

## برنامه آموزشی دوره کارشناسی آمار و کاربردها

گروه : علوم پایه

رشته : آمار

دوره : کارشناسی

تعریف و هدف : دوره کارشناسی علوم آماری به دوره‌ای اطلاق می‌گردد که تحصیلات بالاتر از دوره دبیرستان را در برمی‌گیرد. هدف از این دوره تربیت افرادی است که بتوانند :

الف : به عنوان کارشناس آمار در سازمانها و ادارات به تجزیه و تحلیل امور آماری بپردازند.

ب : تمام دروس آمار و احتمال برنامه‌های وزارت آموزش و پرورش را تدریس نمایند.

ج : تحصیلات خود را در سطح کارشناسی ارشد و دکترای آمار ادامه دهند.

طول دوره و شکل نظام : حداقل طول دوره کارشناسی آمار ۴ سال و حداکثر آن ۶ سال است و نظام آموزش آن طبق آیین‌نامه آموزشی مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی واحدی است زمان تدریس هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت در طول یک نیمسال تحصیلی است و طول هر نیم سال تحصیلی ۱۶ هفته آموزش کامل است.

تعداد و نوع واحدهای درسی :

تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی آمار ۱۳۶ واحد به شرح زیر است :

دروس عمومی	۲۲ واحد	جدول (۱)
دروس پایه	۲۴ واحد	جدول (۲)
دروس هسته	۶۰ واحد	جدول (۳)
دروس - کهد-اختیاری	۲۹ واحد	جدول (۴و۵)

جمع ۱۳۵ واحد

نقش و توانایی : دانشجویانی که این دوره آموزشی را طی می‌کنند پس از فراغت از تحصیل توانایی‌های زیر را دارند.

- کلیه دروس آمار، احتمال، دوره و ریاضی متوسطه آموزش عمومی را تدریس نمایند.
- توانایی ادامه تحصیل داشته می‌توانند با رعایت دیگر ضوابط گزینش وارد دوره کارشناسی ارشد و رشته‌های بالاتر تخصصی گردند.
- توانایی تجزیه و تحلیل آماری مسائل اقتصادی و صنعتی را دارا می‌باشند.
- در برنامه‌ریزی صحیح علمی و حل مسائل مربوط به آنها توانایی دارند.
- آمادگی برای برخورد با مسائل خاص آماری و حل مشکلات ناشی از آنها را دارا می‌باشند.

ضرورت و اهمیت : اهمیت این دوره جهت تربیت افراد آزموده برای سازمانهایی از قبیل برنامه و بودجه مرکز ایران و مراکز صنعتی و پزشکی و غیره که در جهت استقلال اقتصادی و خودکفایی صنعتی جامعه اسلامی ضرورت دارد بیش از پیش احساس می‌شود.

برنامه دروس کارشناسی آمار و کاربردها-نهایی

جدول 1: دروس عمومی\*

ردیف	نام درس	واحد	شماره درس	دروس پیشنهادی
1	فارسی	3		
2	زبان خارجی	3		
3	تربیت بدنی 1	1		
4	تربیت بدنی 2	1	3	
5	آیین همسر داری	2		
6	تاریخ اسلام	2		
7	انقلاب اسلامی و ریشه ها	2		
8	متون اسلامی	2		
9	معارف اسلامی 1	2		
10	معارف اسلامی 2	2	9	
11	اخلاق و تربیت اسلامی	2		
جمع: 22 واحد				

جدول 2: دروس الزامی - مشترک پایه

ردیف	نام درس	واحد	شماره درس	دروس پیشنهادی
12	ریاضی عمومی 1	4		
13	ریاضی عمومی 2	4	12	
14	معادلات دیفرانسیل	3	13	
15	مبانی کامپیوتر و برنامه سازی	3		
16	مبانی اقتصاد	3		
17	نرم افزارهای آماری 1	1		
18	نرم افزارهای آماری 2	2	17	
19	اصول روش تحقیق	1		
20	مبانی جمعیت شناسی	3		
جمع: 24 واحد				

جدول 3: دروس هسته

شماره پیشنیاز	شماره درس	واحد	نام دروس	ردیف	نوع رشته
12		3	مبانی علوم ریاضی	21	1-3: الزامی - مشترک 15 واحد
21		3	مبانی ماتریسها و جبر خطی	22	
13		3	مبانی آنالیز ریاضی	23	
13		3	مبانی آنالیز عددی	24	
هم نیاز 12		3	مبانی احتمال	25	
12 و 25		3	احتمال 1	26	2-3: الزامی رشته 30 واحد
28		3	فرایندهای تصادفی 1	27	
36		3	آمار ریاضی (برآوردیابی)	28	
28		3	آمار ریاضی (آزمون فرض)	29	
26		3	روشهای آماری	30	
28		3	روشهای نمونه گیری 1	31	
28		3	روشهای ناپارامتری	32	
22 و 28		3	رگرسیون 1	33	
33		3	طرح آزمایشهای 1	34	
27		3	سریهای زمانی 1	35	
26		4	احتمال 2	36	3-3: انتخابی رشته 15 واحد
31		3	روشهای نمونه گیری 2	37	
43 و 18		3	محاسبات آماری	38	
29		3	روشهای چند متغیره پیوسته 1	39	
حداقل 90 واحد		3	پروژه	40	
مجموع 60 واحد					

جدول 4: دروس کهاد/اختیاری

ردیف	نام درس	واحد	شماره درس	شماره پیشنهاد
41	طرح آزمایش های 2	3		34
42	کنترل کیفیت آماری	3		37
43	رگرسیون 2	3		33
44	روشهای چند متغیره گسسته	3		33
45	قابلیت اعتماد	3		28
46	زبان تخصصی آمار	2		29
47	بهینه سازی خطی	3		22
48	تحلیل داده های	3		33
49	آشنایی با نظریه صف	3		27
50	آشنایی با رکوردها	3		29
51	روشهای چند متغیره پیوسته 2	3		39
52	آشنایی با نظریه اطلاع	3		28
53	شبیه سازی	3		28
54	مباحثی در نظریه آمار	3		
55	*	3		
56	*	3		
مجموع: 29 واحد				

\*: دانشجویان می توانند دو درس ردیف 55 و 56 را با هماهنگی گروه آمار از بین دروس جدول 5 انتخاب کنند.

جدول 5: دروس پیشنهادی خارج از گروه

ردیف	نام درس	واحد	شماره درس	دروس پیشنهادی
57	اقتصاد سنجی	3		33
58	پولوبانکداری	3		16
59	اقتصاد سنجی کاربردی	3		57
60	آنالیز ریاضی	3		23
61	آنالیز عددی	3		24
62	توابع مختلط	3		23
63	مبانی منطق	3		21
64	توپولوژی عمومی	3		23
65	نظریه اندازه و کاربردها	3		23
66	برنامه سازی پیشرفته	3		15
67	ساختمان داده ها و آلگوریتمها	3		66(هم نیاز)
68	مباحثی در علوم کامپیوتر	3		با اجازه گروه
69	سنجش و اندازه گیری			29
70	روانسنجی			29
71	فرایندسازی پیام	3		29
72	مباحثی در 6-سیگما	3		29
جمع: 6 واحد				

بسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم تحقیقات و فناوری  
شورای عالی برنامه ریزی

برنامه

مقطع کارشناسی

مجموعه آموزشی علوم ریاضی

شامل رشته‌های

ریاضیات و کاربردها

آمار و کاربردها

علوم کامپیوتر

## فهرست مطالب

### فصل ۱) اصول حاکم بر تدوین برنامه

۱-۱. برخورد علمی با برنامه ریزی درسی با تأکید بر مدیریت پویا

۲-۱. تأکید بر محتوی اصلی برنامه

۳-۱. کار آمدی و خود تنظیمی آموزشی

۴-۱. تأکید بر اهمیت پژوهش

### فصل ۲) تعاریف واژگان و ساختار برنامه

۱-۲. برخی از پیامدهای اصول حاکم

۲-۲. تعاریف واژگان

۳-۲. ساختار برنامه

۴-۲. برخی ضوابط کلی حاکم بر برنامه

### فصل ۳) برنامه مقطع کارشناسی علوم ریاضی

۱-۳. دروس مشترک پایه

۲-۳. هسته برنامه

۳-۳. جدول دروس اختیاری/کهاد

۴-۳. جداول دروس اختیاری (مختص دانشگاه‌های بدون هیئت ممیزه) (جداول ۱۱، ۱۲ و ۱۳)

## فصل ۴) سرفصل دروس

- ۴-۱. سرفصل دروس الزامی- مشترک (جداول ۲ و ۳)
- ۴-۲-۱. سرفصل دروس الزامی رشته « ریاضیات و کاربردها » (جدول ۴)
- ۴-۲-۲. سرفصل دروس انتخابی رشته « ریاضیات و کاربردها » (جدول ۷)
- ۴-۲-۳. سرفصل دروس اختیاری رشته « ریاضیات و کاربردها » (جدول ۱۱)\*
- ۴-۳-۱. سرفصل دروس الزامی رشته « آمار و کاربردها » (جدول ۵)
- ۴-۳-۲. سرفصل دروس انتخابی رشته « آمار و کاربردها » (جدول ۸)
- ۴-۳-۳. سرفصل دروس اختیاری رشته « آمار و کاربردها » (جدول ۱۲)\*
- ۴-۴-۱. سرفصل دروس الزامی رشته « علوم کامپیوتر » (جدول ۶)
- ۴-۴-۲. سرفصل دروس انتخابی رشته « علوم کامپیوتر » (جدول ۹)
- ۴-۴-۳. سرفصل دروس اختیاری رشته « علوم کامپیوتر » (جدول ۱۳)\*

## فصل ۵) برخی پیشنهادها جهت اجرای مناسب تر برنامه

۵-۱. شرایط لازم جهت اجرای برنامه حاضر

۵-۲. زمان مؤثر بودن برنامه

۵-۳. تعیین دروس پایه و دروسی با امکان معافیت

۵-۴. حداقل نمودن تعداد دروس

۵-۵. ارائه چرخشی دروس توسط اساتید

۵-۶. ارائه دروس اختیاری

۵-۷. ارائه کهاد

۵-۸. ارائه کلاس‌های تمرین

\*مختص دانشگاه‌های بدون هیئت ممیزه



## فصل ۶) پیوست‌ها

۱-۶. اصول حاکم بر تدوین برنامه‌های درسی دانشگاهی

۲-۶. آئین نامه پیشنهادی مهاد - کهاد

۳-۶. چند مثال از کهادهای ممکن

۴-۶. مجموعه مواد امتحانی آزمون سراسری ورودی کارشناسی ارشد دانشگاه‌ها در مجموعه آموزشی علوم ریاضی

# فصل ۱

## اصول حاکم بر تدوین برنامه

برنامه حاضر اساساً بر مبنای «اصول حاکم بر تدوین برنامه های درسی دانشگاهی» مصوب جلسه شماره ۲-۶۹۶ مورخ ۸۷/۸/۱۱ شورای برنامه ریزی (آموزش عالی) تنظیم شده است. در این راستا، در این فصل با تأکید بر برخی از این اصول و پیامدهای آن، برخی ویژگی های اصلی برنامه را مورد توجه قرار می دهیم.

### ۱-۱. برخورد علمی با برنامه ریزی درسی با تأکید بر مدیریت پویا

۱-۱-۱. در تنظیم و تدوین برنامه تلاش شده است که کلیه اجزاء برنامه اعم از ساختار یا محتوی بر پایه دلایل و نتایج حاصل از اصول حاکم تعیین شوند. به همین دلیل طراحی برنامه بر مبنای یک فرایند منطقی صورت گرفته و در نهایت اهداف هر بخش از برنامه دقیقاً بیان شده و سپس بر اساس آن تکمیل شده است.

۱-۱-۲. در تدوین برنامه، اصول مدیریت پویا و استفاده از «خود تنظیمی» مورد تأکید قرار گرفته و از تکیه بر پیش فرضهای ساختاری یا مدیریتی در رابطه با تضمین کیفیت حتی المقدور پرهیز شده است. در این دیدگاه تضمین حداقل های آموزشی در چارچوب مصوب برنامه و از طریق وزارت علوم، تحقیقات و فناوری صورت گرفته و تضمین مابقی استانداردها با تنظیمات و اجرای مابقی برنامه بر عهده مجری خواهد بود.

### ۱-۲. تأکید بر محتوی اصلی

ضمن تأکید بر انعطاف پذیری، حداقل های آموزشی به عنوان محتوی اصلی برنامه در قالب دروس الزامی و انتخابی در برنامه گنجانده شده اند. در این راستا، هسته برنامه، محتوی اصلی و تخصصی هر رشته را تضمین نموده و دروس مشترک پایه معلومات عمومی و جامعیت علمی برنامه را در یک پایه خاص (در این مورد فنی مهندسی و علوم) تضمین می کند

### ۱-۳. کار آمدی و خود تنظیمی آموزشی

۱-۳-۱. عدم همگونی دانشجویان پذیرفته شده در دانشگاهها، بالاخص در رشته های علوم و انگیزه ها، علایق و استعداد های متفاوت اینگونه دانشجویان مدنظر قرار گرفته است. (مخصوصاً در شرایط فعلی که پذیرش به صورت متمرکز از طریق کنکور سراسری صورت می پذیرد).

۱-۳-۲. آینده شغلی و بالاخص محدودیتهای موجود در بازار کار و تغییرات موجود در این زمینه با توجه به توانایی های متفاوت دانشجویان پذیرفته شده، مدنظر قرار گرفته است.

۱-۳-۳. توانایی های مختلف دانشگاهها در زیر شاخه های مختلف رشته های مورد نظر و همچنین مزیت های بومی و تنوع کادر هیئت علمی آموزشی و پژوهشی، مدنظر قرار گرفته است.

۱-۳-۴. عدم امکان بازنگری مستمر و متمرکز در کشور مورد توجه قرار داشته و فاکتورهای متضمن «خود تنظیمی» برنامه با پسخور منفی در جهت اعمال فاکتورهای لازم برای بازنگری در دروس و استاندارد آنها، تأمین هیئت علمی در رشته های مورد نظر جامعه و بازار کار و نظایر آن مدنظر قرار گرفته است.

۱-۳-۵. تنوع علایق و همچنین ایجاد محمل مناسب جهت ادامه تحصیل در رشته های «بین رشته ای» (*interdisciplinary*) با تأکید بر عدم لزوم تصویب برنامه های متعدد مدنظر قرار گرفته است.

### ۱-۴. تأکید بر اهمیت پژوهش

ضمن تأکید بر لزوم ارائه مناسب برنامه با استانداردهای مورد نظر،

۱-۴-۱. استفاده بهینه از وقت اساتید و عدم تشویق در ایجاد دروس تکراری در مقطع کارشناسی مدنظر قرار گرفته است. تأکید بر امکان ارائه دروس متنوع و تخصصی در مقاطع تحصیلات تکمیلی مشترک با دوره کارشناسی و تأکید بر لزوم ایجاد زمان لازم برای اساتید به جهت به روز ماندن و پرداختن به پژوهش و فعالیت در مقاطع تحصیلات تکمیلی مورد توجه قرار داشته است.

۱-۴-۲. تضمین تشکیل آسان و بدون مشکل کلاسها در سطح دانشگاه و عدم تشویق ارائه مکرر یا موازی کلاسها مورد توجه قرار گرفته است.

۱-۴-۳. تشکیل کلاسها با تنوع دانشجویی (در حد امکان) به جهت آشنایی بیشتر دانشجویان با رشته های مجاور و مشابه و اغناء بیشتر کلاسها در مقطع کارشناسی و تمرکززدایی علمی مدنظر قرار گرفته است.

## فصل ۲

### تعاریف واژگان و ساختار برنامه

در این فصل ابتدا به بررسی پیامدهای اصول مطروحه در فصل ۱ پرداخته و سپس ساختار کلی برنامه را بر مبنای موارد مذکور ارائه خواهیم کرد.

#### ۱-۲. برخی از پیامدهای اصول حاکم

برخی پیامدهای این اصول عبارتند از:

۱-۱-۲. چارچوب برنامه باید دارای یک ساختار کلی از پیش تعیین شده که در آن فقط حداقل های لازم تثبیت شده باشند، باشد و تعیین مابقی جزئیات باید در اختیار مجری قرار گیرد.

۲-۱-۲. برنامه باید دارای یک ساختار بلوک-بلوک با روند سلسله مراتبی «کلی به جزئی» باشد به این معنا که دروس بالاتر بین رشته‌های متعدد مشترک بوده و به تدریج با نزول در سلسله مراتب دروس خاص تر مطرح می شوند.

۳-۱-۲. هر بلوک از برنامه باید با اهداف مشخص تنظیم شده و بر مبنای این اهداف سیاستگذاری و تکمیل شود (چه از لحاظ تعداد واحد و چه از لحاظ محتوی دروس).

۴-۱-۲. دروس اجباری در برنامه فقط در حد ضرورت و فقط به جهت تضمین حداقل های آموزشی ظاهر می شوند و مابقی دروس باید در یک قالب انعطاف پذیر با اهداف مشخص ارائه شوند.

۵-۱-۲. برنامه باید شامل یک «هسته» مشخص که تضمین کننده حداقل های لازم در هر رشته است باشد.

۶-۱-۲. برنامه باید دارای یک بخش با حجم مناسبی مرتبط با دروس اختیاری/کهاد باشد.

## ۲-۲. تعاریف واژگان

در این بخش به تعریف واژگان مورد استفاده در این برنامه می پردازیم.

### ۲-۲-۱. برنامه

به برنامه ارائه شده در این مجموعه و جزئیات محتوی و مقررات مربوطه اشاره دارد، که در سطح وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جهت اجرا در کلیه دانشگاهها مصوب می شود. (این مفهوم با برنامه درسی که نهایتاً در هر یک از دانشگاهها اجرا خواهد شد متفاوت است).

### ۲-۲-۲. مجموعه آموزشی

عبارت از مجموعه ای از رشته‌های مختلف است که دارای جنبه‌های مشترک علمی-آموزشی هستند و اساساً در برنامه درسی آنها وجود دروس مشترک امکانپذیر است. (مانند مجموعه های آموزشی علوم ریاضی، فنی و مهندسی، پزشکی و...)

### ۲-۲-۳. ضوابط «در اختیار دانشگاه»

ضوابطی در برنامه درسی هستند که توسط مرجع ذی صلاح در دانشگاه تثبیت شده و پس از آن رعایت آنها در زیر مجموعه‌های مربوطه (نظیر دانشکده-گروه-دانشجو) الزامی است. اختیار تعیین این ضوابط می تواند به زیر مجموعه‌های مربوطه با رعایت سلسله مراتب تفویض شود، مگر عبارت «فقط در اختیار دانشگاه» به کار رفته باشد. (مثال: نظیر معافیت دروس و...)

### ۲-۲-۴. ضوابط «در اختیار دانشکده»

مشابه ۲-۲-۳ ولی در رابطه با «دانشکده» تعریف می شود.

### ۲-۲-۵. ضوابط «در اختیار گروه»

مشابه ۲-۲-۳ ولی در رابطه با «گروه» تعریف می شود. چنانچه در دانشکده ای گروه وجود نداشته باشد تصمیم گیری در مورد اختیارات مربوطه به عهده دانشکده خواهد بود.

۲-۲-۶. ضوابط «در اختیار دانشجو»

ضوابطی در برنامه درسی هستند که اساساً در چارچوب سایر مقررات بدون محدودیت ویژه و در اختیار دانشجو هستند. (هدایت استاد راهنما از اهمیت ویژه ای برخوردار است).

۲-۲-۷. درس « الزامی »

درسی است که با سرفصل معین در برنامه مشخص شده و اخذ آن با رعایت سایر مقررات برنامه توسط دانشجو الزامی است.

۲-۲-۸. درس «انتخابی»

درسی است که اخذ آن با رعایت سایر مقررات برنامه از بین جدولی از دروس که چارچوب آن توسط برنامه مشخص شده است، الزامی است.

۲-۲-۹. درس «اختیاری»

درسی است که اخذ آن با رعایت سایر مقررات «در اختیار دانشجو» است .

۲-۲-۱۰. دروس «کهاد»

دروسی هستند که در قالب یک بسته آموزشی در یک رشته خاص مشخص می شوند و در صورت اخذ دروس آن بسته توسط دانشجو، دانشجو می تواند مطابق آیین نامه مهاد-کهاد (بخش ۶-۲) در رشته خود با کهاد مربوطه فارغ التحصیل شود.

۲-۲-۱۱. درس «با امکان معافیت»

درسی است که در چارچوب مقررات دانشگاه می تواند با آزمون یا ضوابط تعیین شده توسط دانشگاه بدون شرکت در کلاس درس گذرانده محسوب شود.

۲-۲-۱۲. درس «پیشنیاز»

درسی است که اخذ و قبولی در آن قبل از درس دیگری الزامی باشد.

۲-۲-۱۳. درس «همنیاز»

درسی است که اخذ آن همزمان با یا قبل از درس دیگری صورت می پذیرد.

۲-۲-۱۴. درس «پایه»

درسی است که در برنامه به دلیل آماده نمودن دانشجو به منظور گذراندن دروس اصلی و تخصصی رشته و یا به علت افزایش اطلاعات و تقویت بنیه علمی و عملی او و همچنین درک بهتر سایر دروس ارائه می شود.

۲-۲-۱۵. «گروه»

کوچکترین واحد آموزشی است که برنامه را در یک رشته اجرا خواهد کرد. چنانچه در ساختار دانشگاه «گروه» موجود نباشد، کلیه وظایف و اختیارات به دانشکده منتقل می شود.

### ۲-۳. ساختار برنامه

● با توجه به اصول طرح شده در فصل ۱ و پیامدهای این اصول، ساختار کلی برنامه در قالب جدول ۱ شامل بخش‌های زیر ارائه می شود.

-	دروس عمومی	۲۰ واحد
-	دروس مشترک پایه	۲۴ واحد
-	دروس هسته	۶۰ تا ۶۲ واحد (۲ واحد «در اختیار دانشجو»)
-	دروس اختیاری/کهاد	۳۰ واحد (±۲ واحد «در اختیار دانشجو»)

● جمع واحدهای لازم جهت فراغت از تحصیل نباید کمتر از ۱۳۲ واحد باشد.

● دانشجو می تواند تا ۱۴۰ واحد درسی را در قالب این برنامه اخذ نماید. اخذ واحدهای بیشتر از سقف ۱۴۰ واحد «فقط در اختیار دانشگاه» است.



جدول ۱: شمای کلی برنامه دوره کارشناسی علوم ریاضی

۲۰ واحد	<b>دروس عمومی</b>		
۲۴ واحد	<b>مشترک پایه</b>		
	الزامی - مشترک در اختیار دانشگاه		
	جدول ۲	۱۱ تا ۱۹ واحد	
	در اختیار گروه		
		۵ تا ۱۳ واحد	
۶۰ تا ۶۲ واحد	<b>هسته</b>		
	الزامی - مشترک		
	جدول ۳	۱۵ واحد	
	الزامی - انتخابی		
	ریاضیات و کاربردها	آمار و کاربردها	علوم کامپیوتر
	جدول ۴ و ۷	جدول ۵ و ۸	جدول ۶ و ۹
۳۰±۲ واحد	<b>اختیاری / کهاد</b>		
	جدول ۱۰		
حداقل ۱۳۲ واحد	<b>جمع واحدها</b>		

اهداف هر یک از بخش‌های برنامه به شرح زیر است:

۱-۳-۲. دروس عمومی

این دروس در چارچوب آئین‌نامه‌های مصوب وزارت علوم تحقیقات و فناوری تعیین می‌شوند.

۲-۳-۲. دروس مشترک پایه

این بخش از برنامه شامل ۲۴ واحد درسی است که به جهت تضمین حداقل‌های لازم در دروس پایه پیش‌بینی شده است. دروس این بخش به دو دسته «الزامی-مشترک» که می‌تواند از ۱۱ تا ۱۹ واحد به تشخیص دانشگاه متغیر باشد و بخش دیگری شامل ۵ تا ۱۳ واحد که «در اختیار گروه» است، تقسیم می‌شود.

دروس الزامی-مشترک مطابق جدول ۲ مشخص شده و دروس «در اختیار گروه» در این بخش به جهت تنظیم برنامه در راستای اهداف کلان گروه و با در نظر گرفتن طیف دانشجویان درگیر توسط گروه نهایی شده و سپس به دانشجویان جهت اجرا ابلاغ می‌شود.

تنظیم این بخش از برنامه توسط دانشگاه و گروه با توجه به طیف دانشجویان ورودی و اهداف عالی دانشگاه و گروه از اهمیت خاصی برخوردار است. جهت برخی نکات مهم در این مورد به بخش ۱-۳ در این مجموعه مراجعه نمایید.

۲-۳-۳. دروس هسته

دروس این بخش از برنامه به جهت تضمین حداقل‌های لازم از محتوی تخصصی در هر یک از رشته‌های موجود در برنامه تنظیم شده و شامل بخش‌های زیر است:

- الزامی-مشترک ۱۵ واحد

- الزامی رشته ۲۱ تا ۳۰ واحد

- انتخابی رشته ۱۵ تا ۲۶ واحد

● هدف از ارائه دروس الزامی-مشترک تضمین جامعیت علمی در مجموعه آموزشی علوم ریاضی و تضمین حداقل‌های لازم در مبانی آن است.

● هدف از ارائه دروس الزامی رشته تضمین حداقل‌های لازم در کسب معلومات تخصصی پایه در هر رشته است.

● هدف از ارائه دروس انتخابی تضمین دانش تخصصی لازم برای هر دانشجو در حداقل یک زیرشاخه از رشته مورد نظر است. بدیهی است دانشجو می‌تواند در چارچوب مقررات برنامه در بخش‌های بعدی دروس بیشتری را در رشته خود یا رشته‌های دیگر اخذ نماید. به جهت برخی نکات مهم در این رابطه به بخش‌های ۳-۳ و ۴-۵ در این مجموعه مراجعه نمایید.

۲-۳-۴. دروس اختیاری/کهاد

این بخش از برنامه شامل  $2 \pm 30$  واحد درسی مطابق جدول ۷ است که  $2 \pm$  واحد آن «فقط در اختیار دانشجو» است. هدف از این بخش ایجاد انعطاف پذیری لازم در برنامه جهت تنظیم آن توسط گروه و دانشجو با توجه به علایق دانشجو و اهداف گروه مربوطه است.

بالاخص این بخش در راستای ایجاد انعطاف پذیری لازم در برنامه و همچنین تضمین برخی جنبه های کاربردی و آمادگی برای حضور در جامعه و بازار کار نیز طراحی شده است. برای ضوابط و امکانات مختلف این بخش به ۲-۳ و ۴-۵ در این مجموعه مراجعه نمایید.

## ۲-۴. برخی ضوابط کلی حاکم بر برنامه

۲-۴-۱. تغییر دروس «الزامی»، «انتخابی» و «اختیاری» به یکدیگر بغیر از مواردی که در برنامه پیش بینی شده است به هیچ وجه مجاز نیست.

۲-۴-۲. تخصیص «استاد راهنما» به هر دانشجو با تشخیص گروه جهت اجرای بهینه برنامه و ارائه مشاوره و راهنمایی های لازم در طول تحصیل دانشجو الزامی است.

۲-۴-۳. اعلام عمومی سرفصل دروس الزامی توسط گروه به نحوی که به صورت شفاف به اطلاع کلیه دانشجویان ذی ربط رسانیده شود، الزامی است.

۲-۴-۴. تعریف دروس انتخابی و اختیاری و تغییر سرفصل دروس این برنامه در چارچوب «آئین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاهها مصوب شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۰/۲/۷۹ شماره ۱۰۸۹/و و ضمیمه آن به شماره ۲/۱۷۷۸۱ مورخ ۱/۱۲/۸۵» امکانپذیر است، هر چند این تغییرات نباید با اهداف برنامه متضاد باشد. بالاخص دروس الزامی که در بیش از یک رشته ارائه می شوند لازم است که با یک سرفصل طراحی و ارائه شوند و همچنین محتوی سرفصل دروس الزامی نباید از آنچه پیش بینی شده است کمتر باشد.

۲-۴-۵. دانشگاه هایی که دارای هیات ممیزه هستند موظفند مطابق مقررات این برنامه و مقررات جاری دانشگاه بخش هایی از برنامه را که باید با توجه به اختیارات دانشگاه، دانشکده و گروه تعیین گردند، نهایی و پس از اعلام کل برنامه و مقررات مربوطه به دانشجویان نسبت به اجرای آن اقدام نمایند. بالاخص تعیین و اعلام عمومی جداول و سرفصل های دروس انتخابی مشترک پایه، دروس انتخابی هسته و دروس اختیاری و کهاد های موجود الزامی است.

دانشگاههایی که دارای هیات ممیزه نیستند می توانند در چارچوب مقررات این برنامه به فعالیت خود ادامه دهند، هرچند هجده واحد از بخش اول جدول ۱۰ (اختیاری / کهاد) در این دانشگاهها باید از دروس جداول ۱۱، ۱۲ و ۱۳ اختیار شوند. همچنین این دانشگاهها می توانند مطابق آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاهها، برنامه یکی از دانشگاههای دارای هیات ممیزه را انتخاب و آنرا اجرا نمایند. در این صورت دانشگاه مجری موظف است کل برنامه دانشگاه مادر را به صورت یکجا انتخاب و اجرا نماید و ترکیب برنامههای مختلف از چند دانشگاه و یا انتخاب بخشهایی از برنامههای دانشگاههای دارای هیات ممیزه برای اجرا در دانشگاههای بدون هیات ممیزه به هیچ وجه مجاز نیست.

لذا توصیه می شود که دانشگاههای دارای هیات ممیزه پس از تثبیت برنامه خود جهت اجرا در دانشگاه و تکمیل مقررات جداول مقررات مربوطه برنامه خود را جهت اطلاع رسانی عمومی در سطح کشور در اختیار وزارت علوم و فناوری قرار دهند تا بتواند در صورت تمایل مورد استفاده دانشگاههای دیگر در کشور قرار گیرد .

## فصل ۳

### برنامه مقطع کارشناسی علوم ریاضی

#### ۳-۱. دروس مشترک پایه

۳-۱-۱. دروس الزامی - مشترک این بخش از برنامه به شرح زیر هستند.

#### جدول ۲: دروس الزامی - مشترک (پایه)

پیشنیاز/همنیاز	واحد	درس
—	۸ تا ۱۲ واحد (در اختیار دانشگاه)	<u>ریاضیات عمومی</u>
پس از: اولین درس ریاضیات عمومی	۳ تا ۴ واحد (در اختیار دانشگاه)	<u>معادلات دیفرانسیل</u>
—	۳ واحد (بامکان معافیت)	<u>مبانی کامپیوتر و برنامه سازی</u>

۳-۱-۲. مابقی دروس تا سقف ۲۴ واحد «در اختیار گروه» بوده و می تواند با توجه به اهداف گروه در دانشگاه تنظیم

شود. گروه می تواند برخی یا تمام دروس باقیمانده را تثبیت نموده و می تواند اخذ تعدادی از واحدها را به صورت

انتخابی در اختیار دانشجو قرار دهد. به هر حال درج هر گونه درس تخصصی مجموعه آموزشی علوم ریاضی در جدول

انتخابی واحدهای باقیمانده به هیچ وجه مجاز نیست. برخی دروس پایه پیشنهادی در این راستا عبارتند از:

فیزیک عمومی	مبانی جمعیت شناسی
شیمی عمومی	مبانی جامعه شناسی
زیست شناسی عمومی	مبانی کارآفرینی
اقتصاد مهندسی	و غیره ....
مبانی اقتصاد	

### ۲-۳. هسته برنامه

دروس هسته به جهت تضمین حداقل‌های آموزشی در هر یک از رشته‌های علوم ریاضی تنظیم شده است. این بخش از برنامه شامل «دروس الزامی - مشترک» برای هر سه رشته ریاضیات و کاربردها، آمار و کاربردها و علوم کامپیوتر و در هر یک از رشته‌ها شامل دروس الزامی و دروس انتخابی است.

● دروس «الزامی - مشترک» مطابق جدول ۳ به جهت تضمین دانش و معلومات تخصصی لازم پایه در سطح کلان مجموعه آموزشی علوم ریاضی است. سرفصل این دروس دقیقاً با این هدف تنظیم شده و لازم است که به صورت شفاف به اطلاع دانشجویان رسانیده شود. این سرفصلها در [فصل ۴](#) این مجموعه قابل دسترسی هستند.

● به جهت تعیین دروس الزامی و انتخابی در هر رشته ابتدا دانش تخصصی هر رشته در سطح مقطع کارشناسی به زیرشاخه‌های در حد امکان هم خانواده تقسیم شده و دروس پایه ای هر یک از این زیر شاخه‌ها به عنوان دروس الزامی رشته تعیین شده اند. لذا سرفصل هر یک از این دروس الزامی با این دیدگاه و به جهت تضمین دانش پایه ای تخصصی در هر یک از زیر شاخه‌ها تنظیم شده اند. دروسی که در دو رشته وجود دارند مشابه و با سرفصل یکسان هستند.

دروس الزامی هر یک از رشته‌های ریاضیات و کاربردها، آمار و کاربردها و علوم کامپیوتر به ترتیب در جداول ۴، ۵ و ۶ ارائه شده اند. همانطور که مشخص است، دروس الزامی هر یک از رشته‌ها ۲۱ تا ۳۰ واحد و مابقی دروس انتخابی و در اختیار دانشجو هستند.

● تعیین و تصویب دروس انتخابی و سلسله مراتب آنها برای دانشگاه‌های با هیئت ممیزه (در چهارچوب مقررات جاری وزارت علوم تحقیقات و فناوری است) امکان پذیر است.

● در این بخش از برنامه پس از اخذ واحدهای الزامی (۳۶ تا ۴۵ واحد)، اخذ مابقی واحدهای انتخابی هسته توسط دانشجو باید در حداقل یک زیر شاخه و حداکثر سه زیرشاخه صورت پذیرد.

در این راستا پیشنهاد می شود که گروه سلسله درس های موردنظر خود را در هر زیرشاخه تعیین نماید. وضعیت بهینه برنامه با سلسله دروسی به دست می آید که از یکی از درس های الزامی رشته شروع و حداکثر تا ۴ درس دیگر ادامه یابد. توصیه می شود که دروس انتهایی این سلسله دروس، دروس کارشناسی ارشد باشند، که دانشجو فقط با مجوز گروه بتواند آنها را اخذ نماید.

