to Game Theory" (3rd ed.). Malden, MA: Blackwell.
- Shimai, S., Masuda, K., & Kishimoto, Y. (1990). "Influences of TV Games on Physical and Psychological Development of Japanese Kindergarten Children". Boston: Percept Mot Ski; 70(3 Pt 1): 771.
- VanDeventer, S. S., & White, J. A. (2002). "Expert Behavior in Children's Video Game Play".UK: Simu and Gam, 33(1), 28-48.



تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی علوم اجتماعی

Integrating Information and Communication Technologies
in Social Science Curriculum

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی با تجربیات سایر کشورها در زمینه تلفیق فاوا در برنامه درسی علوم اجتماعی در مقاطع گوناگون تحصیلی اعم از دوره ابتدایی، متوسطه و دانشگاهی؛ شناسایی وضعیت به کارگیری فاوا در برنامه های درسی کشور ایران، آشنایی با شهر و شهروند الکترونیکی

رئوس مطالب

- فلسفه و چرایی به کارگیری فاوا در برنامه درسی علوم اجتماعی
- تلفیق فاوا در برنامه درسی علوم اجتماعی دوره ابتدایی در کشورهای پیشرفته
- تلفیق فاوا در برنامه درسی علوم اجتماعی دوره متوسطه کشورهای پیشرفته
- تلفیق فاوا در برنامه درسی علوم اجتماعی دوره ابتدایی و متوسطه کشور ایران
- معرفی و شناخت ویژگیهای دولت و شهر الکترونیکی
- ویژگی های لازم برای شهروند الکترونیکی
- مسائل اخلاقی در شهر الکترونیکی
- شهرهای مجازی
- معرفی نرم افزارهای مرتبط با آموزش علوم اجتماعی
- رویکرد تلفیقی استفاده از اینترنت در آموزش علوم اجتماعی
- نحوه انجام تکالیف و پروژه ها توسط دانش آموزان با به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	×	×	-



منابع اصلی

- جلالی، ع.ا. (۱۳۸۴). "شهر الکترونیک". انتشارات دانشگاه علم و صنعت ایران: تهران
- دوز، ل. و گریف، ر. (۱۳۸۹). "تفکر و یادگیری با فاوا". (ترجمه ع. میرزا بیگی و ق.ا. کولایی). تهران: انتشارات آبیژ.
- قورچیان، ن. ق. (۱۳۸۳). "برنامه درسی مقدماتی فناوری اطلاعات و ارتباطات برای تربیت معلم". تهران: فراشناختی اندیشه.
- Alexander, R. (2002). "Vulture and Pedagogy: International Comparison in Primary Education", Oxford: Blackwell.
- Angeli, C. & Cunningham, D. J. (1998). Bubble Dialogue: tools for supporting literacy and mind, in C. Bonk and K. King (eds). "Electronic Collaboration: Learner-Centered Technologies for Literacy, Apprenticeship and Discourse", New York: Lawrence Erlbaum Associates, pp, 81-101
- British Educational Communications and Technology Agency (2003). "Ideas for Integrating ICT into the Primary and Secondary Classroom" (Key Stage 1, 2, 3 and 4).
- "City of Keene Information Technology Master Plan", May 2001.
- "City of Watsonville information technology Master plan", Revised 2002
- Dawes, L.; Mercer, N & Wegerif, R. (2000). "Thinking Together: A Program of Activities for Developing Thinking Skills at KS2". Birmingham: Questions publishing.
- Steven, C. (2001). "The Use of Internet in Government Service Delivery". USA: Columbia University.
- "The E-City: Singapore Internet Case Study, International Telecommunication Union". April, 2001.



طراحی آموزشی انعطاف پذیر

Flexible Instructional Designs

تعداد واحد عملی: ۱ واحد حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۱ واحد
پیشنیاز: -	نوع درس: اختیاری

هدف درس

آشنایی دانشجویان با الگوی طراحی آموزشی انعطاف پذیر، تفاوت های آن با رویکرد طراحی سیستماتیک و نحوه به کارگیری آن برای انجام طراحی آموزشی دوره ها و درس ها

رئوس مطالب

- تعریف طراحی آموزشی انعطاف پذیر
- مقایسه الگوی مبتنی بر سیستم ها با طراحی آموزشی انعطاف پذیر
- ایفاکنندگان نقش ها در طراحی آموزشی سیستمی
- ایفا کنندگان نقش ها در طراحی آموزشی انعطاف پذیر
- حجم کار در طراحی آموزشی مبتنی بر الگوی سیستم ها
- حجم کار در طراحی آموزشی مبتنی بر الگوی انعطاف پذیر
- نقاط قوت و ضعف رویکرد سیستم ها
- طراحی مبتنی بر ساخت گرایبی اجتماعی دانش
- نقاط قوت و ضعف طراحی انعطاف پذیر

واحد عملی

دانشجو بتواند با اطلاعات داده شده برای سه درس (حضوری- نیمه حضوری و غیر حضوری) به شیوه انعطاف پذیر طراحی نماید.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-



منابع اصلی

- بیتز، ت. (۱۳۸۸). "تدریس موثر با استفاده از فناوری در آموزش عالی". (ترجمه ب. ع. زمانی و ا. عظیمی). تهران: سمت.

