



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

دانشگاه اصفهان



برنامه درسی رشته

مشاوره – مشاوره شغلی

CAREER COUNSELING

کارشناسی ارشد

گرایش

شغلی	Career
------	--------

مصوب بیست و هشتمین جلسه شورای دانشگاه

مورخ ۱۴۰۳/۴/۱۰



اعضای کمیته تدوین و بازنگری برنامه:

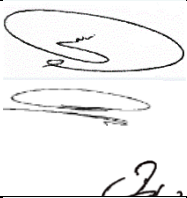
دکتر محمدرضا عابدی	عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان
دکتر احمد صادقی	عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان
دکتر پریسا نیلفروشان	عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان
دکتر فاطمه سمیعی	عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان
دکتر عذرا اعتمادی	عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان
دکتر اعظم نقوی	عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان



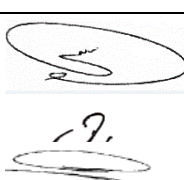
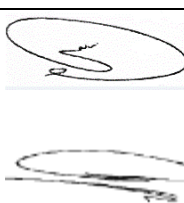
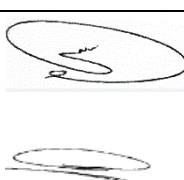
صورت جلسه کمیته بازنگری

امضا	توضیحات	استاد بازنگری کننده درس	درس جدید		درس قدیم			
			تعداد واحد		نام درس	تعداد واحد		نام درس
			عملی	نظری		عملی	نظری	
	تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع	دکتر پریسا نیلفروشان		۲	روش های پژوهش کمی در مشاوره		۲	آمار استنباطی پیشرفته
	تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع	دکتر پریسا نیلفروشان دکتر اعظم نقوی		۲	روش های پژوهش کیفی در مشاوره		۲	روش های پژوهش در علوم رفتاری
	تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع	دکتر پریسا نیلفروشان دکتر عذرا اعتمادی		۲	نظریه های پیشرفته مشاوره		۲	نظریه های مدرن و پسامدرن در مشاوره
	تغییر رئوس مطالب و منابع	دکتر محمد رضا عابدی دکتر احمد صادقی		۲	رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان		۲	رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان
	تغییر عنوان، رئوس مطالب و منابع	دکتر پریسا نیلفروشان دکتر مریم فاتحی زاده دکتر عذرا اعتمادی دکتر احمد صادقی	۱		مهارت های عملی مشاوره	۱		مهارت ها و روش های عملی مشاوره



امضا	توضیحات	استاد بازنگري کننده درس	دروس جديد		دروس قديم			
			تعداد واحد		نام درس	تعداد واحد		نام درس
			نظري	عملي		نظري	عملي	
	تغيير رئوس مطالب و منابع	دکتر محمدرضا عابدي دکتر پريسا نيلفروشان		۲	مهارت‌های تشخيص آسيب‌های رواني		۲	مهارت‌های تشخيص آسيب‌های رواني
	درس جديد	دکتر مريم فاتحي‌زاده دکتر عذرا اعتمادی		۱	مباحث اخلاقي در مشاوره			
	تغيير عنوان، رئوس مطالب، منابع	دکتر پريسا نيلفروشان دکتر فاطمه سمیعی دکتر احمد صادقي		۲	نظريه‌ها و روش‌های مشاوره مسير شغلي ۱		۲	نظريه‌ها و روش‌های مشاوره مسير شغلي
	تغيير عنوان، رئوس مطالب، منابع	دکتر پريسا نيلفروشان دکتر فاطمه سمیعی دکتر احمد صادقي		۲	نظريه‌ها و روش‌های مشاوره مسير شغلي ۲		۲	نظريه‌ها و روش‌های مشاوره مسير شغلي
	تغيير عنوان، رئوس مطالب، منابع	دکتر پريسا نيلفروشان دکتر احمد صادقي		۲	تحول شغلي در گستره عمر		۲	رشد مسير شغلي
	تغيير عنوان، واحد و رئوس مطالب	دکتر محمدرضا عابدي دکتر احمد صادقي	۱	۱	سنجش در مشاوره مسير شغلي		۲	سنجش در مشاوره مسير شغلي



امضا	توضیحات	استاد بازنگري کننده درس	دروس جديد		دروس قديم	
			تعداد واحد		نام درس	
			نظري	عملي	نظري	عملي
	تغيير عنوان، واحد و رئوس مطالب	دکتر پريسا نيلفروشان دکتر احمد صادقي	۱		مهارت ورزي در مشاوره مسير شغلي ۱	۲
					مهارت ورزي در مشاوره مسير شغلي ۲	
	تغيير عنوان، واحد و رئوس مطالب	دکتر فاطمه سميعي دکتر پريسا نيلفروشان	۱		مشاوره اشتغال پذيري و کار آفريني	۲
	تغيير عنوان، رئوس مطالب و منابع	دکتر پريسا نيلفروشان دکتر احمد صادقي		۲		مشاوره کاريابي و استخدام پذيري
	تغيير عنوان، رئوس مطالب، واحد و منابع	دکتر احمد صادقي دکتر محمد رضا عابدي	۱	۱	فنون و مهارت هاي مشاوره مسير شغلي	۲
	تغيير عنوان، رئوس مطالب و منابع	دکتر پريسا نيلفروشان دکتر فاطمه سميعي		۲	مشاوره شغلي در صنعت و سازمان	۲
	تغيير عنوان، رئوس مطالب و منابع	دکتر پريسا نيلفروشان دکتر فاطمه سميعي		۲	مربيگري در مسير شغلي	۲
	تغيير عنوان، رئوس مطالب و منابع	دکتر پريسا نيلفروشان دکتر فاطمه سميعي		۲	مشاوره سلامت شغلي	۲



امضا	توضیحات	استاد بازنگري کننده درس	درس جديد		درس قديم		نام درس
			تعداد واحد		نام درس	تعداد واحد	
			نظري	عملي		نظري	
	درس جديد	دکتر پریسا نیلفروشان دکتر احمد صادقی		۲	مشاوره مسیر شغلی با جمعیت های خاص		
	درس جديد	دکتر پریسا نیلفروشان دکتر اعظم نقوی		۲	نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی		



فصل اول: مشخصات کلی کارشناسی ارشد مشاوره گرایش شغلی

الف. مقدمه: معرفی کلی و تبیین برنامه	۱۱
ب. اهداف	۱۱
پ. اهمیت و ضرورت	۱۲
ت. تعداد و نوع واحدهای درسی	۱۳
ث. نقش، توانایی و شایستگی مورد انتظار از دانش آموختگان	۱۳
ج. شرایط و ضوابط ورود به دوره	۱۴
چ. شرایط، ضوابط و الزامات اجرا و گسترش رشته	۱۴
ه. زمینه شغلی حال و آینده	۱۴
ی. جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی	۱۵

فصل دوم: جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول ۲. عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی	۱۷
جدول ۳. عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری	۱۹
جدول ۴. عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی	۲۲

فصل سوم: ویژگیهای هر یک از دروس (هدف و سرفصل دروس)

دروس تخصصی الزامی

۱. روش های پژوهش کمی در مشاوره	۲۵
۲. روش های پژوهش کیفی در مشاوره	۲۷
۳. نظریه های پیشرفته مشاوره	۲۹
۴. رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان	۳۱
۵. مهارت های عملی مشاوره	۳۳
۶. مهارت تشخیص آسیب های روانی	۳۵
۷. مباحث اخلاقی در مشاوره	۳۷

دروس تخصصی اختیاری

۱. نظریه ها و روش های مشاوره شغلی ۱	۳۹
۲. نظریه ها و روش های مشاوره شغلی ۲	۴۱
۳. تحول شغلی در گستره عمر	۴۳
۴. سنجش در مشاوره مسیر شغلی	۴۵
۵. مهارت ورزی در مشاوره مسیر شغلی ۱	۴۷
۶. مهارت ورزی در مشاوره مسیر شغلی ۲	۴۹
۷. مشاوره اشتغال پذیری و کار آفرینی	۵۱
۸. فنون و مهارت های مشاوره مسیر شغلی	۵۳
۹. مشاوره شغلی در صنعت و سازمان	۵۵



۱۰. مربیگری در مسیر شغلی ۵۷
۱۱. مشاوره سلامت شغلی ۵۹
۱۲. مشاوره مسیر شغلی با جمعیت‌های خاص ۶۱
۱۳. نظریه‌ها و روش‌های پیشرفته مشاوره گروهی ۶۳



جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	آمار استنباطی پیشرفته	روش های پژوهش کمی در مشاوره
۲.	روش های پژوهش در علوم رفتاری	روش های پژوهش کیفی در مشاوره
۳.	نظریه های مدرن و پسامدرن در مشاوره	نظریه های پیشرفته مشاوره
۴.	رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان	رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان
۵.	مهارت ها و روش های عملی مشاوره	مهارت های عملی مشاوره
۶.	مهارت های تشخیص آسیب های روانی	مهارت های تشخیص آسیب های روانی
۷.	---	مباحث اخلاقی در مشاوره
۸.	نظریه ها و روش های مشاوره مسیر شغلی	نظریه ها و روش های مشاوره مسیر شغلی ۱
		نظریه ها و روش های مشاوره مسیر شغلی ۲
۹.	رشد مسیر شغلی	تحول شغلی در گستره عمر
۱۰.	سنجش در مشاوره مسیر شغلی	سنجش در مشاوره مسیر شغلی
۱۱.	کارورزی در مشاوره مسیر شغلی	مهارت ورزی در مشاوره مسیر شغلی ۱
		مهارت ورزی در مشاوره مسیر شغلی ۲
۱۲.	مشاوره کاربایی و استخدام پذیری	مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی
۱۳.	مهارت های مسیر شغلی	فنون و مهارت های مشاوره مسیر شغلی
۱۴.	مشاوره مسیر شغلی در سازمان	مشاوره شغلی در صنعت و سازمان
۱۵.	مربوگی در مسیر شغلی	مربوگی در مسیر شغلی
۱۶.	آسیب شناسی مسیر شغلی	مشاوره سلامت شغلی
۱۷.	---	مشاوره مسیر شغلی با جمعیت های خاص
۱۸.	---	نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه: معرفی کلی و تبیین برنامه درسی

رشته مشاوره دانشی تخصصی است که از طریق آموزش، پژوهش و ارائه خدمات یاورانه در سه حوزه پیشگیری، رشد و درمان و در حیطه‌های مشاوره فردی، ازدواج، خانوادگی، تحصیلی، شغلی، سازمانی، سلامت روان، کودک و نوجوان، توانبخشی، سالمندی و اعتیاد است که در مراکز خصوصی و سازمان‌ها و نهادهای دولتی ارائه می‌شود. دانش مشاوره در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی واجد صلاحیت، آموزش داده می‌شود.

هدف از راه‌اندازی مقطع کارشناسی ارشد مشاوره، تربیت افرادی توانمند، متخصص و متعهد است که بتوانند خدمات مشاوره را در آموزش و پرورش، وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، سازمان بهزیستی، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر، سایر مؤسسات و مراکز ارائه‌کننده خدمات یاورانه و اجتماعی عهده‌دار شوند. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره انتظار می‌رود که با ایجاد رابطه‌ای حرفه‌ای و یاورانه به توانمندسازی تحصیلی، شغلی، خانوادگی و روان‌شناختی افراد و گروه‌های مختلف جامعه بپردازند.

مشاوره شغلی، یکی از گرایش‌های رشته مشاوره است. متخصص و مشاور شغلی، ضمن برقراری ارتباط مؤثر و مفید با افراد برای ایجاد هویتی یکپارچه، کشف خود در دنیای کار، انتخاب و تصمیم‌گیری درست و مناسب، تعالی و ارتقاء کیفیت زندگی فردی و شغلی، انطباق با تغییرات دنیای کسب و کار، طراحی مسیر زندگی و دستیابی به رضایت و موفقیت مسیر شغلی کمک می‌نماید. در این راستا و با توجه به نیاز نسل امروز و اهمیت آشنایی و بکارگیری آخرین تحولات علمی، روش‌ها و ابزارهای روش‌شناسی جدید در آموزش‌های دانشگاهی و نیز لزوم تطابق برنامه‌های آموزشی با فرهنگ ایرانی-اسلامی بازنگری به موقع سرفصل‌های این رشته از اهمیت دوچندان برخوردار می‌گردد.

ب) اهداف

اهداف تدوین و برنامه‌ریزی دروس مشاوره در مقطع کارشناسی ارشد گرایش شغلی عبارت است از تربیت متخصصان ماهر و کارآمد و به‌روز برای:

۱. ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره در زمینه‌های هدایت تحصیلی- شغلی
۲. تقویت شایستگی‌های افراد در زمینه اشتغال‌پذیری و کارآفرینی و اکتشاف خود و دنیای کار
۳. سنجش و ارزیابی توانایی‌ها، استعداد، علایق تحصیلی- شغلی
۴. تقویت مهارت انتخاب و تصمیم‌گیری مسیر شغلی
۵. طراحی مسیر شغلی، مشورت‌گری و مربیگری مسیر شغلی
۶. تقویت و افزایش سلامت و کیفیت مسیر شغلی
۷. ارائه خدمات گزینش، جذب، استخدام، کارگماری، ارتقاء سلامت روانی و شغلی کارکنان به سازمان‌ها، صنایع و مراکز مختلف



پ) اهمیت و ضرورت

رشته مشاوره شغلی نگاهی کل نگر، یکپارچه، تحولی و چند بُعدی به مسیر شغلی افراد داشته و به مطالعه مسیر شغلی در گستره زندگی (از تولد تا سالمندی) و در محیط‌های آموزشی و کاری می‌پردازد. با توجه به تأکید فراوان این رشته، بر عوامل فردی و اجتماعی قبل از انتخاب شغل، حین اشتغال و پس از بازنشستگی از یک طرف و جامعه هدف این رشته از طرف دیگر که شامل کلیه افراد جامعه در سنین مختلف و سازمان‌ها و ادارات گوناگون می‌باشد، بنظر می‌رسد تربیت نیروهایی بافضیلت، شایسته و فراشایسته از اهمیت زیادی برخوردار است. بنابراین تربیت متخصصانی که بتوانند تعامل و تعادلی بین ابعاد مختلف مؤثر در شکل‌گیری و رشد مسیر شغلی کودکان، نوجوانان، دانش‌آموزان، دانشجویان، کارمندان، کارکنان، کارجویان و بازنشستگان برقرار سازند، ضروری است. همچنین، کاربرد گسترده و ارزشمند رشته مشاوره شغلی در حیطه‌های مختلف زندگی، لزوم پژوهش و تحقیقات پیشرفته دانشگاهی در مورد پیشگیری، آموزش و مداخله در مسائل مسیر شغلی افراد را می‌طلبد. وجود دوره کارشناسی ارشد گرایش شغلی می‌تواند افق جدیدی برای پژوهش‌های بنیادی و کاربردی بگشاید.



ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱) - توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس تخصصی الزامی	۱۲ واحد
دروس تخصصی اختیاری	۱۶ واحد
پایان نامه	۴ واحد
جمع	۳۲ واحد

ث) نقش، توانایی و شایستگی مورد انتظار از دانش آموختگان:

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
شناخت و کاربرد نظریه‌های مشاوره شغلی	نظریه‌ها و روش‌های مشاوره مسیر شغلی ۱ نظریه‌ها و روش‌های مشاوره مسیر شغلی ۲ نظریه‌ها و روش‌های پیشرفته مشاوره گروهی
توانایی ارائه مشاوره شغلی به افراد مختلف	مشاوره اشتغال‌پذیری و کارآفرینی تحول شغلی در گستره عمر مهارت‌ورزی در مشاوره مسیر شغلی ۱ مهارت‌ورزی در مشاوره مسیر شغلی ۲ مربیگری و مشورت شغلی مشاوره مسیر شغلی با جمعیت‌های خاص فنون و مهارت‌های مشاوره مسیر شغلی
شناخت و کاربرد ابزارهای سنجش در مشاوره شغلی	سنجش در مشاوره مسیر شغلی مهارت‌ورزی در مشاوره مسیر شغلی ۱ مهارت‌ورزی در مشاوره مسیر شغلی ۲
دانش و توانمندی ارائه خدمات مشاوره شغلی به سازمان	مشاوره شغلی در صنعت و سازمان مشاوره سلامت شغلی
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط



شناخت و کاربرد نظریه‌های مشاوره	نظریه‌های پیشرفته مشاوره نظریه‌ها و روش‌های پیشرفته مشاوره گروهی
توانمندی در ارائه مشاوره کودک، نوجوان، بزرگسال	رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان مهارت‌های عملی مشاوره مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

به استناد بند ۱۷ از ماده ۲ شیوه‌نامه‌ی اجرایی آیین‌نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد مصوب چهل و نهمین شورای تخصصی آموزشی دانشگاه مورخ ۱۳۹۶/۴/۱۳، به تشخیص گروه و بسته به گرایش ارشد و رشته کارشناسی دانشجویان، دانشجویان ورودی نیمه مرتبط (روانشناسی، علوم تربیتی، مددکاری اجتماعی، و سایر رشته‌ها به تشخیص گروه)، غیر مرتبط (علوم پایه، فنی - مهندسی، پزشکی و سایر رشته‌ها به تشخیص گروه) و دانشجویان خارجی معرفی شده از سوی دفتر استعداد درخشان موظفند از بین دروس مندرج در جدول ۵، در مقطع کارشناسی حداکثر ۱۲ واحد در دو نیمسال اول تحصیل اخذ نمایند.