همچنین تأکید می شود که از لحاظ طراحی بهینه برنامه، تعداد زیرشاخه ها حداقل انتخاب شده و برخی شاخه ها نیز ترکیب شده اند. هرچند تعریف سلسله دروس از هر یک از دروس الزامی هر زیرشاخه توسط گروه بلامانع بوده و توصیه می شود. برای برخی توضیحات دیگر در این مورد به بخش [۴-۵](#) مراجعه نمایید.

جدول ۳: دروس الزامی - مشترک (هسته)

پیشنیاز/همنیاز	واحد	درس
هم زمان با: اولین درس ریاضیات عمومی	۳	<u>مبانی علوم ریاضی</u>
پس از: مبانی علوم ریاضی	۳	<u>مبانی ماتریس ها و جبر خطی</u>
پس از: دومین درس ریاضیات عمومی	۳	<u>مبانی آنالیز ریاضی</u>
پس از دومین درس ریاضیات عمومی	۳	<u>مبانی آنالیز عددی</u>
هم زمان با: اولین درس ریاضیات عمومی	۳	<u>مبانی احتمال</u>
	۱۵	جمع واحدها



جدول ۵: دروس الزامی رشته « آمار و کاربردها »

پیشنیاز/همنیاز	واحد	درس	زیر شاخه
پس از: مبانی احتمال و اولین درس ریاضی عمومی	۳	<u>احتمال ۱</u>	احتمال و کاربردها
پس از: احتمال ۲	۳	<u>فرآیندهای تصادفی ۱</u>	
پس از: احتمال ۲	۳	<u>آمار ریاضی (برآوردیابی)</u>	آمار ریاضی
پس از: آمار ریاضی (برآوردیابی)	۳	<u>آمار ریاضی (آزمون فرض)</u>	
پس از: احتمال ۱	۳	<u>روش‌های آماری</u>	روش‌ها
پس از: آمار ریاضی (برآوردیابی)	۳	<u>روش‌های نمونه‌گیری ۱</u>	
پس از: آمار ریاضی (برآوردیابی)	۳	<u>روش‌های ناپارامتری</u>	
پس از: آمار ریاضی (برآوردیابی) و مبانی جبر خطی	۳	<u>رگرسیون ۱</u>	فنون
پس از: رگرسیون ۱	۳	<u>طرح آزمایشهای ۱</u>	
پس از: فرآیندهای تصادفی ۱	۳	<u>سری‌های زمانی ۱</u>	
	۳۰	جمع واحدها	

جدول ۸: دروس انتخابی رشته « آمار و کاربردها »

پیشنیاز	واحد	درس
احتمال ۱	۳	<u>احتمال ۲</u>
روش‌های نمونه‌گیری ۱	۳	<u>روش‌های نمونه‌گیری ۲</u>
طرح آزمایش‌های ۱	۳	<u>طرح آزمایش‌های ۲</u>
آمار ریاضی	۳	<u>روش‌های چند متغیره پیوسته ۱</u>
روش‌های نمونه‌گیری ۲	۳	<u>کنترل کیفیت آماری</u>
اجازه گروه	۳	<u>محاسبات آماری</u>
اجازه گروه	۳	<u>* پروژه کارشناسی آمار و کاربردها</u>
اجازه گروه	۳	<u>مباحثی در آمار و کاربردها</u>
اجازه گروه	۲	<u>* کارآموزی</u>

\* دانشجو تنها می‌تواند یکی از دروس پروژه یا کارآموزی را به عنوان درس انتخابی اختیار نماید.

۳-۳. دروس اختیاری/کهاد

جدول ۱۰: اختیاری/کهاد

واحد	
حداقل ۱۸	از دروس هسته یک یا حداکثر دو رشته متفاوت موجود در دانشگاه
حداقل ۶	الزاماً خارج از رشته تحصیلی دانشجو
حداکثر ۶	اختیاری
$30 \pm 2$	جمع واحدها

این بخش با توجه به ضوابط زیربخش های سه گانه آن به حالت چند منظوره تنظیم شده است.

- دانشجو موظف است دروس اختیاری یا کهاد موردنظر خود را با رعایت کامل بخش های سه گانه جدول اختیار نماید. در صورتی که دانشجو بخش اول (حداقل ۱۸ واحد) را از هسته حداکثر دو رشته متفاوت (به غیر از رشته خود) اختیار نماید، تأیید گروه مجری و رعایت مقررات دانشگاه جهت انتخاب این دو رشته و دروس مربوطه الزامی است. همچنین تأیید استاد راهنما در انتخاب مابقی دروس و رعایت مقررات برنامه، پیشنهادها، مقررات گروه های دیگر (در صورت اختیار درس خارج از گروه مجری) و سایر مقررات دانشگاه الزامی است.
- زیر بخش اول به جهت تضمین وجود دانش تخصصی در حداقل یک رشته که می تواند رشته تحصیلی دانشجو یا رشته دیگری باشد تنظیم شده است. لذا در عین وجود انعطاف پذیری، دانشجو حسب شرایط خود می تواند حداقل ۱۸ واحد این زیر بخش را از دروس رشته خود، یا هسته حداکثر دو رشته دیگر موجود در دانشگاه انتخاب نماید.
- زیر بخش دوم به جهت تضمین آشنایی دانشجو با برخی دروس خارج از رشته تحصیلی او است. بدیهی است دانشجو می تواند این دروس را از هر رشته دیگری به غیر از رشته تحصیلی خود (حتی از رشته های دیگر مجموعه آموزشی علوم ریاضی) انتخاب نماید.

● زیر بخش سوم به جهت ایجاد انعطاف پذیری لازم در حداکثر ۶ واحد درسی که کاملاً در اختیار دانشجو بوده و می تواند با مشورت استاد راهنما اخذ شود، طراحی شده است. برخی نکات مهم در رابطه با بخش اختیاری/کهاد از برنامه به شرح زیر هستند:

- بنا بر ضوابط برنامه، یک دانشجو نوعی، اساساً می تواند کلیه واحدهای این بخش را به جز ۶ واحد زیر بخش دوم (۶ واحد خارج از رشته تحصیلی دانشجو) از رشته تحصیلی خود انتخاب نماید.
- بنا بر ضوابط برنامه، یک دانشجوی نوعی، اساساً می تواند کلیه واحدهای بخش اختیاری/کهاد را از رشته ای به غیر از رشته تحصیلی خود انتخاب نماید. در این صورت چنانچه مجموعه دروس انتخاب شده توسط دانشجو مطابق بسته آموزشی مصوب رشته دوم (در چارچوب آئین نامه مهاد-کهاد بخش ۶-۲ این مجموعه) باشد، دانشجو می تواند با مدرک کارشناسی در رشته خود و با درج عبارت «با کهاد.....» در دانشنامه مربوطه دانش آموخته شود.
- دانشجوی نوعی که نمی تواند تصمیم گیری نهایی در مورد رشته تحصیلی خود داشته باشد، هنوز می تواند در چارچوب ضوابط این بخش دروس خود را اخذ نماید. بدیهی است در این صورت دانشجو اختیار دارد تا در حداکثر دو رشته دیگر (داخل یا خارج مجموعه آموزشی علوم ریاضی) درس اخذ نموده و با مبانی تخصصی این رشته ها آشنا شود. قطعاً چنین دانشجویی با دروس اخذ شده آمادگی نسبی جهت ادامه تحصیل در یکی از این رشته ها را (در صورت تمایل و جدیت لازم) به دست خواهد آورد.

### ۳-۱. چند مثال در چگونگی امکان انتخاب دروس در جدول اختیاری/کهاد

گروه معجری می تواند کهدهای خاص خود نظیر «کهد ریاضی محض»، «کهد ریاضیات کاربردی»، «کهد ریاضیات صنعتی» یا «کهد ریاضی ویژه دانشجویان استعداد درخشان» یا نظایر اینها را با توجه به سیاست های کلان خود و در چارچوب مقررات دانشگاه تصویب و اجرا نماید. در ادامه به چگونگی اخذ واحدها توسط چند دانشجوی نوعی اشاره می کنیم.

● رشته ریاضیات و کاربردها با علاقه خاص به رشته ریاضی

۱۸ واحد بخش اول را کماکان از رشته ریاضیات و کاربردها اخذ و دروس اختیاری خود را نیز (۶ واحد) از همین رشته (احتمالاً از دروس پیشرفته) اخذ می نماید. این دانشجو می تواند ۶ واحد خارج از رشته خود را از دروس رشته های آمار و کاربردها و یا علوم کامپیوتر یا هر رشته دیگر اخذ کند

● رشته ریاضیات و کاربردها با علاقه به زمینه تخصصی ریاضیات کاربردی

دانشجو بسته مصوب کهد ریاضیات کاربردی در گروه مجری ( ۳۰ تا ۴۰ واحدی) را از جدول اختیاری/کهد اخذ می نماید. این دانشجو در صورت تمایل و ارائه درخواست و دارا بودن شرایط می تواند در رشته ریاضیات و کاربردها با کهد ریاضیات کاربردی فارغ التحصیل شود.

● رشته ریاضیات و کاربردها ولی بدون علاقه زیاد به ریاضی و علاقه به اقتصاد

کل ۳۰ واحد بخش اختیاری را از دانشکده اقتصاد اخذ می نماید ولی به دلیل عدم اطمینان (یا به هر دلیل دیگر) در رشته ریاضیات و کاربردها فارغ التحصیل می شود.

● رشته علوم کامپیوتر ولی بدون علاقه زیاد به علوم کامپیوتر و علاقه به اقتصاد

دانشجو بسته مصوب کهد اقتصاد ( ۳۰ تا ۴۰ واحدی) را از جدول اختیاری/کهد اخذ می نماید و نظر به ارائه درخواست، موافقت دانشکده اقتصاد و دارا بودن شرایط، در رشته علوم کامپیوتر با کهد اقتصاد فارغ التحصیل می شود.

● رشته آمار و کاربردها با علاقه به آمار و اقتصاد

دانشجو ۹ واحد از بخش اول و ۶ واحد اختیاری خود را از رشته آمار و کاربردها ۹ واحد از بخش اول به علاوه ۶ واحد از دروس خارج رشته خود را از رشته اقتصاد اخذ می نماید و در رشته آمار و کاربردها فارغ التحصیل می شود.

جدول ۱۲: دروس اختیاری رشته «آمار و کاربردها»\*

پیشنیاز	واحد	درس
رگرسیون ۱	۳	<u>روش های چند متغیره گسسته</u>
فرایندهای تصادفی ۱	۳	<u>آشنایی با نظریه صف</u>
آمار ریاضی	۳	<u>آشنایی با رکوردها</u>
فرایندهای تصادفی ۱ و آنالیز ریاضی	۳	<u>حسابان تصادفی مقدماتی</u>
فرایندهای تصادفی ۱	۳	<u>آشنایی با نظریه اطلاع</u>
آمار ریاضی	۳	<u>آمار بیزی</u>
آمار ریاضی	۳	<u>استنباط شواهدی</u>
آمار ریاضی	۳	<u>آشنایی با نظریه تصمیم</u>
آمار ریاضی	۳	<u>آشنایی با نظریه قابلیت اطمینان</u>
آمار ریاضی	۳	<u>روش های دنباله ای</u>
رگرسیون ۱ و محاسبات آماری	۳	<u>روش های تحلیل داده های بقا</u>
مبانی ماتریس ها و جبر خطی	۳	<u>بهینه سازی خطی</u>
مبانی آنالیز عددی	۳	<u>بهینه سازی غیر خطی</u>
رگرسیون ۱	۳	<u>شبه سازی</u>
رگرسیون ۱	۳	<u>رگرسیون ۲</u>
روش های نمونه گیری ۲	۳	<u>آشنایی با آمار رسمی</u>
اجازه گروه	۳	<u>داده کاوی</u>
رگرسیون ۱ و بهینه سازی خطی	۳	<u>آشنایی با احتمال و آمار فازی</u>
سریهای زمانی ۱	۳	<u>سریهای زمانی ۲</u>
روش های چند متغیره پیوسته ۱	۳	<u>روش های چند متغیره پیوسته ۲</u>
انتخاب هر یک از دروس اخذ نشده از مجموعه دروس انتخابی (جدول ۸) به عنوان درس اختیاری مجاز است.		

\* مختص دانشگاه های بدون هیئت ممیزه

# فصل ۴

## سرفصل دروس

۱-۴

سرفصل

دروس الزامی - مشترک



ریاضیات عمومی			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
مطابق جدول ۲	فازد	۲ —	حداقل ۳۴

### سرفصل درس:

مختصات دکارتی، مختصات قطبی، اعداد مختلط، جمع و ضرب و ریشه، نمایش اعداد مختلط، جمع و ضرب و ریشه، نمایش هندسی اعداد مختلط، تابع، جبر توابع، حد و قضایای مربوط، حد بینهایت و حد در بینهایت، حد چپ و راست، پیوستگی، مشتق، دستورهای مشتق گیری، تابع معکوس و مشتق آن، مشتق توابع مثلثاتی و توابع معکوس آنها، قضیه رل، قضیه میانگین، بسط تیلر، کاربردهای هندسی و فیزیک مشتق، خمها، سرعت و شتاب در مختصات قطبی، کاربرد مشتق در تقریب ریشه‌های معادلات، تعریف انتگرال توابع پیوسته و قطعه قطعه پیوسته، قضایای اساسی حساب دیفرانسیل و انتگرال، تابع اولیه، روشهای تقریبی برآورد انتگرال، کاربرد انتگرال در محاسبه مساحت و حجم و طول منحنی و گشتاور و مرکز ثقل و کار و ... (در مختصات دکارتی و قطبی) لگاریتم و تابع نهائی و مشتق آنها، تابعهای هذلولوی، روشهای انتگرال گیری مانند تعویض متغیر و جزء به جزء و تجزیه کسرها، دنباله و سری بعنوان تابع، سری عددی و قضایای همگرایی سری توان و قضیه تیلر باقیمانده و بدون باقیمانده.

معادلات پارامتری، مختصات فضائی، بردار در فضا، ضرب عددی، ماتریسهای  $3 \times 3$ ، دستگاه معادلات خطی سه مجهولی، عملیات روی سطرها، معکوس ماتریس، حل دستگاه معادلات، استقلال خطی، پایه در  $R^2$  و  $R^3$ ، تبدیل خطی و ماتریس آن، دترمینان  $3 \times 3$ ، مقدار دو بردار ویژه، ضرب برداری، معادلات خط و صفحه، رویه درجه دو، تابع برداری و مشتق آن، سرعت و شتاب، خمیدگی و بردارهای قائم بر منحنی، تابع چندمتغیری، مشتق سوئی و جزئی، صفحه مماس و خط قائم، گردایان، قاعده زنجیری برای مشتق جزئی، دیفرانسیل کامل، انتگرالهای دو گانه و سه گانه و کاربردهای آنها در مسائل هندسی و فیزیکی، تعویض ترتیب انتگرال گیری (بدون اثبات دقیق)، مختصات استوانه ای و کروی، میدان برداری، انتگرال منحنی الخط، انتگرال رویه ای، دیورژانس، چرخه، لاپلاسیان، پتانسیل، قضایای گرین و دیورژانس و استکس.

معادلات دیفرانسیل			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
مطابق جدول ۲	پس از اولین درس ریاضیات عمومی	۲ -	حداقل ۲۵

### سرفصل درس و ریز مواد:

مقدمه ای بر معادلات دیفرانسیل: نکات کلی در مورد جواب های معادلات دیفرانسیل، دسته بندی معادلات دیفرانسیل، قضیه ی وجود و یکتایی جواب (۱/۵ ساعت).

معادلات مرتبه ی اول: معادلات جدایی پذیر، معادلات همگن، معادلات قابل تبدیل به معادلات همگن معادلات کامل، فاکتورهای انتگرال، (تابعی بر حسب  $X^{\alpha}Y^{\beta}, y, X$  و کلی  $\mu(Z)$  که  $Z$  معلوم) معادلات خطی مرتبه اول - معادلات غیر خطی مهم (برنولی، لاگرانژو ...) دسته های منحنی، مسیرهای قائم - مدل سازی معادلات مرتبه اول (۱۰/۵ ساعت).

معادلات مرتبه ی دوم: کاهش مرتبه - مفاهیم مقدماتی لازم معادلات خطی - معرفی جواب عمومی معادله خطی همگن و غیر همگن - استفاده از یک جواب معلوم برای یافتن جوابی دیگر - معادلات خطی همگن با ضرایب ثابت (مرتبه ی دوم و بالاتر) - معادلات خطی غیر همگن - روش های عملگری معادلات با ضرایب غیر ثابت (معادلات کوشی - اویلر ...) نظریه ی مقدماتی معادلات با شرایط مرزی (مقادیر و توابع ویژه و ...) (۱۲ ساعت).

جواب های سری توانی و توابع خاص: مروری بر سری های توانی - جواب ها حول نقاط عادی، معادله ی لژاندر، چند جمله ای های لژاندر، خواص چند جمله ای های لژاندر - جواب ها حول نقاط غیر عادی (روش فروبنیوس) - معادله ی بسل، تابع گاما خواص تابع بسل. (۹ ساعت)

تبدیل لاپلاس و کاربردهای آن: مقدمه (نکاتی در مورد نظریه لاپلاس) قضیه ی وجودی، تبدیل لاپلاس، مشتق و انتگرال - قضایای انتقال و معرفی توابع پله ای واحد و تابع دلتای دیراک - موارد استعمال در معادلات دیفرانسیل، مشتق و انتگرال تبدیل لاپلاس - معرفی پیچش (کانولوشن) - معرفی معادلات انتگرالی - حل دستگاه خطی با تبدیل لاپلاس (۹ ساعت).

دستگاه‌های معادلات خطی: معرفی دستگاه‌های خطی، حل دستگاه‌های خطی همگن و غیر همگن با ضرایب ثابت، روش‌های مقادیر و توابع ویژه (۳ ساعت)

### مبانی کامپیوتر و برنامه سازی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	با امکان معافیت	۲ -	حداقل ۳۴

#### هدف:

هدف اصلی این درس آشنایی دانشجویان با مبانی برنامه سازی در کامپیوتر است. لازم است که ریز مواد درس با توجه به پیشرفت فناوری‌های مربوطه به روز شده و تغییر نماید. این درس در چارچوب مقررات دانشگاه از امکان معافیت برخوردار است.

#### سخنی با مدرس و دانشجو:

- از آنجایی که این درس وابسته به تکنولوژی روز است لازم است که استادان و دانشجویان محترم توجه داشته باشند محتوای درس و زبان تدریس شده مناسب نیاز زمانه انتخاب شود و از تدریس مطالبی که کاربرد آن‌ها به تناسب تکنولوژی زمانه منسوخ شده است جدا خودداری کنند.
- از آنجایی که این درس در چارچوب مقررات دانشگاه از امکان معافیت برخوردار است، و همچنین به این دلیل که این درس اولین درس و شالوده‌ی دروس مرتبط با حوزه‌ی برنامه‌نویسی است، شایسته است که در شروع فرض بر این گذاشته شود که دانشجویان از هیچ گونه دانش خاصی در زمینه‌ی برنامه‌نویسی برخوردار نیستند. افرادی که از تجربه کمی در این زمینه برخوردارند در اولین برخورد با این موضوع برای هضم مطالب ارایه شده با دشواری‌های فراوانی مواجه می‌شوند (که این موضوع برای افراد متخصص در امر برنامه‌نویسی براحتی قابل درک نیست). این به آن علت است که موضوع برنامه‌نویسی نوع کاملاً جدیدی از دانش را به آن‌ها معرفی میکند و ذهن دانشجویان از قبل آمادگی پذیرش موضوعات این حوزه را ندارد. بنابراین علی‌الخصوص جلسات ابتدایی در این درس جلسات بسیار مهمی هستند و چنانچه دانشجویی در جلسات اول با احساس شکست یا ناتوانی مواجه شود بسیار پیش آمده است که بارذهنی این ناتوانی را تا مدت‌های طولانی بر دوش کشیده و عملاً خود را فردی ناتوان در زمینه‌ی برنامه‌نویسی فرض کند و بدین سبب هرگز موفق به کسب این مهارت نشود. بنابراین

قویاً لازم است که در جلسات اول سرعت تدریس با احتیاط کافی انتخاب شود و با ارایه‌ی تمرینات مناسب و تشکیل منظم کلاس حل تمرین به دانشجو در راستای تسلط بر مطالب درسی کمک‌های لازم صورت گیرد. بدیهی است که پس از شکل گرفتن این نظام جدید در ذهن دانشجویان میتوان رفته‌رفته سرعت ارایه مطالب را افزایش داد.

۳- هدف اصلی این درس همانطور که از اسم آن مشخص است، یادگیری مبانی کامپیوتر و برنامه‌سازی است. بدین سبب لازم است که از ارایه‌ی مطالب پیشرفته در کلاس درس خودداری شود و بیشتر تمرکز درس روی مبانی مربوطه باشد. این مبانی فقط شامل ارایه‌ی یک زبان برنامه‌نویسی نیست، بلکه شامل مباحث عمومی مربوط به کامپیوتر (و مثلاً شبکه و اینترنت) نیز خواهد برد. همچنین با توجه به اینکه مباحث مربوط به نظریه الگوریتمها جزئی جدایی ناپذیر از برنامه‌نویسی است، ارایه‌ی عناوینی ابتدایی از این موضوعات و همچنین تفکر الگوریتمی به جهت آشنایی دانشجویان، گام مهمی جهت تعمیق دانش آنان در مراحل بعدی تحصیلی خواهد بود. به این دلیل است که توصیه می‌شود در این درس از ارایه‌ی مطالب پیشرفته مانند برنامه‌نویسی شی گرا خودداری شده و تمرکز درس بر روی مباحث پایه‌ای قرار گیرد.

۴- چون برنامه‌نویسی یک امر مهارتی است (و تنها امری نظری نیست) لازم است که به کار عملی دانش‌جویان و کلاس‌های حل تمرین توجه ویژه‌ای صورت گیرد. دانش‌جویان باید توجه شوند که برنامه‌نویسی (درست به مانند انشا نوشتن) تنها با تمرین و روبرو شدن با مسایل عملی آموخته می‌شود و فقط با حضور در کلاس هدف نهایی حاصل نمی‌گردد.

۵- تمرین‌های این درس میتوانند به صورت متنوع و جذاب انتخاب شوند. به طور مثال سایت <http://projecteuler.net> و منابع مشابه حاوی مسایل بسیار متنوع ریاضی آسان تا سخت است که از طریق برنامه‌نویسی حل شده و اکثراً مناسب محتوای این درس هستند.

۶- توصیه می‌شود که در این درس زبان Java به دانش‌جویان تدریس شود. البته سرفصل مطالب تدریس شده مستقل از زبانی است که تدریس می‌شود. زبان جاوا به علت خصوصیاتش که دارد (آزاد و متن‌باز بودن، گستردگی استفاده در کارکردهای علمی و تجاری و تنوع در کتابخانه‌های نرم‌افزاری مرتبط و همچنین راحتی نسبی یادگیری) گزینه‌ی مناسبی برای تدریس در این درس میباشد. البته استاد درس با توجه به تسلطی که بر زبان خاصی دارد میتواند آن زبان را برای تدریس انتخاب کند. برای مثال ارایه‌ی زبان‌هایی نظیر Pascal یا Python نقش بسزایی در یادگیری بهتر و سریعتر مفاهیم پایه‌ای برنامه‌نویسی داشته و ذهن دانشجویان را پیش از موعد با مفاهیم پیشرفته درگیر نمی‌کند و یا تدریس زبان C یا C++ دانشجویان را از ابتدا با نحوه‌ی عملی اجرای برنامه‌ها روی سخت‌افزار کامپیوتر آشنا کرده و به آنان دید عمیق تری از نحوه‌ی

اجرای برنامه‌ها می‌دهد. به عنوان جمع‌بندی در تدریس هر زبانی مزایا و معایبی نهفته است اما با توجه به کلیه جوانب در یک کلاس نوعی، زبان Java برای تدریس در این درس پیشنهاد می‌شود.

### سرفصل درس:

مبانی برنامه‌نویسی، مبانی نظریه الگوریتمها

### ریز مواد:

آشنایی مقدماتی با ساختار کامپیوتر، برنامه نویسی و ارائه الگوریتم مستقل از زبان، معرفی متغیرها و ثابت‌ها، عبارات شرطی - کنترلی، انواع حلقه‌ها، متودها و پارامترها، کار با آرایه و فایل، مفهوم زمان اجرا و حافظه مصرفی، مفهوم recursion depth، مفهوم الگوریتمهای بازگشتی، الگوریتم‌های جستجو و مرتب سازی.

### مراجع:

- a) T. H. Cormen, C. E. Leiserson, R. L. Rivest, C. Stein, *Introduction to algorithms*, The MIT Press, 2001.
- b) P. J. Deitel and H. M. Deitel, *Java How to Program*, Prentice Hall, ۲۰۰۷.
- c) B. Eckel, *Thinking in Java*, MindView Inc., ۲۰۰۳.

### مبانی علوم ریاضی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	هم زمان با اولین درس ریاضیات عمومی	۳ -	حداقل ۲۵

#### هدف:

آشنایی با مبانی منطق، مجموعهها، توابع و کسب مهارت لازم برای درک مفاهیم ریاضی، استفاده و توانایی انتقال شفاهی و کتبی آنها.

#### سخنی با مدرس و دانشجو:

این درس مهم و بنیادی برای کلیه رشته ها و شاخه های علوم ریاضی (محض، کاربردی، علوم کامپیوتر، آمار و...) الزامی است. این نکته در تدوین سرفصل و ریز مواد درس مدنظر قرار گرفته است و لازم است در تدریس نیز مورد توجه قرار گیرد.

هدف درس در جمله ای کوتاه ولی وسیع بیان شده است. ولی چطور به آن دست یابیم؟ ابتدا باید توجه داشته باشیم که مطالب در سطح عمیق نظریه منطق و مجموعه ها ارائه نشوند (همان طور که دروس ریاضیات عمومی نباید در سطح دروس آنالیز ریاضی و هندسه خمینه ارائه شوند).

تجربه نشان می دهد که دانشجویان با وجود آگاهی ظاهری از مفاهیم و توانایی حل مسأله های محاسباتی، توانایی چندان خوبی برای خواندن و درک مطالب مجرد به ویژه انتقال صحیح کتبی و شفاهی، به ویژه مطالب ریاضی، را ندارند. نادیده گرفتن این مسأله عواقب نامناسبی دارد. همان طور که سال های بعدی دوره کارشناسی و حتی در دوره های بالاتر نشان می دهد، یقیناً این ضعف به خودی خود و با مرور زمان برطرف نمی شود، خواستن و تلاش، توانستن است.

ضمن توجه دادن به دانشجویان و مدرسان به این موضوع، شرکت فعال دانشجویان در کلاس درس و مباحثه بسیار مفید و لازم است. تکالیف هفتگی و بحث در مورد آنها در کلاسهای حل تمرین اکیدا توصیه می شود.

## سرفصل درس:

آشنایی با منطق گزارها و جدول ارزش و روشهای مقدماتی اثبات (جمله‌های به صورت  $P \rightarrow Q$ ، ..... و برهان خلف ...)، مجموعه‌ها و اعمال روی آنها، رابطه و تابع، مجموعه‌های شمارا و ناشمارا و اعداد اصلی.

## ریز مواد:

برای تنظیم زمان، ساعت‌های زیر برای تدریس مطالب پیشنهاد می‌شود. در ضمن اثبات برخی از قضیه‌ها به عهده دانشجویان گذاشته شود.

آشنایی مختصر با منطق و روشهای اثبات (در مطالب بعدی درس استفاده صریح از آن‌ها تمرین شود) (۳ ساعت).  
 معرفی مجموعه‌ها، نمایش‌های آنها، زیر مجموعه، مجموعه‌ای از مجموعه‌ها (به ویژه  $P(X)$ ) (۱ ساعت). اجتماع، اشتراک (به ویژه نامتناهی)، تفاضل و متمم، ویژگیها و ارتباط با یکدیگر و با  $\subseteq$  (۳ ساعت). حاصلضرب، همضرب (اجتماع مجزا) (به ویژه نامتناهی)، برخی از ویژگیها (۳ ساعت). رابطه، ترکیب و وارون‌ها (۱ ساعت). رابطه ترتیبی، نمودار، مجموعه‌های مرتب، عضوهای بزرگترین، کوچکترین، ماکسیمال، مینیمال، کران بالا، کران پایین، معرفی شبکه و جبر بول با مثال‌های مجرد و واقعی (۴ ساعت). ارتباط منطق، مجموعه‌ها، و جبر بول با کامپیوتر (کلیدها و مدارها) (۲ ساعت). رابطه هم‌ارزی، افزار و ارتباط آنها (۲ ساعت). معرفی تابع (نگاشت)، خوش تعریفی، چند متغیره، عمل  $\cap$  تایی، دنباله‌ها (۱ ساعت). نگاره مستقیم و معکوس، تأثیر آن بر اجتماع، اشتراک و... (۲ ساعت). ترکیب توابع، ویژگی جهانی توابع تصویر از حاصلضرب و توابع شمول به همضرب (۲ ساعت). معرفی فانکتورهای حاصلضرب، همضرب، توان مجموعه (۲ ساعت). توابع یک به یک، پوشا، دوسویی، ترکیب آنها، قوانین حذف، وارون‌ها و بحث وجود (۴ ساعت). یکریختی (وارون پذیری) و معادل بودن با دوسویی، به عنوان تمرین اثبات برخی از یکریختی‌های

$$N \neq \mathbb{R}, \mathbb{Z} \simeq \mathbb{Q}, P(A) \simeq 2^A, A^2 \simeq A \times A, A \simeq A \times \{1\}$$

$$A^{B \times C} \simeq (A^B)^C, [a, b] \simeq \mathbb{R} \simeq 2^N \simeq P(N), A \not\simeq P(A)$$



و از این قبیل (۴ ساعت). هسته توابع، قضیه اساسی توابع (یکریختی خارج قسمت بر هسته با نگاره)، قضیه تجزیه توابع، چند مثال (۲ ساعت). قضیه شرودر- برانشتاین (برای اثبات یکریختی و مجموعه) (خلاصه اثبات)، چند مثال (۲ ساعت). مجموعه‌های متناهی، نامتناهی، شمارا، ناشمارا، قضیه‌های مربوط و مثال (۳ ساعت). اعداد اصلی، ترتیب و اعمال روی آنها (۳ ساعت). بیان اصل انتخاب و برخی از معادل‌های آن (به ویژه لم زورن)، مثال‌هایی از کاربرد آن (۲ ساعت).

مبانی ماتریس ها و جبر خطی			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	پس از مبانی علوم ریاضی	۳	حداقل ۲۵

### هدف:

آشنایی با ماتریسها و فضاهاى بردارى و کاربردهاى مقدماتى آنها در حل دستگاههاى معادلات خطى و آماده سازی دانشجویان برای به کار بردن این ابزارها در دروس محض و کاربردی دیگر.

### سخنی با مدرس و دانشجو:

این درس بنیادی برای کلیه رشتهها و گرایشهای علوم ریاضی الزامی است. سرفصل آن به سه موضوع اشاره دارد: ماتریسها، فضای برداری، ارتباط و کاربردها. از این رو باید به هر دو جنبه محض و کاربردی این مفاهیم توجه کرد که نادیده گرفتن هر یک، کارایی این درس را کاهش می دهد. البته این درس به مقدمات می پردازد، مطالب پیشرفته تر را می توان در دروس دیگر گنجاند.

### سرفصل درس:

شامل نظریه ماتریسها و حل دستگاه های معادلات خطی، فضای برداری و ویژگیهای آن، تبدیلهای خطی و ماتریسها است.

### ریز مواد:

برای تنظیم زمان، ساعت های زیر برای تدریس مطالب پیشنهاد می شود.

**ماتریس و دستگاه معادلات (۱۸ ساعت):** معرفی دستگاه جبری ماتریسها (۱/۵ ساعت). رتبه ماتریس و روشهای تعیین آن (۳ ساعت). هم ارزی سطری و ستونی و روش تعیین آنها (۳ ساعت). محاسبه وارون ماتریسها (۱/۵ ساعت). حل و بحث

دستگاه‌های معادلات خطی (۳ ساعت). دترمینان، محاسبه و ویژگیهای آن (۳ ساعت). قضیه کیلی-هامیلتون (۱/۵ ساعت).  
رتبه دترمینانی ماتریس‌ها (۱/۵ ساعت).

**فضای برداری (۹ ساعت):** فضای برداری و مثال‌ها (۱/۵ ساعت). زیرفضا، حاصلضرب، خارج قسمت، مجموع مستقیم (۳ ساعت). استقلال خطی (۱/۵ ساعت). پایه و بعد (۳ ساعت).

**تبدیل‌های خطی و ماتریس‌ها (۱۸ ساعت):** تعریف، مثال، ویژگیهای مقدماتی (۱/۵ ساعت). هسته، نگاره، قضیه اساسی (خارج قسمت دامنه بر هسته یکریخت با نگاره است) (۱/۵ ساعت). فضای تبدیلیهای خطی و تابعک‌ها (۱/۵ ساعت). ماتریس تبدیل‌های خطی (۱/۵ ساعت). تغییر پایه (۱/۵ ساعت). رتبه تبدیلیهای خطی (۱/۵ ساعت). ویژه بردار و ویژه مقدار (۲ ساعت). ماتریس قطری شدن (۲ ساعت). مثلثی کردن (۲ ساعت). فضای ضرب داخلی (۳ ساعت).

### مبانی آنالیز ریاضی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	پس از دومین درس ریاضیات عمومی	۳ -	حداقل ۲۵

#### هدف:

این درس با هدف آشنایی دانشجویان علوم ریاضی در کلیه رشته‌های ریاضیات و کاربردها، آمار و کاربردها و علوم کامپیوتر، با مبانی آنالیز ریاضی طراحی شده و لازم است که مقدمات نظری و کاربردهای لازم در این موضوع را جهت شرکت کلیه این دانشجویان در یک کلاس مشترک در بر داشته باشد.

#### سرفصل درس:

یادآوری ساختمان اعداد حقیقی - دنباله و سری - حد و پیوستگی - مشتق - انتگرال ریمن - دنباله و سری توابع.

