



مقدمه

هر یک از رشته‌های دانشگاهی، رسالت‌هایی دارند و برای پوشش دادن بخشی از نیازهای جامعه و سازمان‌ها طراحی و راه‌اندازی شده‌اند. در بین رشته‌های علوم انسانی یکی از مهمترین رشته‌هایی که متولی پرورش دانشجویان برای اشتغال در یکی از مهمترین قلمروهای علمی و حرفه‌ای هر کشور یعنی نهاد تعلیم و تربیت و آموزش عالی می‌باشد، رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی است. بی تردید یکی از عوامل پیشرفت و تحول جوامع یا در مقابل، رکورد ایستایی آنها را می‌توان در کیفیت نهاد تعلیم و تربیت و برنامه‌های درسی آن جستجو کرد.

رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی سالهاست که در کشور ما و در بسیاری از دانشگاه‌ها راه‌اندازی شده و دانشجویان فراوانی نیز در این رشته تربیت و دانش آموخته شده‌اند. انتظاری که از دانش‌آموختگان این رشته وجود دارد این است که با اتکاء به دانش نظری قوی و برخورداری از مهارت کاربست این دانش در عرصه عمل، بتوانند رسالت‌هایی را که برای آنان تعریف شده یا در سازمان‌های مختلف از آنان انتظار می‌رود، به صورت مطلوب به انجام رسانند.

نکته‌ای که نباید از نظر دور داشت، تحول و پویایی در بسیاری از رشته‌های علوم انسانی از جمله رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی است. به این معنا که پیشرفت‌های علمی، نیازهای جدید جامعه و دانش و مهارت و نگرش مورد نیاز دانشجویان این رشته باعث شده است تا این ضرورت احساس شود که بازبینی و به روز رسانی عنوان دروسها، سرفصل‌ها و محتوای دروسهای این رشته لازم و ضروری است. با این توضیح، نمی‌توان دستاوردهای جدید سالهای اخیر در زمینه تعلیم و تربیت به طور عام و رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی به طور خاص را نادیده انگاشت. اگر هدف، پرورش نسل خلاق و توانمند در این رشته است باید همزمان با پیشرفت‌ها و تحولاتی که در جنبه‌های مختلف این رشته پدید می‌آید به نوسازی، بهبود و روزآمد کردن چارچوب و برنامه‌درسی این رشته در سطح دروس مختلف اقدام نمود و تحولات را در تک تک دروسها منعکس ساخت.



گروه علوم تربیتی دانشگاه اصفهان با اعتقاد به ضرورت روزآمد کردن این رشته، در یک فرآیند طولانی و توأم با مشارکت فردی و گروهی جدی اعضای هیات علمی، وظیفه سنگین اصلاح و تغییر این رشته و درسهای آن را به انجام رسانده است. این تلاش جمعی و همکارانه در گروه علوم تربیتی در زمینه درس پایه، اصلی و تخصصی به انجام رسیده و همکاران متخصص هر درس ضمن بازنگری در هدف، سرفصلها و محتوای هر درس، طی جلسات مختلف گروهی نیز این تغییر و تحولات را به قضاوت جمعی نهاده و حاصل آن را در مجموعه پیشرو منعکس نموده‌اند. یکی از نکات مهم در بازنگری رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، تأکید بر استفاده از جدیدترین منابع فارسی و انگلیسی در درسهای مختلف و جایگزین ساختن منابع قدیمی‌تر با منابع جدید است. امید است این تلاش جمعی بتواند زمینه پاسخگویی هر چه بهتر این رشته، اعضای هیات علمی آن و دانشجویان عزیز را به نیازهای متعدد جامعه و سازمانهای مختلف کشور فراهم آورد.



جدول تطبیقی دروس دوره کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

وضعیت پیشنهادی			وضعیت موجود		
دروس پایه					
ردیف	نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	روانشناسی عمومی	۳	روانشناسی عمومی	۳	پایه
۲	جامعه‌شناسی عمومی	۳	مبانی جامعه‌شناسی	۲	پایه
۳	روشهای آماری در علوم تربیتی	۲	آمار توصیفی در علوم رفتاری	۲	پایه
۴	-	-	آمار استنباطی در علوم رفتاری	۲	پایه
۵	کلیات اقتصاد	۲	مبانی علم اقتصاد	۲	پایه
۶	آشنایی با کتابخانه و اصول کتابداری	۲	اطلاع‌رسانی و سواد اطلاعاتی	۲	پایه
۷	مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی	۲+۱	روش تحقیق در علوم تربیتی	۲+۱	پایه
۸	انسان شناسی در اسلام	۲	انسان در اسلام	۲	پایه
	جمع دروس پایه		۱۸ واحد		

دروس اصلی					
ردیف	نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	-	-	مبانی ارتباط انسانی	۲	اصلی
۲	-	-	آموزش وب محور	۲	اصلی
۳	تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران	۲	سیر تحول آموزش و پرورش در ایران	۲	اصلی
۴	اصول و مبانی آموزش و پرورش	۳	مبانی آموزش و پرورش	۲	اصلی
			اصول آموزش و پرورش	۲	اصلی
۵	آموزش و پرورش تطبیقی	۳	آموزش و پرورش تطبیقی	۲	اصلی
۶	فلسفه آموزش و پرورش	۳	فلسفه آموزش و پرورش	۲	اصلی
۷	آموزش و پرورش ابتدایی و راهنمایی و متوسطه	۳	آموزش و پرورش مقاطع سه گانه	۲	اصلی
۸	روشها و فنون تدریس	۳	روشها و فنون تدریس	۲	اصلی
۹	روانشناسی رشد (کودکی)	۲	روانشناسی رشد ۱	۲	اصلی



۱۰	روان شناسی رشد (نوجوانی ۲)	۲	روان شناسی رشد ۲	۲	اصلی
۱۱	روان شناسی تربیتی	۳	روان شناسی تربیتی	۲	اصلی
۱۲	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۳	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۲	اصلی
۱۳	اقتصاد آموزش و پرورش	۲	اقتصاد آموزش و پرورش	۲	اصلی
۱۴	آموزش و پرورش کودکان استثنایی	۲+۱	روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص	۲	اصلی
۱۵	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۲+۱	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۲	اصلی
۱۶	سنجش و اندازه گیری	۲+۱	سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت	۲+۱	اصلی
۱۷	مقدمات برنامه ریزی آموزشی	۲	مقدمات برنامه ریزی آموزشی	۲	اصلی
۱۸	مقدمات برنامه ریزی درسی	۲	مقدمات برنامه ریزی درسی	۲	اصلی
۱۹	مدیریت عمومی	۲	مدیریت عمومی	۲	اصلی
۲۰	مقدمات راهنمایی و مشاوره	۳	مبانی راهنمایی و مشاوره	۲	اصلی
	جمع دروس اصلی			۴۳ واحد	

دروس تخصصی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	اصول مدیریت آموزشی	۳	اصول مدیریت آموزشی	۲	تخصصی
۲	روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت	۳	روان شناسی اجتماعی	۲	تخصصی
۳	سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران	۲	سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران	۲	تخصصی
۴	مبانی امور مالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش	۲	مبانی امور مالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش	۲	تخصصی
۵	اصول برنامه ریزی درسی	۲	اصول برنامه ریزی درسی	۲	تخصصی
۶	اصول برنامه ریزی آموزشی	۲	اصول برنامه ریزی آموزشی	۲	تخصصی
۷	کاربرد مقدمات کامپیوتر در مدیریت آموزشی	۱+۱	کاربرد رایانه در آموزش	۲	تخصصی
۸	اصول حسابداری	۲	اصول حسابداری	۲	تخصصی
۹	روابط انسانی در سازمانهای آموزشی	۳	رفتار سازمانی در سازمانهای آموزشی	۲	تخصصی
۱۰	نظارت و راهنمایی تعلیماتی	۲	نظارت و راهنمایی تعلیماتی	۲	تخصصی
۱۱	راهنمایی تحصیلی و شغلی	۲	کار آفرینی	۲	تخصصی
۱۲	مسائل نوجوانان و جوانان	۲	مسائل نوجوانان و جوانان	۲	تخصصی
۱۳	آموزش بزرگسالان	۲	آموزش بزرگسالان و مادام العمر	۲	تخصصی
۱۴	برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت	۲	برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت	۲	تخصصی



۱۵	مدیریت اسلامی	۲	مدیریت اسلامی	۲	تخصصی
۱۶	پروژه تحقیقاتی (سمینار)	۲+۱	پروژه تحقیقاتی	۳	تخصصی
۱۷	متون زبان خارجه (در برنامه ریزی آموزشی و درسی)	۲	زبان تخصصی در برنامه ریزی آموزشی و درسی	۲	تخصصی
۱۸	متون زبان خارجه در مدیریت آموزشی	۲	زبان تخصصی در مدیریت آموزشی	۲	تخصصی
۱۹	کار عملی مدیریت در آموزشگاه	۲ عملی	کار عملی مدیریت در آموزشگاهها و سازمانها	۲ عملی	تخصصی
۲۰	کار عملی مدیریت در سازمانها	۲ عملی			
۲۱	-	-	دستکاری معلمی	۲ عملی	تخصصی
	جمع دروس اصلی			۴۱ واحد	

دروس اختیاری					
ردیف	نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	-	-	ارزشیابی آموزشی	۲	اختیاری
۲	بهداشت عمومی	۲	بهداشت عمومی و مدارس	۲	اختیاری
۳	بهداشت مدارس	۲			
۴	کلیات فلسفه	۲	درآمدی بر فلسفه	۲	اختیاری
۵	روان شناسی شخصیت	۲	روان شناسی شخصیت	۲	اختیاری
۶	-	-	تربیت شهروندی	۲	اختیاری
۷	-	-	امکانات اینترنت در آموزش و پژوهش	۱+۱	اختیاری
۸	-	-	آموزش خلاقیت و تفکر	۲	اختیاری
۹	-	-	آسیب شناسی بهره گیری از فناوری های نوین: اثرات مثبت و منفی بازیهای رایانه ای و اینترنتی	۲	اختیاری
۱۰	-	-	تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی علوم اجتماعی	۲	اختیاری
۱۱	-	-	برنامه ریزی تحصیلی و روش های مطالعه	۲	اختیاری
۱۲	-	-	روان شناسی مدیریت	۲	اختیاری
	جمع دروس اختیاری			۲۲	

* با هدف بهبود کیفیت آموزش فارغ التحصیلان دوره کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی و از مجموع دروس اختیاری، دانشجو می تواند بر اساس علاقه و تائید گروه تا سقف (۴) واحد درسی از سایر گروه های آموزشی در سطح دانشگاه واحد انتخاب کند.
* دانشجو موظف است تعداد ۱۲ واحد از دروس اختیاری را بگذراند



شماره	دروس پایه	نوع واحد درسی	تعداد واحد		شماره صفحه
			نظری	عملی	
۱	روانشناسی عمومی	پایه	۳	-	۱
۲	مبانی جامعه‌شناسی	پایه	۲	-	۲
۳	آمار توصیفی در علوم رفتاری	پایه	۲	-	۳
۴	آمار استنباطی در علوم رفتاری	پایه	۲	-	۴
۵	مبانی علم اقتصاد	پایه	۲	-	۵
۶	اطلاع‌رسانی و سواد اطلاعاتی	پایه	۲	-	۶
۷	روش تحقیق در علوم رفتاری	پایه	۲	۱	۸
۸	انسان در اسلام	پایه	۲	-	۱۰
	جمع		۱۸ واحد		
	دروس اصلی				
۱	مبانی ارتباط انسانی	اصلی	۲	-	۱۱
۲	آموزش وب محور	اصلی	۲	-	۱۲
۳	سیر تحول آموزش و پرورش در ایران	اصلی	۲	-	۱۳
۴	مبانی آموزش و پرورش	اصلی	۲	-	۱۴
۵	اصول آموزش و پرورش	اصلی	۲	-	۱۵
۶	آموزش و پرورش تطبیقی	اصلی	۲	-	۱۶
۷	فلسفه آموزش و پرورش	اصلی	۲	-	۱۸
۸	آموزش و پرورش سه گانه	اصلی	۲	-	۲۰
۹	روشها و فنون تدریس	اصلی	۲	-	۲۲
۱۰	روانشناسی رشد ۱	اصلی	۲	-	۲۳
۱۱	روانشناسی رشد ۲	اصلی	۲	-	۲۵
۱۲	روانشناسی تربیتی	اصلی	۲	-	۲۷
۱۳	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	اصلی	۲	-	۲۹
۱۴	اقتصاد آموزش و پرورش	اصلی	۲	-	۳۰
۱۵	روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص	اصلی	۲	-	۳۱
۱۶	مقدمات تکنولوژی آموزشی	اصلی	۲	-	۳۲
۱۷	سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	اصلی	۲	۱	۳۳
۱۸	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی	اصلی	۲	-	۳۴



۳۵	-	۲	اصلی	مقدمات برنامه ریزی درسی	۱۹
۳۷	-	۲	اصلی	مدیریت عمومی	۲۰
۳۸	-	۲	اصلی	مبانی راهنمایی و مشاوره	۲۱
	۴۳ واحد			جمع	



ردیف	دروس تخصصی	تخصصی	تعداد	کلاس
۱	اصول مدیریت آموزشی	تخصصی	۲	۳۹
۲	روانشناسی اجتماعی	تخصصی	۲	۴۰
۳	سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران	تخصصی	۲	۴۱
۴	مبانی امور مالی و بودجه در آموزش و پرورش	تخصصی	۲	۴۳
۵	اصول برنامه ریزی درسی	تخصصی	۲	۴۴
۶	اصول برنامه ریزی آموزشی	تخصصی	۲	۴۶
۷	کاربرد رایانه در آموزش	تخصصی	۲	۴۷
۸	اصول حسابداری	تخصصی	۲	۴۸
۹	رفتار سازمانی در سازمانهای آموزشی	تخصصی	۲	۴۹
۱۰	نظارت و راهنمایی تعلیماتی	تخصصی	۲	۵۱
۱۱	کارآفرینی	تخصصی	۲	۵۲
۱۲	مسائل نوجوانان و جوانان	تخصصی	۲	۵۴
۱۳	آموزش بزرگسالان و مادام العمر	تخصصی	۲	۵۵
۱۴	برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت	تخصصی	۲	۵۷
۱۵	مدیریت اسلامی	تخصصی	۲	۵۸
۱۶	پروژه تحقیقاتی	تخصصی	۳	۶۰
۱۷	زبان تخصصی در برنامه ریزی آموزشی و درسی	تخصصی	۲	۶۱
۱۸	زبان تخصصی در مدیریت آموزشی	تخصصی	۲	۶۲
۱۹	کار عملی مدیریت در آموزشگاهها و سازمانها	تخصصی	۲ عملی	۶۳
۲۰	دستبازی معلمی	تخصصی	۲ عملی	۶۵
	جمع		۴۱ واحد	



دروس اختیاری				
۱	ارزشیابی آموزشی	اختیاری	۲	۶۶
۱	بهداشت عمومی و مدارس	اختیاری	۲	۶۷
۲	درآمدی بر فلسفه	اختیاری	۲	۶۸
۳	روانشناسی شخصیت	اختیاری	۲	۶۹
۴	تربیت شهروندی	اختیاری	۲	۷۰
۵	امکانات اینترنت در آموزش و پژوهش	اختیاری	۱+۱	۷۳
۶	آموزش خلاقیت و تفکر	اختیاری	۲	۷۴
۷	آسیب شناسی بهره گیری از فناوری نوین: اثرات مثبت و منفی بازیهای رایانه ای و اینترنتی	اختیاری	۲	۷۶
۸	تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی علوم اجتماعی	اختیاری	۲	۷۸
۹	برنامه ریزی تحصیلی و روش های مطالعه	اختیاری	۲	۸۰
۱۰	روانشناسی مدیریت	اختیاری	۲	۸۱

دروس پایه	دروس اصلی	دروس تخصصی	دروس اختیاری	دروس عمومی	جمع
۱۸	۴۳	۴۱	۱۲	۲۲	۱۳۶ واحد

- طبق مصوبه جلسه ۳۳۹ شورای عالی برنامه ریزی اردیبهشت ۱۳۷۶ دوره کارشناسی پیوسته غیر از رشته های فنی و مهندسی، کف و سقف رشته مدیریت و برنامه ریزی آموزشی به ترتیب ۱۳۰ و ۱۳۷ می باشد.



روان‌شناسی عمومی
General psychology

تعداد واحد نظری: ۳ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: پایه	حل تمرین: -
	پیشیاز: -

هدف درس

آشنائی کلی دانشجویان با مفاهیم اساسی روان‌شناسی و کسب یک دید کلی در مورد رشته‌های مختلف روان‌شناسی

رئوس مطالب

- ماهیت روان‌شناسی: موضوع و تعریف روان‌شناسی، تاریخچه مختصر روان‌شناسی. روشهای پژوهشی در روان‌شناسی، رشته‌های تخصصی روان‌شناسی و رابطه آن با سایر علوم، مکاتب روان‌شناسی.
- اساس عصبی و زیست‌شناختی رفتار
- رشد روانی
- احساس و ادراک
- یادگیری
- حافظه
- توانائی ذهنی و اندازه‌گیری آنها (هوش، خلاقیت و توانائیهای خاص)
- انگیزش و هیجان
- اندیشه و زبان
- شخصیت و ارزیابی آن
- تعارض و فشار روانی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- اسپنسر، ر. (۱۳۸۶). "روان‌شناسی عمومی". (ترجمه ح. گنجی). تهران: ویرایش.
- ۲- اتکینسون، ر. و دیگران. (۱۳۸۴). "زمینه روان‌شناسی هیلگارد". (۲ج). (ترجمه ی. کریمی و همکاران). تهران: رشد.
- ۳- شعاری‌نژاد، علی اکبر. (۱۳۷۰). "روان‌شناسی عمومی". تهران: توس.
- ۴- گنجی، حمزه. (۱۳۸۰). "روان‌شناسی عمومی". تهران: بعثت.
- ۵- هافمن، کارل. (۱۳۷۸). "روان‌شناسی عمومی". (ترجمه ه. بحیرایی و همکاران). تهران: ارسباران.
- 6-Plotnik, R.; Kouvoumdjian, H.; & Enos, M. (2009). "Introduction to Psychology" (9th ed.). New York: Cengage Learning.
- 7- Ellyson, S. & et al (2008). "General Psychology" (3rd ed.). Westmark Drive: Kendall Hunt.