چ) شرایط، ضوابط و الزامات اجرا و گسترش رشته؛

- استفاده از منابع موجود و معتبر، و تدوین و ترجمه منابعی که به گسترش و عمق مبانی نظری و فنون عملی کمک می‌کند.

- به روز نمودن منابع آموزشی و ارزیابی محتوایی آنها از نظر سطح آموزش و یادگیری

- بهره‌مندی از حضور اساتید و مدرسان متعهد و متخصص در رشته مشاوره و مسائل اشتغال در ایران

- توسعه همکاری‌های آموزشی و پژوهشی بین گروه‌های مشاوره دانشگاه‌های کشور

ه) زمینه‌های شغلی حال و آینده

دانش‌آموختگان این رشته ضمن آشنایی با نظریه‌ها، فنون و روش‌های گوناگون مشاوره تحصیلی - شغلی، می‌توانند خدمات خود را در حوزه‌های رشد، پیشگیری، آموزش و مشاوره تحصیلی و شغلی ارائه نمایند. فارغ‌التحصیلان این رشته، به عنوان مشاور تحصیلی - شغلی در زمینه تربیت و رشد شغلی، انتخاب رشته تحصیلی و شغل مناسب، اشتغال‌پذیری، گذارهای تحصیلی و شغلی، آمادگی برای اشتغال، سازگاری با شغل، حفظ و تداوم اشتغال، بازنشتگی و کناره‌گیری از شغل، مربیگری مسیر شغلی، استخدام و جابایی، رضایت و موفقیت مسیر شغلی فعالیت خواهند نمود. دانش‌آموختگان در مدارس، آموزشگاه‌ها، مراکز مشاوره، مراکز کارپایی، ادارات، سازمان‌ها و مراکز توانمندسازی و بهسازی نیروی انسانی در شرکتها و مؤسسات، نقش آفرینی خواهند کرد.



ی) جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی (جایگاه رشته تحصیلی در حوزه تمدنی گذشته، حال و آینده و بافت فرهنگی و اجتماعی کشور)

از دیرباز انتخاب شغل از جمله مسائل اجتماعی مهم بوده است گرچه با توجه به محدودیت انواع مشاغل، انتخاب شغل با فرایند ساده‌تری انجام می‌شده و مشکلات شغلی از پیچیدگی کمتری برخوردار بودند. تغییرات سریع اجتماعی و فرهنگی کشور، تحولات ایجاد شده در دنیای کار، و ظهور مسیرهای شغلی جدید موجب حساسیت انتخاب مسیر شغلی به عنوان یک دغدغه و مسئله برای افراد، سیستم‌های آموزشی، سازمانی و سیاسی است. در این راستا، رشته مشاوره شغلی می‌تواند پاسخگوی جمعیت‌های مختلف با مشکلات تحصیلی و شغلی متنوع باشد.



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲)- عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی گرایش کارشناسی ارشد مشاوره شغلی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	عملی - نظری		نظری	عملی		
۱	روش های پژوهش کمی در مشاوره	۲	۲	-		۱۶	۳۲	-	-	-
۲	روش های پژوهش کیفی در مشاوره	۲	۲	-		۱۶	۳۲	-	-	-
۳	نظریه های پیشرفته مشاوره	۲	۲	-		۱۶	۳۲	-	-	-
۴	رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان	۲	۲	-		۱۶	۳۲	-	-	-
۵	مهارت های عملی مشاوره	۱	-	۱		۱۶	-	۳۲	-	-
۶	مهارت های تشخیص آسیب های روانی	۲	۲	-		۱۶	۳۲	-	-	-
۷	مباحث اخلاقی در مشاوره	۱	۱	-		۱۶	۱۶	-	-	-



		۳۲	۱۲۶			۱	۱۱	۱۲	جمع کل
--	--	----	-----	--	--	---	----	----	--------

*: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.



جدول (۳)- عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری گرایش کارشناسی ارشد مشاوره شغلی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی		مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست.	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه است.	نظری	عملی		
۱	نظریه‌ها و روش‌های مشاوره مسیر شغلی ۱	۲	۲	-			بله		۳۲	-	-	-
۲	نظریه‌ها و روش‌های مشاوره مسیر شغلی ۲	۲	۲	-			بله		۳۲	-	-	-
۳	تحول شغلی در گستره عمر	۲	۲	-			بله		۳۲	-	-	-
۴	سنجش در مشاوره مسیر شغلی	۲	۱	۱			بله		۱۶	۳۲	-	-
۵	مهارت‌ورزی در مشاوره مسیر شغلی ۱	۱	-	۱			بله		-	۳۲	-	-



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی		مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست.	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه است.	نظری	عملی		
۶	مهارت‌ورزی در مشاوره مسیر شغلی ۲	۱	-	۱			بله		-	۳۲	-	-
۷	مشاوره اشتغال‌پذیری و کارآفرینی	۲	۲	-			بله		۳۲	-	-	-
۸	فنون و مهارت‌های مشاوره مسیر شغلی	۲	۱	۱			بله		۱۶	۳۲	-	-
۹	مشاوره شغلی در صنعت و سازمان	۲	۲	-			بله		۳۲	-	-	-
۱۰	مربیگری در مسیر شغلی	۲	۲	-			بله		۳۲	-	-	-



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی		مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست.	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه است.	نظری	عملی		
۱۱	مشاوره سلامت شغلی	۲	۲	-			بله		۳۲	-	-	-
۱۲	مشاوره مسیر شغلی با جمعیت های خاص	۲	۲	-			بله		۳۲	-	-	-
	نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی	۲	۲	-			بله		۳۲	-	-	-

*: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.

* دانشجویان از بین دروس تخصصی اختیاری تعیین شده باید حداقل ۱۶ واحد را بگذرانند. دانشجو می تواند با تأیید شورای گروه تا دو درس از سایر رشته ها و گرایش های مرتبط موجود در دانشکده اخذ نماید.



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی گرایش کارشناسی ارشد مشاوره شغلی

ردیف	عنوان درس*	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع				تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	عملی	نظری -		نظری	عملی		
۱	آسیب شناسی روانی ۱	۲	۲	-	-	-		۳۲	-	-	-
۲	آسیب شناسی روانی ۲	۲	۲	-	-	-		۳۲	-	-	-
۳	نظریه های مشاوره ۱	۲	۲	-	-	-		۳۲	-	-	-
۴	نظریه های مشاوره ۲	۲	۲	-	-	-		۳۲	-	-	-
۵	مشاوره خانواده	۲	۱	۱	۱	-		۱۶	۳۲	-	-
۶	مشاوره شغلی	۲	۱	۱	۱	-		۱۶	۳۲	-	-



۷	مشاوره توانبخشی	۲	۲	-			۳۲	-	-	-
۸	مشاوره تحصیلی	۲	۱	۱			۱۶	۳۲	-	-
۹	آسیب شناسی خانواده	۲	۱	۱			۱۶	۳۲	-	-

* به استناد بند ۱۷ از ماده ۲ شیوه نامه اجرای آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد مصوب چهل و نهمین شورای تخصصی آموزشی دانشگاه مورخ ۱۳۹۶/۴/۱۳، به تشخیص گروه و بسته به گرایش ارشد و رشته کارشناسی دانشجویان، دانشجویان ورودی نیمه مرتبط (روان شناسی، علوم تربیتی، مددکاری اجتماعی، و سایر رشته ها به تشخیص گروه)، غیرمرتبط (علوم پایه، فنی- مهندسی، پزشکی و سایر رشته ها به تشخیص گروه) و دانشجویان خارجی معرفی شده از سوی دفتر استعداد درخشان موظفند از بین دروس مندرج در جدول ۵، در مقطع کارشناسی حداکثر ۱۲ واحد در دو نیمسال اول تحصیل اخذ نمایند.