#### ریز مواد:

خواص جبری اعداد حقیقی - خواص ترتیبی اعداد حقیقی - قدر مطلق - خاصیت کمال - خواص زیرینه و زیرینه - دنباله و حدودشان - قضایای حد - دنباله‌های یکنوا - زیر دنباله‌ها و قضیه بولزانو/ وایر شتراس - مفاهیم ابتدایی فضای متریک مانند فشردگی و همبندی - محک کوشی - حدود توابع - قضایای حد - توابع پیوسته - ترکیب توابع پیوسته - پیوستگی یکنواخت - توابع یکنوا و توابع معکوس - مشتق توابع - قضیه مقدار میانگین - روش‌های تقریبی قضیه تیلور - انتگرال پذیری ریمن - خواص انتگرال ریمن - قضیه اساسی حسابان - انتگرال به عنوان حد - انتگرال گیری تقریبی - دنباله توابع - همگرایی نقطه ای و یکنواخت - تعویض حدود - همگرایی سری توابع - آزمون‌های همگرایی مطلق و یکنواخت - سری توابع - سری‌های توانی و تیلور و قضایای اساسی آنها.

مبانی آنالیز عددی			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	پس از دومین درس ریاضیات عمومی	۳ -	حداقل ۲۵

### هدف:

طرح و تحلیل الگوریتم‌های مؤثر برای حل مسائل علمی با تأکید بر شناسایی خصوصیات از قبیل حالت مسأله، پایداری، همگرایی و کارایی الگوریتم‌ها.

### ریز مواد:

نمایش ممیز شناور اعداد حقیقی و انواع مختلف خطاها، حالت مسأله و پایداری الگوریتم، حل دستگاه معادلات خطی (تجزیه LU و  $LL^T$  برای ماتریس‌های معین مثبت) و تحلیل خطای محاسباتی، محور گزینی و پایداری تجزیه LU و حالت دستگاه‌های خطی، درونیابی (روش‌های نیوتن و لاگرانژ، اسپلاین‌ها و درونیابی هموار)، مسأله نقطه ثابت و ارتباط با ریشه یابی توابع و مینیمم سازی (نیوتن و شبه نیوتن)، همگرایی و نرخ همگرایی روش‌های تکراری نقطه ثابت، روش نیوتن برای حل دستگاه‌های غیر خطی و مینیمم سازی توابع چندمتغیره، مشتق‌گیری عددی و مرتبه خطای برشی، انتگرال‌گیری عددی (روش‌های نیوتن - کوتز، وفقی، رامبرگ، گوسی و انتگرال‌های ناسره).

مبانی احتمال			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	هم زمان با اولین درس ریاضیات عمومی	۳ -	حداقل ۲۵

### سرفصل درس و ریز مواد:

- مبانی آمار توصیفی: جمعیت، نمونه، متغیر (گسسته، پیوسته)، مقیاس‌های اندازه‌گیری (کمی و کیفی)، انواع داده‌ها (گسسته و پیوسته)
- جداول آماری: گروه بندی داده‌ها، تعریف فراوانی، فراوانی تجمعی، فراوانی نسبی، فراوانی نسبی تجمعی، نماینده گروه، تشکیل جدول فراوانی
- نمودارهای آماری: هیستوگرام، نمودار کلوچه ای، چندبر فراوانی و چندبر فراوانی انباشته، منحنی‌های فراوانی، فراوانی تجمعی، نمایش نمودار شاخه و برگ (تنه و شاخه)، نمایش نمودار جعبه ای.
- معیارهای مرکزی: میانگین حسابی، میانگین هندسی، میانگین وزنی، میانگین توافقی، میانگین ریشه ای، میانه، مد، چندگه‌ها، چارک‌ها، دهک‌ها و صدک‌ها.
- معیارهای پراکندگی: دامنه، میان میان چارکی، میانگین انحراف از میانگین، میانگین انحراف از میانه، واریانس، انحراف معیار، ضریب تغییرات.
- معیارهای ارزیابی منحنی فراوانی: تک نمایی، متقارن، چولگی، برجستگی، پخی
- آشنایی بایک نرم افزار آماری: آنالیز داده‌ها براساس تعیین معیارهای مرکزی و پراکندگی و رسم هیستوگرام و انواع نمودارهای فراوانی و نمودار جعبه ای.
- روشهای اساسی شمارش: قواعد شمارش، نمونه‌های مرتب و جایگشت‌ها، نمونه‌های نامرتب و ترکیب‌ها، افرازهای مرتب و جایگشت‌های متمایز.
- احتمال: آزمایش تصادفی (ساده و مرکب) و ...، تعابیر متفاوت از احتمال، تابع احتمال، فضای احتمال یکنواخت (مدل احتمال کلاسیک)، پیوستگی تابع احتمال، احتمال شرطی، آزمایشهای مرکب، کاربرد احتمال شرطی و فرمول بیز، استقلال

مراجع:

- (a) بهبودیان، جواد، آمار و احتمال مقدماتی، چاپ شانزدهم، ۱۳۸۳، آستان قدس رضوی.
- (b) پارسیان، احمد، مبانی احتمال و آمار برای دانشجویان علوم و مهندسی، ویرایش دوم، چاپ دوم، ۱۳۸۸ مرکز نشر دانشگاه صنعتی اصفهان.
- (c) هاگ، ر.و، تنیس، ل. آ، احتمال و استنباط آماری، ترجمه نوروز ایزددوستدار- حمید پزشک، ۱۳۸۱، انتشارات دانشگاه تهران.
- (d) راس، ش، مبانی احتمال، ترجمه احمد پارسیان- علی همدانی، ویرایش هشتم، چاپ دهم ۱۳۸۹، انتشارات شیخ بهایی.
- e) G. R. Grimmet, and D. J. A. Welsh, *Probability, An introduction*, Clarendon Press, ۱۹۸۶.

۱-۳-۴

سرفصل

دروس الزامی رشته

« آمار و کاربردها »



احتمال ۱			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	پس از مباحث احتمال و هم‌زمان با مباحث درس ریاضی عمومی	۴ و ۵ و ۱۳	حداقل ۱۷

### سرفصل درس و ریز مواد:

- متغیرهای تصادفی: تعریف متغیر تصادفی، تابع توزیع، متغیرهای تصادفی گسسته، متغیرهای تصادفی پیوسته، توزیع توابعی از متغیرهای تصادفی
- توزیع‌های استاندارد: دو جمله‌ای، هندسی، فوق هندسی، دو جمله‌ای منفی، پواسون، یکنواخت گسسته، یکنواخت نمایی، گاما (+ کای - دو)، نرمال، بتا، کوشی، لجستیک، وایبل، پاراتو....
- معیارهای مرکزی و پراکندگی: امید ریاضی، امید ریاضی تابعی از یک متغیر تصادفی. خواص و کاربردهای امید ریاضی، نامساوی جنسن، میانه و مد یک توزیع، واریانس و معیارهای پراکندگی دیگر، تقارن و چولگی، گشتاورهای یک متغیر تصادفی، تابع مولد گشتاور، تابع مولد احتمال، نامسایهای مهم در احتمال (مارکف، چیبچف و...)
- توزیع‌های چند متغیره: متغیرهای تصادفی چند متغیره، متغیرهای تصادفی گسسته چند متغیره و توزیع چند جمله‌ای‌ها، متغیرهای تصادفی پیوسته چند متغیره و توزیع نرمال دو متغیره، متغیرهای تصادفی مستقل، کوواریانس، ضریب همبستگی.

### مراجع:

(d) راس، ش، مبانی احتمال، ترجمه احمد پارسیان-علی همدانی، ویرایش هشتم، چاپ دهم ۱۳۸۹، انتشارات شیخ بهایی.

(e) قهرمانی، سعید، احتمال، ترجمه شاهکار، چاپ اول ۱۳۸۰، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.

f) G. R. Grimmett, and D. Stirzaker, *Probability and Random Processes*, ۳<sup>rd</sup> Ed. Oxford, ۲۰۰۱.

فرآیندهای تصادفی ۱			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	احتمال ۲	۵	حداقل ۱۷

### هدف:

- هدف از ارائه این درس آشنائی دانشجویان با مفهوم فرآیندهای تصادفی از دیدگاه نظری و کاربرد آنها میباشد. انتظار می رود دانشجویان پس از گذراندن این درس قادر به شناسائی و تشخیص انواع فرآیندهای تصادفی، مؤلفهها و خواص مهم آنها در حد مقدماتی باشند. به علاوه انتظار میرود دانشجویان در برآورد پارامترها و شبیهسازی برخی فرآیندهای مقدماتی و پر کاربرد نظیر زنجیرهای مارکف آشنائی لازم را کسب نموده باشند.

### سرفصل درس و ریز مواد:

زنجیرهای مارکف: تابع انتقال، توزیع اولیه، زمانهای اصابت، ماتریس انتقال، وضعیتهای گذرا و بازگشتی، احتمالهای جذب، زنجیرهای زاد و مرگ، زنجیرهای شاخه ای و صف بندی، تجزیه فضای مکان، مسأله بحث بازیکن، توزیعهای ایستا: خواص توزیعهای ایستا، زنجیر زاد و مرگ، زنجیرهای ساده نشدنی، وضعیتهای بازگشتی مثبت و بازگشتی پوچ، متوسط تعداد دفعات ملاقات از یک وضعیت بازگشتی، اشارهای به روشهای مونت کارلو، برآورد ماتریس تغییر وضعیت، برآورد توزیع ایستا.

فرآیندهای جهشی محض مارکف: خواص فرآیندهای جهشی محض، کاربردهای فرآیندهای جهشی محض در فرآیندهای زاد و مرگ و صفبندی.

فرآیندهای پواسن: معرفی فرآیند، ویژگیهای فرآیند، ارتباط با توزیع نمائی، زمانهای ورود، زمانهای بین ورود.

مراجع:

- a) Pierre Bremaud Markov Chains, Gibbs fields, *Monte Carlo Simulation and Queues*, Springer, New York, ۱۹۹۹.
- b) N. Bhat, K. Miller, *Elements of Applied Stochastic Processes*, ۳rd ed., John Wiley and Sons, ۲۰۰۲.
- c) P. G. Hoel, S. C. Port, and C. J. Stone, *Introduction to Stochastic Processes*, Houghton Mifflin Company, ۱۹۷۲.
- d) S. Karlin, H. M. Taylor, *An Introduction to Stochastic Modeling*, Academic Press, ۱۹۹۴.

آمار ریاضی (برآورد یابی)

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	احتمال ۲	۵ —	حداقل ۱۷

سرفصل درس و ریز مواد:

- مفاهیم پایه و تعاریف اساسی: مروری بر توزیع‌های استاندارد، خانواده توزیع‌های نمایی، خانواده توزیع‌های مکان، مقیاس و مکان-مقیاس
- بسندگی و کامل بودن: آماره‌ها و افرازها، آماره بسنده، آماره بسنده می‌نیمال، کامل بودن
- روش‌های برآوردیابی: روش برآورد گشتاوری، روش درست‌نمایی ماکزیمم، روش حداقل مربعات.
- برآوردگرهای ناریب باکمترین واریانس: برآوردگرهای ناریب، برآوردگرهای ناریب باکمترین واریانس، روش‌های دستیابی، نامساوی کرامر-رائو، کارایی، سازگاری

مراجع:

- (a) آمار ریاضی: تالیف جواد بهبودیان، چاپ اول، ۱۳۷۰، ناشر امیرکبیر.
- (b) مبانی آمار ریاضی: تالیف احمد پارسیان، ویرایش سوم، چاپ اول، ۱۳۸۹، ناشر مرکز نشر دانشگاه صنعتی اصفهان.
- (c) مود، آ.م، گری بیل، ف. آ، بوسز، د. س، مقدمه‌ای بر احتمال و آمار، ترجمه علی مشکانی، ناشر دانشگاه فردوسی مشهد، ۱۳۷۹.

### آمار ریاضی (آزمون فرض‌ها)

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	آمار ریاضی (برآورد یابی)	۵	حداقل ۱۷

### سرفصل درس و ریز مواد:

- برآورد فاصله ای: روش‌های کمیت محوری و عمومی، فاصله اطمینان بادهای برابر، کوتاهترین فاصله اطمینان، فاصله اطمینان ناریب، فواصل اطمینان با اندازه‌های بزرگ
- آزمون فرض‌های ساده: تعاریف و مفاهیم، آزمون پرتوان، آزمون نسبت درستنمایی، نمایش هندسی آزمون پرتوان
- پرتوانترین آزمونهای یکنواخت: تعاریف و مفاهیم، پرتوانترین آزمون یکنواخت
- آزمون نسبت درستنمایی: آزمون نسبت درستنمایی، توزیع مجانبی آماره LRT، بررسی بیشتر آزمونهای نسبت درستنمایی

### مراجع:

- (a) آمار ریاضی: تالیف جواد بهبودیان، چاپ اول، ۱۳۷۰، ناشر امیرکبیر.
- (b) مبانی آمار ریاضی: تالیف احمد پارسیان، ویرایش سوم، چاپ اول، ۱۳۸۹، ناشر مرکز نشر دانشگاه صنعتی اصفهان.
- (c) مود، آ.م، گری بیل، ف. آ، بوسز، د. س، مقدمه‌ای بر احتمال و آمار، ترجمه علی مشکانی، ۱۳۷۹، ناشر دانشگاه فردوسی مشهد.

روشهای آماری			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	پس از احتمال ۱	۴ و ۵	حداقل ۱۷

### سرفصل درس وریز مواد:

نمونه تصادفی، توزیع میانگین نمونه ای و قضیه حد مرکزی، توزیع های نمونه ای، استنباط آماری، برآوردیابی نقطه ای، روش های برآوردیابی پارامتر (های) نامعلوم، برآورد فاصله ای، فاصله اطمینان با اندازه نمونه های بزرگ، آشنایی مقدماتی با مفاهیم آزمون فرض ها، آزمون فرض های ساده، آزمون فرض های یک طرفه، آزمون فرض های دو طرفه و روش نسبت درستنمایی، آزمون واریانس جمعیت نرمال، آزمون میانگین و نسبت با اندازه نمونه های بزرگ، استنباط در مورد دو میانگین، استنباط در مورد جفت مشاهدات، آزمون میانگین و نسبت دو جمعیت با اندازه نمونه های بزرگ، تحلیل واریانس یک طرفه، رگرسیون خطی ساده و ضریب همبستگی، آزمون نیکویی برازشی، جدول های توافقی: استقلال و همگنی، آزمون های ساده ناپارامتری

### مراجع:

- (d) بهبودیان، جواد، آمار و احتمال مقدماتی، چاپ شانزدهم، آستان قدس رضوی ۱۳۸۳.
- (e) پارسیان، احمد، مبانی احتمال و آمار برای دانشجویان علوم و مهندسی، ویرایش دوم، چاپ دوم، مرکز نشر دانشگاه صنعتی اصفهان، ۱۳۸۸.
- (f) هاگ، ر.و، تنیس، ل. آ، احتمال و استنباط آماری، ترجمه نوروز ایزد دوستدار - حمید پزشک، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۱.

### روش‌های نمونه‌گیری ۱

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	آمار ریاضی	۵ -	حداقل ۱۷

#### هدف:

آشنایی با فرآیند روش‌شناسی آمارگیری و درک موقعیت روش نمونه‌گیری در آن فرآیند. آشنایی با استنباط آماری برای جوامع متناهی و درک اختلاف آن با استنباط آماری برای یک متغیر تصادفی در آمار ریاضی. درک نقش تئوری احتمال در طراحی روش‌های نمونه‌گیری. آشنایی با روش‌های نمونه‌گیری تصادفی ساده و طبقه‌ای ساده و توانایی بکارگیری آن.

هدف این درس آشنا کردن دانشجویان با طراحی آمارگیری‌های نمونه‌ای و برآورد پارامترهای جامعه است. دانشجویان در این درس با خطاهای نمونه‌گیری و غیر نمونه‌گیری آشنا شده و شیوه‌های کاهش این خطاها را فرا می‌گیرند. این درس هم بر طرح‌های پایه‌ای و هم بر طرح‌های پیچیده نمونه‌گیری تأکید دارد.

#### سرفصل درس و ریز مواد:

مقدمه‌ای بر آمارگیری‌های نمونه‌ای: نمونه‌گیری نااحتمالاتی، نمونه‌گیری احتمالاتی، چارچوب نمونه‌گیری، پارامتر جامعه.

چند مفهوم: توزیع جامعه؛ فرایند پاسخ‌گویی؛ جامعه نمونه‌گیری شده، خطای کل آمارگیری؛ خطای نمونه‌گیری و خطای غیرنمونه‌گیری

نمونه‌گیری تصادفی ساده: گزینش نمونه، برآوردگرهای پارامترهای جامعه (کل، میانگین و نسبت)

توزیع نمونه‌گیری برآوردگرها: معیارهای کیفیت برآوردگرها (اریبی، واریانس و بازه‌ی اطمینان)، بازه‌های اطمینان و تعیین اندازه‌ی نمونه.

نمونه‌گیری طبقه‌بندی شده: برآورد کل، برآورد میانگین، انتخاب طبقه‌ها، تعیین اندازه‌ی نمونه، تخصیص نمونه به طبقه‌ها.

مراجع:

- (a) عمیدی، علی، نظریه نمونه گیری و کاربردهای آن، چاپ سوم، ۱۳۸۴، مرکز نشر دانشگاهی، تهران.
- (b) مقدمه ای بر بررسی نمونه ای، چاپ چهارم ۱۳۸۴، ترجمه ناصر رضا ارقامی، ناهید سنجری فارسی پور، ابوالقاسم بزرگ نیا، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
- c) W. G. Cochran, *Sampling Techniques*, John Wiley & Sons, Inc. New York, 1977.
- d) L. S. Lohr, *Sampling: Design and Analysis*, Duxbury Press, 1998.



روش‌های ناپارامتری			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	آمار ریاضی (برآورد یابی)	۵	حداقل ۱۷

### هدف:

این درس بر روشهای استاندارد ناپارامتری که برای تجزیه و تحلیل داده‌ها مناسب هستند تمرکز خواهد کرد. مفاهیم و روشهای "یک نمونه ای"، "دو نمونه ای"، "نمونه‌های جفتی"، "آزمونهای یک راهه" و "آزمونهای دو راهه" پوشش داده خواهند شد. آزمونهایی برای عدم وجود استقلال و نیکویی برازش مورد بحث قرار خواهند گرفت. مفاهیم این درس دانشجوی راقدر خواهد ساخت تا برای یک حل یک مسأله آماری داده شده از روشهای پارامتری یا ناپارامتری استفاده کند. اثبات‌ها در حد اقل نگه داشته شود و از ارایه اثبات‌های طولانی و پیچیده پرهیز گردد.

### سرفصل درس و ریز مواد:

**مقدمه:** نقاط ضعف و نقاط قوت روشهای ناپارامتری - آماره‌های ترتیبی - توزیع مجانبی آماره‌های ترتیبی - برآورد فاصله‌های اطمینان برای چندکهای جامعه - فاصله‌های تحمل برای توزیعها - پوششها.

**آزمونهای یک نمونه ای:** آزمون درباره میانه و دیگر چندکها - آزمون علامت - آزمون ویلکاکسون - آزمونهای مبتنی بر گردشها.

**آزمونهای دو نمونه ای:** آزمون گردش والد - ولفوویتز - آزمون دو نمونه ای کلموگروف - اسمیرنوف - آزمون میانه - آزمون من ویتنی.

**آزمونهای k نمونه ای:** آزمون آنالیز واریانس یک راهه کروسکال - والیس - آزمون مربع کای برای k نسبت - آزمون فریدمن، آزمون مک نماز

معیارهای پیوند برای نمونه‌های دو متغیری: تعریف معیارهای پیوند دو جامعه - ضریب همبستگی اسپیرمن، ضریب همبستگی کندال - ضریب همبستگی لامدا، نسبت بخت‌ها

آزمون‌های نیکویی برازش: آزمون‌های کالموگورف - اسمیرنف، کرامر-وان میزز، شاپیرو-ویلک، آزمون‌های نیکویی برازش مبتنی بر آنتروپی

اشاره به مباحث ویژه: رگرسیون ناپارامتری، آزمون‌های جایگشتی و روش‌های بوت استرپ

#### مراجع:

- a) آمار ناپارامتری نوشته دکتر جواد بهبودیان چاپ دانشگاه شیراز ۱۳۸۵
- b) P. Sprent and N. C. Smeeton, *Applied Nonparametric Statistical Methods*, 3<sup>rd</sup> Edition, 2001 .
- c) M. Hollander and D. A. Wolfe, *Nonparametric Statistical Methods*, 1999 .
- d) J. D. Gibbons, S. Chakraborti, *Nonparametric Statistical Inference*, 4<sup>th</sup> Edition, 2003 .

### رگرسیون ۱

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	آمار ریاضی (برآورد بانی) و مبانی جبر خطی	۵	حداقل ۳۴

#### هدف:

در این درس مفاهیم اساسی و پایه‌های مدل‌های خطی در قالب رگرسیون خطی ساده و چندگانه معرفی می‌شود.

#### سخنی با مدرس و دانشجو:

در این درس مثال‌های عددی برای هر قسمت ارائه و محاسبات با حداقل یک نرم‌افزار آماری صورت می‌گیرد .

#### سرفصل درس و ریز مواد:

رگرسیون خطی ساده، برآوردهای حداقل مربعات (OLS) و ویژگی‌های آنها (ناریبی و قضیه گاوس-مارکف)، مجموع توان‌های دوم و جدول آنالیز واریانس، آزمون فرض در رگرسیون ساده، بازه اطمینان پارامترها و بازه پیش بینی برای تک مشاهدات، رگرسیون ساده بدون عرض از مبدا، رگرسیون ساده با X تصادفی، ضریب همبستگی، آزمون ضریب همبستگی، رگرسیون خطی چندگانه، برآوردهای حداقل مربعات (OLS) و ML پارامترها، ویژگی‌های برآوردگرها، آزمون فرض عمومی (روش آنالیز واریانس)، آزمون فرض برای تک پارامترها و زیر مجموعه‌های از آنها، درون یابی و برون یابی، انتخاب متغیرها (روش‌های پیشرو و پسرو)، رگرسیون گام به گام، انتخاب مدل (معیارهای  $C_p$  مالوس، روش PRESS، RMax، Cross Validation).

#### مراجع:

- a) D. C. Montgomery, E. A. Peck and G. G. Vining, *Introduction to Linear Regression Analysis*, third Ed. John Wiley, ۲۰۰۱.

### طرح آزمایشها ی ۱

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	رگرسیون ۱	۵ -	حداقل ۱۷

#### هدف:

در این درس برخی طرحهای پایه‌های معرفی و برای آزمایشهایی با یک عامل پوشش داده میشوند. روش تجزیه و تحلیل دادهها متناسب با هر یک از این طرحها نیز پوشش داده میشود. این طرحها در قالب مدل‌های خطی معرفی میشوند.

#### سخنی با مدرس و دانشجو:

با معرفی هر یک از این طرحها روش تجزیه و تحلیل دادههای برآمده از اجرای آنها بر اساس مدل‌های خطی متناسب با طرح، که شامل موارد زیر است، پوشش داده میشود:

"مدل طرح، مجموع توانهای دوم و جدول آنالیز واریانس، برآورد گره‌های حداقل مربعات پارامترهای مدل، آزمون فرض پارامترها، مقابلهها و آزمونهای زوجی. "

#### سرفصل درس و ریز مواد:

مبانی و مفاهیم اصولی طرح آزمایش، اشاره‌های به کاربرد طراحی و آنالیز آزمایشها در زمینه‌های مختلف، طرحهای کاملاً تصادفی (CRD)، طرح با اندازه‌های مکرر، طرح بلوک‌های کامل تصادفی (RCBD)، طرحهای مربع لاتین، طرح بلوک - های ناقص متعادل (BIBD)، آنالیز کوواریانس (ANCOVA)

#### مراجع:

- a) D. C. Montgomery, *Design and Analysis of Experiments*, 6<sup>th</sup> Ed., John Wiley, 2005.

### سری‌های زمانی ۱

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	فرایندهای تصادفی ۱	۵ -	حداقل ۱۷

#### هدف:

هدف از ارائه این درس آشنائی دانشجویان با مفهوم سریهای زمانی بصورت نظری و کاربردی میباشد. انتظار میرود دانشجویان پس از گذراندن این درس قادر به شناسائی و تشخیص انواع پر کاربرد از سریهای زمانی نظیر مدل‌های ARMA و ویژگیهای مهم آنها باشند. به علاوه انتظار میرود دانشجویان در مدل بندی و شبیهسازی برخی سریهای زمانی مهم آشنائی لازم را کسب نموده باشند.

#### سخنی با مدرس و دانشجو:

تاکید می شود که همراه با تدریس چند جلسه مطالب بالا با حداقل یکی از نرم افزار معمول آماری زیر نشان داده شوند. چون در این درس لازم است روی روش‌های سری زمانی نیز به اندازه نظری تاکید شود.

MINITAB, SPSS, SAS, SPLUS, R and ITSM (Interactive Time Series Modeling)

#### سرفصل درس و ریز مواد:

مثالهایی از سریهای زمانی - اهداف تحلیل سریهای زمانی - مدل‌های دارای روند و مؤلفه فصلی و روشهای برآورد و حذف آنها ( عملگرهای پسر و تفاضلی کردن ) - مدل‌های ایستا ( تعاریف اولیه مانند تابع خود کوواریانس، خود همبستگی، خود همبستگی جزئی) - توابع خود کوواریانس و خود همبستگی نمونه‌های - آزمونهای گوناگون برای تصادفی و نرمال بودن دنباله‌های متغیرهای تصادفی - معرفی کلاس ARMA از مدل‌های خطی (مدلهای سببی (causal) و وارونپذیر) - برآورد میانگین و توابع خود کوواریانس و خود همبستگی مدل‌های ایستا - پیشینی مدل‌های سریهای زمانی ایستا با استفاده از

الگوریتمهای داربین - لوینسون و نوآورها - تجزیه والد - مدل‌های ARMA با استفاده از برآوردهای اولیه (الگوریتمهای یول - والکر، برگ، نوآور وهانان - ریزنن) برآوردهای MLE، بررسی درستی و صحت مدل، معیار AICC.

### مراجع:

- a) P. J. Brockwell, and R. A. Davis, *Introduction to Time Series and Forecasting*, 2<sup>nd</sup> edition, Springer-Verlag, 2002.
- b) J. D. Cryer, and K. S. Chan, *Time Series Analysis: With Applications in R*, 2<sup>nd</sup> Ed., Springer, 2008.
- a) C. Chatfield, *The Analysis of Time Series: An Introduction*, 6<sup>th</sup> edition, London, Chapman and Hall, 1996.  
(ترجمه: مقدمه ای بر تحلیل سریهای زمانی)
- b) J. D. Cryer, *Time Series Analysis*, Duxbury Press, Boston, 1986.  
(ترجمه: تجزیه و تحلیل سریهای زمانی)
- c) R. H. Shumway, D. S. Stoffer, *Time Series Analysis and Its Applications: With R Examples*, 2<sup>nd</sup> Ed., Springer, 2006.

۲-۳-۴

سرفصل

دروس انتخابی رشته

« آمار و کاربردها »

## احتمال ۲

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	احتمال ۱	۸ —	حداقل ۱۷

### سرفصل درس و ریز مواد:

#### توزیع توابع متغیرهای تصادفی:

- تبدیل متغیرهای تصادفی: روش تابع توزیع، روش تغییر متغیرها ( $n=2$ )، توزیع های  $t$  و  $F$  (بعنوان کاربرد)، روش تغییر متغیرها (حالت کلی)، روش تابع مولد گشتاور
- آماره‌های ترتیبی: تابع توزیع یک آماره ترتیبی، تابع توزیع توأم دو یا چند آماره ترتیبی، تابع توزیع برد نمونه، میانه و ...

#### توزیعهای شرطی:

توزیعهای شرطی گسسته، توزیعهای شرطی پیوسته، کاربرد توزیعهای شرطی، امید ریاضی شرطی و کاربردهای آن (شامل امید کل و پیش بینی)، واریانس شرطی

#### قضایای حدی:

همگرایی در توزیع (شامل شرایط خاص و قضیه پیوستگی)، همگرایی در میانگین از درجه دوم، همگرایی در احتمال، روابط بین همگرایی‌ها، قضیه اسلاتسکی، قانون ضعیف اعداد بزرگ و قضیه خینچین، قضیه حد مرکزی و روش دلتا.

#### مراجع:

(a) راس، ش، مبانی احتمال، ترجمه احمد پارسیان-علی همدانی، ویرایش هشتم، چاپ دهم ۱۳۸۹، انتشارات شیخ بهایی.

(b) قهرمانی، سعید، احتمال، ترجمه شاهکار، چاپ اول ۱۳۸۰، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.

c) G. R. Grimmett, and D. Stirzaker, Probability and Random Processes, ۳<sup>rd</sup> Ed., Oxford, ۲۰۰۱.



### روش‌های نمونه‌گیری ۲

تعداد واحد/ساعت	پیش‌نیاز/هم‌نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	روش‌های نمونه‌گیری ۱	۸	حداقل ۱۷

#### هدف:

آشنایی با طرح‌های نمونه‌گیری پیچیده تر بگونه ای که اکثر روش‌های متداول مورد استفاده در یک موسسه اداری، تجاری و صنعتی را یاد گرفته و قادر بکارگیری آنها باشد. توانایی بکارگیری متغیرهای کمکی در طرح نمونه‌گیری، برآورد یا هر دو را داشته باشد. آشنایی با بدست آوردن واریانس و برآورد واریانس تقریبی برآوردگر پارامترهای پیچیده با استفاده از بسط تیلور. یادگیری فن‌هایی که می‌توان برای تصحیح بعضی از خطاهای غیر نمونه‌گیری اعمال کرد.

#### سرفصل درس و ریز مواد:

برآوردگرهای نسبتی و رگرسیونی، بی‌پاسخی، بی‌پاسخی واحد، بی‌پاسخی قلم اطلاعاتی، اثر بی‌پاسخی بر برآوردگرها، روش‌های تعدیل اثر بی‌پاسخی.

نمونه‌گیری سیستماتیک: روش‌های گزینش نمونه، برآورد، نمونه‌گیری با احتمال متناسب با اندازه.

نمونه‌گیری خوشه‌ای یک مرحله‌ای با احتمال‌های انتخاب برابر: مفاهیم و نمادها، برآورد پارامترها: کل و میانگین

نمونه‌گیری خوشه‌ای دو مرحله‌ای: مفاهیم و نمادها، برآورد پارامترها: کل و میانگین

#### مراجع:

- a) عمیدی، علی، نظریه نمونه‌گیری و کاربردهای آن، چاپ سوم، ۱۳۸۴، مرکز نشر دانشگاهی، تهران.
- b) مقدمه‌ای بر بررسی نمونه‌ای، چاپ چهارم ۱۳۸۴، ترجمه ناصر رضا ارقامی، ناهید سنجری فارسی پور، ابوالقاسم بزرگ‌نیا، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.

- c) W. G. Cochran, *Sampling Techniques*, John Wiley & Sons, Inc. New York, 1977.
- d) L. S. Lohr, *Sampling: Design and Analysis*, Duxbury Press, 1998.

### طرح آزمایشها ی ۲

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	طرح آزمایشها ی ۱	۸	حداقل ۱۷

#### هدف:

در این درس آزمایشها با بیش از یک عامل معرفی و. روش ساخت و تجزیه و تحلیل دادهها متناسب با هر یک از این آزمایشها در طرحهای کاملاً تصادفی و بلوکی پوشش داده میشود. این آزمایشها در قالب مدل‌های خطی با اثرات ثابت و تصادفی معرفی میشوند.

#### سرفصل درس و ریز مواد:

آزمایشهای چندعاملی، آزمایشهای  $k$ -عاملی دو سطحی ( $2^k$ )، آزمایشهای  $2^k$  در بلوکهای کامل تصادفی، مخلوط کردن در آزمایشهای عاملی  $2^k$  با بلوکها، آزمایشهای عاملی کسری دو سطحی، آزمایشهای  $3^k$ ، مقابله تیمارهای کمی، آزمایشها با اثرات تصادفی و آمیخته، طرح کرتهاى خرد شده.

#### مراجع:

- a) D. C. Montgomery, *Design and Analysis of Experiments*, 6<sup>th</sup> Ed., John Wiley, 2005.

روش‌های چند متغیره پیوسته ۱			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	آمار ریاضی	۸	حداقل ۱۷

### سخنی با مدرس و دانشجو:

برای این درس نیاز است تا دانشجویان نحوه انجام محاسبات را بصورت عملی با حداقل یک نرم افزار مناسب از قبیل SAS, SPSS or MINITA را یاد بگیرند.