مبانی جامعه‌شناسی
Foundations of Sociology

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: پایه	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی با مفاهیم و اصول جامعه‌شناسی و ارتباط آن با علوم تربیتی

رنوس مطالب

- کلیات (تعاریف، اهداف، ضرورتها، تفکر اجتماعی و جامعه‌شناسی در گذر زمان)
- تاریخچه جامعه‌شناسی در ایران و جهان
- جایگاه جامعه‌شناسی در علوم رفتاری
- نظام اجتماعی (نهادهای اجتماعی، خانواده، دین، آموزش، اقتصاد و سیاست)
- سلسله مراتب اجتماعی (نقش و پایگاه اجتماعی، قشر بندی و تحرک اجتماعی)
- جمعیت و خرده فرهنگهای جمعیتی (جمعیت و جمعیت‌شناسی، خرده فرهنگهای سنی و جنسی، خرده فرهنگهای قومی و نژادی، اقلیتهای ایرانی، خرده فرهنگهای شهری و روستایی)
- کنشهای جمعی (رفتار جمعی و جنبش های اجتماعی)
- دگرگونی اجتماعی (تغییرات اجتماعی و جهانی شدن)
- شبکه اجتماعی
- جامعه‌شناسی جوانان
- تعامل میان فرد و جامعه (فرهنگ، گروههای اجتماعی، اجتماعی شدن، نظارت اجتماعی، انحرافات اجتماعی)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- توسلی، غ.ع. (۱۳۸۹). "نظریه‌های جامعه‌شناسی". تهران: انتشارات سمت.
 - ۲- تنهایی، ح. ا. ح. (۱۳۸۹). "جامعه‌شناسی نظری، مبانی، اصول، مفاهیم: مطالعه‌ای در باب جامعه‌شناسی معرفت علم جامعه‌شناسی". تهران: بهمن برنا.
 - ۳- شفرس، ب. (۱۳۸۹). "مبانی جامعه‌شناسی جوانان". (ترجمه ک. ا. راسخ). تهران: نشر نی.
 - ۴- کوئن، ب. (۱۳۸۸). "مبانی جامعه‌شناسی". (ترجمه غ.ع. توسلی و ر. فاضل). تهران: انتشارات سمت.
 - ۵- نیک گهر، ع. ح. (۱۳۸۷). "مبانی جامعه‌شناسی". تهران: توتیا.
- 6-Giddens, A.; duneier, M.; appelbaun, R. P. & carr, d. (2009). "Introduction to sociology" (7th ed.) New York: W. Norton & Company.



آمار توصیفی در علوم رفتاری
Descriptive Statistics in Behavioral sciences

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: پایه	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی با اصول و مفاهیم مقدماتی آمار جهت طبقه‌بندی (سنتی و شاخ و برگ) و تجزیه و تحلیل مقدماتی داده‌های آماری به منظور استفاده در پژوهش‌ها و روانسنجی در علوم رفتاری
رنوس مطالب

- مفاهیم مقدماتی آمار
- مقیاس‌های اندازه‌گیری (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای، نسبی)
- طبقه‌بندی نمرات و توزیع فراوانی و نمودارهای آن (سنتی و شاخ و برگ)
- اندازه‌های گرایش مرکزی جهت تبیین متغیرهای روانشناختی (نما، میانه، میانگین)
- اندازه‌های پراکندگی (دامنه تغییرات، انحراف چارکی، انحراف متوسط، واریانس، انحراف استاندارد)
- نمره‌های استاندارد (رتبه درصدی، نقاط درصدی، دهک‌ها و چارک‌ها، تبدیل نمرات و نمره‌های استاندارد Z و T)
- توزیع دوجمله‌ای، منحنی طبیعی و ویژگی‌های آن (سطوح زیر منحنی)، کجی و کشیدگی
- همبستگی در متغیرهای روانشناختی
- تحلیل پایائی و روانی سؤالات یک آزمون روانشناختی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	*	*

منابع اصلی

- ۱- هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۸۸/۲۰۰۵). "روش‌های آماری در روان‌شناسی و سایر علوم رفتاری". (ترجمه ح. پاشا شریفی و همکاران). تهران: سخن.
- ۲- هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۸۹/۲۰۰۵). "مقدمه‌ای بر کاربرد SPSS در روان‌شناسی". (ترجمه ح. پاشا شریفی و همکاران). تهران: سخن.
3. Russo, R. (2003). "Statistics for the Behavioral Sciences: An Introduction". London: Psychology Press.
4. Heiman. G. (2005). "Basic Statistics for the Behavioral Sciences" (5th ed.). Chicago: Houghton Mifflin.



آمار استنباطی در علوم رفتاری
Inferential Statistics in Behavioral sciences

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: پایه	پیشنیاز: آمار توصیفی در علوم رفتاری

هدف درس

آشنایی و کاربرد تحلیل‌های آماری در پژوهش‌های روانشناختی و پایان‌نامه و آزمون‌سازی

رئوس مطالب

- روشهای نمونه‌گیری و قضیه حد مرکزی، تعیین حجم نمونه بر اساس سطح آلفا، میزان تأثیر و توان آماری

- آزمون t استودنت یک نمونه‌ای - حدود اعتماد میانگین جامعه

- آزمون t استودنت یک نمونه‌ای تکراری یا گروههای زوج شده

- آزمون t استودنت دو نمونه مستقل و همبستگی دو رشته‌ای نقطه‌ای

- فرضیه‌های یک دامنه و دو دامنه خطای نوع اول و دوم

- آزمون لوین در مورد پیش‌فرض تساوی واریانس‌ها

- تحلیل واریانس یک متغیری و محاسبه مجذور اتا

- آزمون‌های مقایسه‌های زوجی

- تحلیل رگرسیون

- آزمون خی دو، ضریب خی و ضریب فی

- آزمون‌های ناپارامتریک: مجذور خی، ویلکا کسون، کروسکال والیس و فرید من

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	*	*

منابع اصلی

۱- دلاوری، ع. (۱۳۸۹). "روشهای آماری و احتمالات در روانشناسی" تهران: انتشارات رشد.

۲- هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۸۸/۲۰۰۵). "روشهای آماری در روانشناسی و سایر علوم رفتاری". (ترجمه ح. پاشا شریفی و همکاران). تهران: سخن.

۳- هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۸۹/۲۰۰۵). "مقدمه‌ای بر کاربرد SPSS در روانشناسی". (ترجمه ح. پاشا شریفی و همکاران). تهران: سخن.

4. Fischer, M. M. & Getis. A (2010). "Recent Developments in Spatial Analysis: Spatial Statistics, Behavioural Modelling and Computational Intelligence (Advances in Spatial Science)". New York: Springer.

5. Gravetter, F.J. & Wallnau, L. B. (2008). "Statistics for the Behavioral Sciences" (8th ed.). California: Wadsworth.



مبانی علم اقتصاد
Foundations of Economics

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: پایه	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنا ساختن دانشجویان با مکانیزم، عملکردها و ساختارهای اقتصادی و نیز مطالعه نظریات و تئوریهای گوناگون

رئوس مطالب

- تعریفهای علم اقتصاد
- بنگاه، بازار و چگونگی تعیین محصولات
- عرضه و تقاضا و تعادل مصرف کننده و تولید کننده
- قانون نزولی بون مطلوبیت نهایی
- درآمد ملی و محصول خالص ملی، نظریه تعیین درآمد
- توزیع درآمدها
- جریان گردش کالا و پول بانک و ایجاد سپردههای بانکی
- سیاست پولی و مالی
- نظریههای اشتغال
- سیاستهای بانک مرکزی، تجارت بین الملل
- مبانی اقتصاد از دیدگاه اسلام
- بانکداری اسلامی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- میرز، د. و دیگران. (۱۳۸۵). "اقتصاد". (ترجمه م. تقوی و ع. ا. کوثری). تهران: پیشبرد.
- ۲- فرجی، ی. (۱۳۸۸). "کلیات علم اقتصاد". تهران: شرکت چاپ و نشر بازرگانی.
- ۳- قنادان، محمود. (۱۳۸۹). "کلیات علم اقتصاد". تهران: دانشگاه تهران.
- ۴- محتشم دولتشاهی، ط. (۱۳۸۹). "مبانی علم اقتصاد: اقتصاد خرد، اقتصاد کلان". تهران: خجسته.
- ۵- یوسفی، محمدرضا. (۱۳۷۵). "کلیات اقتصاد اسلامی". تهران: نشر خرم.

6-Mcconnel, G. & Brue, s. (2008). "Economics". (17th ed.). London: McGrow Hill.

7-Ahmad, J. (1993). "An approach, economic analysis and policy". Karachi: Kifayat.



اطلاع‌رسانی و سواد اطلاعاتی
Informational literacy and Informatics

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: پایه	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنا کردن دانشجویان با اهمیت و مهارت‌های سواد اطلاعاتی و چگونگی آموزش آن به دیگران

رنوس مطالب

- مفهوم و نظریه‌های سواد اطلاعاتی
- ارزش و اهمیت سواد اطلاعاتی
- تاریخچه تجربه و فراگیر شدن امر سواد اطلاعاتی به ویژه در کتابخانه‌ها
- پیش‌نیازهای سواد اطلاعاتی
- مراحل کسب سواد اطلاعاتی
- کاربرد نظریه‌ها و روش‌های یادگیری در آموزش سواد اطلاعاتی
- چگونگی تهیه متون و ابزارهای کمک آموزشی و منابع مورد نیاز برای ارائه به فراگیران
- برنامه‌ریزی و مدیریت کارگاه‌های آموزشی سواد اطلاعاتی
- نهادها و انجمن‌های تاثیرگذار بر گسترش سواد اطلاعاتی
- استانداردهای سواد اطلاعاتی
- شیوه‌های ارزیابی سواد اطلاعاتی
- شناخت فراگیران سواد اطلاعاتی و ویژگی‌های آنها

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی

- ۱- "آموزش استفاده کنندگان و توسعه سواد اطلاعاتی: مجموعه مقاله‌های همایش ۳-۱ خرداد". (۱۳۸۳). مشهد: آستان قدس رضوی.
- ۲- اهلیر، وجینا و دیگران. (۱۳۷۸). "معجزه تقویت مهارت‌های یادگیری". (ترجمه ف. فاضلی). تهران: بصیر.
- ۳- پریخ، مهری؛ مقدس‌زاده، محمد. (۱۳۸۷). "پژوهشی پیرامون چگونگی کسب سواد اطلاعاتی در دانشجویان دانشگاه فردوسی". مجله دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد. بهار و تابستان، ص ۳۱۸-۳۳۴
- ۴- پین، ا. و اینکر، ل. (۱۳۸۴). "مهارت‌های ضروری مطالعه موفق". (ترجمه ف. محمدی). شیراز: فرامتن
- ۵- حداد، زهرا. (۱۳۸۳). "شاخص‌های عملکرد سواد اطلاعاتی دانشجویان. اطلاع‌شناسی". شماره ۳، ص ۳۹-۵۲.
- 6-Tompkins, G. E. (2009). "Literacy for the 21 st Century, A Balanced Approach" (5th ed). New Jersey: PrenticeHall.
- 7- Bruce, C. S.; Edwards, S. L. & Lipton, M. (2006). "Six Frames for information literacy education. Special issue Information literacy 5. Journal 2006, Vol 5, <http://www.Ics.heacademy>.



روش تحقیق در علوم رفتاری

Research Methods in Behavioral Sciences

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین:
نوع درس: پایه	پیش نیاز: آمار استنباطی در علوم رفتاری

هدف درس

آشنایی با اصول و روشهای تحقیق و تهیه طرح تحقیق و کاربرد آن در علوم تربیتی

رنوس مطالب

- مقدمه
- مرور منابع، منابع تحقیقاتی و انتخاب موضوع
- ویژگی های تحقیقات علمی
- شناخت مسئله و محدود کردن آن
- تعاریف نظری و عملی فرضیه ها
- انواع فرضیه ها
- بررسی اطلاعات و فرضیه های موجود
- نمونه گیری و جمع آوری اطلاعات و روش های تخمین حجم نمونه
- تحقیق توصیفی و همبستگی
- تحقیق های مقطعی و مداوم
- روش ارزیابی تحقیق تجربی
- طبقه بندی متغیرها و روش کنترل آنها
- تجزیه و تحلیل آماری
- مقدمات کاربرد کامپیوتر در طرح های تحقیق
- ارائه یک طرح تحقیق

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی

- ۱- بارکر، گ؛ بیسترنک، ن. و البوت، ر. (۱۳۸۰). "روش های پژوهش در روان شناسی بالینی و مشاوره". (ترجمه ه. آوادیس یانس و م. ر. نیکخو). تهران: انتشارات سخن.
- ۲- بیابانگرد، ا. (۱۳۸۹). "روش های تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی". تهران: دوران.
- ۳- خوی نژاد، غ. ر. (۱۳۸۷). "روش های پژوهش در علوم تربیتی". تهران: سمت.
- ۴- دلاور، ع. (۱۳۸۹). "روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی". تهران: ویرایش.
- ۵- دلاور، ع. (۱۳۸۹). "مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی". تهران: انتشارات رشد.
- ۶- سرمد، ز؛ حجازی، ا. و بازرگان، ع. (۱۳۹۰). "روش های تحقیق در علوم رفتاری". تهران: آگه.
- ۷- گال، مرویت، بورگ، والتزه، گال، جویس. (۲۰۰۰). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی. (ترجمه ا. ر. نصر و همکاران). تهران: انتشارات سمت.

8-Giles, D. (2002). "Advanced research methods in psychology". New York: Routledge.

9-Mertens, D. M. (2004). "Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative and mixed methods" (3rd ed.). London: SAGE.



انسان در اسلام
Anthropology in Islam

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: پایه	حل تمرین: -
	پیشیاز: -

هدف درس

آشنایی با دیدگاه اسلام در مورد انسان و ابعاد وجودی، هدف خلقت و نحوه تکامل او

رنوس مطالب

- واژه‌شناسی انسان در قرآن و احادیث، انسان، آدم، بشر، ناس و بنی آدم
- خلقت انسان و ابعاد وجودی او در قرآن و احادیث
- انسان‌شناسی از دیدگاه متفکران اسلامی (علامه طباطبائی، مطهری و علامه جعفری)
- رفتارشناسی انسان از دیدگاه قرآن و حدیث
- ویژگیهای انسان سالم از دیدگاه اسلام

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- احمدی، ا. (۱۳۸۵). "اصول و روش‌های تربیت در اسلام". اصفهان: دانشگاه اصفهان.
- ۲- پژوهشکده حوزه و دانشگاه. (۱۳۸۷). "درآمدی بر تعلیم و تربیت اسلامی". تهران: سمت.
- ۳- جعفری، م. ت. (۱۳۷۵). "تفسیر نهج البلاغه". (ج۲). تهران: اسلامی.
- ۴- واعظی، ا. و دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. (۱۳۸۸). "انسان از دیدگاه اسلام". تهران: سمت.
- ۵- مطهری، م. (۱۳۸۰). "انسان در قرآن". قم: صدرا.
- ۶- نوروزی، م. (۱۳۸۶). "آسیب‌شناسی رفتاری انسان از دیدگاه قرآن". قم: بوستان کتاب.

7- Gabriele, M. (2008). "The anthropology of Islam". London: Berg.

8-Filippoosella, BenjaminSoares. (2010). "Islam, Politics, Anthropology". London: Wiley Blackwell.



مبانی ارتباط انسانی

Fundamentals of Human Communication

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه مفهوم ارتباط، چگونگی تشکیل آن، موانع ارتباطی و انواع ارتباطات موجود در محیط های آموزشی گوناگون، اعم از محیط های آموزشی سنتی و جدید

رنوس مطالب

- سیر تحول مطالعات ارتباطی
- ارتباط چیست
- معنی در ارتباط (نتایج تحقیقات)
- ارتباطات کلامی (عناصر و ساخت، کدها و نشانه ها، نشانه های تصویری، نشانه های قراردادی، محتوای پیام، نحوه ارائه پیام، ترکیب کد، محتوا و نحوه ارائه)
- ارتباطات غیر کلامی (تفاوت ارتباطات کلامی و غیر کلامی، قصد، آگاهی و معنی در ارتباطات غیر کلامی، سیستم ارتباط غیر کلامی، فرستادن، دریافت و رمز و نشانه در ارتباط غیر کلامی)
- انواع الگوی های ارتباطی (مدل ارتباط منبع معنی، مدل مک نلی، گربنر، مدل شفه، آبراهام مول، ارتباط جمعی در مدل مالترکه، ارتباطات انسانی در مدل اسمیت)
- سیر ارتباط انسان با انسان (سه کهکشان ارتباطی)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- آلفرد گود، ا. (۱۳۸۳). "ارتباطات و فرهنگ (۳)". (ترجمه ط. فیضی؛ م. بابایی امیری و ا. هادی زاده). تهران: سمت.
- ۲- حکیم آرا، م. ع. (۱۳۸۸). "ارتباطات متقاعدگرانه و تبلیغ". تهران: سمت.
- ۳- فرهنگی، ع. ا. (۱۳۸۹). "ارتباطات انسانی: مبانی". تهران: رسا.
- ۴- محسینیان راد، م. (۱۳۸۵). "ارتباط شناسی، ارتباطات انسانی (میان فردی، گروهی، جمعی)". تهران: سروش.
- 5- DeVito, J, A (2011). "Human Communication: The Basic Course" (12th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- 6- Littlejohn, S, W & Foss K.A. (2010). "Theories of human communication". (10th ed.). California: Wadsworth.
- 7- Tubbs, S. L. (2009). "Human Communication: Principles and Contexts". London: McGraw-Hill.



آموزش وب محور
Web-based training

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیش نیاز: -

هدف درس

توسعه و تعمیق دانش دانشجویان در زمینه آموزش های مبتنی بر وب، رویکردها و روش های طراحی، ارائه، حمایت و ارزشیابی دوره های وب محور، بررسی شاخص های کیفیت یادگیری های مبتنی بر وب

رئوس مطالب

- فناوری یادگیری (تعریف فناوری آموزشی، نسل های فناوری آموزش از راه دور، نسل اول، نسل دوم، نسل سوم، و نسل چهارم)
- ضرورت استفاده از آموزش های مبتنی بر وب در تعلیم و تربیت
- هدف های آموزشی یادگیری وب محور
- بنیان های تئوری آموزش و یادگیری وب محور (منافع و مزایای یادگیری مبتنی بر وب)
- طراحی محتوای یادگیری الکترونیکی، مکاتب یادگیری رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساخت و ساز گرایی و پیشنهاد های آنان برای یادگیری مبتنی بر وب)
- نقش تعامل در یادگیری مبتنی بر وب (انواع تعامل و جایگاه یادگیرنده و مربی در آن)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	-

منابع

۱- ای دلیو برور، ژ، دوژونج، و.ژ. استوت. (۱۳۸۳). "گذر از تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن". (ترجمه ف. مشایخ و م. ع. بازرگان). تهران: انتشارات آگاه.

عبادی، رحیم. (۱۳۸۳). "مدرسه مجازی". تهران. موسسه توسعه فناوری آموزشی مدارس هوشمند.

۲ - عطاران، محمد. (۱۳۸۳). "فناوری اطلاعات بستر اصلاحات در آموزش و پرورش". تهران: مؤسسه توسعه فناوری آموزشی مدارس هوشمند.