فصل سوم
ویژگی‌های دروس



الف: عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش کمی در مشاوره		
عنوان درس به انگلیسی:	Quantitative Research Methods in Counseling	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/ رساله / پایان نامه ☐
		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐
		موسسه است ☐ موسسه نیست ☐

ب) هدف کلی:

بررسی و مقایسه انواع روش‌های پژوهش کمی و نحوه اجرا و گزارش آنها در پژوهش‌های مشاوره

اهداف ویژه:

۱. بررسی روش طراحی و تدوین پیشنهاد پژوهش
۲. بررسی و مقایسه روش‌های پژوهش همبستگی، مقایسه‌ای و آزمایشی
۳. بررسی نحوه انتخاب و متناسب سازی ابزارهای گردآوری داده‌های کمی

پ) سرفصل‌ها:

۱. تحلیل فلسفه و ماهیت روش‌های پژوهش کمی
۲. نحوه طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش‌های همبستگی
۳. نحوه بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی ابزار پژوهش و نحوه معرفی ابزار گزارش ویژگی‌های روان‌سنجی آن
۴. نحوه طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش‌های مقایسه‌ای
۵. نحوه طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش‌های آزمایشی
۶. نحوه طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش‌های آزمایشی مورد منفرد
۷. مقایسه کاربست نرم‌افزارهای تحلیل داده‌های کمی
۸. تدوین پیشنهاد پژوهش

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۲۵ درصد
آزمون پایانی	۲۵ درصد
گزارش تکالیف	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

سرمد، ز.، بازرگان، ع.، و حجازی، ا. (۱۴۰۰). روش‌های پژوهش در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
گال، م.، بورگ، و. و گال، ج. (۱۳۹۸). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد ۲). ترجمه ا. ر. نصر، ح. ر. عریضی، م. ابوالقاسمی، خ. باقری، م. ح. علامت‌ساز، م. ج. پاک‌سرشت، و همکاران. تهران: سمت و دانشگاه شهید بهشتی.

حافظ نیا، م. (۱۴۰۰). مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم انسانی. تهران: سمت.

Sheperis, C., Young, J., & Daniels, M. (2016). *Counseling research: quantitative, Qualitative, and mixed methods* (2th Ed.). New York: Pearson.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: روش های پژوهش کیفی در مشاوره		
نوع درس و واحد	Qualitative Research Methods in Counseling	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	درس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	درس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐	موسسه است ☐ موسسه نیست ☐	

ب) هدف کلی:

بررسی و مقایسه انواع روش های پژوهش کیفی و نحوه اجرا و گزارش آنها در پژوهش های مشاوره

اهداف ویژه:

۱. بررسی و مقایسه روش های پژوهش تحلیل محتوا، تحلیل مضمون، نظریه زمینه ای، مطالعه موردی، آینده پژوهی
۲. بررسی کاربرد روش های گردآوری داده های کیفی

پ) سرفصل ها:

۱. تعریف و ماهیت پژوهش کیفی
۲. شیوه نمونه گیری در پژوهش های کیفی
۳. روش های جمع آوری داده در پژوهش های کیفی (مشاهده، مصاحبه، گروه های کانونی)
۴. رویکرد تحلیل محتوا
۵. رویکرد تحلیل مضمون
۶. رویکرد نظریه زمینه ای
۷. رویکرد مطالعه موردی
۸. رویکرد آینده پژوهی
۹. بررسی اعتبار پژوهش کیفی
۱۰. نگارش گزارش یافته های کیفی
۱۱. کدگذاری و دسته بندی کدها و مقوله ها در نرم افزار MAXQDA

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۲۵ درصد
آزمون پایانی	۲۵ درصد
گزارش تکالیف	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی- بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

- خنیفر، ح. (۱۳۹۸). اصول و مبانی روش‌های پژوهش کیفی. تهران: نگاه دانش.
- سرمد، ز.، بازرگان، ع. و حجازی، ا. (۱۳۹۹). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- گال، م.، بورگ، و. و گال، ج. (۱۳۹۸). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد ۲). ترجمه ا. ر. نصر، ح. ر. عریضی، م. ابوالقاسمی، خ. باقری، م. ح. علامت‌ساز، م. ج. پاک‌سرشت، و همکاران. تهران: سمت و دانشگاه شهید بهشتی.
- محمدپور، ا. (۱۳۹۸). ضدروش: منطق و طرح در روش‌شناسی کیفی. تهران: جامعه‌شناسان.
- Borcsa, M., & Willig, C. (2021). *Qualitative research methods in mental health: Innovative and collaborative approaches*. New York: Springer.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: نظریه‌های پیشرفته مشاوره			
نوع درس و واحد		Advanced Theories in Counseling	
		عنوان درس به انگلیسی:	
نظری	پایه	- دروس پیش‌نیاز:	
عملی	تخصصی الزامی	- دروس هم‌نیاز:	
نظری-عملی	تخصصی اختیاری	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان‌نامه			تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری			۳۲
مرتبط با مأموریت/آمایش	مرتبط با آمایش/مأموریت	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است	موسسه نیست		

(ب)

هدف کلی:

بررسی و مقایسه نظریه‌های مشاوره و کاربرست آن برای مراجعان

اهداف ویژه:

۱. ماهیت، تعریف و طبقه‌بندی نظریه‌های کلاسیک، مدرن و فرامدرن
۲. بررسی و مقایسه نظریه‌های کلاسیک مشاوره و روان‌درمانی
۳. بررسی و مقایسه نظریه‌های مدرن مشاوره و روان‌درمانی
۴. بررسی و مقایسه نظریه‌های فرامدرن مشاوره و روان‌درمانی

پ) سرفصل‌ها:

۱. مبانی فلسفی نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی
۲. بررسی و مقایسه نظریه‌های روان‌پویشی، فرد مدار، مراجع محور و گشتالت درمانی
۳. بررسی و مقایسه نظریه‌های موج اول، دوم و سوم شناختی-رفتاری
۴. بررسی و مقایسه نظریه‌های راه حل مدار و روایتی
۵. معرفی نظریه‌های وابسته به جنس و فرهنگ در مشاوره
۶. معرفی نظریه‌های تلفیقی و یکپارچه‌نگر در مشاوره

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------|---------------------------------|
| ۲۵ درصد | فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال |
| ۲۵ درصد | آزمون پایانی |
| ۵۰ درصد | گزارش تکالیف |



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

پروچاسکا، ج. و نور کراس، ج. (۱۴۰۲). *نظریه‌های روان‌درمانی (نظام‌های روان‌درمانی)*. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: روان.
شریفی نیا، م. ح. (۱۳۹۲). *الگوهای روان‌درمانی یکپارچه با معرفی درمان یکپارچه توحیدی*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
کری، ج. (۱۴۰۲). *نظریه و کاربرست مشاوره و روان‌درمانی*. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: ارسباران.

Capuzzi, D., & Gross, D. (2016). *Counseling and Psychotherapy: Theories and Interventions*. New Jersey: Prentice Hall.

Seligman, L., & Reichenberg, L. (2015). *Theories of counseling and psychotherapy: systems, strategies, and skills*. London: Pearson Education.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان			
نوع درس و واحد		Child and Adolescent Counseling Approaches	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐	نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒	عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله/پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	مرتبط با مأموریت ☐		
موسسه است ☐	موسسه نیست ☐		

ب) هدف کلی:

ارتقاء توانمندی در زمینه مشاوره کودک و نوجوان، شناخت مشکلات دوران کودکی و نوجوانی و روش های مداخله

اهداف ویژه:

۱. بررسی روش های شناخت و تشخیص مشکلات دوران کودکی
۲. مقایسه روش های مداخله در مشکلات دوران کودکی
۳. مقایسه روش های مداخله در مشکلات دوران نوجوانی
۴. بررسی روش های مداخله برای والدین

پ) سرفصل ها:

۱. تعریف مشاوره کودک
۲. شناخت ماهیت مشکلات، حیطه ها و اهداف مشاوره کودکان
۳. شیوه ی سنجش مشکلات کودکان
۴. رویکردها و روش های مشاوره با کودک
۵. رویکردها و روش های مشاوره با والدین کودک
۶. تعریف، ماهیت، حیطه ها و اهداف مشاوره نوجوان
۷. شناخت مشکلات دوره نوجوانی
۸. شیوه ی سنجش مشکلات نوجوانان
۹. رویکردها و روش های مشاوره با نوجوان
۱۰. رویکردها و روش های مشاوره با والدین نوجوان

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال	۲۵ درصد
آزمون پایانی	۲۵ درصد
گزارش تکالیف	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی- بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

شرودر، ک.، و گوردن، ب. (۱۴۰۱). *سنجش و درمان مشکلات دوران کودکی*. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: دانژه.

گلدارد، د. (۱۴۰۱). *مشاوره عملی با کودکان*. ترجمه مینو پرنیانی. تهران: رشد.

میکوچی، ج. (۱۴۰۰). *نوجوان در خانواده درمانی*. ترجمه مهشید یاسایی. تهران: ققنوس.

هندرسون، د.، و تامپسون، چ. (۱۳۹۷). *مشاوره کودک: مبانی، اصول و روش‌ها* (جلد ۱). ترجمه فریده همتی. تهران: سمت.