### سرفصل درس و ریز مواد:

**جبر ماتریس** (نمادها و تعاریف مقدماتی ماتریسها، بردارها، اسکالرها، برابری ماتریسها و بردارها، ماتریس متقارن و

ترانهاده، ماتریسهای خاص، اعمال جبری ماتریسها، جمع ماتریسها و بردارها، ضرب ماتریسها و بردارها، جمع مستقیم

ماتریسها، ضرب کرونگر ماتریسها، افزای ماتریس، رتبه‌ی ماتریس، معکوس ماتریس، ماتریس معین مثبت و نامنفی، دترمینان اثر

ماتریس، ماتریسها و بردارهای متعامد، مقادیر ویژه و بردارهای ویژه، تجزیه‌ی طیفی، ریشه‌ی ماتریس مربع، ماتریس مربع و

معکوس ماتریس، تجزیه‌ی مقادیر منفرد)

**مشخص کردن و نمایش اطلاعات چند متغیره** (میانگین و واریانس متغیر تصادفی یک بعدی، کواریانس و همبستگی

متغیرهای تصادفی دو بعدی، نمودار پراکنش نمونه‌های ۲ تایی، نمایش نموداری نمونه‌های چندمتغیره، بردار میانگین، ماتریس

کواریانس، ماتریس همبستگی، ترکیب‌های خطی متغیرها، فاصله بین بردارها)

**توزیع نرمال چندمتغیره و توزیعهای ویشارت؛ هتلینگ و لامبدای ویک** (تابع چکالی نرمال چندمتغیره، تابع

چکالی نرمال چندمتغیره، کاربردهای توزیع نرمال چندمتغیره، ویژگیهای توزیع نرمال چندمتغیره، توزیع ویشارت، ویژگی‌های

توزیع ویشارت، نتایجی از فرمهای درجه دوم، بررسی نرمالیتی چندمتغیره، بررسی نرمالیتی یک متغیره، بررسی نرمالیتی

چندمتغیره، آزمون کولموگروف، آزمون شاپیرو - ویلکز، روش ترسیمی: نمودار چندک - چندک، نرمال بودن با تبدیلات)

**اصول و روشهای برآورد بردار میانگین و ماتریس کواریانس یک بردار تصادفی از توزیع نرمال چند**

**متغیره و انواع فواصل اطمینان** (استنباط‌های مربوط به یک بردار میانگین، آزمون‌های یک متغیره در بردار

چندمتغیره، آزمون  $\mu$  وقتی که  $\Sigma$  معلوم است، یادآوری از آزمون یک متغیره  $H_0: \mu = \mu_0$  با  $\sigma$  مجهول، آزمون  $T^2$

هتلینگ برای  $H_0: \mu = \mu_0$  با  $\Sigma$  مجهول، نواحی اطمینان و مقایسه‌های همزمان میانگینهای مؤلفه‌ها، استنباط‌های نمونه‌های بزرگ در مورد یک بردار میانگین جامعه، مقایسه‌ی چند میانگین چندمتغیره، یادآوری از آزمون  $t$  دو نمونه‌ای یک متغیره، آزمون  $T^2$  دو نمونه‌ای چندمتغیره، آزمون‌های نسبت درستنمایی، فواصل اطمینان، مقایسه‌ی زوج شده و یک طرح اندازه‌های مکرر، مقایسه میانگینهای چند جامعه چندمتغیره، فواصل اطمینان همزمان برای اثرات تیمار)

### اصول و روشهای آزمون فرض در مورد بردار میانگین و ماتریس کواریانس یک بردار تصادفی از توزیع

نرمال چند متغیره (آنالیز واریانس چندمتغیره، مدل‌های یک طرفه: آنالیز واریانس (ANOVA) یک طرفه‌ی یک متغیره، آنالیز واریانس (MANOVA) یک طرفه‌ی چند متغیره، آماره‌ی آزمون Wilks، آزمون Roy، آزمون‌های Pillai و Lawley- Hotellings، آنالیز واریانس یک طرفه‌ی چندمتغیره (MANOVA) نامتعادل، خلاصه‌ای از چهار آماره‌ی آزمون و ارتباط آنها با  $T^2$ ، کنتراستها: کنتراستهای یک متغیره، کنتراستهای چند متغیره، مدل‌های دو طرفه: آنالیز واریانس (ANOVA) دو طرفه‌ی یک متغیره، آنالیز واریانس دو طرفه‌ی چند متغیره)

### استنباط آماری در مورد چند بردار میانگین از توزیع نرمال چند متغیره و چند ماتریس کواریانس آنالیز

واریانس چندمتغیره (آزمون‌های مربوط به ماتریس کوواریانس: آزمون الگوی خاص برای  $\Sigma$ ، آزمون  $H_0: \Sigma = \Sigma_0$ ، آزمون کرویت، آزمون  $H_0: \Sigma = \sigma^2[(1 - \rho)I + \rho J]$ ، آزمون‌های مقایسه‌ی ماتریس‌های کواریانس: آزمون‌های یک متغیری برابری کوواریانس‌ها، آزمون‌های چند متغیری برابری ماتریس‌های کوواریانس، آزمون‌های استقلال: استقلال دو زیر بردار، استقلال چند زیر بردار، استقلال تمامی متغیرها)

### مراجع:

- (a) استنباط آماری چند متغیره ، تالیف ناریان سی - جری - ترجمه دکتر ابوالقاسم بزرگنیا
- (b) تحلیل چند متغیره ، تالیف کانتی ماردیا ، جان کنت ، جان بی بی \_ ترجمه محمد مهدی طباطبایی
- (c) آشنایی با روش‌های آماری چند متغیره ، تالیف بی . اف . جی . مانلی \_ ترجمه دکتر محمد مقدم ، مهندس ابوالقاسم محمدی شرطی و مهندس مصطفی آقائی سریزه .
- (d) تحلیل آماری چند متغیره کاربردی ، تالیف ریچارد آ . جانسون و دین دبلیو . ویچرن \_ ترجمه دکتر حسینعلی نیرومند ، دانشگاه فردوسی مشهد.
- e) A. C. Rencher, *Methods of Multivariate Analysis*, 2<sup>nd</sup> Ed., Wiley, 2002.

### کنترل کیفیت آماری

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	روش های نمونه گیری ۲	۸ —	حداقل ۱۷

#### سرفصل درس و ریز مواد:

**مدیریت کیفیت:** پیشینه و تکامل کنترل کیفیت، کیفیت و نظام های کیفیت، نظام مدیریت کیفیت ایزو ۹۰۰۰، مدیریت

کیفیت جامع

**کنترل آماری فرایند:** مروری بر مفاهیم اساسی آمار، مقدمه ای بر نمودارهای کیفیت، نمودارهای کنترل برای متغیرهای

کیفی (وصفی)، نمودارهای کنترل برای متغیرهای کمی (متغیر)، نمودارهای ویژه کنترل، حدود مشخصات طراحی (فنی) و

حدود رواداری

**روش های بهبود کیفیت:** فنون کنترل فرایند و بهبود، آزمایش های صنعتی، طرح استوار، قابلیت اعتماد (اطمینان)

**بازرسی نمونه ای:** بازرسی نمونه ای برای متغیرهای کیفی (وصفی)، بازرسی نمونه ای برای متغیرهای کمی (متغیر)،

روش های ویژه ای نمونه گیری های متغیرهای کیفی

#### مراجع:

a) H. M. Wadsworth, K. S. Stephens, and A. B. Godfrey, *Modern Methods for Quality Control and Improvement*, ۲<sup>nd</sup> Ed., ۲۰۰۰.

b) D. C. Montgomery, *Statistical Quality Control*, John Wiley & Sons, 2009.

### محاسبات آماری

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	اجازه گروه	۸	حداقل ۳۴

### سرفصل درس و ریز مواد:

استفاده از یکی از نرم افزارهای آماری زیر برای تحلیل پروژه‌های مختلف (ترجیحا واقعی)

SPSS, SAS, S+, R, Stata, Statistica, Minitab, Sudaan, Matlab, Maple

براساس مطالب زیر:

مروری بر مباحث آمار توصیفی با تاکید بر مقایسه زیر جوامع مختلف طبقه‌بندی شده توسط آماره‌های توصیفی مانند میانگین‌ها، واریانسها، میانه‌ها و نمودارهای مربوط مانند جعبه‌ای و شاخ و برگ - پالایش داده‌ها با حجم‌های زیاد - آزمون‌های نرمال بودن یک و دو متغیره - رسم نمودار هسته‌های چگالی یک و دو متغیره داده‌های واقعی - شبیه‌سازی از چند توزیع آماری یک و دو متغیره و بررسی ویژگی آن‌ها توسط رسم نمودارهای مربوط - مقایسه میانگین‌های دو جامعه نرمال (آزمون‌های  $t$  برای نمونه‌های مستقل و وابسته) - آزمون همسانی واریانس‌ها، آزمونهای ناپارامتری (من-ویتنی، ویلکاکسون، کروسکال والیس، فریدمن) - جداول توافقی دوره در ارتباط با تحلیل پیوند دو متغیر طبقه‌ای، آزمون‌های مربع-کای مبتنی بر آزمایش‌های برنولی و دو جمله‌ای، برابری نسبت‌ها در جوامع مختلف، برابری میانه‌های جوامع با نمونه‌های مستقل - ضرایب همبستگی ساده پیرسن و اسپیرمن، چند گانه، شرطی و جزئی - رگرسیون خطی چند گانه، برازش مدل، تعبیر ضرایب با توجه به کمی و کیفی بودن متغیرهای توضیحی. مباحث تکمیل کننده در صحت و اعتبار مدل‌های برازش شده مانند: بررسی انواع مانده‌های برازش شده (استاندارد شده، پرس، استیودنت، حذفی استیودنت شده) و نقش آن‌ها در شناسایی مشاهدات پرت و پرنفوذ، مسأله هم خطی چند گانه، ناهمسانی واریانس و روشهای متقابل در ساختن مدل‌های مناسب رگرسیونی - تحلیل واریانس و کوواریانس یک طرفه برآورد پارامترها، بررسی برقراری فرض‌های مدل، رابطه آن با مباحث مدل‌های رگرسیون

و آزمون میانگین‌ها با نمونه‌های مستقل – مدل‌های خطی با اندازه‌های مکرر و ارتباط آن با آزمون میانگین‌ها با نمونه‌های زوجی.

مختصری در مورد نرم افزارهای Maple و Matlab در مورد کاربرد ریاضی در آمار

#### مراجع:

- a) C. Cody, *Learning SAS® by Example: A Programmer's Guide*, SAS Institute Inc., ۲۰۰۷.
- b) B. S. Everitt, *a Handbook of Statistical Analyses Using S-PLUS*, Chapman & Hall/CRC, ۲۰۰۲.
- c) D. Geoff, and B. S. Everitt, *A Handbook of Statistical Analyses using SAS*, ۲<sup>nd</sup> ed., Chapman & Hall/CRC, ۲۰۰۹.
- d) K. Kleinman, and N. J. Horton, *SAS and R: Data Management, Statistical Analysis, and Graphics*, Chapman & Hall/CRC, ۲۰۱۰.
- e) M. G. Marasinghe, and W. J. Kennedy, *SAS for Data Analysis: Intermediate Statistical Methods*, Springer-Verlag, ۲۰۰۸.
- f) M. de Sá, J. P. Marques, *Applied Statistics Using Spss, Statistica, Matlab and R*, ۲<sup>nd</sup> ed. Springer-Verlag, ۲۰۰۷.
- g) D. B. Wright, and K. London, *Modern Regression Techniques Using R: a Practical Guide*, Sage Publications Inc., ۲۰۰۹.

پروژه کارشناسی آمار و کاربردها

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	اجازه گروه	۸ —	—

سرفصل درس و ریز موارد:

محتوای پروژه برای هر دانشجو توسط استاد پروژه تعیین می شود.



مباحثی در آمار و کاربردها

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	اجازه گروه	۸	-

هدف:

این درس به منظور ارایه درس‌های تکمیلی یا جدید طراحی شده است.

سرفصل درس و ریز مواد:

درسی است در سطح کارشناسی یا بالاتر با سرفصل متغیر در زمینه آمار یا احتمال که برحسب امکانات و نیاز برای اولین بار ارائه می‌گردد. ریز مواد درسی مربوطه قبل از ارائه بایستی به تصویب شورای گروه آمار برسد.

۳-۳-۴

سرفصل

دروس اختیاری رشته

« آمار و کاربردها » \*

\*مختص دانشگاه‌های بدون هیئت ممیزه

روش‌های چند متغیره گسسته

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	رگرسیون ۱	<u>۱۲</u>	حداقل ۳۴

**هدف:**

- آشنایی و کسب مهارت در تحلیل داده‌های رسته‌های جمع آوری شده در علوم پزشکی، اجتماعی، رفتاری، روانشناسی، اقتصادی و ...

- توانایی استفاده از روش‌های آماری سنتی شامل آزمون‌های خی دو، آزمون‌های دقیق برای نمونه‌های کوچک و اندازه پیوند و تعبیر آنها برای داده‌های رسته‌ای.

- توانایی کاربرد و بررسی نیکویی برازش مدل‌های خطی تعمیم یافته شامل رگرسیون لوژستیک، مدل‌های لگ خطی، رگرسیون پواسن و مدل‌های نرخ خطر برای داده‌های رسته‌ای.

- توانایی انتخاب مناسبترین مدل برای داده‌های رسته‌ای.

- توانایی استفاده از نرم افزارهای آماری در تحلیل مدلها و تعبیر درست نتایج.

**سخنی با مدرس و دانشجو:**

شروع درس با مفاهیم اولیه‌ای چون مقیاسهای گوناگون اندازه گیری، طرح‌های مختلف نمونه‌گیری، توزیعهای مهم دوجمله‌ای، پواسن، فوق هندسی و چندجمله‌ای، برآوردهای ماکسیمم درستنمایی، بررسی نسبتها و آزمون فرض در مورد نسبتها با استفاده از آزمونهای نمره، والد و نسبت درستنمایی تعمیم یافته (با تاکید بر  $p$  - مقدار) میتواند مفید باشد.

مباحث کلاس عملی می تواند به ترتیب ذیل انجام شود؛

- مفاهیم توصیفی و طریقه ورود داده‌های رسته‌ای و جدول بندی آنها. یافتن معیارهای پیوند و آزمونهای استقلال توسط نرم افزار

- مدل‌های خطی تعمیم یافته و نیکویی برازش آنها شامل رگرسیون لوژستیک
- استفاده از توابع ربط کوناگون در رگرسیون با پاسخ دودیی، مدل‌های نرخ خطر و رگرسیون پواسن
- مدل‌های لوجیت برای پاسخهای اسمی و ترتیبی
- مدل‌های لگ خطی و نیکویی برازش آنها
- مدل بندی اندازه‌های تکراری

### سرفصل درس وریز مواد:

- مرور کلی: توزیعها و طرحهای نمونه گیری برای استنباط در دادههای رسته‌های
- توصیف جداول پیشابندی دوطرفه، سه طرفه و بالاتر و بررسی تعاریف و مفاهیم به کار رفته در جدولهای پیشابندی همچون تفاضل نسبتها، نسبت بختها، آزمون استقلال، استنباط دقیق برای نمونههای کوچک، چگونگی تحلیل صفر ساختاری و روش دلتا و.
- توصیف کلی مدل‌های خطی تعمیم یافته با اشاره‌های به مدل‌های شبه درستنمایی و روشهای ارزیابی نیکویی برازش مدلها
- رگرسیون لوژستیک، استفاده از توابع ربط گوناگون برای دادههای با پاسخ دودویی و رویکرد متغیر پنهان.
- مدل‌های نرخ خطر و رگرسیون پواسن
- مدل‌های لوجیت برای پاسخهای اسمی و ترتیبی
- مدل‌های لگ خطی و معیارهای پیوند
- مدل بندی مطالعات با اندازه گیریهای تکراری

مراجع:

- a) A. Agresti, *An Introduction to Categorical data Analysis*, Wiley, New York, 1996.
- b) A. Agresti, *Categorical data analysis*, Wiley, New York, 2007.
- c) E. B. Anderson, *Discrete Statistical Models with Social Science Applications*, Amsterdam: North Holland, 1980.

( این کتاب تحت عنوان "الگوهای آماری گسسته و کاربرد آنها در علوم اجتماعی" توسط آقایان دکتر علی مشکانی و دکتر ابوالقاسم بزرگ نیا ترجمه و انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد آن را به چاپ رسانده است.)

- d) Y. M. M. Bishop, S. E. Fienberg, and P. W. Holland, *Discrete Multivariate Analysis*, Cambridge, MA: MIT Press, 1975.

( جلد اول این کتاب شامل ۳ فصل اول کتاب اصلی، توسط آقای دکتر محمدرضا مشکانی ترجمه و انتشارات دانشگاه شهید بهشتی آن را به چاپ رسانده است.)

- e) D. Zelterman, *Models for discrete data*, Oxford University Press, 2006.

آشنایی با نظریه صف			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	فرایندهای تصادفی ۱	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

### هدف:

هدف از ارائه این درس آشنائی دانشجویان با مفاهیم و مؤلفه‌های اصلی سیستم‌های صف بندی و تجزیه و تحلیل آنها می‌باشد. دانشجوی میبایست پس از گذراندن این درس و در مواجهه با یک مسأله قادر به تشخیص الگوی صحیح صف، شناسائی مشخصه‌های صف و آنالیز دوره اشتغال باشد. به علاوه دانشجو میبایست توانائی برآورد پارامترها، شبیهسازی الگوی صف و بهینهسازی سیستم‌های صفبندی را نیز داشته باشد.

### سرفصل درس و ریز مواد:

مفاهیم و تعاریف اولیه شامل تعریف صف، مشخصه‌های صف نظیر، الگوی ورود متقاضیان، الگوی سرویس دهندهگان، نظم صف، گنجایش سیستم، تعداد و باجه‌های سرویس، نمادگذاری، اندازه‌های موثر، مدل‌های صف بندی قطعی، یادآوری فرآیند پواسون و توزیع نمایی، خاصیت مارکوفی، فرایندهای زاد و مرگ مارکوف ساده، توزیع توزیع زمان انتظار، فرمول لیتل، صف با گنجایش محدود مکان انتظار، صف  $M/M/I$  حالت پایا، مدل صف بندی،  $M/M/I$ ، صف چند باجه ای با گنجایش محدود، رفتار حالت زودگذر، صف‌های گروهی، ورودی گروهی،  $M/M/C$ ،  $M/M/I$  سرویس گروهی، صف‌های  $M/G/I$  و  $M/G/C$ ، آنالیز دوره اشتغال، شبیهسازی مدل‌های صف، بهینهسازی سیستم‌های صفبندی.

### مراجع:

- مبانی نظریه صف، ترجمه دکتر شاهکار، ۱۳۷۲، مرکز نشر دانشگاهی - تهران.
- نظریه صف، ترجمه دکتر شاهکار، ۱۳۷۵، مرکز نشر دانشگاهی، تهران.
- آشنایی با نظریه صف بندی، ترجمه دکتر شاهکار، ۱۳۷۶، مرکز نشر دانشگاهی، تهران.
-

### آشنایی با رکوردها

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	آمار ریاضی	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

#### هدف:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم و کاربرد داده‌های ترتیبی بویژه آماره‌های رکوردی

#### سرفصل درس و ریز مواد:

معرفی انواع داده‌های ترتیبی شامل آماره‌های مرتب، انواع سانسورها، معرفی آماره‌های رکوردی بالا و پایین (زمان رخداد رکوردها، تعداد رکوردها، زمان بین رکوردها)، ارائه مثال‌های کاربردی همراه با استفاده از آماره‌های رکوردی، نتایج پایه‌ای از توزیع احتمال آماره‌های رکوردی در حالت مستقل و هم توزیع بودن مشاهدات، توزیع‌های احتمال توام و شرطی، خاصیت مارکوفی، رکوردها در توزیع‌های کلاسیک آماری، گشتاورهای رکوردها و روابط بین آنها، خاصیت بسندگی و اطلاع فیشر در رکوردها، برآورد نقطه‌ای و فاصله‌ای و آزمون فرض‌ها براساس رکوردها. پیش‌بینی‌های نقطه‌ای و فاصله‌ای کلاسیک و بیزی. همکاران محترم می‌توانند با توجه رشد تحقیق و پژوهش در باره رکوردها، گروه‌های آموزشی می‌توانند براساس نیاز دانشجویان محتوای این درس را بهبود بخشند. (رکوردها در مدل‌های تصادفی، نظریه اطلاع، ترتیب‌های تصادفی و انواع رکوردها جدید).

#### مراجع:

- B. C. Arnold, N. Balakrishnan, and H. N. Nagaraja, *A First Course in Order Statistics*, John Wiley & Sons, New York, ۱۹۹۲.
- B. C. Arnold, N. Balakrishnan, and H. N. Nagaraja, *Records*, John Wiley & Sons, New York, ۱۹۹۸.
- H. A. David, and H. N. Nagaraja, *Order Statistics*, Third edition, John Wiley & Sons, Hoboken, New Jersey, ۲۰۰۳.

- d) V. B. Nevzorov, *Records: Mathematical theory*, Translation of mathematical monographs, V. ۱۹۴, American mathematical society, Providence, Rhode Island, ۲۰۰۱.



### حسابان تصادفی مقدماتی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	فرایندهای تصادفی و آنالیز ریاضی ۱	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

#### هدف:

معادلات دیفرانسیل استوکاستیک امروزه موارد استفاده وسیعی در رشته‌های گوناگون از جمله ریاضیات مالی، مهندسی مالی، اقتصاد، زیست ریاضی، و .... یافته است و آن نیز بخاطر طبیعت ذاتی مساله یعنی عدم قطعیت می باشد.

نگاهی اجمالی در دوره کارشناسی به این مطلب می تواند راهگشای دانشجویان در انتخاب رشته شغلی و تحقیقاتی در آینده باشد. بازار بورس، شرکتهای بیمه، شرکتهای مالی و بانکها بازار خوبی برای جذب افراد آشنا با این مطالب، و نیز دانشگاهها و مراکز تحقیقاتی مکان مناسبی برای استفاده از متخصصین مربوط است.

#### سرفصل درس:

حرکت براونی، مارتینگل، انتگرال ایتو، معادلات دیفرانسیل تصادفی.

#### ریز موارد:

مفهوم میدان سیگمایی و اطلاعات، امید شرطی، امید شرطی نسبت به یک میدان سیگمایی، مارتینگل با پارامتر گسسته، فیلتر، زمان توقف، قضیه نمونه گیری اختیاری، نامساوی‌های مارتینگل، نامساوی‌های دوب، قضیه‌های همگرایی، ویژگی مارکوف، حرکت براونی، نامساوی دوب برای حرکت براونی، انتگرال تصادفی ایتو، ویژگی‌های انتگرال تصادفی ایتو، معادله دیفراسیل تصادفی با مثال‌های مشخص، حل صریح معادلات دیفرانسیل تصادفی خاص.

مراجع:

- a) L. C. Evans, *An Introduction to Stochastic Differential Equations*, U. C. Berkeley Notes, 2003.
- b) P. E. Kloeden, and E. Platen, *Numerical Solution of Stochastic Differential Equations*, 2000.
- c) Z. Brzezniak, and T. Zastawniak, *Basic Stochastic Processes*, Springer Verlag, 1998.

### آشنایی با نظریه اطلاع

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	فراغدهای تصادفی ۱	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

### سرفصل درس و ریز مواد:

اطلاع گسسته: تعریف اطلاع، اندازه اطلاع هارتلی-آنتروپی و اندازه اطلاع شانون، اندازه اطلاع شرطی، توام و متقابل، منبع اطلاع گسسته بی حافظه: منبع اطلاع گسسته و کدگذاری منبع، استراتژی کدگذاری، محتملترین پیامها، منبع اطلاع گسسته با حافظه: فرآیندهای مارکف، اطلاع منبع گسسته با حافظه، جنبه‌های کدگذاری، کانال ارتباطی گسسته: ظرفیت کانالهای بدون نوفه ظرفیت کانالهای نوفه ای، احتمال خطا و ایهام، قضیه کدگذاری برای کانالهای گسسته بی حافظه، کانالهای متوالی و موازی، کانالهای با حافظه، منبع اطلاع پیوسته: سیگنالهای تصادفی، اندازه اطلاع پیوسته، اندازه اطلاع و منابع با حافظه، کران اطلاع، کانال ارتباطی پیوسته: ظرفیت کانالهای ارتباطی پیوسته، ظرفیت در حالت نوفه سفید غیر گاوسی، قضیه کدگذاری کانال، ظرفیت کانال گاوسی با حافظه، نظریه اطلاع شبکه ای: کدهای تصحیح کننده خطا کدهای بلوکی خطی، کدگذاری عارضه، کدهای هامینگ، رمز شناسی: رمز شناسی و تحلیل رمزی، طرح کلی سیستمهای رمزی، سیستمهای رمزی، مقدار اطلاع و اطمینان، بیان و اثبات قضیه‌های اطلاع متقابل در مورد توزیع‌های نمائی و نرمال

### مراجع:

- (a) نظریه اطلاع و کدگذاری، ترجمه پور عبدالله و ناصر رضا ارقامی، مرکز نشر دانشگاهی، تهران، ۱۳۷۷
- (b) نظریه اطلاع، ترجمه دکتر آذرنوش، مرکز نشر دانشگاه فردوسی مشهد، ۱۳۸۰

### آمار بیزی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	آمار ریاضی	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

### سرفصل درس و ریز مواد:

مروری کوتاه بر مفاهیم احتمال (فرمول بیزی)، متغیرهای تصادفی، میانگین و واریانس، طبیعت استنباط بیزی، توزیع‌های پیشین (سره و ناسره) و توزیع‌های پسین.

برآورد گرهای بیزی تحت تابع زیان مربع خطا برای توزیع‌های استاندارد از جمله نرمال، دو جمله ای، پواسون، یکنواخت،....

برآوردیابی فاصله ای بیزی (HPD)، آزمون‌های بیزی فرض ساده در مقابل فرض ساده دیگر، فرض یک طرفه در مقابل فرض یک طرفه دیگر.

### مراجع:

a) مبانی آمار ریاضی: تالیف احمد پارسیان، ویرایش دوم، چاپ ششم، ۱۳۸۸، ناشر مرکز نشر دانشگاه صنعتی اصفهان.

b) P. M. Lee, *Bayesian Statistics: An Introduction*, Oxford University Press, New York, ۱۹۸۹.

### استنباط شواهدی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	آمار ریاضی	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

#### هدف:

ذکر مشکلات موجود در آمار کلاسیک، بهخصوص آزمون فرض‌ها به روش کلاسیک و مناسب نبودن آزمونهای کلاسیک برای اندازه‌گیری میزان شواهد موجود در نمونه بر له یک فرضیه و بر علیه فرضیه جانشین. ارایه روشهای استفاده از قانون درستنمایی در محاسبه شواهد آماری.

#### سرفصل درس وریز مواد:

۱. مقدمات: اهداف انجام آزمونهای آماری، نسبی بودن شواهد، قوت شواهد، آزمون فرضهای ساده،  $p$ -مقدار به عنوان معیاری برای قوت شواهد آماری بر علیه  $H_1$ ، قانون درستنمایی، اصل درستنمایی
۲. نظریه نیمن پیرسون: نظریه نیمن پیرسون در مورد آزمون فرضهای آماری، تفسیر نتایج آزمونهای نیمن-پیرسونی، نقش  $p$ -مقدار در آزمونهای نیمن-پیرسونی، عدم کفایت اندازه آزمون ( $\alpha$ ) برای امکان تفسیر نتایج آزمونهای نیمن-پیرسونی
۳. آزمونهای معنیداری (نظریه فیشر): نحوه اندازه‌گیری شواهد آماری، سنجش (آزمون) معنی داری، منطبق زیربنایی سنجش معنی داری، معایب  $p$ -مقدار به عنوان معیار شواهدی
۴. مکاتب آماری: مکاتب آماری رایج، مکتب شواهدی، احتمالات پشتیبانی ضعیف و نادرست، برنامه‌ریزی برای یک آزمایش با هدف کم کردن احتمالات شواهد ضعیف و شواهد نادرست.
۵. حل پارادوکسهای آمار کلاسیک با توسل به نظریه شواهدی: چرا توان برابر  $0.8$  کفایت میکند در صورتی که اندازه آزمون معمولاً در حدود  $0.05$  است؟ چرا بررسی دادهها در حین جمع‌آوری آنها مجاز نیست؟ چرا برای آزمون بیش از یک فرضیه باید  $\alpha$  را بر  $m$  (تعداد آزمونها) تقسیم کرد؟ مشکل آزمونهای یکطرفه چیست؟ چرا از آزمون UMP استفاده نکنیم؟ چرا باید اندازه آزمون از قبل معین شود؟
۶. مثالهای عملی

۷. حذف پارامترهای مزاحم (در مورد فرضیه‌های مرکب): انواع توابع درستنمایی، درستنمایی متعامد، درستنمایی کناری، درستنمایی نیمرخ، درستنمایی شرطی، درستنمایی برآورد شده، درستنمایی شرطی ساختگی

مراجع:

a) R. M. Royall, *Statistical Evidence*, London, Chapman & Hall, ۱۹۹۷.

آشنایی با نظریه تصمیم

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	آمار ریاضی	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

سرفصل درس و ریز مواد:

- مقدمه ای از حساب احتمالات، مجموعه‌های محدب و توابع محدب، مطلوبیت، ویژگیها و قضایای آن.
- مسائل تصمیم بدون داده: فضای عمل‌ها، فضای حالات طبیعت، تابع زیان، عمل‌های خالص، عمل‌های تصادفی شده یا آمیخته، عمل‌های کمین-بیشینه و بیزی در بین عمل‌های خالص و نحوه پیدا کردن آنها با محاسبه و با استفاده از نمودار، عمل‌های کمین-بیشینه و بیزی در بین اعمال آمیخته و نحوه پیدا کردن آنها با محاسبه و با استفاده از نمودار، مجاز یا غیر مجاز بودن یک عمل.
- مسائل تصمیم با داده: توابع تصمیم، تابع ریسک (مخاطره) توابع تصمیم، یافتن تصمیم بیزی و کمین-بیشینه با محاسبه و با استفاده از نمودار، ارزش داده، مجاز یا غیر مجاز بودن یک تصمیم.
- کاربرد نظریه تصمیم در مسائل آماری: برآورد یابی به عنوان یک مسأله تصمیم، آزمون فرض‌ها به عنوان یک مسأله تصمیم.

مراجع:

- (a) مبانی نظریه تصمیم، ترجمه عبدالرحمن ستارزاده آذری و علی عمیدی، ۱۳۶۷، مرکز نشر دانشگاهی، تهران.
- b) B. W. Lindgren, *Elements of Decision Theory*, Macmillan, ۱۹۷۱.

آشنایی با نظریه قابلیت اعتماد			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	آمار ریاضی	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

### سرفصل درس و ریز مواد:

**سیستم‌ها و قابلیت اعتماد آنها:** سیستم و اجزای آن - اهمیت نسبی اجزاء - قابلیت اعتماد سیستم‌های منسجم - مفهوم اهمیت قابلیت اعتمادی اجزاء - متغیرهای تصادفی وابسته - کرانهای قابلیت اعتماد سیستم‌ها - توزیع طول عمر سیستم‌ها.

**توزیع‌های طول عمر و مفاهیم سالخوردگی:** تابع قابلیت اعتماد و تابع نرخ خطر - تابع قابلیت اعتماد شرطی - مفاهیم سالخوردگی - میانگین باقیمانده عمر - توزیع‌های طول عمر - توزیع نمایی - زمان کل آزمایش در توزیع نمایی - توزیع گاما - توزیع وایبل - توزیع مقدار نمایی توزیع لگ نرمال - رفتار اندازه‌های قابلیت اعتماد در توزیع‌های طول عمر.

**برآورد پارامتری و ناپارامتری براساس داده‌های سانسور شده و گروهی:** روش درستنمایی ماکسیمم - روش درستنمایی ماکسیمم برای داده‌های سانسور شده و گروهی - مفاهیم مختلف سانسور - سانسور نوع اول و نوع دوم - برآورد درستنمایی ماکسیمم پارامترهای توزیع وایبل براساس سانسور نوع دوم - برآورد براساس داده‌های گروهی - برآورد تابع قابلیت اعتماد به روش ناپارامتری - برآورد گر کپلن میر - برآورد واریانس برآورد گر کپلن میر - تحلیل نموداری داده‌های طول عمر - نمودار احتمال برای توزیع‌های آماری براساس داده‌های سانسور شده - برآورد پارامترها براساس کاغذ احتمال.

**مقدمه ای بر الگوهای تعمیر و نگهداری سیستم‌ها:** مفاهیم مقدماتی نظریه تجدید فزایندهای تجدید با پاداش - الگوهای اصلی تعمیر و نگهداری پیش گیرانه - جایگزینی بلوکی با معیار هزینه و معیار دسترس بودن - تعمیر گروهی متناوب معیار عملکرد - تعمیر و نگهداری پیش گیرانه متناوب با تعمیر مینیمال.

### مراجع:

- W.Q. Meeker, and L. A. Escobar, *Statistical Methods for Reliability Data*, John Wiley & Sons, 1998.
- Y. Bagdonavicus, and M. Nikulin, *Accelerated life Models: Modeling and Statistical Analysis*, Chapman & Hall, 2001.



روش‌های دنباله‌ای			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	آمار ریاضی	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

### سرفصل درس و ریز مواد:

- آزمون دنباله‌ای نسبت احتمال: قاعده توقف و تعیین A و B؛ تابع OC و تابع ASN.
- آزمون دنباله‌ای فرضیه‌های مرکب: آزمون واریانس؛ آزمون میانگین؛ آزمون ضریب همبستگی؛ مسائل دو نمونه‌ای
- آزمون‌های دنباله‌ای ناآرامتری: آزمون میانگین (واریانس معلوم)؛ آزمون میانگین (واریانس نامعلوم)؛ آزمون علامت؛
- برآورد میانگین توزیع نرمال: بازه اطمینان با طول معین؛ برآورد نقطه‌ای با ریسک کراندار؛
- برآورد نقطه‌ای میانگین توزیع نمایی: برآورد با مینیمم ریسک؛ برآورد با ریسک کراندار
- روش‌های برآورد توزیع آزاد: بازه‌های اطمینان برای میانگین با طول معین؛ بازه‌های اطمینان برای میانگین با طول کراندار
- برآورد تفاوت میانگین‌های دو جامعه نرمال: بازه اطمینان با طول معین
- روش‌های دنباله‌ای بیزی

### مراجع:

- a) N. Mukhopadhyay, and B. M. de Silva, *Sequential Methods and Their Applications*, ۲۰۰۹.

روش های تحلیل داده های بقا			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	رگرسیون ا و محاسبات آماری	۱۲	حداقل ۳۴

### هدف:

در تحلیل داده های طول عمر (یا زمان تا ناتوانی) که بیشتر در پزشکی و صنعت با آن ها مواجه می شویم معمولاً داده هایی وجود دارند که به صورت کامل نیستند. تحلیل چنین داده هایی با استفاده از روش های معمول آماری امکان پذیر نیست. در این گونه موارد ابزارهای استنباطی مناسبی مورد نیاز است که در این درس به آن پرداخته می شود. برای درک بهتر موضوع، یک واحد درس عملی در نظر گرفته شده است تا دانشجویان با نرم افزارهای آماری برای تحلیل چنین داده هایی آشنا شوند.

### سرفصل درس و ریز مواد:

مفاهیم پایه: زمان بقا یا شکست، تابع بقا، تابع مخاطره، ... انواع داده های سانسور شده شامل سانسور راست، سانسور چپ، سانسور فاصله ای، ... و داده های بریده (Truncated data) جدول عمر و نحوه محاسبه آن برآوردهای کاپلان-مایر (Kaplan-Meier) و نلسن-آلن (Nelson-Aalen)، مدل های پارامتری بقا شامل: نمایی، وایبل، وایبل تعمیم یافته، ...