4-Aitken, v., (2005). "Evaluation of the E-Learning Material". Developed by EMERALD and EMIT For Diagnostic Imaging.

5-Cambell, K. (2004). "Effective Writing for E-Learning Environment". Information Science Publishing

6-Cloete, E. (2001). Electronic Education System Model, "Computers & Education". Vol 36(2) P.171-182.



سیر تحول آموزش و پرورش در ایران
evolution of Education in Iran

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی - حل تمرین:-
نوع درس: اصلی	پیشنیاز: -

هدف درس:

آشنایی با آموزش و پرورش در ایران و اسلام در ادوار گذشته به منظور درک آموزش و پرورش عصر حاضر که اساس آن در گذشته پیش‌ریزی شده است.

رنوس مطالب:

- آموزش و پرورش در ایران پیش از اسلام (آئین زردتشت، مانویت، مزدکی، مهرپرستی)
- نظام تربیتی ایران پس از اسلام (آموزش در مساجد، مدارس نظامیه، حوزه‌های علمیه و...)
- تعلیم و تربیت جدید (تأسیس دارالفنون و مدراس به سبک جدید، انقلاب مشروطه و نقش آن در تعلیم و تربیت ایران، تأسیس وزارت آموزش و پرورش و نقش برنامه‌های دولتی در پیشبرد اهداف تعلیم و تربیت)

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- الماسی، ع.م. (۱۳۸۶). "تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران". تهران: امیرکبیر.
- ۲- حسینی، ع.ا. (۱۳۷۲). "سیری اجمالی در تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی". تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- ۳- جهانشاهی، ه. (۱۳۷۳). "مقدمه‌ای بر طرح تاریخ آموزش و پرورش جهان". سهند.
- ۴- درانی، ک. (۱۳۸۹). "تاریخ آموزش و پرورش قبل و بعد از اسلام". تهران: سمت.
- ۵- ذبیح‌الله، ص. (۱۳۷۸). "آموزش و پرورش در ایران". تهران: نوین.
- ۶- صدیق، ع. (۱۳۵۱). "تاریخ فرهنگ ایران". (چاپ ششم). تهران: چاپ زیبا.
- ۷- ضمیری، م.ع. (۱۳۸۳). "تاریخ آموزش و پرورش ایران و اسلام". شیراز: ساسان.
- ۸- کسائی، ن.ا. (۱۳۸۳). "فرهنگ نهادهای آموزشی ایران". تهران: دانشگاه تهران.
- ۹- ملک، ح. (۱۳۸۹). "تاریخ آموزش و پرورش در ایران". (ویراستار م. مرآت نیا) تهران: انتشارات بین‌المللی الهدی.
- 10- Ismail, J. Kh. (2000). "History of Islamic Education". University of Wisconsin- whitewater.
- 11- Hartung, J. P. & Reifeld H. (2006). "Islamic Education: diversity and national identity". New Delhi: Sage Publications India.
- 12- Hefner, R.W. & Zaman, M. Q. (2007). "Schooling Islam: The Culture and Politics of Modern Education". New Jersey: Princeton University Press.



مبانی آموزش و پرورش
Foundations of Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:- حل تمرین:-
نوع درس: اصلی	پیشنیاز: سیر تحول آموزش و پرورش در ایران

هدف درس

آشنائی با مبانی علمی و فلسفی روانی و اجتماعی آموزش و پرورش

رئوس مطالب

- مفهوم شناسی آموزش و پرورش
- طرح دیدگاه‌های آموزش و پرورش
- مبانی آموزش و پرورش
- مبانی فلسفی و فلسفه آموزش و پرورش
- مبانی علمی (علم پیشرفتهای علمی و آموزش و پرورش)
- مبانی روانی (روان شناسی و آموزش و پرورش)
- مبانی اجتماعی (آموزش و پرورش و جامعه شناسی، نقد نظریه اجتماعی آموزش و پرورش، تأثیر تحولات اجتماعی و آموزش و پرورش بر یکدیگر)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- پورظهير، ع. ت. (۱۳۸۸). "مبانی و اصول آموزش و پرورش". تهران: آگه.
- ۲- شکوهی، غ. ح. (۱۳۸۶). "مبانی و اصول آموزش و پرورش". مشهد: آستان قدس رضوی.
- ۳- ضمیری، م. ع. (۱۳۸۳). "آموزش و پرورش مبانی و اصول". شیراز: ساسان.
- 4- Bucher, C. A. (1994). "Foundation of Education". Saint Louis, Mosby.



اصول آموزش و پرورش
Principles of Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی	پیشنیاز: مبانی آموزش و پرورش

هدف درس

آشنایی با مجموعه اصول آموزش و پرورش و آشنایی با ریشه‌ها مصادر بروز رفتار توسط مربی و مربی در جریان شکل‌گیری فرآیند آموزش و پرورش

رئوس مطالب

- معنی و مفهوم آموزش و پرورش
- اهمیت، ضرورت و امکان آموزش و پرورش
- اصول آموزش و پرورش از نظر متفکران و مربیان بزرگ تربیتی (دیوئی، اسمیت، هوشیار، شکوهی)
- جایگاه، اهمیت و تأثیرات تربیتی اصول آموزش و پرورش
- زمینه‌ها و چگونگی کاربست اصول آموزش و پرورش (نکات اساسی در بکارگیری اصول)
- تناقضات تربیتی و چگونگی رفع آنها در بکارگیری اصول

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- احمدی، ا. (۱۳۷۴). "اصول و روش‌های تربیتی در اسلام". تهران: جهاد دانشگاهی.
 - ۲- پورظهير، ع. ت. (۱۳۸۸). "مبانی و اصول آموزش و پرورش". تهران: آگه.
 - ۳- خدیوی زند، م. (۱۳۷۵). "اصول و مبانی آموزش و پرورش". مشهد: زوار.
 - ۴- شریعتمداری، ع. (۱۳۸۷). "اصول تعلیم و تربیت". تهران: دانشگاه تهران.
 - ۵- شکوهی، غ. ح. (۱۳۸۶). "مبانی و اصول آموزش و پرورش". مشهد: آستان قدس رضوی.
 - ۶- ضمیری، م. ع. (۱۳۸۳). "آموزش و پرورش مبانی و اصول". شیراز: ساسان.
- 7- Bucher, C. A. (1994). "Foundation of Education". Saint Louis, Mosby.



آموزش و پرورش تطبیقی
Comparative Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:-
نوع درس: اصلی	حل تمرین:-
	پیشنیاز: اصول و مبانی آموزش و پرورش

هدف درس

آشنائی با علم آموزش و پرورش تطبیقی و مطالعه نظامهای آموزشی چند کشور

رنوس مطالب

- تعریف آموزش و پرورش تطبیقی
- تاریخچه علم آموزش و پرورش تطبیقی
- اهداف آموزش و پرورش تطبیقی
- اهمیت، ضرورت و کاربرد آموزش و پرورش تطبیقی
- مسائل آموزش و پرورش تطبیقی
- حیطه و حوزه آموزش و پرورش تطبیقی
- روش مطالعه و تحقیق در آموزش و پرورش تطبیقی
- طرح و بحث پیرامون چند نظام آموزشی دنیا به جز ایران (کشورهای فراصنعتی - صنعتی - کشورهای در حال توسعه - کشورهای حوزه خلیج فارس)
- مقایسه وجوه مشترک و متفاوت نظامها
- تحلیل نقاط ضعف و قوت نظامهای آموزشی
- استفاده از مطالعه دیگر نظامها جهت کاربرد در نظام آموزشی ایران

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- آقازاده، ا. (۱۳۸۵). "آموزش و پرورش تطبیقی". تهران: دانشگاه پیام نور.
- ۲- الماسی، ع. م. (۱۳۸۹). "آموزش و پرورش تطبیقی". تهران: رشد.
- ۳- پور مقدس، ع. (۱۳۷۸). "تعلیم و تربیت تطبیقی". اصفهان: مشعل.
- ۴- صفوی، ا. ا. (۱۳۷۷). "روند تکوینی و تطبیقی تعلیم و تربیت در قرن بیستم". تهران: رشد.
- ۵- صفوی، ا. ا. (۱۳۷۲). "تعلیم و تربیت جهانی در قرن بیستم". تهران: قطره.
- ۶- فرجاد، ع. م. (۱۳۸۸). "آموزش و پرورش تطبیقی". (۲ ج.). تهران: رشد.
- ۷- کوی، ل. (۱۳۸۹). "آموزش و پرورش تطبیقی". (ترجمه م. یمنی دوزی سرخابی). تهران: سمت.
- 8-Fischer, J. (1990). "The social sciences and the comparative study of educational systems Scranton: International text book".
- 9-Mehlman, A. H. (1993). "Comparative educational systems (The Library of education, a project of the Center for Applied Research in Education)". New York: Center for Applied Research in Education.



فلسفه آموزش و پرورش
Philosophy of Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: درآمدي بر فلسفه

هدف درس:

- آشنائی با مفهوم، ارزش و جایگاه فلسفه و چگونگی ارتباط آن با آموزش و پرورش
- آشنائی با مکاتب عمده و مهم فلسفه
- آشنائی با مسائل اساسی فلسفه و نقش آنها در آموزش و پرورش

رئوس مطالب:

- معنی و مفهوم فلسفه
- روح فلسفی (ذهنیت فلسفه، ابعاد آن، جلوه‌های رفتاری آن و چگونگی تأثیر آن در فعالیت‌های تربیتی)
- رابطه فلسفه و تعلیم و تربیت
- مسائل اساسی فلسفه و نقش آن در آموزش و پرورش
- واقعیت‌شناسی و آموزش و پرورش
- معرفت‌شناسی و آموزش و پرورش
- ارزش‌شناسی و آموزش و پرورش
- حقیقت، واقعیت، تفاوتها و ملاکهای تشخیص حقیقت از خطا از دیدگاه مکاتب فلسفه مختلف
- ایده آلیسم و تعلیم و تربیت
- رئالیسم و تعلیم و تربیت
- پراگماتیسم و تعلیم و تربیت
- فلسفه تربیتی در مکتب اسلام

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- ابراهیم‌زاده، ع. (۱۳۷۱). "فلسفه تعلیم و تربیت". تهران: پیام نور.
- ۲- امیر هوشمند، ف. ا. (۱۳۷۳). "فلسفه آموزش و پرورش". تهران: سازمان تحقیقات تربیتی.
- ۳- اسمیت، ف. (۱۳۷۳). "فلسفه آموزش و پرورش". (ترجمه س. بهشتی). مشهد: به نشر.
- ۴- سلامی، ن. (۱۳۸۹). "اصول و فلسفه تعلیم و تربیت (ویژگی‌های رشته علوم تربیتی ۱)". تهران: مدرسان شریف.
- ۵- شعاری‌نژاد، ع. ا. (۱۳۸۹). "فلسفه آموزش و پرورش". تهران: امیرکبیر.
- ۶- نلر، جورج اف. (۱۳۸۰). "آشنایی با فلسفه آموزش و پرورش". تهران: سمت.
- ۷- نقیب‌زاده، ع. ح. (۱۳۸۹). "نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش". تهران: کتابخانه طهوری.
- ۸- میرزا محمدی، م. ح. (۱۳۸۶). "اصول و فلسفه تعلیم و تربیت". تهران: پوران پژوهش.
- 9- Noddings, N. (2006). "Philosophy of Education" (2nd ed.). Boulder, colorado: Westview Press.
- 10- Heslep, R. D. (1997). "Philosophical Thinking in Educational Practice". Westport, CT: Praeger Publishers.
- 11- Kumar, N. (2005). "Encyclopaedia of education philosophy". New Delhi: Anmol publications Pvt. Ltd.



آموزش و پرورش مقاطع سه گانه
Education in Three Sections (primary-secondary and higher Education)

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با مقاطع سه گانه دبستان - راهنمایی تحصیلی و متوسطه وظایف و مسئولیتهای هر یک از این مقاطع.

رنوس مطالب

- تعاریف مربوط به آموزش و پرورش دبستانی، راهنمایی تحصیلی متوسطه در نظام آموزش و پرورش ایران
- اهداف آموزشی و پرورشی مقاطع سه گانه دبستان، راهنمایی تحصیلی و دبیرستان
- در دبستان آموزش و پرورش متوجه آموزش مهارت‌ها، پرورش خلاقیت و ارائه خدمات راهنمایی به کودک و والدین و معلمان می‌باشد، در دوره راهنمایی تحصیلی علاوه بر اهداف مزبور، توجه خاص به دوره نوجوانی و نیازهای اجتماعی، فرهنگی و تربیتی آنان مبذول خواهد شد.
- آماده ساختن دانش آموزان و ارائه خدمات راهنمایی تحصیلی جهت انتخاب رشته دبیرستانی وظایف و ویژگیهای مقاطع سه گانه دبستان، راهنمایی تحصیلی و دبیرستان و تفاوت‌های آموزش و پرورش آنها.
- پویایی گروه در هر یک از گروه‌های سنی دبستان، راهنمایی تحصیلی و دبیرستان، چگونگی گزینش و تربیت معلمان صلاحیت‌دار برای دبستان، دوره راهنمایی و دبیرستان
- نقش نهادهای اجتماعی- فرهنگی و چگونگی فعالیت آنها در رابطه با مدارس مانند انجمن اولیا و مربیان، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، خانه ادبیات و هنر کودکان و نوجوانان،
- بازدید از مدارس و نهادهای آموزشی اجتماعی و فرهنگی و تهیه گزارش‌های مربوط به آنها. ماهیت برنامه‌های درسی در مقاطع مختلف
- شیوه‌های تدوین در هر یک از مقاطع
- ویژگی‌های معلمان در هر یک از مقاطع - مدارس دولتی و غیرانتفاعی
- ضرورت مدارک تحصیلی بالا برای معلمان دبستانی نظر دانشمندان (نظیر فروید، اریکسون، پیاژه، دیوئی، کاسبرگ و...) درباره دانش آموزان مقاطع سه گانه
- نقش سازمان‌های جامعه در پیشبرد اهداف مدارس
- آینده‌نگری در برنامه‌های آموزشی و درسی مقاطع سه گانه.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- شریعتمداری، ع. (۱۳۸۴). "مبانی تعلیم و تربیت متوسطه". شیراز: دانشگاه شیراز.
- ۲- کالا هان، ج. (۱۳۷۸). "آموزش در دوره متوسطه". (ترجمه ج. طوریان). مشهد: آستان قدس رضوی.
- ۳- گال، ر. (۱۳۸۲). "اصول راهنمایی در آموزش و پرورش همراه با طرح لائزون و والون". (ترجمه ع. م. کاردان). تهران: دانشگاه تهران.
- ۴- گوردیدو، خ. ل. گ. (۱۳۷۴). "آموزش ابتدایی در قرن بیست و یکم". (ترجمه ن. ع. مهدی‌پور). تهران: امیر کبیر.
- ۵- صافی، ا. (۱۳۸۸). "آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه". تهران: سمت.
- ۶- ندیمی، م. ت. و بروج، م. ح. (۱۳۸۷). "آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه". تهران: مهرداد.
- ۷- نیری، م. (۱۳۷۵). "اصول آموزش برای مدارس راهنمایی و ابتدایی". تهران: دانشکده تربیت بدنی.
- ۸- هویدا، ر. (۱۳۷۵). "مقدمه‌ای بر آموزش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه". اصفهان: بی‌تا.



- 9- Verghes, B. V. (2002). "Encyclopedia of primary education". New Delhi: Anmol.
- 10- Husain, M. (2003). "Encyclopedia of elementary education". New Delhi: Anmol.
- 11- Beck, J. & Earl, M. (2002). "Key issues in secondary education: introductory readings". London: Continuum International Publishing Group.
- 12- Moon, B. et.al. (2002). "Teaching, learning and curriculum in secondary schools". London: Routledge Falmer.
- 13- Arthur, J. et.al. (2006). "Learning to teach in the primary school". London: Routledge Falmer.



روشها و فنون تدریس
Teaching Methods and Techniques

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اصلی	پیش نیاز: روانشناسی تربیتی

هدف درس

آشنایی با روشها و فنون تدریس و کاربرد آنها در ماده های درسی متفاوت، تنظیم اهداف درسی، انواع روشهای ارتباطی با دانش آموزان، مدیریت و کنترل کلاس و تنظیم برنامه درسی مناسب با دوره های سنی دانش آموزان در مقاطع مختلف تحصیلی
رنوس مطالب

- توضیح کلیاتی در ارتباط با روشها و فنون تدریس
- مشخصات یک معلم شایسته و تأثیر شخصیت و رفتار معلم
- انواع روشهای تدریس (سخنرانی و توضیح، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، حل مسئله، بحث گروهی، نمایش، بازدید میدانی، آموزش فردی، آموزش خلاقیت و.....) و محاسن و معایب هر یک از روشها
- طرز انتخاب یک روش مناسب تدریس با دوره سنی فراگیران
- مراحل تدوین برنامه درسی (قبل از آموزش، ضمن آموزش و بعد از آموزش)
- برنامه ریزی جهت اداره و مدیریت کلاس (رهیافت گلاس، رهیافت رفتاری و.....)
- انواع ارتباط در کلاس (کلامی، غیر کلامی، مستقیم، غیر مستقیم، فردی، جمعی، و.....)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- جویس، ب. ا.؛ کالهن، ا. و هاپکینز، پ. (۱۳۸۹). "الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس". (ترجمه م. مهر محمدی؛ ل. ع. عابدی و م. اسعدی). تهران: انتشارات سمت.
- ۲- جویس، ب. ا.؛ ویل، م. و کالهن، ا. (۱۳۸۹). "الگوهای تدریس". (ترجمه م. ر. بهرنگی). تهران: کمال تربیت.
- ۳- شعبانی، ح. (۱۳۸۶). "روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارتها و راهبردهای تفکر)". تهران: سمت.
- ۴- صفوی، ا. ا. (۱۳۸۶). "کلیات روشها و فنون تدریس". تهران: نشر معاصر.
- ۵- لیاقتدار، م. ج و سیادت، ع. (۱۳۹۰). "تدریس اثربخشی در دانشگاهها". تهران: انتشارات علمی فرهنگی.
- ۶- مهر محمدی، م. (۱۳۸۶). "بازاندیشی یاددهی - یادگیری". تهران: مدرسه.

7-Borich, G. D. (2006). "Effective Teaching Methods: Research Based Practice" (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: prentice hall.