Ranganathan, N., & Wadhwa, T. (2024). *Guidance and counseling in schools: Theory and practice*. New York: Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: مهارت‌های عملی مشاوره			
نوع درس و واحد		Practical Counseling Skills	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری	☐ پایه	-	درس پیش‌نیاز:
☒ عملی	☒ تخصصی الزامی	-	درس هم‌نیاز:
☐ نظری-عملی	☐ تخصصی اختیاری	۱	تعداد واحد:
	☐ پروژه/رساله / پایان‌نامه		تعداد ساعت:
	☐ مهارتی-اشتغال پذیری		
مرتبط با مأموریت/آمایش	مرتبط با آمایش/مأموریت	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
☐ موسسه است	☐ موسسه نیست		

ب) هدف کلی:

مهارت‌افزایی عملی دانشجویان در زمینه فنون و مهارت‌های مشاوره

اهداف ویژه:

۱. مهارت‌افزایی در خصوص شروع جلسه مشاوره
۲. مهارت‌افزایی در خصوص پیشبرد جلسه مشاوره
۳. مهارت‌افزایی در خصوص پایان دادن به جلسه مشاوره

پ) سرفصل‌ها:

۱. تمرین مهارت‌های شروع و برقراری ارتباط
۲. تمرین مهارت‌های ادامه و گوش دادن
۳. تمرین مهارت‌های ارزیابی و فرمول بندی مشکل
۴. تمرین مهارت‌های ساختاردهی، هدایت و مدیریت جلسه مشاوره
۵. تمرین مهارت‌های اقدام تسهیلی، کاهش مقاومت و مصاحبه‌ی انگیزشی
۶. تمرین مهارت‌های تدوین برنامه‌ی درمانی مناسب و اجرای آن
۷. تمرین مهارت‌های پایان دادن به هر جلسه و پایان دادن به فرایند مشاوره
۸. تمرین مهارت‌های پیگیری و ارجاع دادن مراجع به متخصصان مرتبط
۹. تمرین فنون مشاوره بر اساس نظریه‌های مشاوره

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۲۵ درصد
آزمون پایانی	۲۵ درصد
گزارش تکالیف	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

آیوانز، د. (۱۳۹۶). مصاحبه‌ی مؤثر به روش گام به گام. ترجمه سید احمد میرجعفری، و محمد علی گودرزی. تهران: سمت.
حسینیان، س. (۱۴۰۱). مهارت‌های پایه و پیشرفته در مشاوره و روان‌درمانی. تهران: دانشگاه الزهرا (س) و کمال تربیت.
کنت، ک. (۱۴۰۱). فنون پیشرفته مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه مجتبی دلیر. تهران: ارجمند.

Cochran, J., Cochran, N. (2015). *The heart of counseling: counseling skills through therapeutic relationships*. New York: Routledge.

Corey, M. & Corey, G. (2021). *Becoming a helper*. Cengage

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی		
نوع درس و واحد	Diagnosis Skills in Psychopathology	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان‌نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت /آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐		
موسسه است ☐		
موسسه نیست ☐		

ب) هدف کلی:

ارتقاء توانمندی در خصوص تشخیص بیماری‌های روانی در کودکان، نوجوانان، بزرگسالان و سالمندان

اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش در زمینه آسیب‌شناسی اختلالات روانی در دوران مختلف رشدی
۲. پیشبرد مهارت در زمینه آسیب‌شناسی اختلالات روانی در دوران مختلف رشدی
۳. ارتقاء توانمندی تشخیص افتراقی

پ) سرفصل‌ها:

۱. اصول مصاحبه بالینی بر مبنای DSM-5
۲. مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی کودکان
۳. مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی نوجوانان
۴. مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی بزرگسالان
۵. مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی سالمندان
۶. مهارت‌های تشخیص افتراقی در حیطه‌های مختلف آسیب‌های روانی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف | ۵۰ درصد |



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

اوتمر، ا. و اوتمر، ز. (۱۴۰۲). اصول مصاحبه بالینی بر مبنای DSM-5. ترجمه مهدی نصر اصفهانی. تهران: ارجمند.

Maddux, J. (2019). *Psychopathology*. London: Taylor & Francis.

Winstead, B., Maddux, J. (2020). *Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding*. London: Taylor & Francis.

Hersen, M., & Beidel, D. (2018). *Adult Psychopathology and Diagnosis*. London: Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: مباحث اخلاقی در مشاوره		
عنوان درس به انگلیسی:	Ethical Issues in Counseling	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۱	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۱۶	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐
		موسسه است ☐ موسسه نیست ☐

ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش در زمینه کاربرد اخلاق حرفه‌ای و نظام‌نامه اخلاقی در مشاوره

اهداف ویژه:

۱. بررسی و تعمق در زمینه اخلاق حرفه‌ای در مشاوره
۲. شناخت و مقایسه نظام‌نامه‌های اخلاقی در مشاوره

پ) سرفصل‌ها:

۱. تاریخچه و ضرورت اخلاق حرفه‌ای در مشاوره
۲. نقش نظام‌نامه‌های اخلاقی در مشاوره
۳. فواید، محدودیت‌ها و مقایسه نظام‌نامه‌های اخلاقی در مشاوره
۴. کاربرد اصول اخلاقی مشاوره در زمینه‌های مختلف
۵. محدودیت‌ها و الزامات اخلاقی در مشاوره
۶. ارزش‌ها، صلاحیت، مسئولیت و آموزش مشاور
۷. شباهت‌ها و تفاوت‌های مسائل اخلاقی
۸. حقوق مراجع، رضایت آگاهانه و نقش قراردادها در رعایت حقوق مراجع
۹. رازداری و محدودیت‌های آن در مشاوره

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۵۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد
گزارش تکالیف	- درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

احمدی، خ. (۱۳۹۵). *اخلاق حرفه‌ای در مشاوره و روان‌درمانی*. تهران: دانژه.
حسینیان، س. (۱۴۰۰). *اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی*. تهران: کمال تربیت.
مورفی، م.، و هکر، ل. (۱۳۹۹). *مسائل اخلاقی و حرفه‌ای در زوج درمانی و خانواده درمانی*. ترجمه اسماعیل اسدپور، مصطفی فلاوند، ساجده سخنور و سولماز معصومی. تهران: دانژه.

Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2018). *Issues and ethics in the helping professions*. Cengage Learning.

Herlihy, B., & Corey, G. (2020). *ACA ethical standards casebook*. John Wiley & Sons.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: نظریه‌ها و روش‌های مشاوره مسیر شغلی ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Career Counseling Theories and Methods 1	نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان‌نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آموختن/مأموریت ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ موسسه است ☐

ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش و کاربرست نظریه‌های مشاوره شغلی مرتبط با پارادایم‌های راهنمایی، رشد و بالندگی در مشاوره تحصیلی-شغلی و کاربرد آن‌ها

اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش و کاربرست نظریه‌های پارادایم راهنمایی
۲. پیشبرد دانش و کاربرست نظریه‌های پارادایم رشد مسیر شغلی

پ) سرفصل‌ها:

۱. مبانی نظری و کاربرست نظریه‌های پارادایم راهنمایی در مشاوره شغلی
۲. نظریه‌های خصیصه - عامل
۳. نظریه‌های تناسب فرد-محیط
۴. مبانی نظری و کاربرست نظریه‌های پارادایم رشدی در مشاوره شغلی
۵. نظریه‌های گستره زندگی
۶. نظریه‌های متمرکز بر موضوعات خاص (شناختی-اجتماعی، یادگیری-اجتماعی، پردازش اطلاعات، تصمیم‌گیری)
۷. مبانی نظری و کاربرست نظریه‌های شغلی در فرهنگ ایران

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۲۵ درصد
آزمون پایانی	۲۵ درصد
گزارش تکالیف	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی- بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

سمیعی، ف.، باغبان، ا.، عابدی، م. و حسینیان، س. (۱۳۹۱). *نظریه‌های مشاوره مسیر شغلی: مسیر تکامل انتخاب شغل*. اصفهان: جهاد دانشگاهی.

شارف، ر. (۱۳۹۹). *کاربرد نظریه رشد مسیر شغلی در مشاوره*. ترجمه مرضیه ملکپها. قم: دانشگاه حضرت معصومه.

سوانسون، ج.، و فواد، ن. (۱۳۹۵). *نظریه‌های جدید مشاوره شغلی و کاربرد*. ترجمه ر. موسوی. تهران: اصلح.