مدل مخاطره های متناسب کاکس و آزمون های مرتبط

آزمون لگ-رتبه ای برای مقایسه منحنی های بقا

آشنایی با مفاهیم مخاطره های رقیب (Competing risks)، مدل های شکنندگی (Frailty Models)، زمان لتوانی شتابیده (Accelerated failure time)، ...

روش تحلیل بقا با استفاده از نرم افزارهای آماری (قسمت عملی درس)

مراجع:

- a) D. R. Cox, and D. Oakes, *Analysis of Survival Data*, Chapman & Hall, London, ۱۹۸۴.
- b) J. P. Klein, and M. L. Moeschberger, *Survival Analysis: Techniques for Censored and Truncated Data*, ۲<sup>nd</sup> Ed., New York: Springer-Verlag, ۲۰۰۳.
- c) F. J. Lawless, *Statistical Models and Methods for Lifetime Data*, Wiley & Sons, New Jersey, ۲۰۰۳.

### بهینه سازی خطی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	مبانی ماتریس ها و جبر خطی	۴ و ۹ و <u>۱۲</u>	ندارد

#### هدف:

هدف اصلی این درس مقدمه ای بر روش های نظری و الگوریتمی بهینه سازی خطی است. همچنین در این درس در حد ممکن با بهینه سازی صحیح نیز آشنا می شویم.

#### سخنی با مدرس و دانشجو:

در این درس دانشجو توانایی صورت بندی مسائل بهینه سازی را بدست آورده و دسته های اصلی این مسائل که به صورت عملی حل پذیرند را فرا می گیرد. همچنین با روش های حل مختلف آشنا شده و خواص کیفی جواب ها را نیز در می یابد. یکی از ویژگی های مهم این درس آشنایی با چگونگی تعادل هندسه و جبر خطی در برخورد با حل مسائل بهینه سازی خطی است و در این راستا دانشجویان با روش سمپلکس، مفهوم دوگانگی، آنالیز حساسیت و مباحث؟ از برنامه ریزی صحیح برخورد خواهد نمود.

#### سرفصل و ریز مواد:

آشنایی با زمینه های تحقیق در عملیات، انواع مدل های ریاضی، برنامه ریزی خطی (مدل بندی، روش های ترسیمی، سمپلکس اولیه و دوگان، روش های دو فازی و  $M$  بزرگ، دوگانگی و نتایج آن، آنالیز حساسیت)، شبکه ها و مدل حمل و نقلک و تخصیص، سایر مدل های مشابه، آشنایی با برنامه ریزی متغیرهای صحیح (روش های شاخه و کران و صفحه برشی).

مراجع:

- a) P.E. Gill, M. Murray, and M. Wright, *Practical Optimization*, Academic Press, 1978.
- b) P.E. Gill, M. Murray, and M. Wright, *Numerical Linear Algebra and Optimization*, Addison Wesley, Volume 1, 1991.
- c) F. S. Hillier and G. J. Liberman, *Introduction to Operation Research*, 5<sup>th</sup> Edition, Holden-Day, Oakland.
- d) D. Luenberger, *Linear and Nonlinear Programming*, 2<sup>nd</sup> Edition, Addison Wesley, 1989.
- e) W. L. Winston, *Operation Research: Applications and Algorithms*, PWS-Kent, 1990.

### بهینه سازی غیر خطی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	مبانی آنالیز عددی	۹ و ۱۱ و <u>۱۲</u>	ندارد

#### هدف:

هدف اصلی این درس آشنایی با مبانی نظری و روش‌های بهینه سازی غیر خطی شامل؛ بررسی شرایط لازم و کافی برای مسائل بهینه سازی غیر خطی، ارائه تحلیلی الگوریتم‌های کلاسیک بهینه سازی، مدل بندی، طراحی و تحلیل الگوریتم‌ها برای مسائل برنامه ریزی پویا.

#### ریز مواد:

الف) برنامه ریزی پویا: اصول و تعاریف، مدل بندی مسائل غیر احتمالی، معادلات بازگشتی، روش‌های حل مدل‌های با متغیر وضعیت ناپیوسته، روش حل مدل‌ها با متغیر وضعیت پیوسته؛ موارد کاربردی.

ب) برنامه ریزی غیر خطی: اصول کلاسیک بهینه سازی نامقید و مقید (شرایط لازم و شرایط کافی، شرایط کروش - کیون - تاکر)، جستجوی خطی در بهینه سازی و بررسی تحلیلی الگوریتم‌های کلاسیک بهینه سازی مانند روش‌های گرادیان و نیوتن، حل مسائل برنامه ریزی درجه دوم و برنامه ریزی مسائل جداپذیر.

#### مراجع:

- J. E. Dennis, R. B. Schnabel, *Numeical Methods for Unconstrained Optimization and Nonlinear Equations*, Prentice-Hall, 1983.
- P. E. Gill, M. Murray, and M. Wright, *Practical Optimization*, Academic Press, 1981.
- D. Leunburger, *Linear and Nonlinear Programming*, 2<sup>nd</sup> Edition, Addison-Wesley, 1989.

### شبه سازی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	رگرسیون ۱	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

#### هدف:

آشنایی دانشجویان با روش‌های شبه سازی و کاربرد آن‌ها در استنباط آماری و مدل‌های آماری در تحلیل داده‌ها

#### سرفصل درس و ریز موارد:

مفاهیم مقدماتی و اهداف استفاده از شبه‌سازی؛ روش‌های تولید اعداد شبه تصادفی، اعداد تصادفی از توزیع یکنواخت، و اعداد تصادفی از توزیع‌های پیوسته و گسسته متداول؛ آزمون‌های تصادفی بودن ارقام و نمونه‌ها؛ روش‌های تبدیل احتمال انتگرال و رد-قبول؛ انتگرال مونت کارلو؛ برآورد تابع چگالی توسط روش مونت کارلو؛ خواص اصلی زنجیر مارکوف؛ معادله چپمن-کولموگروف؛ کاهش واریانس؛ نمونه‌گیری مهم (معتبر) و انتخاب کاندیدهای توابع مهم؛ الگوریتم‌های نمونه‌ساز مهم مانند گیبس، تکه‌ای و متروپلیس-هستینگز؛ شرایط همگرایی الگوریتم‌ها و قضایای مربوط؛ تشخیص همگرایی نمونه‌های تولیدی مارکوفی به توزیع‌های مانا و تحلیل آن توسط آزمون‌های مربوط؛ کاربرد روش‌های مونت کارلو در استنباط آماری؛ شبه‌سازی از مدل‌های فرضی رگرسیون با مانده‌های غیرنرمال و نامستقل به منظور بررسی استواری مدل نسبت به فرض‌های اولیه؛ تولید اعداد تصادفی ناهمبسته و کاربرد در مدل‌های سری‌های زمانی، تحلیل واریانس و کوواریانس؛ شبه‌سازی مدل رگرسیون با مانده‌های خودهمبسته؛ روش‌های شبه‌سازی از توزیع‌های چند متغیره پیوسته و گسسته متداول؛ تولید اعداد تصادفی از توزیع‌های کناری توسط توزیع‌های شرطی.

مراجع:

- a) A. B. Bernd, *Markov Chain Monte Carlo Simulations and Their Statistical Analysis*. World Scientific, ۲۰۰۴.
- b) G. Casella, and E. I. George, *Explaining the Gibbs sampler*, The American Statistician, ۱۹۹۲.
- c) Dagpunar, J. S. (۲۰۰۷). *Simulation and Monte Carlo with Applications in Finance and MCMC*. John Wiley & Sons.
- d) Fan, X., Felsovályi, Á., Stephen A. Sivo, S.A. and Keenan, S.C. (۲۰۰۲). *SAS® for Monte Carlo Studies: A Guide for Quantitative Researchers*. Cary, NC: SAS Institute Inc.
- e) Fishman, G. S. (۲۰۰۵). *A First Course in Monte Carlo*, Thomson Brooks/Cole.
- f) Gentle, J.E. (۲۰۰۲). *Elements of Computational Statistics*, Springer-Verlag.
- g) Greenberg, E. (۲۰۰۸). *Introduction to Bayesian Econometrics*. Cambridge University Press.
- h) Kalos, M.H. and Whitlock, P.A. (۲۰۰۸). *Monte Carlo Methods*. ۲<sup>nd</sup>, John Wiley & Sons.
- i) Gilks W.R., Richardson S. and Spiegelhalter D.J. (۱۹۹۶). *Markov Chain Monte Carlo in Practice*. Chapman & Hall/CRC.



## رگرسیون ۲

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	رگرسیون ۱	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

### هدف:

در این درس برقرار نبودن شرایط استاندارد در مدل رگرسیون خطی با استفاده از تحلیل باقیماندهها بحث و روشهای برون رفت از این مشکل ارائه میشود.

### سخنی با مدرس و دانشجو:

در این درس مثالهای عددی برای هر قسمت ارائه و محاسبات با حداقل یک نرمافزار آماری صورت میگیرد.

### سرفصل درس و ریز مواد:

تحلیل باقیماندهها، کنترل قابلیت مدل، تبدیلات و وزن دهی برای تصحیح ناکارآیی مدل، مدل رگرسیون چندگانه با خطای غیراستاندارد، ناهمگنی واریانس و برآورد گرهایی WLS، همبستگی خطاها و برآورد گرهایی GLS، رگرسیون برای دادههای طولی، مدلهای ناقص و فرابرازش، همخطی چندگانه (معیارهای VIF و مقادیر ویژه)، متغیرهای X مجازی، رگرسیون با Xهای استاندارد شده، رگرسیون چندجملهایی، رگرسیون متعامد، رگرسیون با Xهای تصادفی، ضریب همبستگی چندگانه، رگرسیون غیرخطی، رگرسیون لجستیک.

### مراجع:

- a) D. C. Montgomery, E. A. Peck and G. Geoffrey Vining, *Introduction to Linear Regression Analysis*, ۳<sup>rd</sup> ed., John Wiley, ۲۰۰۱.

### آشنایی با آمار رسمی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	روش‌های نمونه‌گیری ۲	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

#### هدف:

این درس به منظور آشنایی دانشجویان با بخش مهمی از کارهای مراکز اجرایی آماری کشور آماده شده است .

#### سرفصل درس و ریز مواد:

داده‌ها و روش‌های جمع‌آوری آن، مقدمه‌ای بر آمار رسمی، روش‌های تولید آمار، کیفیت داده‌های آماری. مراحل و اجرای طرح‌های آماری: طرح موضوعی، طرح‌های نمونه‌گیری، طرح اجرایی، طرح نظارت، طرح استخراج. سایر موضوعات مهم: اطلاع‌رسانی، داده‌کاوی، تحلیل آماری مرتبط با آمار رسمی، جمعیت‌شناسی.

#### مراجع:

(a) جزوه‌های آماده شده توسط پژوهشکده آمار وابسته به مرکز آمار ایران ( ۱۳۸۵).

داده کاوی			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	اجازه گروه	۱۲ و ۱۳	حداقل ۱۷

### سرفصل درس و ریز مواد:

داده کاوی چیست؟، داده کاوی و انبار داده‌ها: پایگاه داده‌ها، انبار داده‌ها، طراحی سیستم‌های پشتیبانی تصمیم.

داده کاوی در بازاریابی، کاربردهای داده کاوی، یادگیری چیست؟: یادگیری ماشینی، یادگیری مفهومی، سیستم‌های رایانه ای خودآموز.

فرآیند کشف دانش در پایگاه داده‌ها (KDD): انتخاب داده‌ها، پالایش داده‌ها، کدگذاری، غنی سازی، تحلیل مقدماتی داده‌ها با استفاده از روشهای سنتی، فنون تجسمی، ابزارهای OLAP (پردازش عددی مستقیم)، K نزدیکترین همسایگی، درختهای تصمیم، قواعد پیوندی، شبکه‌های عصبی.

صورت‌های گوناگون الگوریتم‌های یادگیری: یادگیری به عنوان تلخیصی از مجموعه داده‌ها، معنی دار بودن اغتشاشات، پایگاه داده‌های فازی.

### مراجع:

- P. Adriaans, and D. Zantinge, *Data Mining*, Addison-Wesley Logeman Limited, ۱۹۹۶.
- L. Billard, and E. Diday, *Symbolic Data Analysis: Conceptual Statistics and Data Mining*, John Wiley & Sons Inc., ۲۰۰۶.
- C. Borgelt, and R. Kruse, *Graphical Models: Methods for Data Analysis and Mining*, John Wiley & Sons Inc., ۲۰۰۲.
- P. Giudici, *Applied Data Mining: Statistical Methods for Business and Industry*, John Wiley & Sons Inc., ۲۰۰۳.

- e) G. J. Myatt, *Making Sense of Data; A practical Guide to Exploratory Data Analysis and Data Mining*, John Wiley & Sons Inc., ۲۰۰۶.

آشنایی با احتمال و آمار فازی			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	رگرسیون اوبهینه سازی خطی	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

### سرفصل درس و ریز مواد:

مجموعه‌های فازی: تعاریف و مفاهیم اولیه، عملگرهای مجموعه‌های بر مجموعه‌های فازی، مجموعه‌های تراز، اتحاد تجزیه و قضیه نمایش. اصل گسترش، اعداد فازی، حساب اعداد فازی و رابط‌های فازی. اندازه‌های عدم اطمینان (با تاکید بر اندازه‌های احتمال و اندازه‌های امکان). احتمال پیشامدهای فازی و توزیع‌های احتمال فازی. برآورد نقطه‌های و فاصله‌های براساس داده‌های فازی. آزمون فرض‌های فازی و آزمون فرض براساس داده‌های فازی. رگرسیون امکانی (با ورودی / خروجی معمولی یا فازی، و ضرایب معمولی یا فازی). رگرسیون فازی کمترین مربعات (با ورودی / خروجی معمولی یا فازی، و ضرایب معمولی یا فازی)

### مراجع:

a) Klir, G.J., Yuan, B. (۱۹۹۵), *Fuzzy Sets and Fuzzy Logic*, Prentice-Hall.

b) R. Viertl, (۱۹۹۶), *Statistical Methods for Non-Precise Data*, CRC Press.

c) طاهری، س.م.، ماشینچی، م. (۱۳۸۷)، مقدماتی بر احتمال و آمار فازی، انتشارات دانشگاه شهید باهنر کرمان.

سریهای زمانی ۲			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	سریهای زمانی ۱	<u>۱۲</u>	حداقل ۱۷

### هدف:

هدف از ارائه این درس آشنائی دانشجویان با مفهوم سریهای زمانی خاص بصورت نظری و کاربردی میباشد. انتظار میرود دانشجویان پس از گذراندن این درس قادر به شناسائی و تشخیص انواع خاصی از سریهای زمانی نظیر مدل‌های ARIMA، SARIMA و مدل‌های غیرخطی (ARCH و Long Memory-ARCH و دوخطی) و ویژگیهای مهم آنها باشند. به علاوه انتظار میرود دانشجویان در مدل بندی و شبیهسازی اینگونه مدلها آشنائی لازم را کسب نموده باشند. همچنین تحلیل سریهای زمانی در دامنه طیف نیز مورد بررسی قرار می گیرد.

### سخنی با مدرس و دانشجو:

تاکید شود که همراه با تدریس چند جلسه مطالب بالا با حداقل یکی از نرم افزار معمول آماری زیر نشان داده شوند. چون در این درس لازم است روی روش‌های سری زمانی نیز به اندازه نظری تاکید شود.

MINITAB, SPSS, SAS, SPLUS, R and ITSM (Interactive Time Series Modeling)

### سرفصل درس و ریز مواد:

سریهای زمانی نایستا - مدل‌های ARIMA - ریشه واحد - پیشبینی مدل‌های ARIMA - مدل‌های فصلی (SARIMA) - سریهای زمانی چند متغیره - خواص مرتبه دوم - برآورد میانگین و ماتریس خود کواریانس - سریهای زمانی ARMA چند متغیره (مدل‌های سببی (causal) و وارونپذیر) - مدل‌های غیرخطی (ARCH و Long - ARCH Memory و دوخطی) - تحلیل طیفی چند متغیره - ماتریس چگالی طیفی و ارتباط آن با ماتریس خود کواریانس - سیستم‌های خطی در حوزه زمان و فرکانس - معرفی توابع انسجام و فاز و زمان تاخیر - روش‌های دینامیکی در سری‌های زمانی (فضای حالت و فیلتر کالمن).

مراجع:

- a) P. J. Brockwell, and R. A. Davis, *Introduction to Time Series and Forecasting*, ۲<sup>nd</sup> ed., Springer-Verlog, ۲۰۰۲.
- b) C. Chatfield, *The Analysis of Time Series : An Introduction*, ۶<sup>th</sup> eds., London, Chapman and Hall, ۱۹۹۶.
- (ترجمه : مقدمه ای بر تحلیل سریهای زمانی)
- c) J. D. Cryer, and K. S. Chan, *Time Series Analysis: With Applications in R*, 2<sup>nd</sup> eds., Springer, 2008.
- d) J. D. Cryer, *Time Series Analysis*, Duxbury Press, Boston, 1986.
- (ترجمه : تجزیه و تحلیل سریهای زمانی)
- e) R. H. Shumway, D. S. Stoffer, *Time Series Analysis and Its Applications: With R Examples*, 2<sup>nd</sup> ed., Springer, 2006.

روش‌های چند متغیره پیوسته ۲

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	روش‌های چند متغیره پیوسته ۱	<u>۱۲</u>	حداقل ۳۴

سرفصل درس و ریز مواد:

**مفاهیم هندسی آمایش داده‌ها** (سیستم مختصات دکارتی: تغییر در مبدا و محورها، فاصله‌ی اقلیدسی، بردارها: دید هندسی از عملیات حسابی روی بردارها، تصویر یک بردار از روی بردار دیگر، بردارها در سیستم مختصات دکارتی: امتداد و جهت کسینوس، بردارهای پایه‌ی استاندارد، فرمول جبری برای اعمال برداری: اعمال حسابی، ترکیب خطی، فاصله و زاویه‌ی بین دو بردار، ضرب اسکالر و تصویر بردار، تصویر بردار روی زیر فضا، مثال‌های تشریحی، استقلال خطی و بعد: بعد، تغییر مبنا، نمایش نقاط نسبت به محورهای جدید)

**پایه‌ی آمایش داده‌ها** (آمایش داده‌ها: میانگین و میانگین اصلاح شده‌ی داده‌ها، درجه‌ی آزادی، واریانس، مجموع مربعات و ضرب متقاطع، استاندارد کردن، واریانس تعمیم یافته، فاصله‌ها: فاصله‌ی آماری، فاصله‌ی ماهالانویس، نمایش نموداری داده‌ها در فضای متغیر، نمایش نموداری داده‌ها در فضای مشاهدات، واریانس تعمیم یافته)

**آنالیز مؤلفه‌های اصلی** (آنالیز مؤلفه‌های اصلی هندسی: شناسایی محورهای دیگر و فرم دهی متغیرهای جدید، آنالیز مؤلفه‌های اصلی مانند روش کاهش بعد، هدف آنالیز مؤلفه اصلی، رویکرد تحلیلی، مسایل مرتبط با کاربرد آنالیز مؤلفه‌های اصلی: اثر انواع داده‌ها در آنالیز مؤلفه‌های اصلی، تعداد مؤلفه‌های اصلی استخراج شده، تفسیر مؤلفه‌های اصلی، استفاده از امتیازات مؤلفه‌های اصلی)

**آنالیز عاملی** (مفاهیم پایه و اصطلاحات آنالیز عاملی: مدل دو \_ عاملی، تفسیر عامل‌های مشترک، بیش از دو \_ عاملی، اهداف آنالیز عاملی، آنالیز عاملی از دید هندسی، برآورد مشترکات، دوران عامل، بیش از دو عامل، روش‌های آنالیز عاملی: آنالیز عاملی با مؤلفه‌های اصلی، آنالیز عاملی با محورهای اصلی، روش‌های دیگر برآورد، تفسیر نتایج آنالیز عاملی، آنالیز عاملی تاییدی: ماتریس کوواریانس یا ماتریس همبستگی، مدل تک \_ عاملی، مدل دو \_ عاملی یا ساختار همبسته، اهداف آنالیز عاملی تاییدی)



**آنالیز خوشه‌ای** (آنالیز خوشه‌ای چیست؟، آنالیز خوشه‌ای از دید هندسی، اهداف آنالیز خوشه‌ای، اندازه‌های مشابه، خوشه بندی سلسله مراتبی: روش گرانیگاه، روش تزدیگترین همسایه یا تک \_ پیوندی، روش دورترین همسایه یا کامل \_ پیوندی، روش میانگین پیوندی، روش وارد Ward، خوشه بندی غیر سلسله مراتبی: الگاریتم I، الگاریتم II، الگاریتم III، اندازه‌های مشابه، اطمینان و اعتبار خارجی حل خوشه‌ای: اطمینان، اعتبار خارجی)

**آنالیز ممیزی** (آنالیز ممیزی دو گروهی: آنالیز ممیزی از دید هندسی، مشخص کردن بهترین مجموعه از متغیرها، مشخص کردن محور جدید، رده بندی کردن، هدف تحلیلی آنالیز ممیزی: انتخاب متغیرهای تمیز دهنده یا تفکیک کننده، تابع ممیزی و رده بندی، رویکرد رگرسیونی به آنالیز ممیزی، مفروضات: چند متغیره‌ی نرمالیت، برابری ماتریس‌های کوواریانس، آنالیز ممیزی گام به گام: روش گام به گام، ناحیه‌ی انتخاب، مقادیر قطع کننده برای ناحیه‌ی انتخاب، اعتبار خارجی تابع ممیزی: روش  $Hol\ \square\ out$ ، روش  $\square$ ، روش  $Boot\ \square\ trap$ ، آنالیز ممیزی چند گروهی: دید هندسی، مشخص کردن محور جدید، رده بندی کردن، رده بندی برای بیش از دو گروه، برابری هزینه‌های رده بندی اشتباه)

**آنالیز ضرایب همبستگی کانونی** (مقدمه، متغیرهای کانونی و ضرایب همبستگی کانونی، ویژگیهای ضرایب همبستگی کانونی، آزمون فرض، تفسیر، رابطه آنالیز ضرایب همبستگی کانونی با رگرسیون و تجزیه ممیزی)

**آنالیز رگرسیون چند متغیره** (مقدمه، رگرسیون چند متغیره با متغیر(های) مستقل ثابت: برآورد پارمترها و آزمون فرض، انتخاب متغیرهای مستقل، رگرسیون چند متغیره با متغیر(های) مستقل تصادفی، برآورد پارمترها و آزمون فرض، انتخاب متغیرهای مستقل)

### مراجع:

- استنباط آماری چند متغیره، تالیف ناریان سی - جری - ترجمه دکتر ابوالقاسم بزرگنیا
- تحلیل چند متغیره، تالیف کانتی ماردیا، جان کنت، جان بی بی - ترجمه محمد مهدی طباطبایی
- آشنایی با روش‌های آماری چند متغیره، تالیف بی. اف. چی. مانلی - ترجمه دکتر محمد مقدم، مهندس ابوالقاسم محمدی شرطی و مهندس مصطفی آقائی سریزه.
- تحلیل آماری چند متغیره کاربردی، تالیف ریچارد آ. جانسون و دین دبلیو. ویچرن - ترجمه دکتر حسینعلی نیرومند، دانشگاه فردوسی مشهد.

C. Rencher, *Methods of Multivariate Analysis*, 2<sup>nd</sup> ed., Wiley, 2002.

۴-۴-۱

سرفصل

دروس الزامی رشته

« علوم کامپیوتر »

مبانی جبر			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	پس از مبانی علوم ریاضی	۴ و ۶	حداقل ۲۵

### هدف:

معرفی و مطالعه‌ی مقدماتی واریته‌ی ساختارهای جبری کلی و کلاسیک معمولی و مرتب از جمله جبرهای یکانی، گروهواره، نیم گروه، تکواره، مشبکه، شبه گروه، با تأکید بیشتر بر گروه‌ها و حلقه‌ها.

### سخنی با مدرس و دانشجو:

این اولین درس در ساختارهای جبری، برای رشته‌های ریاضیات و کاربردها و علوم کامپیوتر الزامی است. این نکته در ریز مواد درس مد نظر قرار گرفته و لازم است در تدریس نیز مورد توجه قرار گیرد.

از آنجایی که مطالب این درس تقریباً در همه درس‌های علوم ریاضی به گونه‌ای مطرح می‌شود و دروازه‌ای به دروس نظری ریاضیات و علوم کامپیوتر است، اطمینان از درک صحیح دانشجویان از مفاهیم و قضیه‌های آن کمک بهسزایی به درک بهتر ریاضیات و کاربردهای آن می‌نماید.

با توجه به تعداد کم واحد درس، بدیهی است که عمق برخی از مفاهیم در دروس بعدی جبری پی گرفته می‌شود. در ضمن به منظور تمرین برای درک بهتر مطالب، اثبات برخی از قضیه‌ها به عهده دانشجویان گذاشته شود. به هر حال دانشجویان باید تلاش کنند علاوه بر آموختن مفاهیم و احکام، درک و نوشتن اثبات‌ها را بیاموزند (یادداشت هدف اثبات، مطلبی که باید اثبات کنند و چطور می‌توانند آن را اثبات کنند، مفید است). دانشجویان ضمن شرکت در کلاس‌های درس، با حل انفرادی و جمعی تمرین‌ها مهارت لازم را کسب می‌نمایند.

## سرفصل درس:

معرفی و مطالعه مقدماتی ساختارهای کلی جبری (معمولی و مرتب شده)، خارج قسمت و همریختی‌ها. قضیه‌های یکرختی، مطالعه دقیق تر این مفاهیم به ویژه در مورد گروه‌ها و حلقه‌ها.

ریز مواد: برای تنظیم زمان، ساعت‌های زیر برای تدریس مطالب پیشنهاد می‌شود.

**ساختارهای کلی جبری (۱۸ ساعت):** جبر چیست؟ عمل  $\pi$  تایی (به ویژه  $1, 0, 2$  تایی) مثال‌های آشنا از اعداد، توابع،

ماتریس‌ها، اجتماع، اشتراک،  $7, 8$ ، جدول کیلی (۲ ساعت). معرفی دستگاه جبری کلی، زیرجبر، حاصلضرب (۲ ساعت).  
همنهشتی و خارج قسمت جبرها (۲ ساعت). همریختی و یکرختی (و با جدول کیلی برای اعمال  $2$ -تایی) (۲ ساعت). معرفی رسته جبرها، کلاس‌های معادله‌ای و وارسته (بیان قضیه بیرخوف) (۲ ساعت). معرفی جبرهای مرتب و همریختی و یکرختی آن‌ها (۲ ساعت). معرفی برخی از ساختارهای جبری، زیر ساختار، ضرب و خارج قسمت این جبرها، از جمله جبر یکانی (با اعمال  $1$ -تایی) گروه‌هواره، نیمگروه، تکواره، شبکه (۲ ساعت). ساختن تکواره و گروه آزاد (کلمه و کدها) (۲ ساعت).  
عمل تکواره روی مجموعه‌ها، اشاره به کاربردهای آن مثلاً در اتوماتا (۲ ساعت). معرفی شبه گروه، مربع‌های لاتین (معادله‌ای و وارسته بودن آن‌ها) (۲ ساعت).

گروه‌ها (۲۰ ساعت): گروه و تعریف‌های معادل آن، زیرگروه، مثال‌های متنوع (۲ ساعت). همریختی و یکرختی گروه‌ها (۲ ساعت). جایگشتها و قضیه کیلی (۲ ساعت). ضرب و هم ضرب (اثبات ویژگی جهانی آنها از دانشجویان خواسته شود) (۲ ساعت). زیر گروه نرمال و همنهشتی (۲ ساعت). خارج قسمت (۲ ساعت). ویژگیهای گروه‌های دوری (۲ ساعت).  
قضیه‌های یکرختی و تجزیه همریختیها (برخی از اثبات‌ها به عهده دانشجویان گذاشته شود) (۲ ساعت).

**حلقه‌ها (۱۰ ساعت):** ویژگی‌های مقدماتی حلقه‌ها (۲ ساعت). زیر حلقه، ایده آل و همنهشتی (۲ ساعت). همریختی و ضرب حلقه‌ها (۲ ساعت). قضیه‌های یکرختی (۲ ساعت). مقدماتی از حلقه چند جمله‌ای (۲ ساعت).

### مبانی ترکیبیات

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	هم زمان با اولین درس ریاضیات عمومی	۴ و ۶	حداقل ۲۵

#### هدف:

هدف اصلی این درس آشنا نمودن دانشجو با مفاهیم اصلی و پایه ای در ترکیبیات و ریاضیات گسسته است به نحوی که دانشجو در عین آشنایی با این مفاهیم با کاربردها و انگیزه های اصلی که در علم ترکیبیات وجود دارد آشنا شده و با برخی مسائل اصلی آن نیز برخورد نماید. در این راستا و با توجه به محتوی و نوع این درس، اهداف دیگری نیز می توانند در این درس پیگیری شوند که عبارتند از:

(الف) تمرین ارائه استدلال های دقیق ریاضی و انواع مختلف آنها (نظیر: استقراء ریاضی، برهان خلف و ...)

(ب) آشنایی با استدلال های ترکیبیاتی (نظیر: استدلال های مبتنی بر شمارش، وضعیت بحرانی، ...)

(ج) آشنایی با ساختارهای مختلف گسسته (نظیر: مجموعه های متناهی، روابط متناهی، ماتریس ها، گرافها، مربع های لاتین و ...)

(د) تمرین ارائه استدلال های مبتنی بر تفکر الگوریتمی و آشنایی با الگوریتم های مختلف در حوزه ترکیبیات.

#### سخنی با مدرس و دانشجو:

این درس اولین درس در شاخه ترکیبیات و ریاضیات گسسته محسوب شده و همزمان با درس "مبانی علوم ریاضی" اخذ می شود. با توجه به محتوی درس، این درس فرصت خوبی جهت آشنایی با ساختارهای مختلف گسسته و همچنین تمرین مفاهیم بنیادی ریاضیات نظیر اثبات، استدلال، تفکر ریاضی و الگوریتمی و همچنین مدلسازی ریاضی است. لذا توصیه می شود که این درس با انگیزه آشنایی با این مفاهیم ارائه شده و در عین حال با ارائه انواع مختلف اثبات برای احکام مختلف و همچنین طرح برخی مسائل اصلی یا مهم یا باز در این حوزه همراه باشد. لازم است که این درس با تکیه بر مثال ارائه شده و از تجرید در آن پرهیز شود.

## سرفصل درس:

دوره سریع مفاهیم مجموعه، تابع، الگوریتم، منطق گزاره ها و جبر بول (هماهنگ با درس "مبانی علوم ریاضی")، شمارش، روابط بازگشتی، توابع مولد، روابط و انواع آنها، ماتریس ها و انواع مهم آنها از لحاظ ترکیباتی، گرافها و مدل های مبتنی بر آنها، مربع های لاتین، طرح ها و هندسه های متناهی.

## ریز مواد:

- دوره سریع مفاهیم مجموعه ها، توابع، الگوریتم و منطق گزاره ها و جبر بول (هماهنگ با درس "مبانی علوم ریاضی")
- شمارش شامل: مفاهیم اصلی، اصل لانه کبوتری، تبدیل ها و ترکیب ها و ضرایب دو جمله ای، اصل شمول و عدم شمول، روابط بازگشتی، توابع مولد.
- روابط و انواع آنها: روابط و نمایش آنها، روابط هم ارزی و افزاها، روابط ترتیب جزئی و ترتیب کامل، بستار یک رابطه نسبت به خواص مختلف (این بخش با هماهنگی با درس "مبانی علوم ریاضی" ارائه می شود به نحوی که تکرار صورت نپذیرد).
- ماتریس ها: ماتریس ها از دیدگاه ترکیباتی، بالاکس برخی خواص مهم ماتریس های صفر و یک (آماده سازی برای بخش مربع های لاتین و گراف ها)، آشنایی با ماتریس های آدامار و برخی نتایج در این مورد (با نظر استاد)
- گراف ها و مدل های مبتنی بر آنها: معرفی مفهوم گراف با تأکید بر کاربردهای آن در مدلسازی (با چند مثال با نظر استاد)، آشنایی با مفاهیم اصلی نظریه گراف نظیر دور، مسیر، درجه، دنباله درجه ای، انواع اصلی گراف نظیر گراف های کامل، درخت ها، گراف های دوبخشی، گراف های اویلری و هامیلتونی و گراف های جهت دار و تورنمنت ها (با تأکید بر مثال و کاربردها)، تطابق های کامل و ماکسیمم (طرح الگوریتم و کاربردها)، رنگ آمیزی گراف ها و چند جمله ای رنگی (با ارائه مثال و الگوریتم)
- مربع های لاتین، طرح ها و هندسه های متناهی: آشنایی با تعریف و مفاهیم اصلی با تأکید بر ارتباط این مفاهیم (با ارائه مثال) و همچنین تأکید بر ارتباط این مفاهیم با مفاهیم قبلی طرح شده در این درس، نظیر گراف ها و همچنین ارائه چند مورد شمارش در این خصوص، ارائه مفهوم سیستم های نمایندگی متمایز (SDR) و همچنین طرح صورت قضیه فیلیپ هال P. Hall و ارائه مثال و کاربرد در مربع های لاتین و چند کاربرد عملی (با نظر استاد).

## مراجع:

امروزه مراجع بسیاری در این موضوع موجود هستند. پیشنهاد می شود مراجعی مورد استفاده قرار گیرند که برای دانشجویان دوره کارشناسی و با تأکید بر کاربردها و نگرش الگوریتمی نوشته شده باشند و حتی المقدور از تجرید در آنها پرهیز شده باشد. استاد محترم می تواند برخی مطالب را از مراجع مختلف به صورت منتخب نیز ارائه نماید. چند مرجع مناسب به شرح زیر هستند:

- h) I. Anderson, *A first course in combinatorial mathematics*, second ed., Oxford Applied Mathematics and Computing Science Series, The Clarendon Press Oxford University Press, New York, ۱۹۸۹.
- i) M. Erickson, *Pearls of discrete mathematics*, Discrete Mathematics and its Applications (Boca Raton),
- j) CRC Press, Boca Raton, FL, ۲۰۱۰.
- k) R. Garnier and J. Taylor, *Discrete mathematics for new technology*, second ed., IOP Publishing Ltd., Bristol, ۲۰۰۲.
- l) R. Garnier and J. Taylor, *Discrete mathematics*, third ed., CRC Press, Boca Raton, FL, ۲۰۱۰.
- m) L. Lov'asz, J. Pelik'an, and K. Vesztergombi, *Discrete mathematics*, Undergraduate Texts in Mathematics, Springer-Verlag, New York, ۲۰۰۳.
- n) R.P. Grimaldi, *Discrete and combinatorial mathematics, an applied introduction*, Addison-Wesley Pub. Co. Inc., ۱۹۹۴.