روان‌شناسی رشد ۱
Developmental Psychology 1

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: روان‌شناسی عمومی

هدف درس

آشنایی با ویژگیهای مراحل مختلف رشد جسمانی، شناختی، روانی و اجتماعی کودک

رنوس مطالب

- تعریف، موضوع، تاریخچه و قلمرو روان‌شناسی رشد
- عوامل موثر در رشد (ژنتیکی - محیطی)
- مراحل و ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد (جنینی)
- نظریه‌های رشد (رفتارگرایی - شناختی - روان تحلیلی و اجتماعی)
- رشد بدنی (رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی)
- رشد حسی - حرکتی
- رشد شخصیت
- رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی - رشد ادراک - خلاقیت در کودکان
- رشد عاطفی
- رشد روانی - جنسی
- رشد اخلاق و مذهب و ارزشها - رشد علایق
- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی
- کودک در خانواده (روابط خانواده - خانواده به عنوان یک الگو) و اثرات خانواده بر رشد کودک

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- بهرامی، ه. (۱۳۵۸). "روان‌شناسی کودک". تهران: دانشگاه ابوریحان بیرونی.
- ۲- سیف، س. و دیگران (۱۳۷۳). "روان‌شناسی رشد (۱)". تهران: سمت.
- ۳- شعاری نژاد، ع.ا. (۱۳۸۷). "روان‌شناسی رشد (۱) (رشته‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی)". تهران: پیام نور
- ۴- نجاتی، ح. (۱۳۸۸). "روان‌شناسی رشد: از کودکی تا نوجوانی". تهران: بیکران.
- ۵- محسنی، ن. (۱۳۸۳). "نظریه‌ها در روان‌شناسی رشد (شناخت، شناخت اجتماعی، شناخت و عواطف)". تهران: انتشارات پردیس، ۵۷.
- ۶- منصور، محمود (۱۳۸۹). "روان‌شناسی ژنتیک (تحول روانی از تولد تا پیری)". تهران: انتشارات سمت.
- 6-Lindgren, H. C. (1994). "Psychology of personal development". New York: American book.
- 7- Berk, L. E. (2000). "Child development". Boston: Allyn & Bacon.
- 8-Bjorklund, D. F. (2000). "Children's Thinking: Developmental function and individual differences". U.S.A: Thomson learning 3 ded. U.S.A.



روان‌شناسی رشد ۲
Developmental Psychology 2

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:-
نوع درس: اصلی	حل تمرین:-
	پیشنیاز: روان‌شناسی رشد ۱

هدف درس

آشنائی با خصوصیات رشد جسمی و روانی و اجتماعی فرد در دوران نوجوانی و جوانی.

رنوس مطالب

- تعریف روان‌شناسی نوجوانی و بلوغ
- تاریخچه روان‌شناسی نوجوانی و بلوغ و روان‌شناسی رشد در مرحله نوجوانی
- رشد و تغییرات بیولوژیکی، فیزیولوژیکی، روانی تحولات عاطفی، تغییرات جسمی
- دنیای اجتماعی نوجوان- رابطه نوجوان با خانواده
- انتخاب شغل و مساله همسرگزینی
- رویا و خیالبافی
- بحران و ارزشها
- ناسازگاریهای روانی و اجتماعی
- طبیعت انسان در فرهنگهای مختلف
- تاثیر فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در نوجوانان
- سرگرمی‌ها و تمایلات و نیازمندی‌ها و توانائی‌های ذهنی نوجوانان
- رفتارهای جنسی و انحرافات
- بزهکاری نوجوانان
- رشد و تحولات اخلاق و اعتقادات مذهبی در نوجوانان
- کودک و مدرسه (عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی)- زبان آموزی و اهمیت سازی در رشد کودک

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- آقامحمدیان، ح. ر. (۱۳۸۴). "روان‌شناسی بلوغ و نوجوانی". مشهد: دانشگاه فردوسی.
- ۲- احمدوند، م. ع. (۱۳۸۱). "روان‌شناسی کودکی و نوجوانی". تهران: پیام نور.
- ۳- خدایاری فرد، م. و عابدینی، ی. (۱۳۸۶). "مشکلات سلامتی نوجوانان". تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ۴- شهر آرای، م. (۱۳۸۳). "روان‌شناسی رشد نوجوان دیدگاه تحولی". تهران: علم.
- ۵- نجاتی، ح. (۱۳۸۸). "روان‌شناسی رشد از کودکی تا نوجوانی". تهران: بیکران.
- 6- Nanda, V.K.(2004). "Principles of child development". New Delhi: Anmol publication.
- 7- Rice, F. (1992). "The adolescent: Development, relationship and Culture" (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- 8- Heaven, P. C. L. (1996). "Adolescent health: the role of individual difference". London: Rutledge.



روانشناسی تربیتی
Educational Psychology

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی	پیشنیاز: روانشناسی رشد ۱

هدف درس

آشنایی دانشجویان با کاربرد روانشناسی در آموزش و تربیت و عوامل مؤثر در ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری و آشنایی با دیدگاهها و نظریه‌های موجود.

رئوس مطالب

- تعریف و موضوع روانشناسی تربیتی و ارتباط آن با سایر حوزه‌های روانشناسی (رشد و یادگیری)
- رویکردها و دیدگاههای مختلف در روانشناسی تربیتی.
- مراحل و اهداف و طبقه‌بندی اهداف آموزشی.
- نظریه‌های آموزشی - تربیتی (نظریه سازندگی یادگیری، انگیزش و یادگیری، نظریه یادگیری معنی‌دار کلامی).
- انتقال یادگیری
- آموزش مهارتها و راهبردهای یادگیری و مطالعه (آموزش مفاهیم و اصول).
- سبک‌های یادگیری
- هوش و خلاقیت
- نظریات خلاقیت (مراحل تفکر خلاق)
- دقت
- انضباط (تعریف انضباط و انواع آن)
- تفکر (تعریف تفکر و خصوصیات آن، عناصر عمده در تفکر، تفکر منطقی و اساس آن)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی

- ۱- سانتروک، ج. دبلیو. (۱۳۸۵/۲۰۰۴). "روانشناسی تربیتی". (ترجمه م. امیدیان). یزد: دانشگاه یزد.
- ۲- سیف، ع. ا. (۱۳۹۰). "روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش". (ویراست ششم). تهران: دوران.
- ۳- گلاور، جان. ای. و برونینگ، راجر. اچ. (۱۳۸۸/۱۹۹۰). "روانشناسی تربیتی: اصول و کاربرد آن". (ترجمه ع. ن. خرازی). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- 4- Festco, T. & McClure, J. (2005). "Educational Psychology: an integrated approach to classroom de cisions". New York: Pearson.
- 5- O'Donnel, A. M.; Reeve, J. & Smith, J. K. (2007). "Educational Psychology: Reflection for action". U.S.A: Wiley.
- 6- Slavin, R. E (2006). "Educational Psychology: Theory and Practice" (8th ed.). NewYork: Pearson.
- 7- Dembo, M. H. (1994). "Applying educational Psychology" (5th ed.). New York: Longman.
- 8- Eggen, P. & Kauchak. D.P. (2009). "Educational Psychology: Windows on classroom" (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.



جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
Sociology of Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: مبانی جامعه‌شناسی

هدف درس

آشنایی دانشجویان با تأثیرات متقابل تحولات جامعه و آموزش و پرورش و مسائل اجتماعی تعلیم و تربیت

رنوس مطالب

- مفهوم و پیشینه دانش جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
- آموزش و پرورش به عنوان نهادی اجتماعی
- آموزش و پرورش و نهاد خانواده
- آموزش و پرورش و رسانه‌های جمعی
- ابعاد اجتماعی آموزش و پرورش رسمی و غیررسمی
- تربیت شهروندی در آموزش و پرورش رسمی
- فرهنگ، شخصیت، هنجارها، ارزشها و آموزش و پرورش
- آموزش و پرورش و طبقه‌بندی اجتماعی
- آموزش و پرورش در جوامع و شهرهای شمال و جنوب
- آموزش و پرورش از منظر مکاتب و دیدگاه‌های جامعه‌شناسی
- مسائل اجتماعی آموزش و پرورش ایران

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- بهنام، ج. و همکاران. (۱۳۸۱). "خانواده، آموزش و فرهنگ". تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی.
- ۲- توسلی، غ. ع. (۱۳۸۷). "جامعه‌شناسی و آموزش و پرورش". تهران: نشر علم.
- ۴- علاقه‌بند، ع. (۱۳۸۶). "درآمدی بر جامعه‌شناسی آموزش و پرورش". نشر ویرایش.
- ۵- گلشن فومنی، م. ر. (۱۳۸۹). "جامعه‌شناسی آموزش و پرورش". تهران: دوران.
- ۶- قلی‌زاده، آ. (۱۳۸۱). "جامعه‌شناسی آموزش و پرورش". کاشان: محتشم.
- 7- Moore, rob.(2004). "Education and Society: Issues and Explanations in the Sociology of Education". Cambridge: polity

اقتصاد آموزش و پرورش

Economics of Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: مبانی علم اقتصاد

هدف درس

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و مباحث اصلی در حوزه اقتصاد آموزش و پرورش

رنوس مطالب

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش و پرورش



- بررسی توجیه اقتصادی سرمایه‌گذاری دولت در امر آموزش و پرورش
- معنی و مفهوم هزینه در اقتصاد
- معنی و مفهوم درآمد، ارزش افزوده و سرمایه‌گذاری در اقتصاد
- معنی و مفهوم سرانه در محاسبات مربوط به اقتصاد آموزش و پرورش
- بررسی هزینه آموزش و پرورش برخی از کشورهای جهان و ارزیابی میزان کفایت آنها
- معیارهای اصلی محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز
- روش‌های ساده برآورد نیروی انسانی در توسعه اقتصادی
- آموزش و پرورش و جمعیت
- تامین منابع مالی در آموزش و پرورش
- خصوصی سازی در آموزش و پرورش

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- اسراری، ع. ن. "مبانی اقتصاد آموزش و پرورش". تهران: ملک.
 - ۲- جونز، گ. (۱۳۷۶). "اقتصاد آموزش". (ترجمه م. عمادزاده). اصفهان: جهاد دانشگاهی.
 - ۳- عمادزاده، م. (۱۳۸۸). "اقتصاد آموزش و پرورش". اصفهان: جهاد دانشگاهی.
 - ۴- مختاری پور، م. و سیادت، ع. (۱۳۸۴). "مبانی و اصول اقتصاد آموزش و پرورش". اصفهان: جنگل.
- 5- Geraint, J. (1993). "Economics of Education". London: Palgrave Macmillan.
- 6-Mark, B. S. (1992). "The Economic value of Education: Studies in the economics of education". London: Edward Elgar.



روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص
Psychology of Child with Special Needs

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی	پیشنیاز: روانشناسی رشد ۲

هدف درس

آشنایی دانشجویان با مسائل مربوط به کودکان با نیازهای خاص به ویژه کودکان با ناتوانی ذهنی

رئوس مطالب

- تعاریف و مفاهیم کودکان با نیازهای خاص
- تاریخچه کودکان با نیازهای خاص و طبقه‌بندی آنها
- روند توسعه مسائل آموزشی و توانبخشی مربوط به این کودکان
- هوش و ناتوانی ذهنی، تعریف ناتوانی ذهنی و راههای تشخیص آن
- تفاوت کودک عادی، ناتوان ذهنی و اتیستیک
- طبقه‌بندی کودکان با ناتوانی ذهنی از نظر هوشی - کلینیکی و آموزشی
- انواع کلینیکی ناتوانی‌های ذهنی و آشنایی با مسائل کودکان نابینا، ناشنوا، ناتوانی یادگیری و اختلالات تکلمی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	*

منابع اصلی

- ۱- افروز، غ. ع. (۱۳۷۴). "روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی". تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ۲- علیزاده، حمید. (۱۳۸۹). روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی. تهران: انتشارات سخن.
- ۳- کاکاوند، علیرضا. (۱۳۸۲). آموزش و پرورش کودکان استثنایی. تهران: انتشارات رشد.
- ۴- ملک‌پور، م. (۱۳۸۳). "مهارت‌های خودیاری پیشرفته". اصفهان: انتشارات مولانا.
- ۵- ملک‌پور، م. (۱۳۸۳). "روش‌های ایجاد و تغییر رفتار در کودکان". اصفهان: انتشارات مولانا.
- ۶- میلانی‌فر، ب. (۱۳۸۴). "روانشناسی کودکان و نوجوانان استثنایی". تهران: انتشارات قومس.
7. Heward, WL (2005). "Exceptional Children: An Introduction to Special Education" (8th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Publication
8. Murdick, N.L.; Garteen, B. & Crabtree, T.L. (2006). "Special Education Law" (2nd Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Publication.



مقدمات تکنولوژی آموزشی
Introduction to educational technology

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با تکنولوژی آموزشی (فناوری‌های) قدیم و جدید، آگاهی و آشنایی با نظریه‌های موجود و مباحث جدید در این حوزه و موضوعات مرتبط با تدریس با فناوری‌های نوین در مقاطع مختلف تحصیلی
رنوس مطالب

- تاریخچه پیدایش تکنولوژی آموزشی
- نقش تکنولوژی آموزشی در آموزش و یادگیری
- آشنایی با فناوری‌های آموزشی قدیمی: انواع اسلاید و فیلم، ترانس پرئسی، پوستر، عکس، پروژکتور اورهد، اوپک
- نقش فناوری‌های نوین آموزشی
- آشنایی و کار با ابزارهای نوین آموزشی (ویژوئالایز، تابلوی هوشمند، دستیار دیجیتالی هوشمند)
- استفاده از رایانه در آموزش و نحوه تلفیق آن در برنامه درسی
- انواع سواد: بصری، اطلاعاتی، فناوری اطلاعات و ارتباطات
- تکنولوژی و یادگیری معنادار: یادگیری معنادار در مقاطع مختلف تحصیلی
- موضوعات و مسائل در تکنولوژی آموزشی: مسائل قانونی، مسائل اخلاقی، مسائل اجتماعی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- ذوفن، ش. (۱۳۸۵). "کاربرد فناوری‌های جدید در آموزش". تهران: سمت.
- ۲- نوروزی، د. (۱۳۸۴). "تدریس و یادگیری، طراحی و تکنولوژی". تهران: ژنگ.
- 3-Hung, D. (2010). "Engaged Learning with Emerging Technologies". New Yourk: Springer.
- 4-Samuel, S. & Bigge, M. L. (2003). "Learning Theories for Teachers" (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- 5-Siemens, G. (2006). "Knowing Knowledge". available at: www.knowingknowledge.com



سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت
Assessment and Measurement in Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: اصلی	حل تمرین:
	پیشنیاز: آمار توصیفی در علوم رفتاری

هدف درس

آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات حوزه سنجش و اندازه‌گیری، طبقه‌بندی انواع آزمون‌ها، تهیه و ساخت انواع آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و چگونگی اجرا و تفسیر آنها آشنا گردد.

رنوس مطالب

- تعاریف مفاهیم و اصطلاحات حوزه سنجش و اندازه‌گیری
- مفهوم مقیاس‌های اندازه‌گیری و کاربرد آنها در سنجش و اندازه‌گیری
- طبقه‌بندی آزمون‌های مورد استفاده در روان‌شناسی و آموزش و پرورش
- تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- اصول، قوانین و چگونگی تهیه انواع آزمون‌ها
- روش‌های سنجش عملکردها و فرآورده‌های یادگیری غیرشناختی (عملکرد و نگرش)
- اجراء، نمره‌گذاری و تحلیل انواع آزمون‌ها
- استفاده از روش‌های آماری برای تفسیر نمره‌های آزمون
- نرم‌ها و نیمرخها
- ویژگیهای یک آزمون خوب (روایی و پایایی آزمون‌ها)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی

- ۱- خیر، م. و سامانی، س. (۱۳۸۱). "مقدمه‌ای بر سنجش و اندازه‌گیری". شیراز: ملک سلیمان.
- ۲- سیف، ع. ا. (۱۳۸۲). "اندازه‌گیری و سنجش در علوم تربیتی". تهران: دانشگاه پیام نور.
- ۳- سیف، ع. ا. (۱۳۸۷). "اندازه‌گیری سنجش و ارزشیابی آموزشی". تهران: دوران.
- ۴- نوروزی، ا. (۱۳۸۶). "مقدمه‌ای بر سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی". تهران: آوای نور.

5- Cohen, R. J. (2005). "Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement". Boston: McGraw-Hill.



مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی
Introduction to Educational Planning

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم برنامه و برنامه‌ریزی، انواع برنامه‌ها و فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی

رئوس مطالب

- مفاهیم، برنامه، برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی آموزشی
- قلمرو برنامه‌ریزی آموزشی
- تاریخچه برنامه‌ریزی در ایران و جهان
- انواع برنامه‌ها (از منظر زمان- شیوه و قلمرو)
- فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی (نیازسنجی- تعیین اهداف- تدوین برنامه- راهبردها- تخصیص منابع- اجرا و ارزشیابی)
- روشها و رویکردهای برنامه‌ریزی آموزشی (تقاضای اجتماعی- نیروی انسانی- نرخ بازده، سیستمی، راهبردی)
- تغییر برنامه آموزشی (تعدیل اهداف و تعدیل منابع)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- فیوضات، ی. (۱۳۸۹). "مبانی برنامه‌ریزی آموزشی". تهران: نشر ویرایش.
- ۲- کومز، ف. ه. (۱۳۵۳). "برنامه‌ریزی آموزشی چیست؟". تهران: دانشگاه تهران.
- ۳- محسن‌پور، ب. (۱۳۸۹). "مبانی برنامه‌ریزی آموزشی". تهران: انتشارات سمت.
- 4- Hass, G. (1993). "Curriculum planning: a new approach". Boston: Allyn and Bacon.
- 6- Hallak, J. & Caillods, F. F. (1995). "Educational Planning: the international dimension". New York: Routledge.



مقدمات برنامه‌ریزی درسی
Introduction to curriculum development

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با قلمرو کلی برنامه‌درسی، مبانی آن و فعالیت‌های اساسی در زمینه برنامه‌ریزی درسی.

رئوس مطالب:

- معرفی کلی قلمرو برنامه‌درسی و فعالیت برنامه‌ریزی درسی
- ریشه‌های شکل‌گیری حوزه برنامه‌درسی
- نسبت برنامه‌درسی با دیگر رشته‌های علوم تربیتی
- تفاوت‌های بین برنامه‌ریزی درسی و برنامه‌ریزی آموزشی
- مبانی برنامه‌درسی
- مبنای فلسفی
- مبنای دانشی
- مبنای جامعه‌شناختی
- مبنای روانشناختی
- معرفی و تحلیل نظام‌های مختلف برنامه‌ریزی درسی (تمرکز و عدم تمرکز)
- فعالیت‌های اساسی در برنامه‌ریزی درسی
- آماده‌سازی رئوس برنامه‌درسی
- تهیه و تدوین مواد و وسائل آموزشی
- اجرای برنامه‌درسی
- فرایند طراحی و تولید کتاب درسی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	-

منابع اصلی

- ۱- لوی، آریه. (۱۳۸۹). "برنامه‌ریزی درسی مدارس"، ترجمه فریده مشایخ، تهران: مدرسه.
- ۲- جمعی از مولفان. (۱۳۸۵). "علوم تربیتی"، تهران: سمت.
- ۳- ملکی، حسن. (۱۳۸۶). "مقدمات برنامه‌ریزی درسی"، تهران: سمت.
- ۴- مهرمحمدی، محمود و همکاران. (۱۳۸۷). "برنامه درسی: نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم‌اندازها"، تهران: سمت و آستان قدس رضوی.
- ۵- یارمحمدیان، محمد حسین. (۱۳۸۷). "اصول برنامه‌ریزی درسی"، تهران: یادواره کتاب.