- Armstrong, A, M. (2004). "Instructional Design in the Real World: A View from the Trenches". Miami, FL: Idea Group Publishing.
- Dick, W. Carey, L. Carry J, O. (2008). "The Systematic Design of Instruction" (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Reigeluth, C, M. (1983). "Instructional-design Theories and Models". Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.



امکانات اینترنت در آموزش و پژوهش

Internet Auaidabiwties in Education & Research

تعداد واحد نظری: ۱ واحد	تعداد واحد عملی: ۱ واحد حل تمرین:-
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس

آگاهی و شناخت از امکانات اینترنت به ویژه در بخش آموزش، پژوهش و ارتباطات

رئوس مطالب

- تاریخچه پیدایش اینترنت
- امکانات گوناگون اینترنت در آموزش
- امکانات گوناگون اینترنت در پژوهش
- امکانات گوناگون اینترنت در ارتباطات
- انواع وب لاگ
- ساخت وب لاگ
- آشنایی با شبکه‌های اجتماعی اینترنتی
- ساخت وب سایتهای آموزشی

واحد عملی

دانشجو بتواند با استفاده از اصول طراحی، وب سایت اختصاصی برای رشته تکنولوژی آموزشی ایجاد نماید.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	-

منابع اصلی

- بریگز، ام. (۱۳۷۶). "اصول طراحی نظامهای آموزشی". (ترجمه ه. فردانش) انتشارات سمت: تهران
- Reiser, R. A. & Dempsey, J. V. (2007). "Trends and Issues in Instructional Design and Technology". New Jersey: Pearson, Merrill prentice Hall.



- Smith, P. L. & Ragan, J. J. (2005). "Instructional Design, Wiley Jossey-Bass Education". New York: John Wiley and sons.
- Scandur, J. M (1983). "Instructional Strategies Based on the Structural Learning Theory in C. M. Reigluth (d). Instructional Design Theories and Models" (pp. 23- 246). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schlager, M. Means, B. & Roth, C. (1988). "Cognitive Analysis of Expert Knowledge: Input into Design of Training". New Orleans: American Educational Research Association.
- Smith. P. L., & Regan, T. J. (2000). "The impact of R.M. Gagne's Work on Instructional Theory. In R. Richy". The legacy of Robert M. Gagne Syracuse, NY: ERiC Clearing house on information and technology.



اصول گرافیک

Principles of Graphic

تعداد واحد عملی: ۱ واحد حل تمرین:-	تعداد واحد نظری: ۱ واحد
پیشنیاز: -	نوع درس: اختیاری

هدف درس

دستیابی به دانش، مهارت و نگرش لازم برای طراحی گرافیک برای مقاصد آموزشی و اطلاع رسانی با استفاده از نرم افزارهای کاربردی در این زمینه.

رئوس مطالب

- مبانی هنرهای تجسمی
- عناصر و کیفیت نیروهای بصری
- عناصر بصری (نقطه، خط، سطح و حجم)
- تناسب، تباين، حرکت و ریتم
- فضا در هنر تجسمی
- مفهوم و فیزیک رنگ، شاخصه‌های اصلی رنگ، دسته‌بندی رنگ، کنتراست رنگ، هماهنگی رنگ‌ها
- گرافیک و آموزش
- گرافیک و اطلاع‌رسانی
- گرافیک و مطبوعات
- نرم افزارهای گرافیکی
- کاربرد نرم افزارهای گرافیکی به منظور تولید گرافیک‌های اطلاع رسانی و آموزشی
- معرفی نرم افزار فتوشاپ

شرح واحد عملی

دانشجو در کار با نرم افزار فتوشاپ مهارت پیدا کند.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	×