مبانی منطق و نظریه مجموعه‌ها			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	پس از مبانی علوم ریاضی	۴ و ۶	حداقل ۲۵

### هدف:

آشنایی دانشجو با منطق ریاضی و مقدمات نظریه مجموعه‌ها و کسب توانایی در توصیف و درستی یابی دستگاه‌های ریاضی یا سیستم‌های کامپیوتری به کمک ابزارهای صوری ارائه شده در درس.

### سخنی با مدرس و دانشجو:

این درس معلومات کسب شده دانشجو در درس "مبانی علوم ریاضی" را در قسمت منطق و نظریه مجموعه‌ها توسعه می‌دهد. دانشجو باید بر استدلال منطقی، صوری سازی مفاهیم غیر رسمی و درستی یابی مسلط شود. همچنین نظریه مجموعه‌ها به عنوان پایه ای برای ریاضیات و علوم کامپیوتر به دانشجو معرفی می‌گردد.

### سرفصل و ریز مواد:

#### • آشنایی با منطق

آشنایی با منطق گزاره‌ای، زبان منطق گزاره ای، قواعد استنتاج طبیعی، معناشناسی، قضیه صحت و تمامیت، فرم‌های نرمال و الگوریتم‌های SAT، آشنایی با زبان منطق محمولات، زبان منطق محمولات، قواعد استنتاج طبیعی، توصیف پذیری زبان، آشنایی با زبان Prolog

#### • آشنایی نظریه مجموعه‌ها

مروری بر عملگرهای اجتماع، اشتراک، و متمم‌گیری، تعریف تابع و رابطه، اصول نظریه مجموعه‌ها، پارادوکس راسل

#### • نظریه مجموعه‌ها به عنوان پایه



ساخت اعداد طبیعی، ساخت اعداد گویا، ساخت اعداد حقیقی

• مجموعه‌های نامتناهی

اعداد اصلی، اعداد ترتیبی، خوشترتیبی

مراجع:

- a) J. M. Henle, *an Outline of Set Theory*, Springer-Verlag, 1986.
- b) M. Huth, M. Ryan, *Logic in Computer Sciences, modeling and reasoning about systems*, Cambridge University Press, 2004.

**مبانی نظریه محاسبه**

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	پس از مبانی علوم ریاضی	۶	حداقل ۲۵

**هدف:**

این درس اولین درس در شاخه نظریه محاسبه است و هدف اصلی آن معرفی مفاهیم اصلی این رشته و آشنایی با برخی احکام مقدماتی است. تأکید این درس بر کسب توانایی در پیاده سازی محاسبات و الگوریتم‌ها در مقابل تحلیل نظری و کسب مهارت در اثبات احکام است که در درس بعدی "نظریه محاسبه" پیگیری خواهد شد.

**سخنی با مدرس و دانشجو:**

این درس به عنوان اولین درس در نظریه محاسبه محلی برای ارائه اهداف اصلی این شاخه، چگونگی برخورد با مسائل آن، نتایج مهم و برخی دورنماها است و همچنین در این درس کسب مهارت محاسباتی دانشجویان و توانایی آنها در پیاده سازی الگوریتم‌ها پیگیری می شود و در مورد برخی قضایای اصلی و عمیق، اثباتی به درس بعدی موکول می گردد. لذا، لازم است که در این درس تعداد مناسبی از مثال‌ها بررسی شده و تمرین‌های مناسبی نیز جهت کسب مهارت‌های محاسباتی و الگوریتمی دانشجویان تعیین و مورد بحث قرار گیرند.

**سرفصل دروس:**

بحث در مورد مفاهیم اصلی، "مسئله"، "محاسبه"، "راه حل"، "مدل محاسباتی"، "الگوریتم" و تبیین اهداف اصلی این شاخه ورود به برخورد با نظریه محاسبه از دیدگاه مدل‌های محاسباتی و ارائه مفهوم اتوماتا به عنوان مدل محاسباتی با حافظه ثابت، طرح انواع اتوماتا (ANFA, NFA, DFA) و قضایای اصلی مربوطه، معرفی عبارات منظم، تعریف زبان‌های منظم و معادل بودن تعریف‌ها، تعریف اتوماتونی مینیمال و روش به دست آوردن آن (بدون اثبات)

زبان های غیر منظم (ارائه شرط های لازم و کافی، لم تزریق)، ارائه مدل اتوماتای پشته ای، ارائه مفهوم گرامر، گرامر مستقل از متن و معادل بودن این مفاهیم، تعریف فرم نرمال چامسکی، فضایای تزریق برای زبان های مستقل از متن، آشنایی با مدل "ماشین تورینگ"، بیان انواع مختلف این مدل و معادل بودن این مفهوم با گرامرهای دلخواه.

## ریز مواد:

بحث در مورد مفاهیم اصلی "درس"

- اتوماتون ها و زبان های منظم: اتوماتا متناهی قطعی DFA، اتوماتای متناهی غیر قطعی NFA، اتوماتای متناهی با انتقال ساکت NFA، معادل بودن زبانی اتوماتاهای متناهی، مفهوم هم شبیه سازی، عبارت های منظم و اتوماتاهای متناهی، زبان های منظم و خواص آنها، لم تزریق و زبان های غیر منظم، اتوماتای مینیمال.
- زبان های مستقل از متن و اتوماتای پشته ای: گرامرهای مستقل از متن CFG، خواص زبان های مستقل از متن، درخت تولید و ابهام یک گرامر، اتوماتای پشته ای PDA و انواع آن، یکسانی زبانی CFG و PDA، فرم نرمال چامسکی یک گرامر، لم تزریق و زبان هایی که مستقل از متن نیستند.
- ماشین های تورینگ: ماشین تورینگ و زبان های شمارش پذیر بازگشتی، انواع ماشین های تورینگ و یکسانی آنها، ماشین جهانی تورینگ، گرامرهای نامحدود، تصمیم ناپذیری و قضیه تناظر پست، زبان های وابسته به متن و اتوماتای کراندار.

## مراجع:

- a) R. Greenlaw, H. J. Hoover, *Fundamentals of the theory of computation: principles and practice*, Morgan Kaufmann Publishers Inc., ۱۹۹۸.
- b) J. Martin, *Introduction to Languages and the Theory of Computation*, McGraw-Hill, ۲۰۱۰
- c) M. Sipser, *Introduction to the theory of computation*, Thomson Course Technology, ۲۰۰۶.

### برنامه سازی پیشرفته

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	پس از مبانی کامپیوتر و برنامه ساز	۶ و ۷	حداقل ۳۴

#### هدف:

هدف اصلی این درس آشنایی دانشجویان علوم کامپیوتر با اصول برنامه سازی پیشرفته طراحی شده است. بنابراین لازم است که ریز مواد درس با توجه به پیشرفت فناوری های مربوطه به روز شده و تغییر نماید.

#### سخنی با مدرس و دانشجو:

۱- از آنجایی که این درس وابسته به تکنولوژی روز است لازم است که استادان و دانشجویان محترم توجه داشته باشند محتوای درس و زبان تدریس شده مناسب نیاز زمانه انتخاب شود و از تدریس مطالبی که کاربرد آن ها به تناسب تکنولوژی زمانه منسوخ شده است جدا خودداری کنند.

۲- از آنجایی که پیش نیاز این درس، مبانی کامپیوتر و برنامه سازی است، لازم است دانش جویانی که این درس را بر میدارند از سواد اولیه در زمینه برنامه نویسی برخوردار باشند و مهارت های لازم در این زمینه را در حد مفاهیم اولیه قبل از مبحث برنامه نویسی شی گرا کسب کرده باشند. بنابراین با توجه به اینکه ممکن است دانشجویان در درس مبانی کامپیوتر و برنامه سازی زبانی غیر از جاوا را یاد گرفته باشند، لازم است که در یکی دو جلسه اول مباحث مربوطه به صورت اجمالی در زبان جاوا بررسی شوند تا زمینه مساعد ورود به مباحث برنامه نویسی شی گرا برای تمام دانشجویان فراهم شود.

۳- هدف اصلی این درس همانطور که از اسم آن مشخص است، یادگیری اصول برنامه نویسی پیشرفته است. این اصول نه تنها شامل یک زبان برنامه نویسی (جاوا) به صورت پیشرفته است، بلکه شامل مهارت های ابتدایی در زمینه مدیریت پروژه، مهندسی نرم افزار و همچنین مهارت های مربوط به کار تیمی نیز می باشد. این درس آخرین درس در زمینه برنامه نویسی است

و شایسته است که دانشجویان پس از گذراندن این درس مهارت‌های لازم در این زمینه را در جهت انجام پروژه‌های علمی و یا تجاری کسب کرده باشند.

۴- چون برنامه‌نویسی یک امر مهارتی است (و تنها امری نظری نیست) لازم است که به کار عملی دانش‌جویان و کلاس‌های حل تمرین توجه ویژه‌ای شود. دانش‌جویان باید توجه شوند که برنامه‌نویسی (درست به مانند انشا نوشتن) تنها با تمرین و روبرو شدن با مسایل عملی یاد گرفته می‌شود و نشستن تنها در سر کلاس درس و جزوه نوشتن و ... هیچ‌کس را عملاً برنامه‌نویس نمی‌کند.

۵- توصیه می‌شود که در این درس زبان جاوا به دانش‌جویان تدریس شود. البته سرفصل مطالب تدریس شده مستقل از زبانی است که تدریس می‌شود. زبان جاوا به علت خصوصیتی که دارد (آزاد و متن‌باز بودن، گستردگی استفاده در کارکردهای علمی و تجاری و تنوع در کتابخانه‌های نرم‌افزاری مرتبط و همچنین راحتی نسبی یادگیری) گزینه‌ی مناسبی برای تدریس در این درس می‌باشد. البته استاد درس با توجه به تسلطی که بر زبان خاصی دارد میتواند آن زبان را برای تدریس انتخاب کند. برای مثال ارابه‌زبان‌هایی نظیر Pascal یا Python نقش بسزایی در یادگیری بهتر و سریعتر مفاهیم پایه‌ای برنامه‌نویسی داشته و ذهن دانش‌جویان را پیش از موعد با مفاهیم پیشرفته درگیر نمی‌کند و یا تدریس زبان C یا ++C دانش‌جویان را از ابتدا با نحوه‌ی عملی اجرای برنامه‌ها روی سخت‌افزار کامپیوتر آشنا کرده و به آنان دید عمیق تری از نحوه‌ی اجرای برنامه‌ها می‌دهد. به عنوان جمع‌بندی در تدریس هر زبانی مزایا و معایبی نهفته است اما با توجه به کلیه جوانب در یک کلاس نوعی، زبان Java برای تدریس در این درس پیشنهاد می‌شود.

۶- سعی کنید دانش‌جویان را به استفاده هرچه بیشتر از اینترنت جهت یافتن پاسخ‌های خود تشویق کنید تا بدینوسیله آمادگی لازم را جهت استفاده هرچه بیشتر از منابع غنی و بروزی که در زمینه برنامه‌نویسی مورد نیاز هر فردی هستند پیدا کنند.

### سرفصل درس:

مفاهیم برنامه‌نویسی شی گرا، طرز استفاده از ساختمان داده‌ها به صورت کاربردی، الگوریتم‌های ابتدایی از قبیل مرتب‌سازی، طراحی رابط کاربری (GUI)،

**ریز مواد:** برنامه‌نویسی شی گرا، تعریف شی و کلاس، وراثت، سطوح دسترسی، overriding and encapsulation، overloading methods، متودها و متغیرهای static، ساختارهای IO، طراحی رابط گرافیکی (GUI)، پردازش خطا

(Exception Handling)، کار با ساختمان داده‌ها (Array, ArrayList, HashMap, HashSet, Vector, ...)، مهارت‌های مدیریت پروژه و کار تیمی، پروپوزال نویسی و مسایل مربوطه، آشنایی با الگوریتم‌های جستجو و مرتب سازی و نحوه‌ی تحلیل آن‌ها از لحاظ تئوری.

#### مراجع:

- d) T. H. Cormen, C. E. Leiserson, R. L. Rivest, C. Stein, *Introduction to algorithms*, The MIT Press, 2001 .
- e) J. Deitel and H. M. Deitel, *Java How to Program*, Prentice Hall, 2007 .
- f) B. Eckel, *Thinking in Java*, MindView Inc., 2003 .

ساختمان داده ها و الگوریتمها			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۴ واحد/ ۶۸ ساعت	هم زمان با برنامه سازی پیشرفته	۶ —	حداقل ۳۴

### هدف:

این درس با هدف آشنایی دانشجویان رشته علوم کامپیوتر با اصول موضوع ساختمان داده ها و الگوریتم ها طراحی شده است.

### سخنی با مدرس و دانشجو:

۱- با توجه به گذراندن دروس پیش نیاز این درس، می توان فرض کرد که دانشجو از دانش خوبی در برنامه سازی برخوردار است و همچنین به خوبی با یک زبان برنامه سازی پیشرفته (مثلاً Java) آشنایی کامل پیدا کرده است. لذا پیشنهاد می شود که این درس بر مبنای زبان C یا ++C ارائه شود تا دانشجویان با یک زبان دوم برنامه سازی نیز آشنا شده و همچنین با توجه به اینکه این زبان امکانات نزدیک تری را به سطح سخت افزار فراهم می نماید، دانشجویان خواهند توانست به نحو بهتری با محتوی درس درگیر شده و با این مباحث به تمرین بپردازند.

۲- سعی کنید دانش جویان را به استفاده هرچه بیشتر از اینترنت جهت یافتن پاسخ های خود تشویق کنید تا بدینوسیله آمادگی لازم را جهت استفاده هرچه بیشتر از منابع غنی و بروزی که در زمینه برنامه نویسی مورد نیاز هر فردی هستند پیدا کنند.

۳- در این درس به صورت کلی میتوان ابتدا به تدریس مفاهیم اصلی ساختمان داده ها پرداخت و در انتهای درس یکی از موضوعات پیشرفته تر (همچون الگوریتمهای هندسی، مباحث مربوط به پیچیدگی محاسبه، الگوریتمهای عددی و دیگر موارد مشابه) را به عنوان مثالی از مباحث ذکر شده تدریس کرد.

۴- در این درس فرض می شود که دانشجویان از قبل از نحوه ی کار با داده ساختارهای مقدماتی به شکل عملی آشنایی دارند و هدف این درس در واقع آموزش مباحث تئوری مربوطه و نحوه ی تحلیل این داده ساختارهاست.

۵- دانشجویان در نهایت پس از گذراندن این درس باید قادر باشند که اولاً با استفاده از توانایی تحلیلی که کسب کرده‌اند، بتوانند تصمیم بگیرند که برای حل یک مساله از چه داده‌ساختاری استفاده کنند و مزایا و معایب استفاده از هر داده‌ساختار را برای حل یک مساله تحلیل کنند. ثانیاً برای حل مسایل جدید بتوانند داده‌ساختارهای متناسب با آن مسایل را طراحی و پیاده‌سازی کنند.

### سرفصل درس:

تکنیک‌های آنالیز الگوریتمها، ساختمان‌های داده‌ای مقدماتی، درخت‌ها و الگوریتمهای پیمایش، الگوریتمهای جستجو، الگوریتمهای مرتب‌سازی، الگوریتمهای گراف

### ریز مواد:

آنالیز پیچیدگی زمان و حافظه‌ی الگوریتمها، معرفی ساختمان‌های داده‌ای مقدماتی (لیست پیوندی، استک و صف) و الگوریتمهای وابسته به آنها، درختها و الگوریتمهای پیمایش مربوطه، صف اولویت، الگوریتمهای Hash و تحلیل‌های مربوطه، الگوریتمهای مرتب‌سازی (Merge sort, Quick sort, Insertion sort, Bubble sort, Radix sort و ...)، الگوریتمهای مربوطه به جستجو در گراف (DFS, BFS و ...)

### مراجع:

- a) A. V. Aho, J. E. Hopcroft, J. D. Ullman, *Data Structures and Algorithms*, Addison-Wesley Series in Computer Science and Information Processing, ۱۹۸۳.
- b) T. H. Cormen, C. E. Leiserson, R. L. Rivest, and C. Stein, *Introduction to Algorithms* (۳rd ed.). MIT Press, ۲۰۰۹.
- c) U. Manber, *Introduction to Algorithms: a Creative Approach*, Addison-Wesley Longman Publishing Co., Inc, ۱۹۸۹.



اصول سیستمهای عامل			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۴ واحد/ ۶۸ ساعت	پس از ساختمان داده ها و الگوریتمها	۶ -	حداقل ۲۵

### هدف:

هدف از این درس آشنایی با مفاهیم و اصول اولیه و پایه‌ای طراحی سیستم عامل به عنوان لایه ارتباطی کاربر و برنامه‌های کاربردی با سخت‌افزار جهت سهولت و بهبود کارایی استفاده از سخت‌افزار است. همچنین، مسائل نظری و الگوریتمی مربوط به طراحی و ساخت یک سیستم عامل نوعی مطرح می‌شود.

### سخنی با مدرس و دانشجو:

برای ملاحظه عملی مفاهیم ارائه شده در درس پیشنهاد می‌شود که در خلال یا انتهای درس کارگاه‌های عملی برگزار شود که در آن قابلیت‌های سیستم عامل‌های موجود با هم مقایسه شود. همچنین پیشنهاد می‌شود که علاوه بر تمرین‌های کتبی در قالب یک پروژه برنامه‌نویسی دانشجویان با قابلیت‌های پایه‌ای پرده‌ها، ریسمان‌ها و داده‌های مشترک بصورت عملی آشنا شوند.

### سرفصل درس:

سرفصل کلی مطالب این درس شامل تبیین جایگاه سیستم عامل در یک سیستم کامپیوتری، تعیین ویژگی‌ها و اجزای مورد انتظار از سیستم عامل، مدیریت پرده‌ها، مدیریت حافظه اصلی و انباره، مدیریت دستگاه‌های ورودی/خروجی، امنیت و حفاظت است. همچنین بررسی و تحلیل الگوریتمی مسائل مطرح در تولید سیستم عامل مورد نظر است.

### ریز مواد:

ریز مواد این درس شامل موارد زیر است: تشریح اجزای یک سیستم کامپیوتری، نحوه تعامل کاربر با سخت‌افزار، مکانیزم وقفه، عملکرد سیستم عامل به عنوان یک لایه بین برنامه‌های کاربردی و سخت‌افزار، روش‌های طراحی سیستم عامل و اجزای آن، پرده‌ها و ریسمان‌ها و عملیات مربوط به آنها، هم‌روندی، الگوریتم‌های زمانبندی CPU، ناحیه بحرانی و هم‌زمانی،

سمافور و مونتور، بن بست، ارتباط بین پردازش‌های، مدیریت و تخصیص حافظه، حافظه مجازی، سازمان فایل و انباره، حفاظت و امنیت، الگوریتم‌های بهینه زمانبندی وظایف، الگوریتم‌های پیش‌گیری، تشخیص و رفع بن بست، و نیز الگوریتم‌های تخصیص منابع.

#### مراجع:

- a) P.B. Silberschatz, G. Gavlin, Gange, *Operating System Concepts*, Wiley, 2009.
- b) Tanenbaum, *Modern Operating Systems*, Pearson/Prentice Hall, 2008.
- c) Tanenbaum, A. Woodhull, *Operating Systems: Design and Implementation*, Pearson, 2009.

جبر خطی عددی			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	پس از مبانی آنالیز عددی	۴ و ۶	حداقل ۲۵

### هدف:

طرح و تحلیل الگوریتم های محاسباتی برای مسائل جبر خطی با تأکید بر کارایی و پایداری الگوریتم ها.

### سرفصل ریز مواد:

مروری بر مقدمات جبر خطی شامل فضا های برداری، استقلال خطی، پایه فضا، بردار و ماتریس، ضرب داخلی، نرم برداری و ماتریسی و حل دستگاه های خطی و تجزیه مثلثی LU، حساسیت دستگاه های خطی و عدد حالت، پایداری روش گوس با انتخاب محور، ماتریس های معین مثبت و تجزیه چولسکی و کروت، روش های تکراری برای حل دستگاه های خطی شامل ژاکوبی، گوس-زایدل، تجزیه قائم QR، حل مسأله کمترین مربعات خطی و برازش داده ها، مقادیر و بردارهای ویژه، محاسبه مقادیر ویژه از روش های توانی و روش QL هاوس هولدر.

### مراجع:

- c) W. Hager, *Applied Numerical Linear Algebra*, Prentice Hall, ۱۹۸۸.
- d) G. W. Stewart, *Introduction to Matrix Computations*, Academic Press, ۱۹۷۳.

اصول سیستم‌های کامپیوتری			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۴ واحد/ ۶۸ ساعت	هم‌زمان با برنامه سازی پیشرفته	۶ -	حداقل ۲۵

### هدف:

هدف اصلی این درس آشنایی با سازمان یک کامپیوتر، طراحی داخلی CPU، زبان ماشین، سازمان حافظه اصلی و حافظه های جانبی و دستگاه های جانبی دیگر و نحوه ارتباط آنها با CPU و حافظه مرکزی و سازمان I/O است. همچنین آشنایی عملی با زبان های اسمبلی و مقدمه ای بر مدارهای دیجیتال از اهداف اصلی درس به شمار می روند.

### سخنی با مدرس و دانشجو:

این درس اصلی ترین درس دوره، مرتبط با آشنایی دانشجو با سخت افزار کامپیوتر و طراح سطح پائین پردازنده ها و زبان های برنامه سازی آنها است و در این درس باید با اصول این طراحی به همراه چگونگی ارتباط پردازنده ها با حافظه اصلی و حافظه ها و دستگاه های جانبی دیگر آشنا شوید، لذا در این راستا لازم است که این درس بر روی یک پردازنده مشخص ولی با کلیه جزئیات طراحی ارائه شود. بدیهی است که با توجه به تحول سریع تکنولوژی، به روز نمودن سرفصل درس الزامی است. در حال حاضر مرجع [b] یک نمونه بسیار خوب جهت ارائه این درس بر روی یک پردازنده ساده شده MIPS به شمار می رود.

### سرفصل:

آشنایی با سازمان کلی یک کامپیوتر، آشنایی با سازمان داخلی یک پردازنده نوعی و مجموعه دستورهای آن، ارائه اصول طراحی، مرور محاسبات در یک کامپیوتر و مدارهای دیجیتالی مرتبط با آن ها، سازمان ALU، بررسی حافظه اصلی و راندمان آن، تمرین برنامه نویسی به زبان ماشین و اسمبلی و چگونگی اجرای آن ها بر روی پردازنده، تحلیل پروتکل های I/O و دستگاه های جانبی و حافظه های جانبی.

## ریز مواد:

- سازمان کلی یک کامپیوتر: بخش های مختلف CPU، حافظه، دستگاه های جانبی، بحث کلی در مورد راندمان.
- سازمان داخلی یک CPU نوعی؛ رجیسترها، واحد کنترل، ارتباط با دستورات مقدماتی، ایده اصلی دسته بندی دستورات و اثرات آن بر راندمان (بحث کلی) تکنولوژی های CISC و RISC.
- انتخاب یک پردازنده خاص و بحث در مورد سازمان داخلی آن، ارائه مجموعه دستورات، ارائه یک برنامه ساده در سطح زبان ماشین، بحث در مورد دستورات مختلف یک پردازنده و دسته بندی آنها، طرح ایده زمان بندی و clocking.
- بحث در مورد طراحی مجموعه دستورات و فورمت آنها و ارتباط آن با سخت افزار (بحث بر روی یک پردازنده خاص با جزئیات).
- ایده Pipelining، بحث کلی در این مورد و مسائل مرتبط، بحث در مورد انواع Hazard و چگونگی برخورد با آنها و Expectations.
- حافظه اصلی و نحوه ارتباط آن با پردازنده اصلی، بحث راندمان و Cache و الگوریتم های مختلف آن (بحث جزئیات با مثال)، بحث در مورد انواع حافظه و حافظه های جانبی.
- دستگاه های ورودی خروجی I/O، انواع دستگاه های جانبی، انواع Bus، استاندارد های موجود حافظه های جانبی و الگوریتم های ارتباط آنها با پردازنده اصلی (DMA و روش های دیگر)
- بحث کلی در مورد راندمان یک سیستم کامپیوتری و نتیجه گیری.
- بحث کلی در مورد شبکه های کامپیوتری (در صورت وجود وقت با نظر استاد)

## مراجع:

- a) M. M. Mano, C. R. Kime, *Logic and computer design fundamentals*, Pearson/Prentice Hall, 2004.
- b) D. A. Patterson, J. L. Hennessy, *Computer organization and design: the hardware/software interface*, Elsevier Inc., 2009.
- c) W. Stallings, *Computer Organization and Architecture: Designing for Performance*, Pearson Education Inc., 2010.

۲-۴-۴

سرفصل

دروس انتخابی رشته

« علوم کامپیوتر »

### بهینه سازی خطی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	مبانی ماتریس‌ها و جبر خطی	۴ و ۹ و ۱۲	ندارد

#### هدف:

هدف اصلی این درس مقدمه‌ای بر روش‌های نظری و الگوریتمی بهینه‌سازی خطی است. همچنین در این درس در حد ممکن با بهینه‌سازی صحیح نیز آشنا می‌شویم.

#### سخنی با مدرس و دانشجو:

در این درس دانشجو توانایی صورت بندی مسائل بهینه‌سازی را بدست آورده و دسته‌های اصلی این مسائل که به صورت عملی حل پذیرند را فرا می‌گیرد. همچنین با روش‌های حل مختلف آشنا شده و خواص کیفی جواب‌ها را نیز در می‌یابد. یکی از ویژگی‌های مهم این درس آشنایی با چگونگی تعادل هندسه و جبر خطی در برخورد با حل مسائل بهینه‌سازی خطی است و در این راستا دانشجویان با روش سمپلکس، مفهوم دوگانگی، آنالیز حساسیت و مباحث؟ از برنامه ریزی صحیح برخورد خواهد نمود.

#### سرفصل و ریز مواد:

آشنایی با زمینه‌های تحقیق در عملیات، انواع مدل‌های ریاضی، برنامه ریزی خطی (مدل بندی، روش‌های ترسیمی، سمپلکس اولیه و دوگان، روش‌های دو فازی و  $M$  بزرگ، دوگانگی و نتایج آن، آنالیز حساسیت)، شبکه‌ها و مدل حمل و نقلک و تخصیص، سایر مدل‌های مشابه، آشنایی با برنامه ریزی متغیرهای صحیح (روش‌های شاخه و کران و صفحه برشی).

مراجع:

- a) P.E. Gill, M. Murray, and M. Wright, *Practical Optimization*, Academic Press, 1918.
- b) P.E. Gill, M. Murray, and M. Wright, *Numerical Linear Algebra and Optimization*, Addison Wesley, Volume 1, 1991.
- c) F. S. Hillier and G. J. Liberman, *Introduction to Operation Research*, 5<sup>th</sup> Edition, Holden-Day, Oakland.
- d) D. Luenberger, *Linear and Nonlinear Programming*, 2<sup>nd</sup> Edition, Addison Wesley, 1989.
- e) W. L. Winston, *Operation Research: Applications and Algorithms*, PWS-Kent, 1990.



### آنالیز عددی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	مبانی آنالیز عددی	۹ و ۱۱	ندارد

#### هدف:

طرح و تحلیل الگوریتم های مؤثر برای حل مسائل علمی با تأکید بر شناسایی خصوصیات از قبیل حالت مسأله، پایداری، همگرایی و کارایی الگوریتم ها.

#### ریز مواد پیشنهادی:

محاسبه های تجزیه های قائم ماتریس ها و حل مسأله کمترین مربعات خطی، روش های تکراری برای حل دستگاه های خطی، مسأله مقادیر ویژه و روش های تکراری برای حل آن، روش های LR و QR، مسأله مقادیر تکین و تجزیه مقادیر تکین، حل عددی معادلات دیفرانسیل عادی با شرایط اولیه و مرزی، حل عددی معادلات دیفرانسیل پاره ای، روش های تفاضلی و تقریبی، معادلات دیفرانسیل stiff، همگرایی و نرخ همگرایی در روش های تکراری.

#### مراجع:

- R. L. Burden, J. D. Faires, *Numerical analysis*, Thomson Brooks/Cole, 2005.
- D. Kincaid, W. Cheney, *Numerical analysis: mathematics of scientific computing*, AMS, 2009.
- W. Gautschi, *Numerical analysis: an introduction*, Birkhauser Boston, 1997.
- G S. Rao, *Numerical Analysis*, New Age International ltd, 2006.

**بهینه سازی غیر خطی**

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	مبانی آنالیز عددی	۹ و ۱۱ و ۱۲	ندارد

**هدف:**

هدف اصلی این درس آشنایی با مبانی نظری و روش های بهینه سازی غیر خطی شامل؛ بررسی شرایط لازم و کافی برای مسائل بهینه سازی غیر خطی، ارائه تحلیلی الگوریتم های کلاسیک بهینه سازی، مدل بندی، طراحی و تحلیل الگوریتم ها برای مسائل برنامه ریزی پویا.

**ریز مواد:**

الف) برنامه ریزی پویا: اصول و تعاریف، مدل بندی مسائل غیر احتمالی، معادلات بازگشتی، روش های حل مدل های با متغیر وضعیت ناپیوسته، روش حل مدل ها با متغیر وضعیت پیوسته؛ موارد کاربردی.

ب) برنامه ریزی غیر خطی: اصول کلاسیک بهینه سازی نامقید و مقید (شرایط لازم و شرایط کافی، شرایط کروش - کیون - تاکر)، جستجوی خطی در بهینه سازی و بررسی تحلیلی الگوریتم های کلاسیک بهینه سازی مانند روش های گرادیان و نیوتن، حل مسائل برنامه ریزی درجه دوم و برنامه ریزی مسائل جداپذیر.

**مراجع:**

- a) J. E. Dennis, R. B. Schnabel, *Numeical Methods for Unconstrained Optimization and Nonlinear Equations*, Prentice-Hall, 1983 .
- b) P. E. Gill, M. Murray, and M. Wright, *Practical Optimization*, Academic Press, 1981 .
- c) D. Leunburger, *Linear and Nonlinear Programming*, 2<sup>nd</sup> Edition, Addison-Wesley, 1989 .

طراحی و تحلیل الگوریتم‌ها			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	پس از مبانی نظریه محاسبه و مبانی ترکیبیات	۹ -	ندارد

### هدف:

هدف اصلی این درس آشنایی با چگونگی طراحی الگوریتم‌های کارآ و تحلیل الگوریتم‌ها از لحاظ کارآیی و پیچیدگی است. در واقع لازم است که در این درس دانشجو با الگوریتم‌های اساسی و پایه‌ای در علوم کامپیوتر به همراه کسب دانش کافی به جهت تحلیل آنها از لحاظ کارآیی آشنا شده و بتواند در صورت مواجهه با مسائل جدید در جهت طراحی الگوریتم‌های مناسب برای آنها اقدام نموده و تحلیل مناسبی جهت کارآیی الگوریتم‌های طراحی شده ارائه دهد.

### سخنی با مدرس دانشجو:

پس از "مبانی نظریه محاسبه" دانشجو با این مهم آشنا شده که اگر مسأله‌ای دارای راه حل الگوریتمی باشد، هنوز یافتن یک الگوریتم کارآ برای آن یک امر مهم و در بسیاری از موارد سخت به حساب می‌آید. لذا در این درس ضمن آشنا شدن با اصول اولیه تحلیل الگوریتم‌ها نظیر آشنایی با مفاهیم بسیارمقدماتی نظریه پیچیدگی، با الگوریتم‌های برخی مسائل بنیادی آشنا شده و سعی می‌شود با ارائه کران‌های پایین و بالای زمانی برای آن‌ها به تحلیل آنها بپردازیم. همچنین در این درس با انواع مختلف الگوریتم‌ها نیز آشنا شده و مقدمات نظریه الگوریتم‌های تقریبی را نیز فرا خواهیم گرفت.

### سر فصل:

مرور مفاهیم اولیه نظریه پیچیدگی و تحلیل مجانبی (نمادهای  $O, o, \Omega, \Theta$ )، مرور ساختمان‌های داده‌ای پایه و معادلات ارجائی (که قبلاً در درس‌های "ساختمان داده‌ها و الگوریتم‌ها" و "مبانی ترکیبیات" مطالعه شده‌اند)، الگوریتم‌های استقرایی، Divide & Conquer، برنامه‌ریزی پویا (شامل مثال‌های اصلی و متنوع نظیر انواع Sort، ضرب اعداد بزرگ و ماتریس‌ها و نظایر آن)، الگوریتم‌های حریمانه، الگوریتم‌های پیمایشی گراف‌ها (بالاخص درخت‌ها)، مفهوم مسأله NP-تمام، کران‌های پایین و بالا برای پیچیدگی زمانی و حافظه (در حد الگوریتم‌های ارائه شده در درس و با نظر استاد و تأکید بر محاسبه آن‌ها)، الگوریتم‌های تصادفی، الگوریتم‌های تقریبی.