6- Doll, R. (1992). "Curriculum improvement", Boston: Allyn and Bacon.

7- Wiles, J. & Bondi, J. (2002). "Curriculum development: A guide to practice", New Jersey: Prentice-Hall.



مدیریت عمومی
General Management

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم و نظرات علمی دانش مدیریت

رئوس مطالب

- تعاریف و مفاهیم مدیریت
- تعاریف و مفاهیم سازمان
- رابطه سازمان و مدیریت
- تاریخچه سازمان و مدیریت در ایران و جهان
- فرایند مدیریت
- نگاهی اجمالی به نظریه‌های سازمان و مدیریت
- معرفی نظریه‌های جدید در مدیریت

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- الوانی، م. (۱۳۹۰). "مدیریت عمومی". تهران: نی.
- ۲- جیمز ای. اف و همکاران. (۱۳۷۹). "مدیریت". (۲ ج.). (ترجمه ع. پارسائیان و م. اعرابی). دفتر پژوهشهای فرهنگی.
- ۳- رضائیان، ع. (۱۳۸۹). "اصول مدیریت". تهران: انتشارات سمت.
- ۴- علاقه‌بند، ع. (۱۳۸۹). "مدیریت عمومی". تهران: نشر روان.
- ۵- علاقه‌بند، ع. (۱۳۸۶). "مقدمات مدیریت آموزشی". تهران: نشر روان.
- ۶- فرجاد، م. ع. (۱۳۷۵). "مدیریت عمومی در آموزش و پرورش". تهران: الهام.
- 7- Stoner, J. A. F.; Freeman, R. & Giebert, D. R. (1999). "Management" (6th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice- Hall.
- 8- Jensen, T. J. (1994). "Educational administration". New York: Central for Applied Research in Education.
- 9- Ferlie, E. & et. al. (2007). "The Oxford Handbook of public Management". Ohio, Oxford: Oxford press.
- 10- Hill, C.J. & Lynn L. E. (2008). "Public Management: A Three- Dimensional Approach". New York: CQ Press.



مبانی راهنمایی و مشاوره
Fundamentals of Guidance and Counseling

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیشیاز: -

هدف درس

آشنایی با مفاهیم بنیادی و خدمات راهنمایی و مشاوره

رئوس مطالب

- ضرورت راهنمایی و مشاوره در تعلیم و تربیت
- سیر تاریخی راهنمایی و مشاوره در جهان و ایران
- اهمیت راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام
- تعریف راهنمایی و مشاوره
- وجود تمایز راهنمایی، مشاوره و روان‌درمانی
- نقش و وظایف مشاور و خصوصیات مشاور
- انواع راهنمایی و مشاوره (فردی، گروهی، تحصیلی، شغلی و خانوادگی)
- راهنمایی و مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی (دبستان، راهنمایی، دبیرستان)
- مسائل اخلاقی در حرفه مشاوره

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- احمدی، س. ا. (۱۳۸۰). "مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره". تهران: انتشارات سمت.
- ۲- حسینی بیرجندی، س. م. (۱۳۸۴). "اصول و روندهای راهنمایی و مشاوره". تهران: انتشارات رشد.
- ۳- شفیعی آبادی، ع. (۱۳۶۹). "مقدمات راهنمایی و مشاوره". تهران: انتشارات پیام نور.
- ۴- قاضی، ق. (۱۳۸۴). "زمینه مشاوره و راهنمایی". تهران: موسسه انتشارات دانشگاه تهران.
- ۵- گیبسون، ر. و میشل، م. (۱۳۸۶). "زمینه مشاوره و راهنمایی". (ترجمه ب. ثنایی و همکاران). تهران: انتشارات رشد.
- 6-American counseling association. (2005). "Counseling as an arts: the creative arts in counseling". upper saddle river, New Jersey: prentice hall.
- 7-Gibson, R.L. and Mitchell, M. (2007). "Introduction to counseling and guidance" (7th ed.). Upper saddle river, NJ: prentice hall.



اصول مدیریت آموزشی
The Principles of Educational Administration

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
	پیش نیاز: مدیریت عمومی

هدف درس

آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم و تئوریهای مدیریت و کاربرد آنها در سازمانهای آموزشی

رنوس مطالب

- تعاریف مختلف مدیریت آموزشی و اهمیت آن.
- تعاریف مدیریت آموزشی و رهبری
- اصول مدیریت آموزشی
- وظایف مدیران و رهبران آموزشی
- شیوههای مدیریت مدرسه
- تمرکز و عدم تمرکز در سازمانهای آموزشی
- شیوههای مدیریت کلاس درس
- نظریه سیستم و کاربرد آن در حل مسائل مدیریت آموزشی
- انواع ساختار در سازمانهای آموزشی
- مدیریت کیفیت در آموزش و پرورش
- جو و فرهنگ مدرسه و کلاس درس

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- علاقه‌بند، ع. (۱۳۸۹). "مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی". تهران: بعثت.
- ۲- سیادت، ع. و همکاران. (۱۳۸۵). "مباحثی در مدیریت آموزشی". تهران: آوای نور.
- ۳- لانتبرگ و اورنشتین. (۱۳۸۲). "مدیریت آموزشی: مفاهیم و عمل". (ترجمه م. ع. فرنیا). تهران: جمالی.
- 4- Kaiser, J. S. (2003). "Educational administration Mequon" (3rd ed.). Chicago: stylex publishing company.
- 5- Newell, C. A. (1978). "Human behavior in educational administration". Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.
- 6- Jensen, T. J. (1994). "Educational administration". New York. Center for Applied Research in Educatio



روانشناسی اجتماعی

Social Psychology

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: روان شناسی رشد ۲

هدف درس

شناخت و تحلیل پدیده‌های اجتماعی با استفاده از اصول و مبانی دانش جامعه‌شناسی و روان‌شناسی

رئوس مطالب

- مفهوم، موضوع و تاریخچه روان‌شناسی اجتماعی
- جنبه‌های اجتماعی ادراک، شناخت و انگیزش
- (هم‌رنگی - پیشداوری و تبعیض) جداسازی و تعارض گروهی
- نگرش‌های اجتماعی، تغییر نگرش و روابط نگرش با رفتار
- متقاعد سازی (تبلیغات، پیام رسانی، روابط کلامی و غیر کلامی)
- دوستی و عشق
- گروه‌ها و پویایی گروه
- رهبری گروهی
- جامعه‌سنجی
- کاربرد روانشناسی اجتماعی سازمانهای آموزشی
- آشنایی با روش‌های تحقیق در روان‌شناسی اجتماعی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- ۱- آرنسون، ا. (۱۳۸۶/۱۹۹۹). "روانشناسی اجتماعی". (ترجمه ح. شکرکن). تهران: انتشارات رشد.
- ۲- ولفگانگ، ا. و میلر، ه. (۱۳۸۳/۲۰۰۳). "مقدمه‌ای بر روان‌شناسی اجتماعی از منظر اروپائیان". (ترجمه ج. اژه‌ای و همکاران). تهران: نشر سمپاد.
- ۳- گنزلز، ج. (۱۳۸۹). "روانشناسی اجتماعی تعلیم و تربیت". (ترجمه ی. کریمی). تهران: ویرایش.
- 4-Mann, D. Iscoe, I(1991). "Mass Behavior and Community Organization: Reflections on a peaceful demonstration American Psychologist", 26,108-113
- 5- Baron, R. A.; Branscombe, N.R. & Byrne, D. R. (2008). "social psychology" (12th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- 6- Wyer, R. S.; & Srall, T. K. (1994). "Handbook of Social cognition" (2nd ed.). HillsdaleNJ: Erlbaum.

سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران

Organization and Rules in Education of IRAN

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: اصول مدیریت آموزشی

هدف درس

آشنایی مدیران آموزشی با سازمان و قوانین آموزش و پرورش کشور و آشنایی مدیران با وظایف و مسوولیت‌های مسوولین آموزش و پرورش



رئوس مطالب

- سازمان و اصول آن
- مفهوم حقوق
- مفهوم قانون، مصوبه، بخشنامه
- تشریح قوانین آموزشی
- تحلیل قوانین آموزشی (کاربرد آن در مدیریت)
- سازمان و تشکیلات وزارت آموزش و پرورش در حال
- تشریح نظام آموزش و پرورش
- تشریح وظایف مدیران در سطوح مختلف
- سازمانهای وابسته به آموزش و پرورش

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- آشتی، م. (۱۳۷۵). "حقوق کار". تهران: بیمه.
- ۲- "ایران، قوانین و احکام. مجموعه قوانین و مقررات اداری و استخدامی" (۱۳۷۱). تهران: سازمان امور اداری و استخدامی کشور.
- ۳- صافی، ا. (۱۳۸۶). "سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش". تهران: ارسباران.
- ۴- صافی، ا. (۱۳۸۵). "سازمان و قوانین آموزش و پرورش در ایران". تهران: سمت.
- ۵- طوسی، م. ع. (۱۳۷۵). "سازمان اداری کشور و قوانین فرهنگی برای معلمان و مدیران". تهران.
- 6- Mal, L.; Celia, M. & Sohan, M. (2000). "Systems of education: Theories, Policies and implicit values". London: Falmer.
- 7- Johnson, L.A. (2008). "The Queen of Education. Rules for Making schools work". London: The Jossey-Bass Education series.
- 8- Bartlett, S. ; Etscheidt, S. & Weisenstein, G. R. (2006). "Special Education law and practice in public school" (2nd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice- Hall.



مبانی امور مالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش
The Basic of Financial affairs and budgeting in Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: اصول مدیریت آموزشی

هدف درس

تبیین دانشجویان با نحوه بودجه بندی در سازمان‌ها بویژه سازمان‌های آموزشی

رئوس مطالب

- تعریف بودجه
- اصول بودجه
- کسری بودجه، نظریه‌های کسری بودجه، شیوه‌های مقابله با کسری بودجه
- منابع تامین کسری بودجه
- دلایل افزایش کسری بودجه در ایران
- اهداف کلی بودجه
- مراحل قانونی شدن بودجه
- روش پیش بینی و برآورد هزینه‌ها
- ترکیب مخارج دولت
- طبقه بندی در بودجه
- طرح تحول اقتصادی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	x	x	-

منابع اصلی

۱- صالحی، د. (۱۳۸۰). "مبانی امور مالی و بودجه در آموزش و پرورش". تهران: انتشارات سمت.

2- Sorenson, R.D.; Goldsmith, L.M. (2006). "The principal's Guide to school Budgetting". California: Crowin Press.

3- Owings, W. & Kaplan, L. (2009). "American Public school Finance". Belmont, CA: Wadsworth Publishing.



اصول برنامه‌ریزی درسی
Principles of Curriculum Development

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس

فهم چرستی، سیر تحول، دیدگاه‌های موجود و نوین برنامه‌درسی و شناخت گام‌ها و فرایند برنامه‌ریزی درسی.

رئوس مطالب

- مفهوم و حدود و ثغور برنامه‌درسی
- تاریخ پدیدآیی و تحول برنامه‌درسی به عنوان یک حوزه معرفتی در ایران و جهان
- انواع برنامه‌درسی
- سطوح برنامه‌درسی از دیدگاه صاحب‌نظران
- دیدگاه‌ها یا نظریه‌های برنامه‌درسی
- الگوهای برنامه‌ریزی درسی
- فرآیند برنامه‌ریزی درسی

نیازسنجی

تعیین هدفها

انتخاب محتوا

انتخاب فعالیت‌های یادگیری

تعیین روش‌های یاددهی یادگیری

اجرای برنامه‌درسی

ارزشیابی برنامه‌درسی

بهبود و تغییر برنامه‌درسی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	-

منابع اصلی

- ۱- فتحی و اجارگاه، کورش. (۱۳۸۸). "اصول و مفاهیم برنامه‌ریزی درسی"، تهران: نشر دانشگاهی بال.
- ۲- فتحی و اجارگاه، کورش. (۱۳۸۸). "اصول برنامه‌ریزی درسی"، تهران: ایران زمین.
- ۳- سلسیلی، نادر. (۱۳۸۳). "دیدگاه‌های برنامه‌درسی"، تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- ۴- ملکی، حسن. (۱۳۸۶). "برنامه‌ریزی درسی: راهنمای عمل"، مشهد: پیام اندیشه.
- ۵- مهرمحمدی، محمود و همکاران. (۱۳۸۷). "برنامه‌درسی: نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم اندازها"، تهران: سمت و آستان قدس رضوی.
- 6-Glatthorn, A. et. al. (2006). "Curriculum leadership", Thousand Oaks: Sage Publications.
- 7- Oliva, P. (2005). "Developing the curriculum", Boston: Allyn and Bacon.
- 8- Posner, G. (2004). "Analyzing the curriculum", New York: McGraw-Hill.



اصول برنامه ریزی آموزشی

Principals of educational planning

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی بیشتر دانشجویان با مناسبات متقابل نظام آموزشی با سایر نظام‌ها و همچنین فرایند، روش‌ها، الگوها، اصول و سطوح برنامه‌های آموزشی و شاخص‌های کمی و کیفی مورد استفاده در ارزیابی برنامه‌ها

رئوس مطالب

- مفهوم‌شناسی توسعه و جایگاه تعلیم و تربیت در توسعه جوامع
- سهم تعلیم و تربیت در شاخصهای توسعه یافتگی (توصیف شاخص توسعه انسانی و اجزای آن
- مفهوم ساختار و نظام برنامه‌ریزی آموزشی و ساختار برنامه‌ریزی آموزشی در ایران
- تشخیص کزی‌ها و کاستی‌های درونزا و برونزای نظام آموزشی
- سطوح برنامه‌ریزی آموزشی (کلان، خرد، مؤسسه‌ای)
- روش تهیه و تدوین برنامه آموزشی (بازخوانی روش‌های برنامه‌ریزی آموزشی و نقد آنها
- مروری بر برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش سرزمین
- اجراء، نظارت و ارزشیابی برنامه‌های آموزشی و شاخصهای مربوط به هر کدام
- اصول برنامه‌ریزی آموزشی
- الگوهای برنامه‌ریزی آموزشی

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
x		x	-

منابع اصلی

- ۱- اسناد برنامه‌های توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور. سند ملی آموزش و پرورش و سایر برنامه‌ها و طرح‌های مربوط به نظام آموزشی
- ۲- گروه مشاوران یونسکو. (۱۳۸۸). فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی. (ترجمه ف. مشایخ). تهران: انتشارات مدرسه.
- ۳- محسن پور، بهرام. (۱۳۸۸). مبانی برنامه‌ریزی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.

4- Richmond, W. K. (1996). "Educational planning: old and perspective". London: Joseph.

- Herman, J. (2002). "Educational Planning: strategic, tactical and operational". USA, Maryland: Scarecrow Education.



کاربرد رایانه در آموزش
Computer Application in Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با عناصر نظری و عملی طراحی و تولید برنامه ها و مواد آموزشی تعاملی مبتنی بر وب

رئوس مطالب

- مبانی و شرایط اجتماعی و تاریخی کاربرد رایانه در آموزش
- طراحی فرصت های یادگیری
- کاربرد رایانه در آموزش و یادگیری
- کاربردهای اولیه رایانه (انواع نرم افزارها؛ واژه پردازها، برنامه های گرافیکی، صفحه گسترده و بانک های اطلاعاتی)
- کاربردهای رایانه ای از راه دور (ابزارهای مکالمه ای از راه دور)
- چند رسانه ای های رایانه ای.
- کاربرد نرم افزار در آموزش: نرم افزارهای تولیدی، نرم افزارهای آموزشی، نرم افزارهای تکرار و تمرین، بازی های یادگیری، سامانه های یادگیری تلفیقی، نرم افزارهای مرجع.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	x	-

منابع اصلی

- ۱- چین، پ. (۱۳۸۷). "کاربرد فناوری ارتباطات و اطلاعات در تدریس (رشته برنامه ریزی درسی)"، (ترجمه ب. زندی و ع. ر. جریحی). تهران: انتشارت پیام نور.
- ۲- ذوفن، ش. (۱۳۸۵). "کاربرد فناوری های جدید در آموزش". تهران: سمت
- ۳- تور، ج. (۱۳۸۶). "رایانه و تعلیم و تربیت: مبانی نظری کاربردی رایانه در تعلیم و تربیت". (ترجمه م. عطاران). تهران: محراب قلم.
- ۴- منابع گوناگون مربوط به مهارت های هفتگانه ICDL.
- 5- Nettelbeck, D. (2005). "Computers, thinking and learning: inspiring students with technology". Melbourne: ACER Press.
- 6- Cooper, J; Weaver, K, D. (2003). "Gender and Computers, Understanding the Digital Divide". Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum associates.
- 7- Roblyer, M.D. Edwards. J. (2002). "Integrating Educational Technology in to Teaching" (2nd ed.). Upper saddle river, NJ: Prentice Hall Publication.



اصول حسابداری
Principles of Accounting

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: اصول مدیریت آموزشی

هدف درس

آشنائی کلی دانشجویان با مفاهیم اساسی حسابداری و کسب یک دید کلی در مورد قلمرو حسابداری و ارتباط آن با مدیریت آموزشی

رئوس مطالب

- تعاریف و اصطلاحات حسابداری
- صورتهای مالی (ترازنامه، صورت حساب سود و زیان، صورت حساب سرمایه)
- ثبت معاملات در دفاتر
- دفتر روزنامه
- دفتر کل
- تراز آزمایشی
- اصلاح حسابها
- کاربرگ
- بستن حسابها
- نقش حسابداری در مدیریت آموزشی
- روشهای استهلاک
- صورت مغایرت های بانکی.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	×	×	-

منابع اصلی

- ۱- انجمن حسابداران خبره ایران. (۱۳۸۵). "کلیات حسابداری". تهران: انتشارات نشر.
 - ۲- انصاری، ش. (۱۳۸۶). "اصول حسابداری". تهران: نشر یکان.
 - ۳- بصیر حقیقی، ج. (۱۳۸۱). "اصول حسابداری". تهران: نشر حقیقی.
 - ۴- جمشیدی، س. (۱۳۸۵). "اصول حسابداری". نشر شکوه اندیشه.
 - ۵- نبوی، ع. (۱۳۸۴). "اصول حسابداری"، جلد ۱، چاپ ۴۲. مؤسسه عالی حسابداری.
- 6- Reynolds, I. (2004). "Principles of Accounting". NewYork: McGrawHill.
7- Sidney, D. (2009). "Principles of Accounting". NewYork: Dryden.