منابع اصلی

- افشار مهاجر، ک. (۱۳۸۹). "گرافیک مطبوعاتی". تهران: سمت.
- رضازاده، ح. (۱۳۷۰). "گرافیک، زبان تصویری". مشهد: کلهر.
- هوفمن، آ. (۱۳۷۴). "راهنمای طراحی گرافیک: اصول و تمرینات". (ترجمه ع. ارشقی). تهران: نشر نی.
- هوفمن، آ. (۱۳۸۱). "مبانی هنرهای تجسمی: نقطه، خط، تقابل، طراحی حروف و نشانه‌ها". (ترجمه م. خزائی و م. آوینی). تهران: مؤسسه مطالعات هنر اسلامی.
- Lupton, E and Phillips, J, C (2008). "Graphic Design: The New Basics". San Francisco: Princeton Architectural Press.
- Dabner, D (2004). "Graphic Design School" (3rd ed.). New Yourk: John Wiley Publication.
- White, A, W (2002). "The Elements of Graphic Design: Space, Unity, Page Architecture, and Type". New Yourk: Allworth Press.
- Tappenden, C (2006). "Graphic Design Foundation Course". London: Cassell P L C Press.



ارزشیابی مواد و نرم افزارهای آموزشی

Evaluation of Instructional Material and Soft Wares

تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -	تعداد واحد نظری: ۲ واحد
پیشنیاز: -	نوع درس: اختیاری

هدف درس

آشنایی دانشجویان با نحوه ارزشیابی از مواد آموزشی گوناگون در بافتها و موقعیت‌های مختلف آموزشی

رئوس مطالب

- تعریف ارزشیابی، انواع ارزشیابی تکوینی و تراکمی
- الگوهای ارزشیابی (الگوهای ارزشیابی مربوط به آموزش عادی و آموزش مجازی)
- ارزیابی دانش آموز/دانشجو در محیط آموزشی گوناگون
- ارزشیابی مواد و نرم افزارهای آموزشی (شیوه های گوناگون)
- فرایند ارزشیابی نرم افزار آموزشی
- معیارهای مهم در ارزشیابی مواد و نرم افزارهای آموزشی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	-

منابع اصلی

- شاه جعفری، ف. (۱۳۸۵). "طراحی و ارزشیابی نرم افزارهای آموزشی چندرسانه‌ای". تهران: امیری.
- گرین، ت. (۱۳۸۵). "پروژه‌های چندرسانه‌ای در کلاس درس (راهنمای طراحی و ارزشیابی)". (ترجمه م. عطاران). تهران: موسسه توسعه فناوری آموزشی مدارس هوشمند.
- نایلور، ا.؛ کی یو، ب. و گلدزسوارتی، آ. (۱۳۸۸). "تلفیق آموزش و ارزشیابی". (ترجمه ط. رستگار و ح. دانشفر). انتشارت علوم نوین. تهران.

-Haertel, D, G.; Means, B.; Linda G. & Roberts, L. G. (2003). "Evaluating Educational Technology: Effective Research Designs for Improving Learning". New Yourk: Teachers College Press.

-Smaldino, S. E.; Lowther D. L. & Russell, J. D. (2011). "Instructional Technology and Media for Learning" (10th ed.). Boston: Allyn & Bacon.



روانشناسی شخصیت

Psychology of Personality

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲ واحد
پیشنیاز: روانشناسی عمومی	نوع درس: اختیاری

هدف درس

آشنایی با مفهوم شخصیت و نحوه شکل گیری عوامل مؤثر بر آن با توجه به دیدگاههای نظریه پردازان و آشنایی اجمالی با نظریه های شخصیت

رئوس مطالب

- تعریف شخصیت و مفاهیم شخصیت (منش، صفات، خلق و خو، نگرش)
- شخصیت در اسلام
- تاریخچه مطالعه شخصیت
- عوامل مؤثر بر شکل گیری شخصیت
- رشد شخصیت و عوامل مؤثر بر آن
- ابعاد شخصیت
- آشنایی با نظریه های مختلف شخصیت

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	x	x	-

منابع اصلی

- دارابی، ج. (۱۳۸۴). "نظریه های روانشناسی شخصیت: رویکردهای مقایسه ای". تهران: آبیژ.
- شاملو، س. (۱۳۸۴). "مکتبها و نظریه ها در روانشناسی شخصیت". تهران: رشد.
- شعاری نژاد، ع. ا. (۱۳۸۵). "نگاه نو به روانشناسی انسان سالم یا سفری کوتاه در شخصیت انسان". تهران: اطلاعات.
- شولتز، د. (۱۳۸۴). "نظریه های شخصیت". (ترجمه ی. کریمی و همکاران). تهران: ارسباران.
- کریمی، ی. (۱۳۹۰). "روانشناسی شخصیت". تهران: دانشگاه پیام نور.
- Larsen, R. J. & buss, D. (2006). "Personality Psychology: Domains of Knowledge about Human Nature". New York: MC Graw - Hill.