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2021). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. New York: Wiley.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: نظریه‌ها و روش‌های مشاوره مسیر شغلی ۲		
نوع درس و واحد	Career Counseling Theories & Methods 2	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-	دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله/پایان‌نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐		
موسسه است ☐		

ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش و کاربرست نظریه‌های پارادایم طراح زندگی

اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش و کاربرست نظریه‌های برساخت گرایی
۲. پیشبرد دانش و کاربرست نظریه‌های روایتی

پ) سرفصل‌ها:

۱. مبانی نظری و کاربرست نظریه‌های پارادایم طراحی زندگی در مشاوره شغلی
۲. نظریه برساخت مسیر شغلی
۳. نظریه برساخت زندگی
۴. نظریه‌های روایتی
۵. نظریه‌های سیستم‌ها
۶. مبانی نظری و کاربرست نظریه‌های شغلی در فرهنگ ایران

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری



چ) منابع علمی پیشنهادی:

پتون، و.، و مک ماهان، م. (۱۳۹۸). مشاوره شغلی و حرفه‌ای: رویکردهای سازنده‌نگر. ترجمه کیانوش زهراکار، ندا. اسماعیلی فر، و فهیمه. پیرساقی. تهران: دانژه.

ساویکاس، م. ال. (۱۳۹۹). مشاوره مسیر شغلی. ترجمه پریسا نیلفروشان. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

McIlveen, P., & Schultheiss, D.E. (2012). *Social constructivism in vocational psychology and career development*. Netherlands: Sense Publishers.

McMahon, M., & Patton, W. (2021). *Career deployment and systems theory: Connecting Theory and Practice (4th edition)*. New York: John Wiley & Sons.

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2021). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. New York: John Wiley & Sons.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: تحول شغلی در گستره عمر			
عنوان درس به انگلیسی:		Career Development over the Lifetime	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☒	- دروس پیش نیاز:	
تخصصی الزامی ☐	عملی ☐	- دروس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری ☒	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐			تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			۳۲
مرتبط با آموختن / آموختن	مرتبط با آموختن / آموختن	وضعیت آموختن / آموختن (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☐	موسسه نیست ☐		

ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش در خصوص فرایندها و مراحل تحول شغلی در گستره زندگی از کودکی تا سالمندی

اهداف ویژه:

۱. بررسی و مقایسه فرایندهای تحول مسیر شغلی از منظر نظریه‌های مسیر شغلی
۲. بررسی و مقایسه مراحل تحول مسیر شغلی در دوره‌های زندگی

پ) سرفصل‌ها:

۱. تحول شغلی و مفاهیم آن
۲. مراحل تحول شغلی در گستره زندگی
۳. تحول مسیر شغلی در کودکی
۴. تحول مسیر شغلی در نوجوانی
۵. تحول مسیر شغلی در جوانی و بزرگسالی
۶. تحول مسیر شغلی در سالمندی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادهی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری



چ) منابع علمی پیشنهادی:

- زونکر، جی. ال. (۱۳۹۴). مشاوره شغلی: رویکرد کل نگر. ترجمه علیرضا. دوستانی پور، علی محمد. نظری، و فرشاد. محسن زاده. تهران: سمت.
- سمیعی، ف.، باغبان، ا.، عابدی، م. و حسینیان، س. (۱۳۹۰). نظریه‌های مشاوره مسیر شغلی (مسیر تکامل انتخاب شغل). اصفهان: جهاد دانشگاهی.
- سمیعی، فاطمه (۱۳۹۷). کتاب کارشناسی و رشد مسیر شغلی. جهاد دانشگاهی واحد اصفهان.
- شارف، ر.س. (۱۳۹۹). کاربرد نظریه‌ی رشد مسیر شغلی در مشاوره. ترجمه مرضیه ملکها. قم: دانشگاه حضرت معصومه (س)
- Curry, R. J. (2017). *Career and College Readiness Counseling in P-12 Schools*. New York: springer
- Eliason, T. G. (2014). *Career Counseling Across the Lifespan_ Community, School, and Higher Education*. New York: Information Age Publishing
- Moore-Thomas, C. (2019). *College and Career Readiness: A guide for school counselors K-12*. USA: Rowman & Littlefield
- Porfeli, E.J. Lee, B. (2012). *Career development during childhood and adolescence*. New York: John Wiley & Sons.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: سنجش در مشاوره مسیر شغلی			
نوع درس و واحد		Assessment in Career Counseling	
پایه ☐ نظری ☒		- دروس پیش نیاز:	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☒		- دروس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐			تعداد واحد: ۲ (۱+۱)
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐			تعداد ساعت: ۴۸
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
مرتبط با مأموریت /آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☐			

ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش و مهارت افزایی در زمینه شیوه های سنجش کمی و کیفی در مشاوره مسیر شغلی

اهداف ویژه:

۱. مقایسه روش های سنجش کلاسیک، مدرن و فرامدرن مسیر شغلی
۲. مهارت افزایی در کاربرد ابزارهای سنجش سازه های مسیر شغلی
۳. مهارت افزایی نظری و عملی در زمینه ساخت ابزارهای سنجش کمی سازه های مسیر شغلی

پ) سرفصل ها:

۱. چارچوب مفهومی در سنجش مسیر شغلی
۲. سنجش کلاسیک، مدرن و فرامدرن در حوزه مسیر شغلی
۳. روش های سنجش کیفی برای سازه های مسیر شغلی
۴. کاربرد آزمون های روان شناختی رایج در حوزه مسیر شغلی
۵. تمرین فنون و روش های سنجش کمی و کیفی در حوزه مسیر شغلی
۶. کاربرد مصاحبه و آزمون های سنجش سازه های عمومی (استعداد، سلامت روان، هوش شناختی، هوش هیجانی، شخصیت و ارزش ها) در مشاوره مسیر شغلی
۷. کاربرد مصاحبه و آزمون های سنجش سازه های اختصاصی (رغبت، آرزوها، چشم انداز زمان و انطباق پذیری شغلی) در مشاوره مسیر شغلی
۸. نحوه ساخت و بررسی ویژگی های روان سنجی ابزارهای سنجش کمی سازه های مسیر شغلی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۲۵ درصد
آزمون پایانی	۲۵ درصد
گزارش تکالیف	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

عابدی، م. ر.، و حق شناس. ل. (۱۳۹۹). *سنجش در مشاوره شغلی*. تهران: سمت.
ملکیها، م.، و عابدی، م. ر. (۱۳۹۳). *کاربرد سنجش کیفی در مشاوره مسیر شغلی*. اصفهان: جنگل.
حق شناس، ل.، عابدی، م. ر.، حسینیان، س.، باغبان، ا.، سمیعی، ف.، و صالحی، ر. (۱۳۸۹). *کاربرد آزمون‌ها در راهنمایی و مشاوره مسیر شغلی-تحصیلی*. اصفهان: نوشته.

McMahon, M., & Watson, M. (2015). *Career assessment: Qualitative approaches*. London: Springer.

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2021). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. New Jersey: Wiley.

Patton, W. (2019). Career assessment and career information. In W. Patton (Ed.), *Career development as a partner in Nation Building Australia* (pp. 95-125). Boston: Brill Sense.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: مهارت‌ورزی در مشاوره مسیر شغلی ۱				
نوع درس و واحد		Practicum in Career Counseling 1		
☐ نظری ☐ پایه		- دروس پیش‌نیاز:		
☒ عملی ☐ تخصصی الزامی		- دروس هم‌نیاز:		
☐ نظری-عملی ☒ تخصصی اختیاری		۱	تعداد واحد:	
پروژه/ رساله / پایان‌نامه ☐			۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی- اشتغال پذیری ☐				
مرتبط با مأموریت/آمایش		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس		
☐ موسسه است		تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مرتبط با مأموریت/آمایش				
☐ موسسه نیست				

ب) هدف کلی:

مهارت‌افزایی و کسب تجربه در کاربرست فنون برنامه‌ریزی، اجرا و تحلیل جلسات مشاوره مسیر شغلی در حیطه تحصیلی زیر نظر و با مشورت استاد

اهداف ویژه:

۱. مهارت‌افزایی و ارتقاء توانمندی در زمینه ارائه راهنمایی و مشاوره طراحی مسیر شغلی و انتخاب رشته
۲. مهارت‌افزایی و ارتقاء توانمندی در تشخیص و مداخله در آسیب‌های مسیر شغلی در حیطه تحصیلی

پ) سرفصل‌ها:

۱. تمرین مشاوره انتخاب رشته با دانش آموزان پایه نهم و دوازدهم در اتاق آینه یکطرفه و تحلیل گروهی در کلاس
۲. تمرین مشاوره طراحی مسیر تحصیلی با دانش آموزان و دانشجویان در اتاق آینه یکطرفه و تحلیل گروهی در کلاس
۳. مفهوم سازی و تمرین سنجش آسیب‌های تحصیلی در اتاق آینه یکطرفه و تحلیل گروهی در کلاس
۴. نظارت استاد بر اجرای جلسات مشاوره توسط دانشجویان در اتاق آینه یکطرفه و تحلیل گروهی در کلاس
۵. تحلیل گزارش جلسات مشاوره تحصیلی دانشجویان در کلاس