رفتار سازمانی در سازمانهای آموزشی
Organizational Behavior in Educational Organization

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
پیشنیاز: مدیریت عمومی و اصول مدیریت آموزشی	

هدف درس

آشنا نمودن دانشجویان با ابعاد و مفاهیم اصلی رفتار سازمانی و شیوه‌های مدیریت رفتار اعضای سازمان آموزشی

رئوس مطالب

- شناخت مفهوم رفتار سازمانی و ابعاد فردی، گروهی و سازمانی آن
- تاریخچه پیدایش و تکامل دانش رفتار سازمانی
- انگیزش کارکنان
- رفتار گروه‌ها
- تصمیم‌گیری در سازمانها
- ارتباطات سازمانی
- مدیریت تعارض در سازمانها
- فرهنگ سازمانی
- جو سازمانی
- رهبری سازمان آموزشی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- آونز، ر. جی. (۱۳۸۲). "رفتار سازمانی در آموزش و پرورش". (ترجمه ق. ع. سلیمی و ا. ع. فروغی ابری). اصفهان: دانشگاه آزاد خوراسگان.
- ۲- یارمحمدزاده، پ و رجائی‌پور، س. (۱۳۹۱). رفتار سازمانی و مدیریت آموزشی. انتشارات دانشگاه تبریز.
- ۳- هرسی و بلانچارد. (۱۳۸۳). "مدیریت رفتار سازمانی". (ترجمه ع. علاقه‌بند). تهران: امیر کبیر.
- 4-Hugh, J. A.(1996)."Organizational Behavior". New York: MCGraw-Hill.
- 5-Baron, R. A. Greenberg, J.(1995). "Behavior in Organizations Understanding and managing the human side of work" (5th ed.). Boston: Allyn and bacon.



نظارت و راهنمایی تعلیماتی
Supervision and training tips

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: اصول مدیریت آموزشی

هدف درس

آشنایی دانشجویان با ماهیت نظارت و راهنمایی آموزشی در مقاطع تحصیلی به منظور بهبود و اصلاح فرایند تدریس و یادگیری
رنوس مطالب

- تعریف و مفاهیم نظارت و راهنمایی آموزشی
- رابطه نظارت و راهنمایی آموزشی با مدیریت و رهبری
- تاریخچه نظارت و راهنمایی آموزشی در ایران و جهان
- ضرورت نظارت و راهنمایی آموزشی
- شیوه‌های نظارت و راهنمایی
- اصول نظارت و راهنمایی
- نظارت و راهنمایی در پیش دبستانی، دبستان، راهنمایی، متوسطه، بزرگسالان - آموزش از راه دور، آموزش مجازی
- وظایف ناظران راهنما
- نقش مدیران، کارکنان مدرسه، و معلمان در فرایند نظارت و راهنمایی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱ - نیکنامی، م. (۱۳۸۹). "نظارت و راهنمایی آموزشی". انتشارات سمت.
- ۲ - البوا، پ. (۱۳۸۴). "نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس امروز". (ترجمه م. جواهری؛ ر. صفوی همای و م. تقوایی). اصفهان: فرهنگ پژوهان دانش.
- ۳ - وایلز، ک. (۱۳۸۸). "مدیریت و رهبری آموزشی". (ترجمه م. ع. طوسی). تهران: بازتاب.
- 4- Glickman, C. D.; Gordon, S. P. & Ross-Gordon J. M. (2009). "Supervision of Instruction" (8th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice- Hall.
- 5-Sergiovanni, T. & Starrat, R. (2006). "Supervision: a Redefinition" (8th ed.). London: McGraw-Hill.



کارآفرینی
Entrepreneurship

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
	پیشیاز: -

هدف درس

آشنایی با اصول، نظریات، الگوها و کاربرد کارآفرینی

رئوس مطالب

- مروری بر تاریخچه کارآفرینی
- تعاریف کارآفرینی از دیدگاههای مختلف
- ویژگیهای افراد کارآفرین
- الگوها و نظریه های کارآفرینی
- مراحل تهیه طرح تجاری
- فنون تقویت ویژگیهای افراد کارآفرین
- عوامل مؤثر بر رشد ویژگیهای کارآفرینی
- مطالب موردی در کارآفرینی

کار عملی

- آشنایی با مراکز رشد، کارآفرینی و پارک های فناوری (وظایف و کارکردها، بازدید، تهیه گزارش و استفاده از فیلم و عکس)
- مراحل تهیه طرح تجاری (اهداف، محتوی و چارچوب، فعالیت که شامل کارگروهی در تهیه طرح پیش نویس، اجرا که شامل ارائه یک موقعیت تجاری فرضی
- فعالیت های میدانی؛ آشنایی با کسب و کارهای جدید و ایجاد شده و تهیه گزارش از مراحل چگونگی تشکیل آنها
- آشنایی با کارآفرینان (حضور در کلاس، تهیه گزارش توسط دانشجویان)
- نقش فناوری در کارآفرینی
- ضرورت کارآفرینی در دانشگاه، ویژگی های دانشگاه کارآفرین

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- احمدپور داریانی، م. (۱۳۸۱). "کارآفرینی، تعاریف، نظریات، الگوها". تهران: پروین.
- ۲- احمدپور داریانی، م. و مقیمی، م. (۱۳۸۵). "مبانی کارآفرینی". تهران: فراندیش.
- ۳- شاه حسینی، ع. (۱۳۸۴). "کارآفرینی". تهران: آبیژ.
- ۴- صمدآقایی، ج. (۱۳۸۵). "خلافت جوهره کارآفرینی". تهران: مرکز کارآفرینی دانشگاه تهران.
- ۵- صمدآقایی، ج. (۱۳۸۲). "سازمان های کارآفرین". تهران: مؤسسه آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی.
- ۶- کوراتکو، د. اف و هاجنس، ر. ام. (۱۳۸۳). "نگرش معاصر بر کارآفرینی". (ترجمه ا. عامل محرابی، و م. تهرانی). تهران: انتشارات دانشگاه فردوسی.
- هیسریچ، ا. (۱۳۸۵). "کارآفرینی". (ترجمه ع. فیض بخش و ح. تقی یاری). تهران: دانشگاه صنعتی شریف.



- 8- Barringer, B. R. & Ireland, R. D. (2007). "Entrepreneurship :successfully launch new ventures (2nd ed.)". Upper Saddle River, New Jersey: Prentice hall.
- 9- Bishop, k.; Krown, D. F. & wearer, K. M. (2001). "Viewing entrepreneurs as learning individuals and related implications for entrepreneurial training". Alabama Glouisville: The unirevsity of Alabama and Louisville.
- 10- Donald, F. Kuratko & Richard, M. Hodgetts. (2008). "Entrepreneurship: Theory, Process and Practice". (8 nd ed). South-western cengage learning.
- 11- Anne de Bruin & Ann Dupuis. (2003). w"Entrepreneurship: New Perspectives in a global age". Ash gate publishing company.



مسائل نوجوانان و جوانان
Adolescents and Youthes Issues

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: روانشناسی رشد ۲

هدف درس

آشنایی با علائم، علل و انواع مشکلات شناختی، عاطفی، اجتماعی و رفتاری نوجوانان و جوانان و شیوه‌های برخورد با آنها

رئوس مطالب

- بررسی تحولات روانی در دوران نوجوانی و جوانی
- شناخت رفتارهای نابهنجار در نوجوانان و جوانان
- شناخت مکانیزم‌های سازگاری با مشکلات
- آشنایی با علائم، علل و شیوه مقابله با مسائل و مشکلات دوران نوجوانی و جوانی (بزهکاری، اعتیاد، اوقات فراغت، ارتباط با خانواده، ازدواج، کار، تحصیل، تربیت جنسی و.....)
- آشنایی با رهنمودهای اسلام برای مقابله با مشکلات نوجوانان و جوانان

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	x	x	-

منابع اصلی

- ۱- احمدی، س.ا. (۱۳۸۲). "روانشناسی نوجوانان و جوانان". اصفهان: مشعل.
- ۲- اکبری، ا. (۱۳۸۰). "مشکلات نوجوانی و جوانی". تهران: انتشارات رشد و توسعه.
- ۳- بیابانگرد، ا. (۱۳۸۵). "روانشناسی نوجوانان". تهران: نشر فرهنگ اسلامی.
- ۴- زاراب، ژ. (۱۳۸۳). "ارزیابی و شناخت - رفتاردرمانی نوجوانان". (ترجمه م. خدایاری و ی. عابدینی). تهران: رشد.
- ۵- کرباسی، م. و وکیلان، م. (۱۳۸۸). "مسائل نوجوانان و جوانان". تهران: پیام نور.
- ۶- کر، ن.ل. (۱۳۸۳). "درمان مسائل نوجوانان". (ترجمه م. جوادیان). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- ۷- کشاورزی، م. (۱۳۸۵). "مسائل نوجوانان و جوانان". برای کلیه دانشجویان رشته‌های علوم تربیتی و روانشناسی و جامعه‌شناسی. تهران: روزبهان.
- 8-Eisen, A. R.(2007). "Treating childhood behavioral and emotional problems: A step-by-stop, evidence-based approach". London: Guilford press.
- 9-Gullotta, T. P. & Adams, G. R. (2008). "Hand book of adolescent behavioral problems: evidence-based approaches to prevention and treatment". New Yourk: Springer.



آموزش بزرگسالان و مادام العمر
Adult education and lifelong learning

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: مقدمات برنامه ریزی درسی و آموزشی

هدف درس

آشنا کردن دانشجویان با اصول مبانی و روشهای برنامه ریزی درسی دوره عالی و آموزش بزرگسالان و ایجاد مهارت در کودک.

رئوس مطالب

- مقدمه
- مروری بر مبانی برنامه ریزی درسی و تحلیل محتوا
- فلسفه آموزش بزرگسالان
- تاریخچه آموزش بزرگسالان
- خصوصیات بزرگسالان
- یادگیری بزرگسالان
- مقایسه یادگیری بزرگسالان و اطفال
- نقد و بررسی روش تدریس بزرگسالان
- پویایی گروه
- روشهای مختلف مصاحبه و مشاوره بزرگسالان
- نقش آموزش عالی و بزرگسالان در پیشرفت برنامه های اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، فرهنگی
- بررسی اهداف آموزش عالی و بزرگسالان
- بررسی نیازهای جامعه در رابطه با تغییر متون درسی
- آینده نگری در آموزش عالی و بزرگسالان
- بررسی پژوهشهای مربوط به جنبه های مختلف آموزش عالی و بزرگسالان
- بررسی مسائل عمومی آموزش عالی و بزرگسالان
- بررسی نظرات معلمان، مسئولان و برنامه ریزان آموزش عالی و بزرگسالان (سمینار)
- اجرای برنامه ریزی عالی و بزرگسالان (پروژه)



روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- برجون، پ.ا. (۱۳۷۹). "فلسفه‌ای برای آموزش بزرگسالان". (ترجمه بهبهانیان). تهران: کتاب.
- ۲- بویل، پ. جی. (۱۳۷۴). "برنامه‌ریزی در فرآیند توسعه، روشهای نوین در برنامه‌ریزی آموزش بزرگسالان". (ترجمه غ. ر. احمدی و س. شهابی). تهران: ققنوس.
- ۳- صباغیان، ز. (۱۳۸۷). "روش‌های سواد آموزی بزرگسالان (تعلیم مهارت‌های خواندن و نوشتن)". تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- ۴- فروغی مبارکه، ع. ر. (۱۳۸۵). "بزرگسالان و آموزش مداوم". اصفهان: دانشگاه اصفهان.
- 5- Colin, J. T. (1996). "Lifelong education for adults, an international handbook ". Oxford: Pergamon.
- 6- Axford, R.(1999). "Adult education: The open door". Seranton, pa.: international textbook.



برنامه‌ریزی آموزش ضمن خدمت
Planning of In service Training

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:-
نوع درس: تخصصی	حل تمرین:-
	پیشنیاز: اصول مدیریت آموزشی

هدف درس

آشنایی دانشجویان با اهداف، مبانی، اصول، فرآیند و مسائل آموزش نیروی انسانی در سازمان به ویژه سازمانهای آموزشی

رئوس مطالب

- مفهوم شناسی نیروی انسانی، سرمایه انسانی و توسعه انسانی
- وظایف سازمان در برابر نیروی انسانی
- جایگاه آموزش نیروی انسانی در سازمانها
- اهداف آموزش ضمن خدمت
- مبانی آموزش ضمن خدمت
- اصول آموزش ضمن خدمت
- فرآیند آموزش ضمن خدمت
- مسائل آموزش ضمن خدمت در ایران با تأکید بر سازمانهای آموزشی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	×	-

منابع اصلی

- ۱- سلیمان پور، ج. (۱۳۸۱). "برنامه‌ریزی درسی در آموزش ضمن خدمت سازمان". تهران: نشر احسن.
 - ۲- عباس زاده، م. و تعزک زاده، ج. (۱۳۸۱). "نیازسنجی آموزش در سازمانها"، تهران: انتشار.
 - ۳- فنی واجارگاه، ک. (۱۳۸۷). "برنامه‌ریزی آموزش ضمن خدمت کارکنان". تهران: سمت.
 - ۴- محمدی، د. (۱۳۸۲). "برنامه‌ریزی آموزش ضمن خدمت کارکنان". تهران: نشر پیام.
- 5- Phillips, J. J. & Sfome, R. D. (2002). "How to Measure Training Results". Boston: McGraw Hill.



مدیریت اسلامی

Islamic Management

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

تبیین مبانی، اصول و روش‌های مدیریت اسلامی در آموزه‌های دینی و مقایسه آن با سایر مکاتب

رنوس مطالب

- مفهوم‌شناسی مدیریت اسلامی و وجوه ارتباط مدیریت با اسلام
- جایگاه سازمان و فرایند مدیریت و رهبری در قرآن و روایات
- الگوها و ویژگی‌های مدیر و رهبر سازمان در نظام اجتماعی اسلام و نهج البلاغه
- روش‌شناسی مدیریت اسلامی در منابع دینی
- مروری بر مطالعات و پژوهش‌های معنوی در محیط کار
- بررسی تطبیقی و مدیریت اسلامی با مکاتب و اندیشه‌های مدیریتی غرب

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	x	-

منابع اصلی

- ۱- "قرآن کریم"
- ۲- "نهج البلاغه با تأکید بر شرح نامه ۵۳". (۱۳۹۰). (ترجمه ج. شهیدی). تهران: علمی و فرهنگی.
- ۳- انصاری، م. ع. (۱۳۸۶). "ملک سلیمان (جلوه‌هایی از مدیریت در قرآن)". مشهد: انتشارات بیان هدایت نور.
- ۴- تقی‌پور، و. ا. (۱۳۸۳). "اصول مدیریت اسلامی و الگوهای آن". تهران: موسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه‌ریزی.
- ۵- جعفری، م. ت. (۱۳۸۶). "شرح و تفسیر نهج البلاغه". (۲۲ ج.). تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- ۶- محمدی ری‌شهری، م. (۱۳۸۵). "اخلاق مدیریت در اسلام". قم: دار الحدیث.
- ۷- نجفی، م. و همکاران. (۱۳۸۸). "رهبری و مدیریت سازمان از دیدگاه اسلام". اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
- ۸- نبوی، م. ح. (۱۳۸۵). "مدیریت اسلامی". قم: بوستان کتاب قم.
- 9- Abbas, J. A. (2005). "Islamic Perspectives on management and organization", UK, Cheltenham: Edward Elgar publishing.
- 10- Al-Buraeg, M. (2002). "Administrative development: and Islamic Perspective", London: Taylor & Francis.



پروژه تحقیقاتی
Research Project

تعداد واحد نظری: ۳ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

کسب دانش و مهارت در تهیه و تدوین طرح‌های پژوهشی و توانایی انجام پروژه تحقیقاتی

رئوس مطالب

- آشنایی با موضوعات و حیطه‌های پژوهشی در حوزه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی
- آشنایی با روش‌های تحقیق کمی و کیفی
- کسب دانش و مهارت در تهیه و تدوین طرح‌های پژوهشی (تدوین مساله، اهداف تحقیق، سوالات یا فرضیه‌های تحقیق، ضرورت تحقیق، روش تحقیق، جامعه و روش نمونه‌گیری، تدوین ابزار جمع‌آوری اطلاعات و روش تجزیه و تحلیل داده‌ها)
- کسب دانش و مهارت در تهیه و تدوین ابزار اندازه‌گیری
- کسب دانش و مهارت در تجزیه و تحلیل داده‌های کمی و کیفی
- کسب دانش و مهارت در نگارش و تدوین گزارش‌های پژوهشی
- کسب دانش و مهارت در تدوین مقالات علمی - پژوهشی
- تهیه و تدوین یک گزارش پژوهشی تحت راهنمایی استاد

شرح واحد عملی

دانشجو باید در طول ترم، یک طرح پژوهشی را تدوین و اجرا کند و گزارش نهایی تحقیق خود را در پایان درس تهیه نماید. انگیزه، میزان پی‌گیری، دقت و تسلط دانشجو در فرایند اجرای پژوهش، ملاک اصلی ارزیابی خواهد بود.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	-	×

منابع اصلی

- ۱- بازرگان، ع.؛ سرمد، ز. و حجازی، ا. (۱۳۹۰) "روش تحقیق در علوم رفتاری". تهران: نشر آگه.
- ۲ - بازرگان، ع. (۱۳۸۶) "مقدمه‌ای بر روش تحقیق کیفی و آمیخته". تهران: نشر دیدار.
- ۳- خوئی‌نژاد، غلامرضا. (۱۳۸۰). "روش‌های پژوهش در علوم تربیتی" صص. تهران: سمت.

- 4-Cohen, L.; Manion, L. & Morrison, K. (2007). "Research Methods in Education(6th Edition)". London: Routledge.
- 5- von Hellens, L; Nielsen, S; Beekhuyzen; J. (2004). "Qualitative case studies on implementation of enterprise wide systems", Idea Group Inc.
- 6- von der velde, M; Papaulus Gerardus wilhelmus, P; Anderson, N. (2004). "Guide to management research Methods", wiley-Blackwell.
- 7- Borse, N, N. (2005). "Research Methodology shree Niwas Publication", Jaipur, India.
- 8- Gall, M. D. Gall, J. P & Borg, W. R. (2000). "Educatioanl research: An introduction". New York. Allyn & Bacon.