## ریز مواد:

- دوره مفاهیم اولیه تحلیل مجانبی و ساختمان داده ها (با توجه به دروس پیش نیاز)
- ارائه ایده های اصلی روش های بنیادی طراحی، بازگشت و استقرار، Divide & Conquer، برنامه ریزی پویا، الگوریتم های حریصانه، الگوریتم های تصادفی و مفهوم تقریب.
- تحلیل انواع Sort: HeapSort، Quick Sort، Sort در زبان خطی و در ضمن آن تحلیل چگونگی ساخت، ساختمان های داده مربوطه.
- الگوریتم های عددی: یافتن Min, Max, Median و نظایر آن، ضرب اعداد و ماتریس ها (الگوریتم های مختلف با تخمین زمان آن ها).
- الگوریتم های حریصانه: مسأله کوله پشتی، کوتاه ترین مسیر، درخت گسترنده مینیمم، فشردن سازی فایل ها.
- تأکید مجدد بر ساختمان های داده و نقش آن ها: درخت های جستجوی باینری، جداول Hash، پشته، صف و نظایر آن ها و بحث های پیشرفته تر (با نظر استاد: نظیر B-tress، انواع Heap و ...)
- بحث دقیق روی پیچیدگی BFS و DFS، یافتن مؤلف های همبندی گراف ها، الگوریتم های شار ماکسیمم - برش مینیمم و تحلیل آن ها.
- برنامه ریزی پویا و برخی الگوریتم ها نظیر طولانی ترین زیر دنباله مشترک،  $10^6$ ، کوتاه ترین مسیر، All-pair - کوله پشتی.
- الگوریتم های تصادفی (با نظر استاد) نظیر Quicksort تصادفی، نمونه برداری تصادفی و ...
- الگوریتم های تقریبی (با نظر استاد) نظیر الگوریتم های تقریبی برای مسأله کوله پشتی، پوشش رأسی گراف و نظایر آن با تحلیل ضریب تقریب.

مراجع:

- a) M. H. Alsuwaiyel, *Algorithms: design techniques and analysis*, World Scientific Publishing, 1999.
- b) T. H. Cormen, C. E. Leiserson, R. L. Rivest, and C. Stein, *Introduction to Algorithms* (3rd ed.). MIT Press, 2009.
- c) D. Kozen, *The design and analysis of algorithms*, Springer-Verlag New York Inc., 1992.
- d) J. J. McConnell, *Analysis of algorithms: an active learning approach*, Jones & Bartlett Publishers Inc., 2008.

نظریه محاسبه			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	مبانی نظریه محاسبه	۹ -	ندارد

### هدف:

هدف اصلی این درس به عنوان دنباله ای از درس "مبانی نظریه محاسبه" پوشش دادن دانش عمومی دانشجویان از نظریه محاسبه در حدی است که وی با اصول و مفاهیم اولیه کاملاً آشنا شده و در عین حال به روش ها و تکنیک های اثبات در این شاخه مسلط شود و بتواند در این خصوص به استدلال دقیق بپردازد. لذا هدف اصلی این درس بیشتر بر تسلط دانشجویان به ارائه استدلال دقیق و همچنین درک دقیق و عمیق از احکام و مفاهیم این شاخه متمرکز است.

### سخنی با مدرس دانشجو:

در این درس بر مفاهیم اصلی، روش های اثبات و در نهایت نتایج اصلی مرتبط با سلسله مراتب چامسکی مسلط شده و با برخورد های مختلف تا مفهوم محاسبه از جمله برخورد از طریق مدل های محاسباتی، گرامرها و توابع محاسبه پذیر نیز آشنا می شویم و معلومات خود در مورد این نظریه که عمدتاً از طریق بررسی مثال های مختلف در درس قبلی آموخته ام را در این درس دقیق می نمایم.

لذا لازم است که در این درس که اصول تفکر دقیق و مدل همبندی ریاضی مفاهیم تأکید خاصی صورت گیرد و در نهایت دانشجویان بتواند روش ها و تکنیک های بنیادی استدلال در این نظریه را آموخته و ضمن تسلط بر مفهوم محاسبه، آن ها را به نوع مناسب به کار گیرد.

### ریز مواد:

- بررسی دقیق نیم گروه کلمات روی مجموعه حروف داده شده و متناهی ....، بالاخص گروه ها و خواص مقدماتی آن (در حد لازم کلاس با نظر استاد)

- مدل های محاسباتی ساده (با حافظه ثابت) و ورودی بر مفهوم اتوماتان، برخورد با مفهوم اتوماتون به عنوان یک جبر و تعریف مفاهیم زیر اتوماتون، اتوماتون خارج قسمت و ضرب اتوماتون ها، استخراج قضیه اساسی اتوماتون های مینیمال، ارائه مدل های دیگر محاسباتی متناسب با اتوماتون نظیر اتوماتونی با خروجی و نظایر آن (با نظر استاد)
- بررسی دقیق مفهوم اتوماتونی پشته ای و زبان های مستقل از متن، ارائه اثبات دقیق معادل بودن مفهوم گرامر مستقل از متن با اتوماتون های پشته ای از لحاظ محاسباتی، بررسی فرم های نرمال از جمله فرم نرمال گرایباخ ارائه قضایای مستقل از متن نبودن از جمله انواع مختلف قضایای Ogden...., Pumping قضیه Parikh.
- ارائه مدل تورینگ و شماره گذاری آنها و در نهایت بررسی دقیق مسأله Halting و ارائه دقیق روش اثبات از طریق قطری سازی، ارائه اثبات دقیق معادل بودن مفهوم گرامر با مدل تورینگ از لحاظ محاسباتی، ارائه فرم تحویل (reduction) اثبات قضیه Rice و شبکه تناظر Post.
- ارائه دقیق مدل تورینگ کراندار خطی و مفهوم گرامرهای وابسته به متن و گرامرهای معادل با آن، ارائه برخی نتایج در رابطه با وابسته به متن نبودن (با نظر استاد)
- ورود به مفهوم تابع محاسبه پذیر و مقایسه این روش با روش برخورد محاسبه از طریق مدل محاسباتی (محاسن و معایب)، توابع بازگشتی اولیه ارتباط آن ها با حصول محاسباتی تورینگ، ارائه مفاهیم بازگشت کراندار و بازگشت چندگانه و قطری سازی توابع بازگشتی چندگانه، توابع بازگشتی جزئی قضیه Smn و رابطه آن با مفهوم تحویل، اثبات مجدد قضیه Rice در این حالت کلی، قضیه نقطه ثابت Recursion (در صورت بودن وقت) و ارتباط آن ها با مفهوم ویروس خود کپی کننده (بحث در حد لازم با نظر استاد)

مراجع:

- a) J. Martin, *Introduction to Languages and the Theory of Computation*, McGraw-Hill, 2010.
- b) M. Sipser, *Introduction to the theory of computation*, Thomson Course Technology, 2006.
- c) R. Greenlaw, H. J. Hoover, *Fundamentals of the theory of computation: principles and practice*, Morgan Kaufmann Publishers Inc., 1998.
- d) P. Linz, *an Introduction to formal languages and automata*, Jones & Bartlett Publishers Inc., 2006.
- e) D. S. Bridges, *Computability: a mathematical sketchbook*, Springer-Verlag New York Inc., 1994.
- f) G. Rozenberg, A. Salomaa, *Handbook of formal languages*, Vol.'s 1, 2, 3, Springer-Verlag, 1997.
- g) E. R. Griffor, *Handbook of Computability Theory*, Elsevier Science, 1999.
- h) M. Itō, *Algebraic theory of automata and languages*, World Scientific Publishing Co., 2004.



کامپایلر			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	مبانی نظریه محاسبه	۹ -	حداقل ۲۵

### هدف:

هدف از این درس آشنایی با مفاهیم نظری و عملی کامپایلر است که در آن مراحل کامپایل کردن یعنی تحلیل لغوی (Lexical)، پارس کردن، تولید کد و بهینه‌سازی مراحل کامپایل بیان می‌شود. آشنایی با طراحی کامپایلر از دیگر اهداف این درس است.

### سرفصل درس:

آشنایی با کامپایلرها و عملکرد آن به صورت کلی، ساختار زبان‌های برنامه نویسی و نقش گرامر در آنها، انواع گرامرها، تحلیل گر لغوی (Lexical Analyzer)، اتوماتهای با پایان و نقش آنها در تحلیل گر لغوی، پردازش خطا در تحلیل گر لغوی، تحلیلگر نحوی و انواع آن (Syntax Analyzer)، پردازش خطا در تحلیل گر نحوی، تحلیل گره‌های نحوی بالا به پایین، تحلیل گره‌های نحوی پایین به بالا، ساختارهای داده ای زمان اجرا، ساختار جدول سمبل‌ها، کدهای میانی و انواع آن، نحوه تولید کدهای میانی (Semantic Analyzer)، آشنایی با کامپایلر کامپایلرها (Lex and Yacc).

### مراجع:

- V. Aho, R. S. and J. D. Ullman, *Compilers: Principles, Techniques, and Tools*, Addison-Wesley, 2007.
- W. Appel, Jens Palsberg, *Modern Compiler Implementation in Java*, Cambridge University Press, 2002.
- K. D. Cooper, L. Torczon, *Engineering a compiler*, Elsevier Science, 2004.
- S. S. Muchnick, *Advanced Compiler Design and Implementation*, Morgan Kaufman Publishers, Inc., 1997.

پایگاه داده‌ها			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	ساختن داده‌ها و الگوریتم‌ها	۹ -	حداقل ۲۵

### هدف:

هدف از این درس آشنایی با اصول و مفاهیم طراحی و ساخت پایگاه داده برای سیستم‌های اطلاعاتی مبتنی بر سیستم‌های مدیریت پایگاه داده رابطه‌ای و نیز پرس و جو روی این نوع پایگاه داده‌ها است. همچنین در این درس آشنایی با تئوری و الگوریتم‌های مطرح در سیستم‌های اطلاعاتی مورد نظر است.

### سخنی با مدرس و دانشجو:

برای ارتقای آموزش پیشنهاد می‌شود همزمان با پیشرفت کلاس کلیه مراحل ایجاد پایگاه داده یک سیستم اطلاعاتی واقعی شامل تحلیل، طراحی، پیاده‌سازی و پرس و جو به عنوان نمونه در کلاس دنبال شود. علاوه بر آن، لازم است در قالب یک پروژه عملی، دانشجویان با سیستم‌های مدیریت پایگاه داده موجود آشنا شوند.

### سرفصل درس:

کلیات مطالب مورد نظر در این درس شامل تاریخچه و اصول سیستم‌های مدیریت پایگاه داده، اصول و مراحل ساخت پایگاه داده، تحلیل نیازمندی‌های اطلاعاتی، طراحی پایگاه داده، جبر رابطه‌ای، SQL و نرمال سازی است. مدل رابطه‌ای و الگوریتم‌های پرس و جو روی داده‌های بسیار زیاد بخش دیگری از این درس است که در آن پرس و جو و استخراج دانش از دیدگاه نظری بررسی می‌شود.

### ریز مواد:

جزئیات مطالبی که در این درس مورد نظر است شامل مفاهیم و واژگان پایگاه داده، مدل‌سازی و شیما، مدل‌های مفهومی و معنایی، نیازمندی‌های اطلاعاتی، نمودار موجودیت-رابطه، مدل رابطه‌ای، عملیات روی مجموعه‌ها در مدل رابطه‌ای پرس و جو با جبر رابطه‌ای، نگاشت مدل موجودیت-رابطه به مدل رابطه‌ای، زبان پرس و جو SQL، وابستگی تابعی، نرمال سازی

پایگاه داده و سطوح نرمال است. از دیدگاه نظری و الگوریتمی مواردی شامل پایگاه داده‌های با اندازه بسیار بزرگ و نیز استخراج دانش مورد نظر است.

### مراجع:

- a) C. J. Date, *an Introduction to Database Systems*, Addison-Wesley, ۲۰۰۰.
- b) R. Elmasri, S. B. Navathe, *Fundamentals of Database Systems*, Addison Wesley Pub Co Inc, ۲۰۱۰.
- c) D. Kroenke, *Database Processing Fundamentals, Design and Implementation*, Prentice Hall, ۲۰۰۹.
- d) A. Sibberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan, *Database System Concepts*, McGraw-Hill, ۲۰۱۰.

مباحثی در علوم کامپیوتر

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	اجازه گروه	۹ -	-

هدف:

این درس به منظور ارایه درس‌های تکمیلی یا جدید طراحی شده است.

سرفصل درس و ریز مواد:

درسی است در سطح کارشناسی یا بالاتر با سرفصل متغیر در زمینه علوم کامپیوتر که برحسب امکانات و نیاز برای اولین بار ارائه می‌گردد. ریز مواد درسی مربوطه قبل از ارائه بایستی به تصویب شورای گروه علوم کامپیوتر برسد.

۳-۴-۴

سرفصل

دروس اختیاری رشته

« علوم کامپیوتر » \*

\*مختص دانشگاه‌های بدون هیئت ممیزه

منطق			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	بنای ترکیبات و بنای منطق و نظریه مجموعه‌ها	۱۳	-

### سرفصل دروس:

ساختارهای نحوی در منطق و برنامه ریزی، مروری بر حساب گزاره‌ها و منطق مرتبه اول، صحت و تمامیت منطق مرتبه اول، مقدماتی درباره نظریه حساب‌های پرسبرگر و پئانو، ناتمامیت حساب پئانو، تز چرچ، تصمیم ناپذیری نظریه‌های ریاضی، مروری بر منطق گزاره‌ها و مرتبه اول، ساختارهای نحوی در منطق، صحت و تمامیت منطق مرتبه اول، مقدماتی در باره نظریه مدل‌ها، نظریه حساب‌های پرسبرگر و پئانو، ناتمامیت حساب پئانو، تصمیم ناپذیری منطق مرتبه اول و نظریه‌های ریاضی.

### منابع:

- Boolos, George S., Jeffrey, Richard C., *Computability and logic*, Third edition, Cambridge University Press, Cambridge, 1989.
- Enderton, Herbert B., *A mathematical introduction to logic*, Academic Press, New York-London, 1972.
- Van Dalen, Dirk, *Logic and structure*, 4<sup>th</sup> edition, Universitext, Springer-Verlag, Berlin, 2004.
- Elliott Mendelson, *Introduction to mathematical logic*, 5<sup>th</sup> edition, Discrete Mathematics and its Applications (Boca Raton), CRC Press, Boca Raton, FL, 2010.
- M. Ben-Ari, *Mathematical logic for computer science*, 2<sup>nd</sup> edition, Springer-Verlag London limited, 2001.

### مدارهای منطقی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	مبانی ترکیبیات	<u>۱۳</u>	-

### سرفصل دروس:

سیستم نمایش اعداد و کد گذاری، انواع دریچه‌های منطقی، توابع منطقی و ساده کردن آنها شامل روشهای دیاگرام کارنو و روش جدول بندی روشهای ساده کردن توابع ترکیبی، طراحی مدارات ترکیبی مقایسه کننده‌ها، رمز گشاها، مبدل‌های کد، جمع کننده‌ها، تفریق کننده‌ها، انتخاب کننده‌ها، پخش کننده‌های داده و کاربرد آنها، طراحی مدارهای ترکیبی خاص با استفاده از ROM، MUX، PAL و مدارهای ترتیبی، فلیپ فلاپ‌ها، شمارنده‌ها، شیفت رجیسترها، آشنایی با مدارهای ترتیبی همزمان و غیر همزمان روش و طراحی و آنالیز مدارهای ترتیبی همزمان، بررسی چارت ASM نحوه استفاده از آن، آشنایی با تکنولوژی آی سی‌های منطقی و پارامترهای انتخاب آنها.

### منابع:

- a) M. M. Mano , *Digital logic and computer design*, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1979 .

نظریه کد گذاری

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	ترکیبات و کاربردها	<u>۱۳</u>	-

سرفصل دروس:

تعریف کد، فاصله همینگ، قدرت تشخیص و تصحیح کنندگی کدها، کدهای خطی، کدهای همینگ، کدهای هاضمن، کدهای غیر خطی، ماتریس‌های هادامارد و کدهای ناشی از آنها، طرحهای بلوکی،  $t$ -طرحهای کدهای ناشی از آنها، کد گلی، مقدمه ای بر کدهای پی-سی-اچ: Cryptogphy، قضایای هیئت‌های متناهی و ساختن این هیئت‌ها، کد گشایی در کدهای پی-سی-اچ، کدهای دوگان، کدهای کامل، کدهای دوری، کدها رید مولز، روش‌های مختلف در ترکیب دو کد، کدهای روی گرافها، مسائل تحقیقی در تئوری کدها (بستگی به علائق استاد درس).



### بهینه سازی ترکیباتی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	بهینه سازی خطی و مبانی ترکیبات	<u>۱۳</u>	-

### سرفصل دروس:

مروری بر مفاهیم اساسی گراف و شبکه‌ها، بهینه سازی شبکه و برنامه ریزی خطی، طراحی و آنالیز کوتاهترین مسیرها از یک مبدا به چند مقصد و بین هر دو نقطه دلخواه، جریان ماکسیمم (Maximum flow)، قضیه Max-Flow Min-Cut، الگوریتم‌های برجسب زنی، افزایش جریان بوسیله انسداد جریان، درخت‌های پوشا و پایه‌های ماتریس‌های تلافی (Incidence Matrix)، جریان شبکه با حداقل مخارج، درخت‌های قویاً شدنی و سیمپلکس شبکه، روش اولیه-دوگان، جریان چند کالایی، الگوریتم Blosson Edmonds، تور اوپلر و مسأله پست چی، درخت‌های پوشای می نیمال، ماترویدها (Matroids) و الگوریتم Greedy، کاربرد در شبکه‌های چند ترمینالی.

### منابع:

- Papadimitriou, Christos H., Steiglitz, Kenneth, *Combinatorial optimization: algorithms and complexity*, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1982 .
- Tarjan, Robert Endre, *Data structures and network algorithms*, **CBMS-NSF Regional Conference Series in Applied Mathematics, 44**. Society for Industrial and Applied Mathematics (SIAM), Philadelphia, PA, 1983 .

### آنالیز عددی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	مبانی آنالیز عددی	۹ و ۱۱	-

#### هدف:

طرح و تحلیل الگوریتم های مؤثر برای حل مسائل علمی با تأکید بر شناسایی خصوصیات از قبیل حالت مسأله، پایداری، همگرایی و کارایی الگوریتم ها.

#### ریز مواد پیشنهادی:

محاسبه های تجزیه های قائم ماتریس ها و حل مسأله کمترین مربعات خطی، روش های تکراری برای حل دستگاه های خطی، مسأله مقادیر ویژه و روش های تکراری برای حل آن، روش های LR و QR، مسأله مقادیر تکین و تجزیه مقادیر تکین، حل عددی معادلات دیفرانسیل عادی با شرایط اولیه و مرزی، حل عددی معادلات دیفرانسیل پاره ای، روش های تفاضلی و تقریبی، معادلات دیفرانسیل stiff، همگرایی و نرخ همگرایی در روش های تکراری.

#### مراجع:

- R. L. Burden, J. D. Faires, *Numerical analysis*, Thomson Brooks/Cole, 2005.
- D. Kincaid, W. Cheney, *Numerical analysis: mathematics of scientific computing*, AMS, 2009.
- W. Gautschi, *Numerical analysis: an introduction*, Birkhauser Boston, 1997.
- G S. Rao, *Numerical Analysis*, New Age International ltd, 2006.

### نرم افزارهای ریاضی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	پس از مبانی آنالیز عدد ی	<u>۱۳</u>	-

### سرفصل دروس:

چگونگی طرح، تهیه و آزمون نرم افزار ریاضی، محاسبات در سیستم نقطه شناور، پارامتریزه کردن نرم افزار عددی، محاسبه تابع سینوسی با زوایای کوچک و بزرگ، آزمون تابع سینوسی، دستگاه معادلات خطی و آزمون نرم افزار آن، معادله غیر خطی، کمینه کردن و آزمون نرم افزار آن، انتگرال گیری اتوماتیک، گراف های هزینه در مقابل خطا، آشنایی با یکی از نرم افزارهای رایج ریاضی مانند Mathematica.

### منابع:

- W. Miller, *The engineering of numerical software*, Prentice-Hall, 1984.
- Shoichiro Nakamura, *Applied numerical methods in C*, Prentice Hall/Simon & Schuster (Asia), 1995.

بهینه سازی پویا

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/۵۱ ساعت	طراحی و تحلیل الگوریتم‌ها	<u>۱۳</u>	-

سرفصل دروس:

حل مسائل نمونه از طریق برنامه ریزی پویا شامل مسائل کوتاهترین مسیر، ماکسیمم جریان در شبکه، فروشنده دوره گر، تخصیص منابع، کنترل بهینه، مسائل تصادفی شامل سیستم‌های پویای انبار داری، فرآیند تصمیم گیری مارکوفی.

منابع:

- a) Dreyfus, Stuart E., Law, Averill M., *The art and theory of dynamic programming*, Mathematics in Science and Engineering, Vol. 130., Academic Press [Harcourt Brace Jovanovich, Publishers], New York-London, 1977 .

### زبانهای برنامه سازی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/۵۱ ساعت	ساختمان داده‌ها و الگوریتم‌ها	<u>۱۳</u>	-

### سرفصل دروس:

تاریخچه و انواع زبانهای برنامه نویسی (رویه ای، تابعی، شی گرا، منطق گرا، مختلط)، تأثیر سخت افزار، متدلوژی تولید نرم افزار و کاربرد در برنامه نویسی، انتخاب مناسب زبان برای یک کاربرد معین، ماشین‌های مجازی، سطوح تجرید و ترجمه زبان برنامه نویسی، تجرید داده، تجرید عملیات، متغیر، نام، نوع، حوزه و دوره حیات متغیر، نوع و حوزه متغیر ایستا و پویا، binding و زمان آن، اختصاص حافظه و جمع آوری آشغال، انواع داده ساده (مانند اعداد) و مرکب (مانند رکوردها)، معادل بودن انواع داده و check نمودن آن، تعریف نوع داده توسط برنامه نویس، تجرید عملیات و واحدهای برنامه، ساختمان‌های کنترل در یک یا چند واحد برنامه، روش‌های اشتراک اطلاعات بین چند واحد برنامه، برنامه‌های فرعی از نوع `function`، `coroutine`، `subroutine`، عملیات موازی، انتقال پارامترها، ADT به عنوان تجرید توأم داده و عملیات (Dncapsulation)، مروری بر زبانهای تابعی، شی گرا، منطق گرا و مقایسه آنها با زبانهای رویه ای، مروری بر زبانهای نسل چهارم، طراحی و اجرای برنامه‌هایی به زبانهای تابعی، یا شی گرا، یا منطق گرا.

منابع:

- a) Carlo Ghezzi, Mehdi Jazayeri, *Programming language concepts*, Wiley, 1997.
- b) Bruce J. MacLennan, *Principles of programming languages: design, evaluation, and implementation*, Oxford University Press, 1999.
- c) Samuel N. Kamin, *Programming languages: an interpreter-based approach*, Addison-Wesley Pub. Co., 1990.
- d) David A. Watt, *Programming language concepts and paradigms*, Prentice Hall, 1990.
- e) David A. Watt, Muffy Thomas, *Programming language syntax and semantics*, Prentice Hall, 1991.

شبه سازی کامپیوتری

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/۵۱ ساعت	۱ ساختار داده‌ها و الگوریتم‌ها در اجزای	<u>۱۳</u>	-

سرفصل دروس:

تعریف سیستم، مرز، زیر سیستم، عوامل داخلی و خارجی، رفتار، متغیرهای رفتاری سیستم‌های گسسته، اشیاء سیستم و مشخصات آنها، انواع شبیه سازی، مدل‌ها، مراحل ساخت مدل‌های شبیه سازی، تعیین پارامترهای ورودی، پارامترهای قابل کنترل و غیر قابل کنترل، روشهای آماری تعیین توزیع پارامترها، روشهای شبیه سازی زمان در سیستم‌های گسسته، سیستم‌های صفی موازی و متوالی، مولدهای اعداد تصادفی یکنواخت و غیر یکنواخت، روشهای آزمایش مولدهای اعداد تصادفی، الگوریتم رفتار سیستم‌ها، چند مدل (برنامه کامپیوتری)، شبیه سازی سیستم‌های مختلف، نحوه تولید نتایج مطلوب (مینگین‌ها، واریانس‌ها، ...) تجزیه و تحلیل نتایج، واریانس نتایج، فواصل اطمینان (بطور مختصر)، آشنایی با یک زبان شبیه سازی از قبیل، GPSS، SIMSCRIPS، SLAM، SIMULA، اجرای پروژه‌های کامل شبیه سازی.

منابع:

- a) Averill M. Law, W. David Kelton, *Simulation modeling and analysis*, 3<sup>rd</sup> edition, McGraw-Hill, 2000.
- b) Brian D. Ripley, *Stochastic simulation*, 2<sup>nd</sup> edition, Wiley-Interscience, 2006.
- c) Ruth M. Davies, Robert M. O'Keefe, *Simulation modelling with Pascal*, Prentice Hall, 1989.
- d) Thomas J. Schriber, *An introduction to simulation using GPSS/H*, John Wiley, 1991.
- e) Michael Pidd, *Computer modelling for discrete simulation*, John Wiley, 1989.





### شبکه‌های کامپیوتری

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/۵۱ ساعت	اصول سیستم‌های کامپیوتری	<u>۱۳</u>	-

### سرفصل دروس:

مفاهیم اولیه، معماری سیستم‌های توزیعی، شبکه‌های کامپیوتری خصوصی، شبکه‌های کامپیوتر عمومی، شبکه‌های محلی (LAN)، شبکه‌های گسترده (WAN)، قراردادهای مخابراتی (پروتکل‌ها)، انتقال داده‌ها، مفاهیم اولیه، مدارهای کنترلی انتقال، همگام سازی، روش‌های کشف خطا، مدل OSI، لایه فیزیکی، لایه پیوند داده‌ها (Data Link)، لایه شبکه، لایه حمل، لایه نشست، لایه عرضی، لایه کاربرد، نحوه انتقال داده‌ها در مدل OSI، استاندارد سازی در مدل OSI، ملاحظات طراحی لایه‌ها، مسیریابی در شبکه‌ها، الگوریتم مسیریابی (کوتاهترین مسیر، چند مسیره، متمرکز، توزیعی، بهینه، سلسله مراتبی و ...)، شبکه‌های محلی، خصوصیات، قراردادهای (پروتکل)، استاندارد IEEE ۸۰۲، برای شبکه‌های محلی (استانداردهای ۸۰۲/۲، ۸۰۲/۴، ۸۰۲/۵)، شبکه‌های گسترده، ARPANET، BITNET، INTERNET (با تأکید بر یکی از پروتکل‌ها)، شبکه‌های عمومی، مشخصات PDN، PSDN، CSDN، شبکه‌های فیبر نوری، FDDI، S/NET، FASNET، DATAKIT

### منابع:

- Andrew S. Tanenbaum, *Computer networks*, 4<sup>th</sup> edition, Prentice Hall PTR, 2003.
- Fred Halsall, *Introduction to data communications and computer networks*, Addison-Wesley, 1985.
- David Hutchison, *Local area network architectures*, Addison-Wesley, 1988.
- Douglas Comer, *Internetworking with TCP/IP: Principles, protocols, and architecture*, 5<sup>th</sup> edition, Pearson/Prentice Hall, 2006.

### گرافیک کامپیوتری

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/۵۱ ساعت	ساختمان داده‌ها و الگوریتم‌ها	<u>۱۳</u>	-

#### سرفصل دروس:

مقدمه ای بر سخت افزارهای گرافیک، عملیات اساسی گرافیک، طراحی رابط (Interface) انسان-گرافیک، سیستم‌های مختصات، پنجره سازی (Windowing)، کوتاه کردن (Clipping)، دریچه دید (View Port)، تغییر مقیاس (Scaling)، تبدیلات و مختصات همگن، خطوط و اسپلاین، انتقال، چرخش، نمایش سه بعدی، تصویر از سه بعد به دو بعد، خطوط و سطوح مخفی، تبدیلات Vector/Raster الگوریتم‌های گرافیک شامل انعکاس و نوراندازی (Shading)، مدل‌های نور (Lighting) و رنگ آمیزی، حرکت در گرافیک.

#### منابع:

- James D. Foley, Andries Van Dam, *Fundamentals of interactive computer graphics*, Addison-Wesley Pub. Co., 1982.
- Donald Hearn, M. Pauline Baker, *Computer Graphics*, Prentice-Hall, 1994.
- William M. Newman, Robert F. Sproull, *Principles of interactive computer graphics*, McGraw-Hill, 1979.

### هوش مصنوعی

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/۵۱ ساعت	۱ ساختار داده‌ها و الگوریتم‌ها و اجزای	<u>۱۳</u>	-

### سرفصل دروس:

تاریخچه، کاربرد، اهداف و محدودیت‌های هوش مصنوعی، فضای وضعیتها (State Space) و روشهای جست و جو از قبیل Heuristic، نمایش دانش، نظریه بازی، آشنایی با سیستم‌های خبره، شنیدن، دیدن و حرف زدن و یادگیری کامپیوتر، انجام پروژه علمی در یکی از زبانهای هوش مصنوعی (از قبیل PROLOG، LISP، SMALLTALK).

### منابع:

- Elaine Rich, Kevin Knight, *Artificial intelligence*, McGraw-Hill, 1991 .
- Patrick H. Winston , *Artificial intelligence*, Addison-Wesley Pub. Co., 1992 .
- Neil C. Rowe, *Artificial intelligence through Prolog*, Prentice-Hall, 1988 .
- Dan W. Patterson, *Introduction to artificial intelligence and expert systems*, Prentice-Hall International, 1990 .
- Ernest R. Tello, *Object-oriented programming for artificial intelligence: a guide to tools and system design*, Addison-Wesley Pub. Co., 1989 .

اصول طراحی نرم افزار			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/۵۱ ساعت	ساختمان داده‌ها و الگوریتم‌ها	<u>۱۳</u>	-

### سرفصل دروس:

بررسی مدل‌های تولید نرم افزار (آبشاری و غیره)، روش‌های تعریف نیازها (صوری و غیر صوری)، روشهای واری و اعتبار سنجی، روشهای طراحی (از بالا به پایین، از پایین به بالا، موضوعی، فرآروندی و داده ای)، پیاده سازی، آزمون، اشکال زدایی، نگهداری، قابلیت اطمینان، استفاده مجدد، قابلیت حمل، کارآیی، طراحی نرم افزار بوسیله کامپیوتر (CASE).

### منابع:

- Ian Sommerville, *Software Engineering*, 9<sup>th</sup> edition, Addison Wesley Pub Co Inc, 2010.
- Carlo Ghezzi, Mehdi Jazayeri, Dino Mandrioli, *Fundamentals of software engineering*, Prentice Hall, 2003.
- Peter A. B. Ng, Raymond Tzoo-Yau Yeh, *Modern software engineering: foundations and current perspectives*, Van Nostrand Reinhold, 1990.
- Roger S Pressman, Pressman Roger, *Software Engineering: A Practitioner's Approach*, 7<sup>th</sup> edition, McGraw-Hill Higher Education, 2009.
- Gerald M. Weinberg, *The psychology of computer programming*, 2<sup>nd</sup> edition, Dorset House Pub., 1998.

ریز پردازنده ۱

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/۵۱ ساعت	اصول سیستمهای کامپیوتری	<u>۱۳</u>	-

سرفصل دروس:

- مروری بر سازماندهی یک کامپیوتر (کامپیوتر بزرگ، متوسط، ریز کامپیوتر)، مراحل طراحی سخت افزار و ریز کامپیوترها، ریز پردازندههای ۸ بیتی و ریز پردازندههای تک تراشه ای.
- واحد پردازش مرکزی ریز پردازنده، سازماندهی آن، واسط خارجی، قاب دستورالعمل، وجوه آدرس دهی، مجموعه دستورالعمل، زمانبندی، چرخه‌های دستورالعمل و ماشین، مشخصات فیزیکی و الکتریکی.
- ریز پردازندههای ۱۶ بیتی سری اینتل و مقایسه آنها با ریز پردازندههای ۸ بیتی اینتل، نوشتن برنامه به زبان اسمبلی، تهیه کد ماشین، محاسبه زمان اجرا، طرز اتصال ریز پردازنده به دستگاههای جنبی در یک سیستم مینیمم، مدیریت حافظه، صفحه بندی و قطعه بندی حافظه، انواع وقفه و کاربرد آنها، بررسی مدارهای واسط در ریز پردازندههای ۱۶ بیتی اینتل.

### ترکیبات و کاربردها

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	مبانی ترکیبات	۱۱ و ۱۳	-

#### هدف:

هدف این درس ورودی به نظریه ترکیبات مدرن بدون تأکید بر نظریه گراف هاست (نظریه گراف‌ها به صورت جداگانه در درس "نظریه گراف و کاربردها" مورد بررسی قرار می‌گیرد). در این راستا تأکید این درس بر آشنایی با ساختارهای متفاوت ترکیباتی و ارتباط بین آنها با تکیه بر مثال‌ها و کاربردها است، به نحوی که دانشجو در عین حالی که به صورت مجرد با نظریه آشنا می‌شود بتواند با مفاهیم مختلف آن کار کند و همچنین بتواند از این دانش در مدل‌سازی مسائل واقعی نیز استفاده نماید.

#### سخنی با مدرس و دانشجو:

در این درس با گستره وسیعی از ساختارهای ترکیباتی آشنا می‌شوید و شاید برخی از جالب‌ترین نکات در مورد این درس عبارت باشند از:

الف) تنوع این ساختارها در عین ارتباط تنگاتنگ آنها.

ب) مسائل واقعی و عملی که به دلیل آنها این ساختارها تعریف شده و بوسیله آنها این مسائل مورد مطالعه قرار گرفته و بعضاً حل شده‌اند.

لذا، توصیه می‌شود که ضمن تأکید بر آموختن ریاضیات مورد نظر و ارائه دقیق مفاهیم عملی، بر کاربردها نیز تأکید شده و حتی المقدور با مثال‌های مناسب به ارائه تعاریف پرداخته شود. تأکید بر ارتباط ساختارهای مختلف ترکیباتی و چگونگی به دست آوردن یکی از دیگری و همچنین کسب مهارت در ارائه اثبات‌های ترکیباتی از اهداف اصلی این درس به شمار می‌روند.

## سرفصل درس:

بحث در مورد مفهوم ترکیبیات و اینکه "ترکیبیات چیست؟"، شمارش و تکنیک های پیشرفته تر آن (نسبت به درس "مبانی ترکیبیات")، نظریه رمزی (Ramsy)، مربع های لاتین، ترتیب ها و شبکه ها، نظریه مجموعه های بحرانی، طرح ها، هندسه های متناهی، کدها.