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۵۰ درصد |
| آزمون پایانی | - درصد |
| گزارش تکالیف | ۵۰ درصد |



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: مهارت‌ورزی در مشاوره شغلی ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Practicum in Career Counseling 2	
درس پیش‌نیاز:	-	
درس هم‌نیاز:	-	
تعداد واحد:	۱	
تعداد ساعت:	۳۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مرتبط با آموختن/مأموریت	مرتبط با آموختن/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آموختن
☐ پایه	☐ تخصصی الزامی	☐ نظری
☐ تخصصی اختیاری	☐ پروژه/رساله / پایان‌نامه	☒ عملی
☐ مهارتی-اشتغال پذیری		☐ نظری-عملی
☐ موسسه نیست	☐ موسسه است	

ب) هدف کلی:

مهارت‌افزایی و کسب تجربه در کاربست فنون برنامه‌ریزی، اجرا و تحلیل جلسات مشاوره مسیر شغلی زیر نظر و با مشورت استاد

اهداف ویژه:

۱. مهارت‌افزایی و ارتقاء توانمندی در زمینه ارائه راهنمایی و مشاوره طراحی مسیر شغلی
۲. مهارت‌افزایی و ارتقاء توانمندی در زمینه سنجش و تشخیص آسیب‌های مسیر شغلی
۳. مهارت‌افزایی و ارتقاء توانمندی مداخله در اشتغال‌پذیری و کاریابی

پ) سرفصل‌ها:

۱. تمرین مشاوره طراحی مسیر شغلی با دانشجویان در اتاق آینه یکطرفه و تحلیل گروهی در کلاس
۲. مفهوم سازی و تمرین سنجش آسیب‌های شغلی در اتاق آینه یکطرفه و تحلیل گروهی در کلاس
۳. تمرین مشاوره با دانشجویان در اتاق آینه یکطرفه و تحلیل گروهی در کلاس
۴. تمرین مشاوره اشتغال‌پذیری در اتاق آینه یکطرفه و تحلیل گروهی در کلاس
۵. نظارت استاد بر اجرای جلسات مشاوره توسط دانشجویان در اتاق آینه یکطرفه و تحلیل گروهی در کلاس
۶. تحلیل گزارش جلسات مشاوره شغلی دانشجویان در کلاس

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	50 درصد
آزمون پایانی	- درصد
گزارش تکالیف	۵۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی- بصری

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی			
نوع درس و واحد		Employability & Entrepreneurship Counseling	
		عنوان درس به انگلیسی:	
پایه ☐ نظری ☒		- دروس پیش نیاز:	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		- دروس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐			
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			۳۲
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☐			

ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش در زمینه مدل های نظری و مهارت های اشتغال پذیری و کارآفرینی

اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش، بررسی و مقایسه مدل های نظری اشتغال پذیری
۲. پیشبرد دانش، بررسی و مقایسه مدل های نظری کارآفرینی
۳. پیشبرد دانش، بررسی و مقایسه مدل های نظری کارآیابی

پ) سرفصل ها:

۱. تفاوت اشتغال پذیری و کارآفرینی
۲. مدل های نظری اشتغال پذیری و کارآفرینی
۳. مهارت های اشتغال پذیری
۴. رفتارها و مهارت های کارآیابی
۵. عوامل مؤثر بر اشتغال پذیری و کارآفرینی
۶. تدوین و ارائه برنامه تقویت اشتغال پذیری در دانشجویان

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۲۵ درصد
آزمون پایانی	۲۵ درصد
گزارش تکالیف	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

- Maree, G. J. (2017). *Psychology of career adaptability, employability and resilience*. New York: Springer.
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2020). *Career development and counseling: Putting theory and practice*. New York: Wiley.
- Knight, P. T., & York, M. (2013). *Assessment learning and employability*. Glasgow: Beili & Bain.
- Weinert, T. P., Bakens, M., Bollerot, P., Pineschi-GA penne, M., & Walwei, U. (2011). *Employability: from theory to practice*. New York: Wiley.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: فنون و مهارت‌های مشاوره مسیر شغلی			
عنوان درس به انگلیسی:		Career Counseling Techniques & Skills	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☒	- دروس پیش نیاز:	
تخصصی الزامی ☐	عملی ☒	- دروس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری ☒	نظری-عملی ☐		تعداد واحد: ۲ (۱+۱)
پروژه/رساله / پایان نامه ☐			تعداد ساعت: ۴۸
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
مرتبط با آموختن / آموختن ☐	مرتبط با آموختن / آموختن ☐	وضعیت آموختن / آموختن (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☐	موسسه نیست ☐		

ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش و کاربرت مهارت‌ها در زمینه فنون و مهارت‌های مشاوره مسیر شغلی بر اساس پارادایم‌های شغلی

اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش و مقایسه فنون مشاوره مسیر شغلی بر اساس پارادایم‌های راهنمایی، رشدی و طراحی زندگی
۲. کاربرت و مهارت‌افزایی در زمینه مشاوره مسیر شغلی بر اساس پارادایم راهنمایی
۳. کاربرت و مهارت‌افزایی در زمینه مشاوره مسیر شغلی بر اساس پارادایم رشدی
۴. کاربرت و مهارت‌افزایی در زمینه مشاوره مسیر شغلی بر اساس پارادایم طراحی زندگی

پ) سرفصل‌ها:

۱. فنون و مهارت‌های مربوط به خودآگاهی شغلی
۲. فنون و مهارت‌های مربوط به کشف مسیر شغلی
۳. فنون و مهارت‌های مربوط به طرح‌ریزی مسیر شغلی
۴. فنون و مهارت‌های مربوط به تصمیم‌گیری مسیر شغلی
۵. فنون و مهارت‌های انطباق‌پذیری
۶. فنون و مهارت‌های طراحی زندگی

ت) روش یاددهی – یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف | ۵۰ درصد |



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی- بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

ساویکاس، م. ال. (۱۳۹۹). مشاوره مسیر شغلی. ترجمه پ. نیلفروشان. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

صادقی، ا. (۱۳۹۶). آسیب شناسی و مشاوره تحصیلی. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

Brown, S. D., & Lent. R. W. (2021). *Career development in counseling: Putting theory and research to work* (2th Ed.). New Jersey: John Wiley & Sons.

Di Fabio, A., Bernaud, J. L. (2018). *Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling*. New York: Springer.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: مشاوره شغلی در صنعت و سازمان		
عنوان درس به انگلیسی:	Career Counseling in Industry and Organization	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐
		موسسه است ☐ موسسه نیست ☐

ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش و کاربرست نظریه‌ها و مدل‌های مشاوره شغلی در صنعت و سازمان

اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش و مهارت در زمینه نقش و فعالیت‌های مشاور شغلی در صنعت و سازمان
۲. پیشبرد دانش و مهارت در زمینه جذب و جایابی نیرو در صنعت و سازمان

پ) سرفصل‌ها:

۱. کاربرد مدل‌ها، مفاهیم و نظریه‌های مشاوره شغلی در صنعت و سازمان
۲. نقش مشاوران شغلی در رشد مسیر شغلی کارکنان
۳. حیطه‌های خدمت‌رسانی مشاور شغلی در صنعت و سازمان
۴. چالش‌ها و موضوعات شغلی در صنعت و سازمان
۵. معنویت و محیط کار بهینه بر اساس آموزه‌های دینی
۶. مشاوره استخدام، جایابی، تغییر شغل و گذارهای شغلی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری



چ) منابع علمی پیشنهادی:

رابینز، ا. (۱۳۹۵). رفتار سازمانی پیشرفته. ترجمه ع. پارسایان و م. اعرابی. تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.

رضاییان، ع. (۱۴۰۱). مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته. تهران: سمت.

سمیعی، ف.، و صادقیان، ع. (۱۳۹۹). شخصیت های رنگی در سازمان. اصفهان: نوشته.

Baruch, Y. (2006). Career development in organizations and beyond: Balancing traditional and contemporary viewpoints. *Human Resource Management Review* 16. 125 – 138.

Schreuder, A. M., & Coetzee, M. (2012). *Careers an organisational perspective*. Cape Town: JUTA.