زبان تخصصی در برنامه‌ریزی آموزشی و درسی
Readings in Planning and Curriculum Development

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
حل تمرین: -	
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: اصول برنامه‌ریزی آموزشی

هدف درس

تبیین و تعمیق دانشجویان با مفاهیم اساسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی و فراهم سازی مقدمات تسلط نسبی دانشجویان بر متون تخصصی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

رئوس مطالب

- مفاهیم و اصطلاحات مربوط به مبانی، اصول و رویکردهای مختلف برنامه‌ریزی آموزشی و درسی
- تاریخ تحول برنامه‌ریزی درسی به عنوان یک حوزه مطالعاتی (به طور اجمالی)
- مفاهیم و اصطلاحات مربوط به انواع اهداف آموزش و پرورش و نظام هدف گذاری
- مفاهیم و اصطلاحات مربوط به انواع محتوای آموزشی
- مفاهیم و اصطلاحات مربوط به شیوهای اجرای برنامه

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- ۱- کوشا، م. (۱۳۸۱). "انگلیسی برای دانشجویان رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی". تهران: سمت.
- ۲- مهرمحمدی، م. (۲۰۰۳). "انگلیسی برای دانشجویان رشته برنامه‌ریزی درسی". (ترجمه غ. ر. کیانی و م. خضری نژاد). تهران: سمت.
- 3- Eisner, E. W. (2002). "The educational imagination: on the design and evaluation of school programs". Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.
- 4- Ghourchian, N. G. (1994). "The First international terminology of curriculum as a referential dictionary". Tehran: Institute for Research and Planning in Higher Education, Iran, Islamic Republic.



زبان تخصصی در مدیریت آموزشی
Readings in Educational Administration

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: اصول مدیریت آموزشی

هدف درس

آشنا شدن دانشجویان با واژه‌های تخصصی و مبانی نظری مدیریت آموزشی به زبان انگلیسی

رنوس مطالب

- اصطلاحات فنی و علمی مدیریت آموزشی
- نظریه‌های کلاسیک مدیریت
- نظریه‌های روابط انسانی
- نظریه سیستمها
- تصمیم گیری
- نظریه اقتضایی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	-

منابع اصلی

- ۱ - کوشا، م. (۱۳۸۲). "انگلیسی برای دانشجویان رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی". تهران: کتاب مهر نشر.
- ۲ - مشفق، ف. (۱۳۸۹). "انگلیسی برای دانشجویان رشته مدیریت". (ترجمه ی. ا. فیض). تهران: سمت.
- 3- Hoy, W. & Miskel, C. (2007). "Educational Administration; Theory, Research, and Practice" (8th ed.). Boston: McGraw-Hill.



کار عملی مدیریت در آموزشگاه‌ها و سازمان‌ها
Workshop management in school and organization

تعداد واحد نظری: -	تعداد واحد عملی: ۲ واحد
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با چگونگی کاربرد اصول مدیریت و مدیریت آموزشی در آموزشگاه‌ها و سازمان‌های آموزش و پرورش از طریق مشاهده و تجربه

رئوس مطالب

- ارتباط میان مدیر، معاونان، کارکنان و معلمان
- شرح وظایف شغلی مدیر، معاونان، کارکنان و معلمان
- آیین نامه‌ها و ضوابط آموزشگاه
- چگونگی حضور و غیاب کارکنان و دانش آموزان
- انجمن اولیا و مربیان
- شورای عمومی و شوراهای تخصصی معلمان
- چگونگی مواجهه با حوادث غیر منتظره در مدرسه
- چگونگی سلسله مراتب اختیار و قدرت در سازمان
- شرح وظایف شغلی مسئولان و کارکنان سازمان
- ارتباطات میان مسئولان و کارکنان سازمان
- قوانین و آیین نامه های سازمان
- چگونگی تصمیم گیری در سازمان
- چگونگی رفتار مسئولان و کارکنان با مراجعان

شرح واحد عملی

دانشجویان موظف هستند ضمن ۷۲ ساعت حضور در یکی از مدارس مشاهدات و تجربیات خود را تدوین نموده و با استفاده از منابع علمی مدیریت آموزشی تجزیه و تحلیل نمایند.



وظایف استاد درس

- تشکیل جلسه توجیهی برای دانشجویان و هدایت آنان به یکی از ادارات آموزش و پرورش و آموزشگاه‌ها
- برقراری ارتباط با مسئولان آموزشگاه یا اداره جهت کسب اطمینان از حضور و فعالیت دانشجویان در محل کارورزی
- تشکیل حداقل ۴ جلسه جهت ارائه گزارش کار از طرف دانشجویان
- ارزیابی گزارش مدون دانشجویان

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	-	*

منابع اصلی

- ۱- الوانی، م. (۱۳۸۰). "مدیریت عمومی". تهران: نشر نی.
- ۲- بهرنگی، م. ر. (۱۳۸۲). "مدیریت آموزشی و آموزشگاهی"، تهران: گلچین.
- ۳- رضائیان، ع. (۱۳۸۴). "مبانی سازمان و مدیریت". تهران: سمت.
- ۴- دفت، ر. (۱۳۸۹). "مبانی تئوری و طراحی سازمان". (ترجمه ع. پارسائیان و م. اعرابی). تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.
- ۵- وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۸۰). "آیین نامه شرح وظایف اعضای مدرسه".
- ۶- لی فام، ج. (۱۳۷۲). "مدیریت مدارس" (مترجم: م. ع. نائلی). اهواز: دانشگاه شهید چمران.
- ۷- میرکمالی، م. (۱۳۸۶). "روابط انسانی در آموزشگاه". تهران: نشر یسپرون.
- ۸- هسن، م. (۱۳۷۲). "مدیریت آموزشی و رفتار سازمانی" (ترجمه م. ع. نائلی). اهواز: دانشگاه شهید چمران.



دستبازی معلمی
Teaching Assistant

تعداد واحد نظری: -	تعداد واحد عملی: ۲ واحد
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

ایجاد آمادگی عملی برای تدریس در مقاطع مختلف آموزشی

رتوس مطالب

با توجه به اینکه پس از گذراندن دروس نظری مرتبط با تدریس، دانشجویان هنوز بطور کامل آمادۀ تدریس نمی‌شوند، استاد این درس با هماهنگی با سازمانهای آموزشی مانند آموزش و پرورش، سازمان فنی و حرفه‌ای و بهزیستی، اجازه حضور دانشجویان را در کلاس از بهترین معلمان سازمانهای مذکور اخذ می‌کند (انتخاب سازمان و نوع درس با نظر دانشجو انجام می‌شود تا علائق و توانمندیهای آنها مورد توجه قرار گیرد). سپس دانشجو موظف است در طول نیمسال هفته‌ای یک روز بطور کامل در کلاس معلم انتخاب شده شرکت کند و ضمن فراگیری چگونگی تدریس و اداره کلاس، به عنوان دستیار معلم، همکاریهای لازم را با معلم بنماید. این همکاریها می‌تواند شامل تهیه طرح درس، بررسی تکالیف دانش آموزان، کار کمکی با دانش آموزان و حتی تدریس به آنها باشد. وظیفه استاد درس سرکشی به دانشجویان و مطالعه گزارشهای آنها برای دادن بازخورد به آنها می‌باشد.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	-	-	×

منابع اصلی

- فرمهای فهرست واری و گزارش کد استاد درس تهیه می‌نماید.
- کتابهایی که با توجه به گزارشهای دانشجویان، استاد درس مطالعه آنها را به دانشجویان توصیه می‌نماید.



ارزشیابی آموزشی
Educational Evaluation

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنائی دانشجویان با مفاهیم اساسی و الگوهای ارزشیابی آموزشی و چگونگی طراحی و اجرای آن

رئوس مطالب

- تعریف ارزشیابی آموزشی و سیر تحول آن
- انواع ارزشیابی
- رویکردها و الگوهای ارزشیابی آموزشی
- ارزشیابی آموزشی کمی و کیفی
- ترکیب شیوه‌های کمی و کیفی در ارزشیابی آموزشی
- تدوین و آماده سازی طرح ارزشیابی
- چگونگی اجرای طرح، انواع آزمون‌ها و ویژگیهای هر یک
- تحلیل و تفسیر نتایج حاصل از ارزشیابی
- چگونگی ارزشیابی برنامه

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
x	-	x	-

منابع اصلی

- ۱ - بازرگان، ع. (۱۳۸۰). "ارزشیابی آموزشی". تهران: سمت.
- ۲ - سیف، ع. ا. (۱۳۸۵). "روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی". تهران: دوران.
- ۳ - کیامنش، ع. ر. (۱۳۸۲). "ارزشیابی آموزشی". تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- ۴ - ولف، ر. (۱۳۸۵). "ارزشیابی آموزشی: مبانی سنجش توانایی و بررسی برنامه". (ترجمه ع. ر. کیامنش). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- 5- Kellaghan, T. et. al. (2003). "International handbook of educational evaluation". Boston: Kluwer Academic Publishers.
- 6- Husen, T. & Postlethwaite, T. N. (1995). "The International Encyclopedia of Education" (2nd ed.). England: Pergamom.



بهداشت عمومی و مدارس

Public health school

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با کلیات بهداشت عمومی و بهداشت مدارس و کاربرد آنها در محیط مدرسه و آموزشگاه

رنوس مطالب

- تعریف بهداشت عمومی و اهداف آن

اهمیت بهداشت در کنترل بیماریها و تأمین سلامت افراد

عوامل موثر در بهداشت و سلامت انسان

سازمان‌های بهداشت بین‌المللی

مراقبت‌های بهداشتی و سطوح مختلف آن

اولویت‌های بهداشتی در ایران

- اصول بهداشت فردی (بهداشت اعضای اصلی بدن، گوش، چشم، دندان و ...)

تغذیه و بهداشت مواد غذایی

بهداشت خواب و استراحت و ورزش

عدم اعتیاد به مخدرات و محرکات

- بهداشت محیط زیست و جامعه

بهداشت آب، هوا، مسکن، فاضلاب، سروصدا

بهداشت حرفه‌ای، بهداشت روانی، بهداشت گروه‌های آسیب‌پذیر

- مدیریت بحران - در بلایا و حوادث غیر مترقبه (زلزله، سیل و آتش سوزی و ...)

- بهداشت مدارس

- رشد و تکامل طبیعی دانش‌آموزان (نقش معلم - اولیا و مراجعین بهداشت)

مشکلات رفتاری دانش‌آموزان (شب‌اداری، لکنت زبان، دروغ‌گویی، دزدی و ...)

مشکلات یادگیری (خانه، مدرسه، دانش‌آموزان)

انضباط و تأثیر تنبیه و تشویق در مدارس

ویژگی‌های مدارس موفق و عوامل موفقیت در تحصیل

آموزش بهداشت در مدارس

کمک‌های اولیه در مدارس

تغذیه و بهداشت مواد غذایی در مدارس

بیماری‌های شایع سنین مدرسه

بهداشت محیط مدارس

- فضای فیزیکی مدارس و کلاس‌ها

تربیت بدنی و ورزش در مدارس

بهداشت اردوگاه‌های دانش‌آموزی

- ویژگی‌های مدیر و معاون مدرسه و شرح وظایف آنان

روش ارزیابی



ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- ۱- حاتمی، ح. و همکاران. (۱۳۸۶). "کلیات جامع بهداشت عمومی". (۳ ج.). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۲- حلم سرشت، پ. (۱۳۸۲). "بهداشت عمومی". تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- ۳- دل پیشه، ا.؛ حکم سرشت، پ. (۱۳۸۲). "اصول بهداشت فردی". تهران: انتشارات چهر.
- ۴- دل پیشه، ا. (۱۳۸۲). "بهداشت مدارس". تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- ۵- رحمانی، خ. (۱۳۸۷). "درسنامه جامع بهداشت عمومی". تهران: انتشارات سماط.
- ۶- "کلیات بهداشت عمومی برای مراکز تربیت معلم". تهران: انتشارات وزارت آموزش و پرورش.
- ۷- نوری، م. ر. (۱۳۸۵). "بهداشت مدارس". تهران: انتشارات واقفی.
- ۸- نوری، م. ر. (۱۳۸۵). "رهنمودهایی برای مراقبین بهداشت مدارس". تهران: انتشارات طلاکوب.
- 9- Meaks, L.; Heit, Ph. & Page, R.(2010). "Comprehensive school health education"(7th ed.). Boston: McGraw-Hill.
- 10- Stanhop, M. & Lancaster, J.(2008)."Community and public health nursing", Mosby publication.



درآمدی بر فلسفه
Introduction to philosophy

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنائی اجمالی با مکاتب عمده فلسفی، فلسفه اسلامی و دیدگاه‌های فیلسوفان شرق و غرب

رنوس مطالب

- ماهیت فلسفه (مفهوم شناسی، موضوع، مسائل و هدف)
- ضرورت فراگیری فلسفه
- مروری بر سیر تحول تاریخی فلسفه در اسلام و غرب
- ارتباط فلسفه با علوم و روش شناسی متفاوت آنها
- گذری بر مباحث شناخت‌شناسی، هستی‌شناسی و ارزش‌شناسی
- مکاتب فلسفی معاصر در غرب
- فلسفه مضاء، اشراق و حکمت متعالیه

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	x	-

منابع اصلی

- ۱ - دادبه، ا. (۱۳۸۵). "کلیات فلسفه". تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- ۲ - دورانت، و. ج. (۱۳۹۰). "لذات فلسفه". (ترجمه ع. زریاب). تهران: علمی و فرهنگی.
- ۳ - سروانی، ر. (۱۳۸۸). "تاریخ فلسفه شرق و غرب". (ترجمه خ. جهانداری). تهران: علمی و فرهنگی.
- ۴ - شیروانی، ع. (۱۳۸۹). "دروس فلسفه". قم: انتشارات دارالعلم.
- ۵ - غروی، م. (۱۳۸۸). "درآمدی بر آموزش فلسفه". قم: شفق.
- ۶ - مصباح، م. ت. (۱۳۸۹). "آموزش فلسفه". تهران: امیر کبیر.
- ۷ - نقیب‌زاده، میرعبدالحسین. (۱۳۸۲). "درآمدی بر فلسفه". تهران: کتابخانه طهوری.



روانشناسی شخصیت

Psychology of Personality

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: روانشناسی عمومی

هدف درس

- (۱) آشنایی با مفهوم شخصیت و نحوه شکل گیری و عوامل مؤثر بر آن با توجه به دیدگاه‌های نظریه پردازان
- (۲) آشنایی اجمالی با نظریه‌های شخصیت

رئوس مطالب

- تعریف شخصیت و مفاهیم شخصیت (منش، صفات، خلق و خو، نگرش)
- شخصیت در اسلام
- تاریخچه مطالعه شخصیت
- عوامل مؤثر بر شکل گیری شخصیت
- رشد شخصیت و عوامل مؤثر بر آن
- ابعاد شخصیت
- آشنایی با نظریه‌های مختلف شخصیت

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- دارابی، ج. (۱۳۸۴). "نظریه‌های روانشناسی شخصیت: رویکردهای مقایسه ای". تهران: آبیژ.
 - ۲- شاملو، س. (۱۳۸۴). "مکتب‌ها و نظریه‌ها در روانشناسی شخصیت". تهران: رشد.
 - ۳- شعاری‌نژاد، ع. ا. (۱۳۸۵). "نگاه نو به روانشناسی انسان سالم یا سفری کوتاه در شخصیت انسان". تهران: اطلاعات.
 - ۴- شولتز، د. (۱۳۸۴). "نظریه‌های شخصیت". (ترجمه ی. کریمی و همکاران). تهران: ارسباران.
 - ۵- کریمی، ی. (۱۳۹۰). "روانشناسی شخصیت". تهران: دانشگاه پیام نور.
- 6-Larsen, R. J. & buss, D. (2006). "Personality psychology: domains of knowledge about human nature". New york: MC Graw - Hill.



تربیت شهروندی
Citizenship Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنائی دانشجویان با مفاهیم و فراگرد تربیت شهروندی با در نظر داشتن مؤلفه های اساسی

رئوس مطالب

- اصلاح شناسی در تربیت شهروندی
- تاریخچه تحول مفهوم تربیت شهروندی
- سنت های آموزشی شهروندی در غرب
- سنت های آموزشی شهروندی در اسلام
- تربیت شهروندی
- اهداف
- اصول
- روش ها
- برنامه درسی تربیت شهروندی
- تربیت شهروندی سیاسی
- تربیت شهروندی مادام العمر
- تربیت شهروندی سازمانی
- تربیت شهروندی الکترونیک
- مؤلفه های تربیت شهروندی (مشارکت فعال، تفکر انتقادی، جو کلاس)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
×	×	×	-

منابع اصلی

- ۱- ارسطو، (۱۳۸۶). "سیاست". (ترجمه ح. عنایت). تهران: علمی و فرهنگی.
- ۲- پراتعلی پور، م. (۱۳۸۳). "شهروندی و سیاست نو". تهران: مؤسسه مطالعات ملی.
- ۳- برخورداری، م.؛ جمشیدیان، ع.ر. (۱۳۸۷). "تربیت شهروندی". اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- ۴- ربانی، ع. و دیگران. (۱۳۸۶). "اصول و مبانی آموزش شهروندی". اصفهان: انتشارات سازمان فرهنگی تفریحی شهرداری.
- 5- Allen, B. f.(2000). "Civic Education the Social Studeies". Washangton.
- 6- Bank, t. (2007). "Acitizenship Education". Adversity Journal of Teacher Education. Washangton.
- 7- Cuvolyn, M. & Mitchell. G.(2003). "Citicenship and Lifelong learning". Unesco, cor. Asian. INC.



امکانات اینترنت در آموزش و پژوهش
Internet Facilities in Education & Research

تعداد واحد نظری: ۱ واحد	تعداد واحد عملی: ۱ واحد
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آگاهی و شناخت از امکانات اینترنت به ویژه در بخش آموزش، پژوهش و ارتباطات

رئوس مطالب

- تاریخچه پیدایش اینترنت
- امکانات گوناگون اینترنت در آموزش
- امکانات گوناگون اینترنت در پژوهش
- امکانات گوناگون اینترنت در ارتباطات
- انواع وب لاگ
- ساخت وب لاگ
- آشنایی با وب ۲ (Web2)
- ساخت وب سایتهای آموزشی

شرح واحد عملی

دانشجو در ضمن کار با اینترنت بتواند وب سایت اختصاصی برای رشته تکنولوژی آموزشی ایجاد نماید.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
x	-	x	-

منابع اصلی

- ۱- بریگز، ام (۱۳۷۶). "اصول طراحی نظامهای آموزشی". (ترجمه ه. فردانش). انتشارات سمت: تهران
- 2- Reiser, R. A. & Dempsey, J. V. (2007). "Trends and issues in instructional design and technology". New Jersey: Pearson, Merrill prentice Hall
- 3- Smith, P. L. & Ragan, J. J. (2005). "Instructional Design, Wiley Jossey-Bass Education". New Yourk: Jone Wiley and sons.
- 4- candur, J. M (1983). "Instructional strategies based on the structural learning theory In C. M. Reigluth (d). "Instructional design theories and models" (pp. 23- 246). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- 5- Schlager, M. Means, B. & Roth, C. (1988). "Cognitive analysis of expert knowledge: Input into design of training". New Orleans: American Edcuational Research Association.
- 6- Smith. P. L, & Regan, T. J. (2000). "The impact o f R. M. Gagne's work on instructional theory. In R. Richy". The legacy of Robeert M. Gagne Syracuse, NY: ERiIC Clearing hose on information and technology.