## ریز مواد:

- بحث در مورد مفهوم ترکیبیات.
- شمارش شامل: ترکیبیات توابع متناهی و دسته بندی مسائل شمارشی اصلی در این جا است، تکنیک شمارش از دو طریق، اصل شمول و عدم شمول در حالت تعمیم یافته با کاربردهای آن، توابع مولد و کاربردهای آن ها در شمارش (پیشرفته تر از درس "مبانی ترکیبیاتی")، نظریه شمارش پولیا.
- نظریه رمزی: قضیه رمزی و تعمیم آن و بیان برخی از حالات مربوطه به زبان گراف ها، ارائه روش احتمالاتی در این مورد، کاربردها.
- سیستم های نمایندگی متمایز SDR و مربع های لاتین: قضیه فیلیپ هال P.Hall و اثبات آن، مفهوم شبه-گروه (Quasigroup) و مربع لاتین، مربع های متعامد، مسأله شمارش مربع های لاتین و برخی نتایج در این مورد (با نظر استاد).
- دنباله ها، شبکه ها و .....: تعریف ترتیب جزئی، شبکه (یادآوری)، زنجیر و پاد زنجیر، قضیه دیلورث Dilworth و قضیه اردیش-زکز Erdős-Szekeres، تابع مویوس یک ترتیب جزئی و کاربرد آن، تعریف ماتروید و پایه آن (مثال حالت خاص فضای برداری).
- نظریه مجموعه های بحرانی: خانواده متقاطع از مجموعه ها و قضیه اردیش-دوبراین DeBreijn-Erdős و دید کلی از این نظریه و عنوان برخی نتایج اصلی با کاربرد (با نظر استاد).
- طرح ها و هندسه های متناهی: تعریف طرح و سیستم سه تایی اشتاینر، قضیه فیشر Fisher، تعریف هندسه متناهی با مثال و ارتباط با طرح ها، تحلیل طرح های متقارن و ماتریس های آدامار، تعریف کد و بیان قضایای اصلی در مورد ارتباط این مفاهیم با هم با ارائه مثال (با نظر استاد).
- کاربردهای مشخص از قبیل رمزنگاری، نظریه کدهای تصحیح کننده خطا و ...



مراجع:

- l) Ian Anderson, *A first course in combinatorial mathematics*, second ed., Oxford Applied Mathematics and Computing Science Series, The Clarendon Press Oxford University Press, New York, 1989.
- m) Ian Anderson, *Combinatorics of finite sets*, Dover Publications Inc., Mineola, NY, Corrected reprint of the 1989 edition, 2002.
- n) Edward A. Bender and S. Gill Williamson, *Foundations of applied combinatorics*, Addison-Wesley Publishing Company Advanced Book Program, Redwood City, CA, 1991.
- o) Richard A. Brualdi, *Introductory combinatorics*, fifth ed., Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ, 2010.
- p) Peter J. Cameron, *Combinatorics: topics, techniques, algorithms*, Cambridge University Press, Cambridge, 1994.
- q) Martin J. Erickson, *Introduction to combinatorics*, Wiley-Interscience Series in Discrete Mathematics and Optimization, John Wiley & Sons Inc., New York, A Wiley-Interscience Publication, 1996.
- r) R. L. Graham, M. Grötschel, and L. Lov'asz (eds.), *Handbook of combinatorics*. Vol. 1, 2, Elsevier Science B.V., Amsterdam, 1995.
- s) L'aszl'o Lov'asz, *Combinatorial problems and exercises*, second ed., AMS Chelsea Publishing, Providence, RI, 2007.
- t) Russell Merris, *Combinatorics*, second ed., Wiley-Interscience Series in Discrete Mathematics and optimization, Wiley-Interscience [John Wiley & Sons], New York, 2003.
- u) Fred S. Roberts and Barry Tesman, *Applied combinatorics*, second ed., CRC Press, Boca Raton, FL, 2009.
- v) Anne Penfold Street and Deborah~J. Street, *Combinatorics of experimental design*, Oxford Science Publications, The Clarendon Press Oxford University Press, New York, 1987.

نظریه گراف و کاربردها			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	مبانی ترکیبیات	۱۱ و ۱۳	-

### هدف:

هدف اصلی این درس ورودی بر نظریه مدرن گراف ها با تأکید بر کاربردهای این نظریه و ارتباط آن با شاخه های دیگر ریاضیات و علوم مهندسی است. در این درس ضمن آشنایی با مفاهیم پایه ای نظریه گراف و همچنین قضایای اصلی و ابتدایی در این نظریه، به برخی کاربردهای مهم نیز پرداخته شده و ارتباط این نظریه با شاخه های دیگر علوم ریاضی و علوم مهندسی مورد تأکید قرار می گیرد.

### سخنی با مدرس و دانشجو:

در این درس با مفاهیم اصلی نظریه گراف آشنا می شویم و با برخی کاربردهای آن نیز روبرو خواهیم شد. امروزه، جایگاه نظریه گراف در علوم ریاضی و بالاخص در رشته علوم کامپیوتر بسیار شاخص بوده و عملاً زبان مدلسازی در بسیاری از شاخه های ریاضیات و علوم کامپیوتر در حالات گسسته بر این نظریه استوار است. همچنین کاربردهای این نظریه در علوم مهندسی نیز از بدو پیدایش آن مورد توجه بوده است. لذا این درس با دو وجه مختلف، ارائه مبانی نظریه و آشنایی با قضایای اصلی و استدلال دقیق و همچنین آشنایی با کاربردهای مختلف این احکام در علوم کامپیوتر و علوم مهندسی ارائه می شود. لذا لازم است که هم با گراف به عنوان یک موجود مجرد ریاضی آشنا شویم و بتوانیم با آن به صورت دقیق به استدلال بپردازیم و هم بتوانیم از مفاهیم مختلفی که در این درس با آنها آشنا می شویم در مدلسازی مسائل مختلف در ریاضیات، علوم مهندسی و علوم کامپیوتر بهره گیریم.

### سرفصل درس:

تعریف گراف به عنوان یک موجود مجرد و آشنایی با نمایش یک گراف با تأکید بر اختلاف این دو، ارائه روش های مختلف تعریف یک گراف با تأکید بر مفهوم مجرد گراف در مقابل مفهوم هندسی و توپولوژیک آن (با صلاحدید استاد در حد درک دانشجویان)، تعریف مفاهیم اصلی نظریه گراف، ارائه گراف های مختلف و معروف، درختها و نتایج مهم در این رابطه، همبندی در گراف ها، مسأله شار ماکسیمم و برش مینیمم، تطابق در گراف ها، گراف های اویلری و هامیلتونی، مقدمه ای بر نشان دادن گراف ها بر رویه ها و گراف های مسطح، رنگ آمیزی گراف ها، مدل سازی.

## ریز مواد:

- ارائه تعریف مجرد گراف و معرفی گراف های جهت دار، متقارن و ساده با تأکید بر روش های مختلف بیان و تفاوت های آن ها، ارائه ارتباط با روابط و ماتریس ها (با ارائه مثال مناسب با نظر استاد مثلا از نظر شبکه ها یا ...)، همچنین ارائه مفاهیم اولیه مربوط به نمایش هندسی و توپولوژیک گراف ها و چگونگی کشیدن و تجسم آنها (با نظر استاد در حد لازم به نحوی که برای مابقی درس مناسب باشد) و مفهوم زیر گراف، هم ریختی، یک ریختی و خود ریختی گراف ها، ارائه مفاهیم اصلی نظیر درجه، دنباله درجه ای، مسیر، تور، گشت، دور و گراف های خاص نظیر گراف های کامل، گراف های دو بخشی، گراف های چند بخشی کامل، گراف پیترسن و نظایر آن.
- ساختن گراف های جدید از گراف های داده شده، نظیر انقباض یا حذف یال، حاصلضرب های گراف ها و نظایر آن، بحث مسأله کوتاه ترین مسیر، تعریف درخت و جنگل و درخت گسترده، بحث یافتن درخت گسترده مینیمال، روش های مختلف پیمایش درخت ها (DFS, BFS)، تعریف همبندی، گراف های همبند و اهمیت آنها، مفاهیم یال برشی و رأس برشی، تعریف درجه همبندی یالی و رأسی و ارتباط آنها، شبکه ها و شارها، مسأله شار ماکسیمم و برش مینیمم، قضیه منگر Menger و رابطه آن با همبندی و بحث الگوریتمی آن.
- تطابق در گراف ها و مسأله تطابق ماکسیمم، ارتباط آن با قضیه شار ماکسیمم - برش مینیمم.
- گراف های اویلری و هامیلتونی، بحث الگوریتمی این مفاهیم و قضایای مربوطه، اهمیت مسأله گراف های هامیلتونی و ارتباط آن با مسأله فروشنده دوره گرد (TSP).
- مقدمه ای بر اهمیت نمایش گراف ها و نشان دادن آنها بر رویه ها، گراف های مسطح، بیان قضیه کوراتوسکی، مفهوم دوگانگی و اهمیت آن، بحث الگوریتمی نمایش گراف ها بر صفحه و کره، بیان قضیه Graph-Minor و اهمیت آن.

- رنگ آمیزی گراف ها و ارتباط آن با مسأله هم ریختی در گراف ها، رنگ آمیزی رأسی و یالی و مفاهیم مربوطه، بیان قضیه ویزینگ و قضیه بروکس و اثبات الگوریتمی آن ها، رنگ آمیزی های لیستی و کلی و انواع دیگر رنگ آمیزی گراف ها (با نظر استاد)، مقدمه ای بر مفهوم گراف های تام Perfect و حدس مربوطه (SPGC).
- بحث کاربردی و اهمیت نظریه گراف در مدل سازی و انتخاب مثال های مناسب از قبیل:  
زمان بندی فعالیت، تخصیص فرکانسهای رادیویی، ملکولهای شیمیایی، VLSI، سازمان دادهها، درخت تصمیم، کدگذاری، اتوماتون های متناهی، مدل سازی شبکه

### مراجع:

- h) L. R. Foulds, *Graph theory applications*, Universitext, Springer-Verlag, New York, 1992.
- i) Alan Gibbons, *Algorithmic graph theory*, Cambridge University Press, Cambridge, 1985.
- j) R. L. Graham, M. Grötschel, and L. Lov'asz (eds.), *Handbook of combinatorics*, Vol. 1, 2, Elsevier Science B.V., Amsterdam, 1995.
- k) Jonathan L. Gross and Jay Yellen, *Graph theory and its applications*, 2<sup>nd</sup> Ed., Discrete Mathematics and its Applications (Boca Raton), Chapman & Hall/CRC, Boca Raton, FL, 2006.
- l) L'aszl'o Lov'asz, *Combinatorial problems and exercises*, 2<sup>nd</sup> Ed., AMS Chelsea Publishing, Providence, RI, 2007.
- Douglas B. West, *Introduction to graph theory*, Prentice Hall Inc., Upper Saddle River, NJ, ed. 2, 2001.

جبر بول و علوم کامپیوتر			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	میانی علوم ریاضی	۱۱ و ۱۳	-

### هدف درس:

آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم مجرد شبکه و جبر بول و برخی کاربردهای آنها در علوم کامپیوتر

### سخنی با مدرس و دانشجو:

مشبکه و جبر بول زیر بنای مجرد بسیاری از دروس علوم کامپیوتر هستند. از این رو آشنایی با این مفاهیم در ریاضیات و علوم کامپیوتر بسیار مفید است. قسمت بیشتر این درس مستقیماً به نظریه ی مشبکه و جبر بول می پردازد. نمونه ای از کاربردهای این مفاهیم و جبر جامع (که در درس مبانی جبر معرفی شد) در این درس معرفی می شود. از مدرس محترم درخواست می شود مفاهیم کامپیوتری مذکور در سرفصل را از دیدگاه جبری و مشبکه ای تدریس نمایند.

### سرفصل درس:

مقدمات ترتیبی و جبری نظریه مشبکه و جبر بول و برخی از کاربردهای آنها در علوم کامپیوتر

### ریز مواد:

**مشبکه (۱۵ ساعت):** تعریف جبری و رابطه ای مشبکه، زیر مشبکه، همریختی و یگریختی مشبکه ها، برخی انواع مشبکه (توزیعپذیر، مدولار، کامل)، ایده آل و فیلتر

**جبر بول (۱۵ ساعت):** جبر بول، همریختی جبرهای بول، زیر جبر بول، فیلتر و ایده آل اول، قضیه نمایش استون (از دیدگاه جبری و توپولوژیکی)

**علوم کامپیوتر (۱۵ ساعت):** مدار، اتوماتا (از دیدگاه جبری)، رده های اتوماتا (به عنوان مجموعه های مرتب جزئی)، نوع داده های جبری (Algebraic Data Type)، مشخص سازی (Specification)، مشخص سازی تابعی، زبان مستقل از متن (Context-free-language)

داده کاوی			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	اجازه گروه	۱۲ و ۱۳	حداقل ۱۷

### سرفصل درس و ریز مواد:

داده کاوی چیست؟، داده کاوی و انبار داده‌ها: پایگاه داده‌ها، انبار داده‌ها، طراحی سیستم‌های پشتیبانی تصمیم.

داده کاوی در بازاریابی، کاربردهای داده کاوی، یادگیری چیست؟: یادگیری ماشینی، یادگیری مفهومی، سیستم‌های رایانه ای خودآموز.

فرآیند کشف دانش در پایگاه داده‌ها (KDD): انتخاب داده‌ها، پالایش داده‌ها، کد گذاری، غنی سازی، تحلیل مقدماتی داده‌ها با استفاده از روشهای سنتی، فنون تجسمی، ابزارهای OLAP (پردازش عددی مستقیم)، K نزدیکترین همسایگی، درختهای تصمیم، قواعد پیوندی، شبکه‌های عصبی.

صورت‌های گوناگون الگوریتم‌های یادگیری: یادگیری به عنوان تلخیصی از مجموعه داده‌ها، معنی دار بودن اغتشاشات، پایگاه داده‌های فازی.

### مراجع:

- P. Adriaans, and D. Zantinge, *Data Mining*, Addison-Wesley Logeman Limited, ۱۹۹۶.
- L. Billard, and E. Diday, *Symbolic Data Analysis: Conceptual Statistics and Data Mining*, John Wiley & Sons Inc., ۲۰۰۶.
- C. Borgelt, and R. Kruse, *Graphical Models: Methods for Data Analysis and Mining*, John Wiley & Sons Inc., ۲۰۰۲.
- P. Giudici, *Applied Data Mining: Statistical Methods for Business and Industry*, John Wiley & Sons Inc., ۲۰۰۳.
- G. J. Myatt, *Making Sense of Data; A practical Guide to Exploratory Data Analysis and Data Mining*, John Wiley & Sons Inc., ۲۰۰۶.

احتمال ۱			
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد / ۵۱ ساعت	پس از طی احتمال و هم زمان با اولین درس ریاضی عمومی	۴ و ۵ و ۱۳	حداقل ۱۷

### سرفصل درس و ریز مواد:

- متغیرهای تصادفی: تعریف متغیر تصادفی، تابع توزیع، متغیرهای تصادفی گسسته، متغیرهای تصادفی پیوسته، توزیع توابعی از متغیرهای تصادفی
- توزیع‌های استاندارد: دو جمله‌ای، هندسی، فوق هندسی، دو جمله‌ای منفی، پواسون، یکنواخت گسسته، یکنواخت نمایی، گاما (+ کای - دو)، نرمال، بتا، کوشی، لجستیک، وایبل، پاراتو ....
- معیارهای مرکزی و پراکندگی: امید ریاضی، امید ریاضی تابعی از یک متغیر تصادفی. خواص و کاربردهای امید ریاضی، نامساوی جنسن، میانه و مد یک توزیع، واریانس و معیارهای پراکندگی دیگر، تقارن و چولگی، گشتاورهای یک متغیر تصادفی، تابع مولد گشتاور، تابع مولد احتمال، نامسایهای مهم در احتمال (مارکف، چبیچف و...)
- توزیع‌های چند متغیره: متغیرهای تصادفی چند متغیره، متغیرهای تصادفی گسسته چند متغیره و توزیع چند جمله‌ای‌ها، متغیرهای تصادفی پیوسته چند متغیره و توزیع نرمال دو متغیره، متغیرهای تصادفی مستقل، کوواریانس، ضریب همبستگی.

### مراجع:

(a) راس، ش، مبانی احتمال، ترجمه احمد پارسیان-علی همدانی، ویرایش هشتم، چاپ دهم ۱۳۸۹، انتشارات شیخ بهایی.

(b) قهرمانی، سعید، احتمال، ترجمه شاهکار، چاپ اول ۱۳۸۰، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.

c) G. R. Grimmett, and D. Stirzaker, *Probability and Random Processes*, ۳<sup>rd</sup> Ed. Oxford, ۲۰۰۱.



منطق‌های غیر کلاسیک

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/ ۵۱ ساعت	مبانی منطق و نظریه مجموعه‌ها	۱۱ و ۱۳	-

**هدف:**

سرفصل درس و ریز موارد: مروری بر منطق‌های گزاره‌ای و محمولی کلاسیک، بحث لزوم معرفی منطق‌های غیر کلاسیک، آشنایی با برخی از مهمترین منطق‌های غیر کلاسیک از قبیل منطق شهودی، منطق وجهی و منطق‌های چندارزشی و فازی، دستگانه‌های اثباتی مختلف برای این منطقها، معناشناسیهای جبری و کریپکی.

پروژه کارشناسی علوم کامپیوتر

تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول	حل تمرین (ساعت)
۳ واحد/۵۱ ساعت	اجازه گروه	<u>۱۳</u>	-

سرفصل درس و ریز موارد:

محتوای پروژه برای هر دانشجو توسط استاد پروژه تعیین می شود.

## فصل ۵

### برخی پیشنهادات جهت اجرای مناسب تر برنامه

#### ۵-۱. شرایط لازم جهت اجرای برنامه حاضر

برنامه حاضر با توجه به مدل های به روز بین المللی و با تأکید بر شرایط ملی و گسترش، اعتلاء و تأثیر گذاری بیشتر علوم ریاضی در جامعه و علوم دیگر تنظیم شده است و اجرای بهینه و مثمر آن قطعاً در مرحله اول به پختگی علمی و تجربه مجری آن وابسته است. لذا ضمن اینکه آرزومندیم که این برنامه در طولانی مدت به عنوان مدل اصلی برنامه دوره کارشناسی به کار گرفته شود، پیشنهاد می شود که پیاده سازی آن در سطح ملی به صورت مرحله به مرحله و در مرحله اول به صورت اختیاری از دانشگاه های بزرگ با سابقه لازم و اعضای هیئت علمی کافی و مجرب و دارای هیئت ممیزی شروع و پس از اجرای برنامه برای یک دوره ۳ یا ۴ ساله، با بررسی تجربیات حاصل به مرحله بعدی گسترش اجرای برنامه گذر شود. به هر حال، نظارت عالی علمی و اجرایی با بینش عمیق علمی و کاربردی و همچنین هدایت مناسب دانشجویان در طول تحصیل توسط مجری تنها عوامل اصلی موفقیت برنامه در هر دانشگاه خواهد بود.

در این راستا پیشنهاد می شود،

الف) اساتید راهنما برای هر دانشجو تخصیص داده شده و گروه با توجه اساتید محترم راهنما در رابطه با سیاست های کلان خود و همچنین ارائه توضیحات لازم و مستندات مربوطه به دانشجویان در بدو ورود و در طول تحصیل از اجرای مناسب برنامه اطمینان حاصل نماید.

ب) ارائه مناسب برنامه به نحوی که دانشجویان فراخور شرایط، دانش و استعداد خود بتوانند از تحصیل مناسب در راستای اهداف علمی و معیشتی خود برخوردار شوند و همچنین توانایی تشخیص و دسته بندی دانشجویان از طریق

ارائه راهنمایی و مشورت مناسب در زمان های لازم قطعاً در نتیجه نهایی مؤثر بوده و می تواند در موفقیت گروه چه از نظر داخلی و چه از نظر جامعه دانشجویی دخیل باشد.

### ۲-۵. زمان مؤثر بودن برنامه

باتوجه به کلی بودن برنامه و انعطاف پذیری آن پیشنهاد می شود در زمان تصویب برنامه جهت اجرا در هر دانشگاه کلیه دانشجویانی که می توانند برنامه آموزشی خود را با برنامه حاضر تطبیق دهند (حتی اگر از ورودی های سال های گذشته باشند) بتوانند در این برنامه و با امکانات آن دانش آموخته شوند.

### ۳-۵. تعیین دروس پایه و دروسی با امکان معافیت

توصیه می شود جدول الزامی-مشترک از دروس پایه، حتی المقدور در بالاترین سطح دانشگاه مطرح و در حد امکان به صورت مشترک بین رشته های مختلف ارائه شود. مثلاً این دروس می توانند برای مجموعه های آموزشی علوم ریاضی و فنی مهندسی به صورت مشترک و به صورت ۸ واحد ریاضیات عمومی و ۳ واحد معادلات دیفرانسیل ارائه شود که امکان استفاده گروه و دانشجو را از جدول انتخابی این بخش بیشتر خواهد نمود. بدیهی است در مواردی که دانشگاه باتوجه به طیف دانشجویان ورودی ارائه ۴ واحد ریاضیات عمومی دیگر یا یک واحد در درس B معادلات دیفرانسیل را ضروری تشخیص دهد ارائه این دروس بلامانع است.

همچنین توصیه می شود مابقی دروس جدول پایه با تأکید بر مزیت های منطقه ای و با توجه به طیف دانشجویان ورودی و با در نظر گرفتن اهداف عالی دانشگاه صورت گیرد.

ضمناً توصیه می شود دانشگاه ضوابط خود جهت معافیت دروسی که دانش عمومی آن در بین دانشجویان سال آخر دبیرستان به صورت یکنواخت نیست (نظیر مهارت های رایانه ای، زبان انگلیسی و...) را تنظیم نموده و در این موارد امکان معافیت این دروس را برای دانشجویان فراهم نماید.

در هر حال توصیه می شود این دروس به جهت اینکه دانشجویان به صورت یکنواخت در ارزشیابی متمرکز و طولانی مدت قرار نمی گیرند بدون نمره در کارنامه و فقط با عنوان «گذرانیده شده» (یا CR یا P یا مشابه آنها) مشخص شوند و تعداد واحدهای درس در مجموع واحدهای دانشجو محاسبه گردند.

#### ۵-۴. حداقل نمودن تعداد دروس

قابل ذکر است که در برخی موارد تمایل برخی اساتید محترم در ارائه دروس متنوع و زیاد در مقطع کارشناسی است در حالیکه،

الف) در مقطع کارشناسی این امر لزوماً به غناء علمی دانشجویان نمی انجامد و بار موظف اضافی به اساتید مجموعه تحمیل کرده و از اوقات پژوهش ایشان و همچنین از تمرکز لازم به دوره های تحصیلات تکمیلی می کاهد.

ب) باتوجه به انتخابی بودن دروس در صورتیکه سلسله دروس انتخابی یا حتی دروس اختیاری در گروه با دقت لازم طراحی و اجرا نشوند، (به جز دروس الزامی برنامه) تشکیل کلاس ها با تعداد کافی دانشجو صورت نخواهد پذیرفت و این موضوع قطعاً بدلیل خود تنظیمی برنامه، ایجاد فضای رقابت به جهت ارائه بهتر، مناسب تر و دقیق تر دروس توسط طراح در برنامه گنجانیده شده است. لذا اکیداً توصیه می شود که گروه مجری قبل از اجرای برنامه، سلسله دروس انتخابی/اختیاری خود را دقیقاً مشخص و برنامه ترم به ترم و سیاستگزاری ارائه دروس را نیز دقیقاً بررسی و نهایی نماید.

ج) تأکید بر ارائه مشترک دروسی که از اختلاف کمی در رشته های مختلف برخوردار هستند قطعاً موجب آشنایی بیشتر دانشجویان با جریانات علمی نزدیک و صرفه جویی در زمان و امکانات گروه خواهد شد.

اکیداً توصیه می شود که از ارائه دروس متنوع و تکراری در مقطع کارشناسی پرهیز شده و سلسله دروس انتخابی هر زیر شاخه به دقت و به نحوی که معلومات لازم را در سطح کارشناسی منتقل نماید طراحی شود و همچنین توصیه می شود که دروس انتهایی این سلسله دروس، دروس دوره های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد) باشند و دانشجویان علاقه مند بتوانند در صورت تمایل و علاقه به یک زیرشاخه خاص، در سال های آخر تحصیل، با معلومات فنی تری از مفاهیم مربوطه آشنا شوند.

#### ۵-۵. ارائه چرخشی دروس توسط اساتید

توصیه می شود باتوجه به غیر تخصصی بودن محتوی دوره کارشناسی و ایجاد فضای تنوع در اجرا و ارائه مطالب، دروس الزامی برنامه حتی المقدور در نیمسال های متوالی توسط اساتید مختلفی ارائه شوند. این امکان ضمن کمک

به، به روز ماندن برنامه از حیث اجرا، قطعاً در روش ارائه دروس و همچنین اخذ آنها توسط دانشجویان نیز مؤثر بوده و در کل در اجرای برنامه تأثیر مثبت خواهد داشت.

#### ۵-۶. ارائه دروس اختیاری

پیشنهاد می شود به غیر از دروس الزامی و انتخابی رشته، دروس اختیاری نیز در زمان های مناسب توسط معجری جهت اعتلای دانش دانشجویان ارائه گردند (نظیر: تاریخ ریاضیات، نرم افزارهای ریاضی و...).

#### ۵-۷. ارائه کهاد

همانطور که مشهود است برنامه حاضر به نحوی تنظیم شده است که هر دانشجو می تواند در صورت تمایل با اخذ دروس الزامی هر یک از رشته های مجموعه آموزشی علوم ریاضی (خارج از رشته خود) به عنوان کهاد در رشته خود با کهاد مربوطه فارغ التحصیل شود.

همچنین توصیه می شود که در گروه معجری و دانشگاه، بسته های آموزشی ۳۰ تا ۴۰ واحدی در دانشکده های مختلف مصوب شده و به عنوان کهاد های موجود به دانشجویان ارائه شود. بدیهی است بهترین وضعیت زمانی است که برنامه هر یک از دانشکده های دانشگاه در چارچوب (جدول ۱) برنامه حاضر دیده شده باشد.

#### ۵-۸. ارائه کلاس های تمرین

ارائه کلاس های تمرین برای دروس الزامی موکداً توصیه می شود و قاعدتاً لازم است که دانشگاه امکانات لازم جهت اجرای مناسب کلاس های تمرین را فراهم آورد.



## فصل ۶

### پیوست‌ها

۶-۱. اصول حاکم بر تدوین برنامه های درسی دانشگاهی مصوب جلسه مورخ ۸۷/۸/۱۱ شورای برنامه ریزی آموزش عالی (شماره ۲-۶۹۶)

با توجه به رسالت دانشگاهها در توسعه کیفی و کمی آموزش و پژوهش و ارتقاء بیش از پیش جایگاه علمی کشور از طریق ایجاد تحول و نوآوری در تدوین و اجرای برنامه های درسی و به منظور نهادینه کردن روشهای مناسب حفظ و بهبود کیفیت لازم است این برنامه‌ها براساس نیاز کشور و قابلیت رقابت در سطح جهانی و بر مبنای اصول زیر تنظیم شود:

اصل ۱- اهداف، برنامه درسی باید در چارچوب ارزشها، اهداف بلند مدت و راهبردهای کلان کشور تدوین و به روشنی بیان شده باشد:

اصل ۲- برنامه درسی به عنوان مجموعه‌ای بهم پیوسته، متعادل و متعامل باید به گونه‌ای طراحی و تدوین شود که اجزاء آن از انسجام، پیوستگی، همخوانی و چیدمان مناسب برخوردار باشد و در مجموع اهداف برنامه را تحقق بخشد.

اصل ۳- برنامه درسی و اجزاء آن باید براساس علم روز و آخرین دستاوردهای دانش بشری تهیه و تدوین گردد.

اصل ۴- محتوای اصلی هر برنامه درسی باید حوزه علمی مشخصی را پوشش دهد که در قالب مجموعه دروس اصلی تشکیل دهنده آن برنامه (هسته اصلی برنامه) نمود می یابد.

اصل ۵- برنامه درسی باید مبتنی بر اصول و روشهای علمی توسط صاحب نظران و متخصصین ذیصلاح تدوین گردد.

اصل ۶- برنامه درسی باید از انعطاف لازم برای تطبیق با تحولات دانش بشری، مقتضیات زمان و مکان، نیازهای جامعه و مزیت‌های نسبی منطقه ای و امکانات دانشگاهها برخوردار باشد. این انعطاف پذیری باید در سایر اجزاء برنامه که مرتبط با هسته اصلی برنامه طراحی می شود، لحاظ گردد.

اصل ۷- برنامه درسی علاوه بر پرداختن به جنبه‌های نظری باید جنبه‌های کاربردی دانش نظری و به تبع آن توسعه وجوه مهارتی و کارآفرینی را نیز مورد توجه قرار دهد.

اصل ۸- برنامه درسی باید زمینه شکوفایی استعدادها، ایجاد خلاقیت و ابتکار و فراگیری مداوم را فراهم آورد.



## ۲-۶. آئین نامه پیشنهادی مهاد-کهاد

لازم است آئین نامه ای با شرایط پیشنهادی زیر تهیه و از طریق وزارت علوم تحقیقات و فناوری به جهت رسیدن به اهداف عالی این برنامه به مؤسسات و دانشگاههای مجری ابلاغ گردد.

شرایط پیشنهادی:

۱-۲-۶. حداقل شرایط لازم برای درخواست دانشجو جهت دوره مهاد-کهاد:

- گذراندن حداقل چهار نیمسال تحصیلی.

- گذراندن حداقل ۶۰ واحد درسی.

- دارا بودن رتبه بالاتر از ۵۰٪ تعداد کل هم ورودیهای هر سال تحصیلی براساس معدل دانشجو در زمان درخواست در رشته دانشجو در دانشکده یا گروه مربوطه.

۲-۲-۶. حداقل شرایط لازم جهت پذیرش درخواست:

- موافقت دانشکده/گروه مبدأ

- موافقت دانشکده/گروه مقصد

- وجود بسته آموزشی مصوب کهاد مربوطه در دانشکده/گروه مقصد ودانشگاه.

لازم است بسته‌های آموزشی کهاد در هر دانشکده/گروه مشخص و پس از تصویب در شورای برنامه ریزی دانشگاه به اطلاع دانشجویان رسانیده شود. ضمناً دانشکده می تواند بنا به محدودیت‌های موجود ظرفیت پذیرش دانشجو در برنامه کهاد خود را تنظیم و اعلام نمایند. پیشنهاد می شود در داخل برنامه علوم ریاضی کهاد هر رشته مطابق جدول دروس الزامی رشته تعیین گردد و ضمناً به غیر از شرایط پیشنهادی ۱-۲-۶ و ۲-۲-۶ محدودیت خاص دیگری جهت ارائه کهاد اعمال نشود.

### ۳-۶. چند مثال از کهدهای ممکن

دانشجویان در هر دانشگاه می توانند در دوره مهاد-کهد پذیرش شده و با کهد مربوطه دانش آموخته شوند. بدیهی است برخی کهدهای خاص که از سابقه یا جذابیت عمومی برخوردار باشند می توانند در سطح کشور و در کمیته برنامه ریزی علوم ریاضی وزارت تصویب و پس از آن اجرا شوند (برای مثال به بخش ۳-۳ مراجعه نمائید).

## ۶-۴. مجموعه مواد امتحانی آزمون سراسری ورودی کارشناسی ارشد دانشگاهها در مجموعه آموزشی

### علوم ریاضی

محتوای آزمون سراسری ورودی کارشناسی ارشد دانشگاهها در مجموعه آموزشی علوم ریاضی مطابق جدول ۱۴ است. این آزمون در هر رشته از مجموعه آموزشی علوم ریاضی در ۳ بخش (با دفترچه‌های سوال مجزا) به ترتیب شامل "دفترچه آزمون مشترک" (۹۰ دقیقه)، "دفترچه آزمون تخصصی" (۱۰۰ دقیقه) و "دفترچه آزمون زبان تخصصی" (۲۰ دقیقه) با جزئیات مندرج در جدول ۱۴ خواهد بود.

جدول ۱۴: مجموعه مواد امتحانی آزمون سراسری ورودی کارشناسی ارشد دانشگاهها در مجموعه آموزشی علوم ریاضی

مواد امتحانی مجموعه آموزشی علوم ریاضی			
رشته	آزمون مشترک (۹۰ دقیقه)	آزمون تخصصی (۱۰۰ دقیقه)	آزمون زبان تخصصی (۲۰ دقیقه)
رشته ریاضیات و کاربردها	<p><b>دروس:</b></p> <p>۱. ریاضیات عمومی</p> <p>۲. مبانی علوم ریاضی</p> <p>۳. مبانی ماتریسها و جبر خطی</p> <p>۴. مبانی آنالیز ریاضی</p> <p>۵. مبانی آنالیز عددی</p> <p>۶. مبانی احتمال</p>	<p><b>دروس آزمون تخصصی رشته ریاضیات و کاربردها:</b></p> <p>۱. آنالیز ریاضی</p> <p>۲. مبانی ترکیبات</p> <p>۳. مبانی جبر</p> <p>۴. بهینه سازی خطی</p>	زبان تخصصی ریاضیات و کاربردها
رشته آمار و کاربردها	<p><b>تعداد سؤال و زمان بندی:</b></p> <p>- هر درس ۴ تا ۵ سؤال</p> <p>- هر سؤال ۲/۵ تا ۳ دقیقه</p>	<p><b>دروس آزمون تخصصی رشته آمار و کاربردها:</b></p> <p>۱. احتمال</p> <p>۲. آمار ریاضی</p>	زبان تخصصی آمار و کاربردها

	<p>۳. نمونه گیری ۱</p> <p>۴. رگرسیون ۱</p> <p><b>تعداد سؤال و زمان بندی:</b></p> <p>- هر درس ۸-۱۰ سؤال</p> <p>- هر سؤال ۲/۵ تا ۳ دقیقه</p>		
<p>زبان تخصصی علوم کامپیوتر</p>	<p><b>دروس آزمون تخصصی رشته</b></p> <p><b>علوم کامپیوتر:</b></p> <p>۱. مبانی ترکیبات</p> <p>۲. ساختمان داده‌ها و الگوریتم‌ها</p> <p>۳. مبانی نظریه محاسبه</p> <p>۴. مبانی منطق و نظریه مجموعه‌ها</p> <p><b>تعداد سؤال و زمان بندی:</b></p> <p>- هر درس ۸-۱۰ سؤال</p> <p>- هر سؤال ۲/۵ تا ۳ دقیقه</p>		<p>رشته علوم کامپیوتر</p>