Hawkins, P., & Smith, N. (2013). *Coaching, mentoring and organizational consultancy supervision, skills and development*. New York: Open University Press.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت ها یا بیماری های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: مربیگری در مسیر شغلی			
عنوان درس به انگلیسی:		Career Coaching	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)			
مرتبط با مأموریت/آمایش		مرتبط با مأموریت	
☐ مؤسسه است		☐ مؤسسه نیست	
نوع درس و واحد			
☐ پایه		☐ نظری	
☐ تخصصی الزامی		☐ عملی	
☐ تخصصی اختیاری		☐ نظری-عملی	
☐ پروژه/رساله / پایان نامه			
☐ مهارتی-اشتغال پذیری			

ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش در زمینه اصول و مدل‌های مربیگری و کاربرد آنها در مسیر شغلی

اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش در زمینه اصول و مدل‌های مربیگری
۲. پیشبرد دانش و کاربرست فنون مختلف مربیگری مسیر شغلی
۳. پیشبرد دانش و مقایسه مربیگری شغلی در دوره‌های رشدی

پ) سرفصل‌ها:

۱. تعریف و ابعاد مربیگری شغلی
۲. اصول و مدل‌های مربیگری شغلی
۳. مفاهیم و فنون مربیگری عقلانی، هیجانی و عملی
۴. اخلاق مربیگری و مشورت‌دهی شغلی
۵. مربیگری شغلی در دانشگاه
۶. مربیگری شغلی در بزرگسالی
۷. مربیگری شغلی در بازنشستگی
۸. مربیگری شغلی در صنعت و سازمان
۹. تدوین طرح مربیگری شغلی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۲۵ درصد
آزمون پایانی	۲۵ درصد
گزارش تکالیف	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

- Hambly, L., & Bomford, C. (2019). *Creative career coaching*. New York: Routledge.
- Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W. B. (2015). *APA handbooks in psychology. APA handbook of career intervention* (Vol. 1). New York: American Psychological Association.
- Yates, J. (2019). *The career coaching toolkit*. New York: Routledge.
- Yates, J. (2022). *Career coaching handbook*. New York: Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: مشاوره سلامت شغلی				
نوع درس و واحد		Occupational Health Counseling		
پایه ☐ نظری ☒		- دروس پیش نیاز:		
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		- دروس هم نیاز:		
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:	
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐			۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐				
مرتبط با آموزش/مأموریت ☐ مرتبط با آموزش/مأموریت ☐		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
موسسه است ☐		موسسه نیست ☐		

ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش در زمینه مفهوم سلامت شغلی و راهکارهای کاهش آسیب‌ها و بهبود عملکرد شغلی

اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش در زمینه تعریف و مدل‌های نظری آسیب‌ها
۲. پیشبرد دانش در زمینه سلامت و تعالی شغلی

پ) سرفصل‌ها:

۱. تعریف و ماهیت سلامت شغلی
۲. سلامت و آسیب شغلی از منظر نظریه‌های شغلی
۳. بهزیستی، رسالت و معنا در مسیر شغلی
۴. تعارض و تعالی کار-خانواده و خانواده-کار
۵. منابع و موانع سلامت انتخاب، تصمیم‌گیری و عملکرد شغلی
۶. مدل‌های آسیب‌شناسی شغلی و مقایسه آن با مدل‌های سلامت شغلی
۷. مداخلات و راهکارهای افزایش سلامت شغلی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف | ۵۰ درصد |



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

فلچر، ب. (۱۴۰۰). کار، فشار روانی، بیماری و امید به زندگی. ترجمه ا. نوری و ع. ع. پورخاقان. اصفهان: دانشگاه اصفهان.
ماریت کریستنسن، م.، ساکسویک، پ.، و مورای، م. ک. (۱۳۹۹). جنبه‌های مثبت روانشناسی سلامت شغلی. ترجمه ا. رباطی و پ. حسن‌زاده.
تهران: ویرایش.

والاس، م.، و مسترز، آ. (۱۳۹۹). رشد و پیشرفت در کار و زندگی (روانشناسی موفقیت شغلی). ترجمه س. حسینی و س. علیزاده‌فرد.
تهران: ارجمند.

Fan, D., Zhu, C. J., Timming, A. R., Su, Y., Huang, X., & Lu, Y. (2020). Using the past to map out the future of occupational health and safety research: where do we go from here? *The International Journal of Human Resource Management*, 31(1), 90-127.

Iavicoli, S., Leka, S., & Nielsen, K. (2020) Promoting occupational health psychology through professional bodies: The role of the European academy of occupational health psychology. *Work & Stress*, 34(3), 215-218.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: مشاوره مسیر شغلی با جمعیت‌های خاص		
نوع درس و واحد	Career Counseling for People with Special Needs	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	درس پیش‌نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-	درس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله/پایان‌نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☐	

ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش در زمینه بسترهای اشتغال جمعیت‌های خاص و کاربرست مدل‌های نظری مشاوره مسیر شغلی برای جمعیت‌های خاص

اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش در زمینه بسترها و موانع اشتغال جمعیت‌های خاص
۲. مقایسه و کاربرست مدل‌های نظری مشاوره مسیر شغلی برای جمعیت‌های خاص

پ) سرفصل‌ها:

۱. تعریف جمعیت‌های خاص و نیازهای مسیر شغلی آنها
۲. موانع اجتماعی، شغلی و فردی اشتغال جمعیت‌های خاص
۳. موانع سیستمی در ارائه مداخلات مسیر شغلی برای جمعیت‌های خاص
۴. کاربرد نظریه‌های مشاوره مسیر شغلی جهت جمعیت‌های خاص
۵. اشتغال‌پذیری، کاریابی، مهارت‌افزایی و کارآفرینی جمعیت‌های خاص
۶. راهکارهای تقویت مهارت‌های شغلی جمعیت‌های خاص
۷. تدوین یک برنامه آمادگی شغلی جهت دانش‌آموزان و دانشجویان با نیازهای ویژه
۸. تحلیل و مقایسه مداخلات مشاوره شغلی مبتنی بر پارادایم‌های راهنمایی، رشد و طراحی زندگی جهت جمعیت‌های خاص

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۲۵ درصد
آزمون پایانی	۲۵ درصد
گزارش تکالیف	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). *توانبخشی شغلی و حرفه‌ای معلولین*. تهران: جنگل.

ولف، ک. (۱۳۹۵). *مشاوره‌ی حرفه‌ای برای افراد ناتوان*. ترجمه ن. سعادت‌ی و م. رستمی. تهران: جنگل.

Bültmann, U., & Siegrist, J. (2020). *Handbook of disability, work and health*. New York: Springer.

Harley, D. A., Ysasi, N. A., Malachy L. Bishop, M. L., & Fleming, A. R. (2017). *Disability and vocational rehabilitation in rural settings: Challenges to service delivery*. New York: Springer.

Liyod, Ch. (2010). *Vocational rehabilitation and mental health*. New York: John Wiley & Sons.

Strauser, D. R. (2013). *Career development, employment, and disability in rehabilitation: From theory to practice*. New York: Springer.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



الف: عنوان درس به فارسی: نظریه‌ها و روشهای پیشرفته مشاوره گروهی		
نوع درس و واحد	Advanced Group Counseling's Theories & Methods	
پایه ☐ نظری ☒	- دروس پیش نیاز:	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	- دروس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	۳۲	
مرتبط با مأموریت /آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☐	موسسه نیست ☐	

ب) هدف کلی:

بررسی، مقایسه و کاربرست نظریه‌ها و روش‌های مشاوره گروهی

اهداف ویژه:

۱. کاربرست نظریه‌های مشاوره گروهی در تشکیل و اجرای مشاوره گروهی
۲. بررسی کار با افراد دشوار و دارای نیازهای ویژه در مشاوره گروهی

پ) سرفصل‌ها:

۱. مهارت‌ها، عملکردها و سبک‌های رهبری در گروه
۲. تکنیک‌ها در مراحل شروع، عمل و خاتمه گروه
۳. پویایی‌های گروهی
۴. کار با افراد دشوار در گروه
۵. طرح‌ریزی پیش از تشکیل گروه
۶. طرح‌ریزی جلسات گروه
۷. مشاوره گروهی با مراجعین با نیازهای ویژه
۸. موضوعات اخلاقی در مشاوره گروهی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف | ۵۰ درصد |



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

جیکوبز، ا.، ماسن، ر.، و هارویل، ر. (۱۳۹۰). مشاوره گروهی. راهبردها و فنون. ترجمه خدابخش احمدی و سیده فاطمه حسینی. تهران: سمت.

کوری، م.، کوری، ج.، و کوری، س. (۱۳۹۸). گروه‌ها: فرایند و روش. ترجمه یاسر مدنی و سیده ناهید حسینی نژاد. تهران: دانشگاه تهران.

کوری، ج. (۱۳۹۹). نظریه و کاربرست مشاوره گروهی. ترجمه کیانوش زهراکار. تهران: ویرایش.

کوری، م.، کوری، ج.، و کریستین، س. (۱۳۹۷). گروه درمانی: فرایند و کاربرست گروه‌ها. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: ارسباران.

Bauman, S., & Shaw, L. (2016). *Group work with persons with disabilities*. New York: American Counseling Association.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.