آموزش خلاقیت و تفکر
Thinking and creativity Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

تبیین مفاهیم خلاقیت و تفکر، نظریه‌های خلاقیت و تفکر، اندازه‌گیری و سنجش خلاقیت و تفکر و ارتباط این دو مفهوم با یکدیگر

رئوس مطالب

- تعریف خلاقیت و ویژگی‌های مهم آن
- دیدگاه‌های نظری مختلف در مورد خلاقیت
- ویژگی‌های تفکر واگرا و همگرا در نظریه گیلفورد
- نظریه تورنس در مورد خلاقیت
- ویژگی‌های افراد آفریننده خلاق
- آموزش خلاقیت
- رابطه خلاقیت با هوش و پیشرفت تحصیلی
- خلاقیت به عنوان حل مسئله
- تعریف حل مسئله
- حل مسئله به عنوان یادگیری قاعده سطح بالاتر
- حل مسئله به عنوان انتقال یادگیری
- انواع مسئله‌ها
- انواع انتقال در یادگیری
- آموزش حل مسئله و مراحل آن
- عواملی که حل مسئله را با مشکل روبه رو می‌کند
- تعریف تفکر و جنبه‌های مختلف آن
- رابطه تفکر و یادگیری
- انواع تفکر
- تفکر انتقادی و تعریف آن
- تعریف مفهوم و نظریه‌های مربوط به آن
- آموزش مفاهیم و مراحل آن



روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	×	-

منابع اصلی

- ۱- استربرگ، رابرت. (۲۰۰۶). "روانشناسی شناختی". (ترجمه خرازی و حجازی). تهران: انتشارات سمت.
- ۲- سیف، علی اکبر. (۱۳۸۷). "روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش". تهران: نشر دوران.
- 3-Starko, A. J. (2005). "Creativity in the classroom". Schools of curious delight. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- 4- Lipman, M. (2003). "Thinking in education": Second Edition. England: Cambridge university Press.



آسیب‌شناسی بهره‌گیری از فناوری‌های نوین: اثرات مثبت و منفی

بازیهای رایانه‌ای و اینترنتی

Positive and Negative Effects of Computer and Internet games

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس:

تبیین و تفهیم مفاهیم اعتیاد به بازیهای رایانه‌ای، علل پیدایش این معضل و راههای پیشگیری با فرهنگ سازی و آموزش
رئوس مطالب:

- تاریخچه پیدایش بازیهای رایانه‌ای
- نقش بازیهای رایانه‌ای در آموزش
- اثرات مثبت بازیها در ایجاد انگیزش، پرورش خلاقیت، حل مسئله، تفکر انتقادی
- ویژگیهای بازیهای رایانه‌ای خوب
- اعتیاد به بازیهای رایانه‌ای و اینترنتی
- عوارض اعتیاد به بازیهای رایانه‌ای
- ارتباط اعتیاد به بازیهای رایانه‌ای با ویژگیهای شخصیتی و نیز سبک فرزندپروری
- نقش مربیان و والدین در پیشگیری از اعتیاد به اینترنت

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	-

منابع اصلی

- 1- Funk, J. B. (2002). Electronic Games. In V. C. Strasburger and B. J. Wilson. "Children, adolescents, & the media". Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 117-144.
- 2- Gee, J. P. (2003). "What video games have to teach us about learning and literacy". New York: Palgrave Macmillan.
- 3- Klin, J. D., Freitag, E. (1991). "Enhancing motivation using an instructional game". J Inst Psycho, 18(2):11-7.
- 4- Malone, T. W. (1980). "What makes things fun to learn? A study of intrinsically motivating computer games. In Cognitive and Instructional Sciences Series CIS-7. Palo Alto, CA: Xerox Palo Alto Research Center.
- 5- Manteqi, M. A. (2001). "Study of video and computer games outcomes" (1st ed.). Tehran: Farhang & Danesh.
- 6- Mitchell, A., & Savill-Smith, C. (2004). "The use of computer and video games for learning: A review of literature". London: Learning and Skills Development Agency.
- 7- Rasmusen, E. (2001). "Games and information: An introduction to game theory" (3rd ed.). Malden, MA: Blackwell.
- 8- Shimai, S., Masuda, K., & Kishimoto, Y. (1990). "Influences of TV games on physical and psychological development of Japanese kindergarten children". Boston: Percept Mot Ski; 70(3 Pt 1): 771-
- 9- VanDeventer, S. S., & White, J. A. (2002). "Expert behavior in children's video game play". UK: Simu and Gam, 33(1), 28-48.



تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی علوم اجتماعی
Integrating Information and Communication Technologies in Social Science curriculum

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین:
	پیش نیاز: -

هدف درس

آشنایی با تجربیات سایر کشورها در زمینه تلفیق فاوا در برنامه درسی علوم اجتماعی در مقاطع گوناگون تحصیلی اعم از دوره ابتدایی، متوسطه و دانشگاهی؛ شناسایی وضعیت به کارگیری فاوا در برنامه های درسی کشور ایران، آشنایی با شهر و شهروند الکترونیکی

رئوس مطالب

- فلسفه و چرایی به کارگیری فاوا در برنامه درسی علوم اجتماعی
- تلفیق فاوا در برنامه درسی علوم اجتماعی دوره ابتدایی در کشورهای پیشرفته
- تلفیق فاوا در برنامه درسی علوم اجتماعی دوره متوسطه کشورهای پیشرفته
- تلفیق فاوا در برنامه درسی علوم اجتماعی دوره ابتدایی و متوسطه کشور ایران
- معرفی و شناخت ویژگیهای دولت و شهر الکترونیکی
- ویژگی های لازم برای شهروند الکترونیکی
- مسائل اخلاقی در شهر الکترونیکی
- شهرهای مجازی
- معرفی نرم افزارهای مرتبط با آموزش علوم اجتماعی
- رویکرد تلفیقی استفاده از اینترنت در آموزش علوم اجتماعی
- نحوه انجام تکالیف و پروژه ها توسط دانش آموزان با به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- دوز، ل. و گریف، ر. (۱۳۸۹). "تفکر و یادگیری با فاوا". (ترجمه ع. میرزایی و ق. ا. کولایی). تهران: انتشارات آبیژ.
- ۲- حاجی حسین نژاد، غ. ر.؛ عطاران، م. و کرمی، ز. (۱۳۸۳). "آموزش علوم دوره ابتدایی مبتنی بر فناوری اطلاعات". تهران: محراب قلم.
- ۳- جلالی، ع. ا. (۱۳۸۴). "شهر الکترونیک". انتشارات دانشگاه علم و صنعت ایران: تهران
- ۴- قورچیان، ن. ق. (۱۳۸۳). "برنامه درسی مقدماتی فناوری اطلاعات و ارتباطات برای تربیت معلم". تهران: فراشناختی اندیشه.
- 5-Alexander, R. (2002). "Vulture and pedagogy: international comparison in primary education", Oxford: Blackwell.
- 6-Angeli, C. & Cunningham, D. J. (1998). Bubble Dialogue: tools for supporting literacy and mind, in C. Bonk and K. K.ing (eds). "Electronic Collaboration: learner-centered technologies for literacy, Apprenticeship and Discourse", New York: Lawrence Erlbaum Associates, pp, 81-101
- 7-British Educational Communications and Technology Agency (2003). "Ideas for integrating ICT into the primary and secondary classroom" (Key Stage 1, 2, 3 and 4).
- 8- "City of Keene Information Technology Master Plan", May 2001.
- 9- "City of Watsonville information technology Master plan", Revised 2002
- 10- Dawes, L. ; Mercer, N & Wegerif, R. (2000). "Thinking together: A program of activities for developing thinking skills at KS2". Birmingham: Questions publishing.
- 11- Steven, C. (2001). "The use of internet in government service delivery". USA: Columbia University.



12- "The e-City: Singapore internet case study, International Telecommunication Union". April, 2001.



برنامه‌ریزی تحصیلی و روش‌های مطالعه

Academic Planning and Study Skills

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس

آشنایی دانشجویان با روش‌های برنامه‌ریزی تحصیلی، مطالعه و آمادگی برای امتحانات به منظور ایجاد کارآمدی تحصیلی در طول دوران تحصیل

رئوس مطالب

- بیان تعریف و اهداف برنامه‌ریزی تحصیلی، مطالعه و آمادگی برای امتحانات
- روش‌های مختلف برنامه‌ریزی تحصیلی
- روش‌های مختلف مطالعه و تندخوانی
- روش‌های آماده شدن برای امتحانات
- آسیب‌های برنامه‌ریزی و مطالعه
- اضطراب امتحان
- مدیریت جلسه امتحان
- ویژگی‌های برنامه‌ریزی تحصیلی و مطالعه مناسب
- نحوه مقابله با مشکلات برنامه‌ریزی تحصیلی و مطالعه

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- انیس، ل. ف. (۱۳۸۶). "فن مطالعه". (ترجمه ع. صلح جو). تهران: مرکز نشر دانشگاهی دانشگاه تهران.
 - ۲- براتی علویچه، ح. ع. (۱۳۸۴). "روانشناسی مطالعه". اصفهان: نشر پیام.
 - ۳- حسینی، م. ر. (۱۳۸۴). "روش‌های عملی در برنامه‌ریزی، مطالعه و یادگیری". تهران: شلاک.
 - ۴- ربیعی، آ؛ یآوری، م. و یوسفیان، ا. (۱۳۸۲). "مهارت‌های مطالعه در دانشگاه". تهران: کنکاش با همکاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
 - ۵- سیف، ع. ا. (۱۳۸۰). "روش‌های صحیح مطالعه". تهران: رشد.
 - ۶- عابدی، م. ر. و جعفری، م. (۱۳۸۱). "پاسخ به سؤالات دانش‌آموزان در زمینه برنامه‌ریزی، مطالعه و امتحانات". اصفهان: قاصد سحر.
- 7-Van Bleykom , D.(2008). "College study skills :becoming a strategic learner". Australia :wortswide.



روانشناسی مدیریت

Psychology of Management

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس

آشنایی دانشجویان با کاربرد روانشناسی در حوزه مدیریت و شناسایی و تبیین پدیده‌های فردی و بین فردی مرتبط با مدیریت با توجه به دیدگاه‌های روانشناختی
رئوس مطالب

- معرفی مفاهیم رهبری، مدیریت و حوزه روانشناسی مدیریت

- رفتار رهبری (بررسی تئوری‌ها و دیدگاه‌های موجود در زمینه سبک‌های رهبری)

- رهبری و انگیزش کارکنان

- تصمیم‌گیری و مدیریت فرآیندهای سازمانی

- توانایی‌ها و تفاوت‌های فردی مدیران

- شخصیت رهبران و مدیران

- رهبران اثربخش: ویژگی‌ها و آموزش‌های ضروری

- نفوذ در دیگران و پیامدهای آن

- نگرش‌های مدیریتی

- مدیریت تعارض و مذاکره

- مدیریت تغییر و یادگیری سازمانی

- اخلاق و فرهنگ سازمانی و ارتباطات

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	-

منابع اصلی

- ۱- استات، دیوید، ای. (۱۳۸۴). "روانشناسی مدیریت، کاربرد روانشناسی در آموزش مدیریت". (ترجمه ک. گنجی و ع. ر. شریفی). تهران: انتشارات تورنگ.
- ۲- رابینز، استفن پی. (۱۳۸۴). "مدیریت رفتار سازمانی". (ترجمه ف. امیدواران). تهران: مؤسسه کتاب مهربان نشر.
- ۳- کرینتر، رابرت، و کینکی، آنجلو. (۱۳۸۴). "مدیریت رفتار سازمانی". (ترجمه ع. ا. فرهنگی و ح. صفرزاده). تهران: انتشارات پیام پویا.

- 4- Robertson, I. T., Callinan, M. and Bartram, D. (2002). "Organizational effectiveness: The role of psychology", John Wiley & Sons
- 5- Simon, H. A (2003). "Administrative Behavior, 4th Edition", Free Press Publication.



جدول تطبیقی دروس دوره کارشناسی مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی

وضعیت پیشنهادی			وضعیت موجود		
دروس پایه					
ردیف	نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	روان‌شناسی عمومی	۳	روان‌شناسی عمومی	۳	پایه
۲	جامعه‌شناسی عمومی	۳	مبانی جامعه‌شناسی	۲	پایه
۳	روشهای آماری در علوم تربیتی	۲	آمار توصیفی در علوم رفتاری	۲	پایه
۴	–	–	آمار استنباطی در علوم رفتاری	۲	پایه
۵	کلیات اقتصاد	۲	مبانی علم اقتصاد	۲	پایه
۶	آشنایی با کتابخانه و اصول کتابداری	۲	اطلاع‌رسانی و سواد اطلاعاتی	۲	پایه
۷	مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی	۲+۱	روش تحقیق در علوم تربیتی	۲+۱	پایه
۸	انسان شناسی در اسلام	۲	انسان در اسلام	۲	پایه
	جمع دروس پایه		۱۸ واحد		

دروس اصلی					
ردیف	نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	-	-	مبانی ارتباط انسانی	۲	اصلی
۲	-	-	آموزش وب محور	۲	اصلی
۳	تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران	۲	سیر تحول آموزش و پرورش در ایران	۲	اصلی
۴	اصول و مبانی آموزش و پرورش	۳	مبانی آموزش و پرورش	۲	اصلی
			اصول آموزش و پرورش	۲	اصلی
۵	آموزش و پرورش تطبیقی	۳	آموزش و پرورش تطبیقی	۲	اصلی
۶	فلسفه آموزش و پرورش	۳	فلسفه آموزش و پرورش	۲	اصلی
۷	آموزش و پرورش ابتدایی و راهنمایی و متوسطه	۳	آموزش و پرورش مقاطع سه‌گانه	۲	اصلی
۸	روشها و فنون تدریس	۳	روشها و فنون تدریس	۲	اصلی
۹	روان‌شناسی رشد (کودکی ۱)	۲	روان‌شناسی رشد ۱	۲	اصلی



۱۰	روان شناسی رشد (نوجوانی ۲)	۲	روان شناسی رشد ۲	۲	اصلی
۱۱	روان شناسی تربیتی	۳	روان شناسی تربیتی	۲	اصلی
۱۲	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۳	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۲	اصلی
۱۳	اقتصاد آموزش و پرورش	۲	اقتصاد آموزش و پرورش	۲	اصلی
۱۴	آموزش و پرورش کودکان استثنایی	۲+۱	روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص	۲	اصلی
۱۵	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۲+۱	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۲	اصلی
۱۶	سنجش و اندازه گیری	۲+۱	سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت	۲+۱	اصلی
۱۷	مقدمات برنامه ریزی آموزشی	۲	مقدمات برنامه ریزی آموزشی	۲	اصلی
۱۸	مقدمات برنامه ریزی درسی	۲	مقدمات برنامه ریزی درسی	۲	اصلی
۱۹	مدیریت عمومی	۲	مدیریت عمومی	۲	اصلی
۲۰	مقدمات راهنمایی و مشاوره	۳	مبانی راهنمایی و مشاوره	۲	اصلی
	جمع دروس اصلی			۴۳ واحد	

دروس تخصصی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	اصول مدیریت آموزشی	۳	اصول مدیریت آموزشی	۲	تخصصی
۲	روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت	۳	روان شناسی اجتماعی	۲	تخصصی
۳	سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران	۲	سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران	۲	تخصصی
۴	مبانی امور مالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش	۲	مبانی امور مالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش	۲	تخصصی
۵	اصول برنامه ریزی درسی	۲	اصول برنامه ریزی درسی	۲	تخصصی
۶	اصول برنامه ریزی آموزشی	۲	اصول برنامه ریزی آموزشی	۲	تخصصی
۷	کاربرد مقدمات کامپیوتر در مدیریت آموزشی	۱+۱	کاربرد رایانه در آموزش	۲	تخصصی
۸	اصول حسابداری	۲	اصول حسابداری	۲	تخصصی
۹	روابط انسانی در سازمانهای آموزشی	۳	رفتار سازمانی در سازمانهای آموزشی	۲	تخصصی
۱۰	نظارت و راهنمایی تعلیماتی	۲	نظارت و راهنمایی تعلیماتی	۲	تخصصی
۱۱	راهنمایی تحصیلی و شغلی	۲	کار آفرینی	۲	تخصصی
۱۲	مسائل نوجوانان و جوانان	۲	مسائل نوجوانان و جوانان	۲	تخصصی
۱۳	آموزش بزرگسالان	۲	آموزش بزرگسالان و مادام العمر	۲	تخصصی
۱۴	برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت	۲	برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت	۲	تخصصی



۱۵	مدیریت اسلامی	۲	مدیریت اسلامی	۲	تخصصی
۱۶	پروژه تحقیقاتی (سمینار)	۲+۱	پروژه تحقیقاتی	۳	تخصصی
۱۷	متون زبان خارجه (در برنامه ریزی آموزشی و درسی)	۲	زبان تخصصی در برنامه ریزی آموزشی و درسی	۲	تخصصی
۱۸	متون زبان خارجه در مدیریت آموزشی	۲	زبان تخصصی در مدیریت آموزشی	۲	تخصصی
۱۹	کار عملی مدیریت در آموزشگاه	۲ عملی	کار عملی مدیریت در آموزشگاهها و سازمانها	۲ عملی	تخصصی
۲۰	کار عملی مدیریت در سازمانها	۲ عملی			
۲۱	-	-	دستکاری معلمی	۲ عملی	تخصصی
	جمع دروس اصلی			۴۱ واحد	

دروس اختیاری					
ردیف	نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	-	-	ارزشیابی آموزشی	۲	اختیاری
۲	بهداشت عمومی	۲	بهداشت عمومی و مدارس	۲	اختیاری
۳	بهداشت مدارس	۲			
۴	کلیات فلسفه	۲	درآمدی بر فلسفه	۲	اختیاری
۵	روان شناسی شخصیت	۲	روان شناسی شخصیت	۲	اختیاری
۶	-	-	تربیت شهروندی	۲	اختیاری
۷	-	-	امکانات اینترنت در آموزش و پژوهش	۱+۱	اختیاری
۸	-	-	آموزش خلاقیت و تفکر	۲	اختیاری
۹	-	-	آسیب شناسی بهره گیری از فناوری های نوین: اثرات مثبت و منفی بازیهای رایانه ای و اینترنتی	۲	اختیاری
۱۰	-	-	تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی علوم اجتماعی	۲	اختیاری
۱۱	-	-	برنامه ریزی تحصیلی و روش های مطالعه	۲	اختیاری
۱۲	-	-	روان شناسی مدیریت	۲	اختیاری

* با هدف بهبود کیفیت آموزش فارغ التحصیلان دوره کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی و از مجموع دروس اختیاری، دانشجو می تواند بر اساس علاقه و تأیید گروه تا سقف (۴) واحد درسی از سایر گروه های آموزشی در سطح دانشگاه واحد انتخاب کند.