آموزش خلاقیت با فناوری‌ها

Teaching Creativity by Technologies

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس

تعیین مفاهیم خلاقیت و تفکر، نظریه‌های خلاقیت و تفکر، شیوه‌های استفاده از فناوری برای پرورش خلاقیت

رئوس مطالب

- تعریف خلاقیت و ویژگی‌های مهم آن
- دیدگاه‌های نظری مختلف در مورد خلاقیت
- ویژگی‌های تفکر واگرا و همگرا در نظریه گیلفورد
- ویژگی‌های افراد آفریننده خلاق
- به کارگیری نظریه تورنس در مورد خلاقیت با استفاده از فناوری
- آموزش خلاقیت با بهره‌گیری از رایانه
- پرورش هوش‌های چندگانه با استفاده از چندرسانه‌ای‌ها
- الگوهای برای استفاده از فناوری‌ها برای پرورش خلاقیت و تفکر انتقادی
- پرورش خلاقیت با آموزش‌های وب محور

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	x	-

منابع اصلی

- استربرگ، ر. (۱۳۸۷/۲۰۰۶). "روانشناسی شناختی". (ترجمه خرازی و حجازی). تهران: انتشارات سمت.
- حاجی حسین‌نژاد، غ. ر. و بالغی زاده، س. (۱۳۸۱). "نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر و کاربرد آن در آموزش". تهران: جهاد دانشگاهی واحد تربیت معلم تهران.
- سیف، ع. ا. (۱۳۸۷). "روانشناسی پرورشی نوین: روان‌شناسی یادگیری و آموزش". تهران: نشر دوران.

- Starko, A. J. (2005). "Creativity in the Classroom. Schools of Curious Delight". Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lipman, M. (2003). "Thinking in Education" (2nd ed.). England: Cambridge university Press.
- McKenzie, W. (2005). "Multiple Intelligences and Instructional Technology, International Society for Technology in Education (ISTE)", Washington, DC.: USA.



آموزش بزرگسالان و مادام العمر

Adult and Lifelong Learning

تعداد واحد عملی: - حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲ واحد
پیشنیاز: مقدمات برنامه ریزی درسی و آموزشی	نوع درس: اختیاری

هدف درس

آشنا کردن دانشجویان با اصول مبانی و روشهای برنامه ریزی درسی دوره عالی و آموزش بزرگسالان و ایجاد مهارت در کودک.

رئوس مطالب

- مقدمه

- مروری بر مبانی برنامه ریزی درسی و تحلیل محتوا

- فلسفه آموزش بزرگسالان

- تاریخچه آموزش بزرگسالان

- خصوصیات بزرگسالان

- یادگیری بزرگسالان

- مقایسه یادگیری بزرگسالان و اطفال

- نقد و بررسی روش تدریس بزرگسالان

- پویائی گروه

- روشهای مختلف مصاحبه و مشاوره بزرگسالان

- نقش آموزش عالی و بزرگسالان در پیشرفت برنامه های اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، فرهنگی

- بررسی اهداف آموزش عالی و بزرگسالان

- بررسی نیازهای جامعه در رابطه با تغییر متون درسی

- آینده نگری در آموزش عالی و بزرگسالان

- بررسی پژوهشهای مربوط به جنبه های مختلف آموزش عالی و بزرگسالان

- بررسی مسائل عمومی آموزش عالی و بزرگسالان



- بررسی نظرات معلمان، مسئولان و برنامه‌ریزان آموزش عالی و بزرگسالان (سمینار)

- اجرای برنامه‌ریزی عالی و بزرگسالان (پروژه)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	x	x	-

منابع اصلی

- برجون، پ. (۱۳۷۹). "فلسفه‌ای برای آموزش بزرگسالان". (ترجمه بهبهانیان). تهران: کتاب.
- بویل، پ. ج. (۱۳۷۴). "برنامه‌ریزی در فرآیند توسعه، روش‌های نوین در برنامه‌ریزی آموزش بزرگسالان". (مترجم غ. ر. احمدی و س. شهابی). تهران: ققنوس.
- صباغیان، ز. (۱۳۸۷). "روش‌های سواد آموزی بزرگسالان (تعلیم مهارت‌های خواندن و نوشتن)". تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- فروغی مبارکه، ع. ر. (۱۳۸۵). "بزرگسالان و آموزش مداوم". اصفهان: دانشگاه اصفهان.
- Colin, J. T. (1996). "Lifelong Education for Adults, an International handbook". Oxford: Pergamon.
- Axford, R. W. (1999). "Adult Education: the Open Door" Scranton, pa. international textbook