



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

دانشگاه اصفهان



برنامه درسی رشته

مشاوره – مشاوره مدرسه

SCHOOL COUNSELING

کارشناسی ارشد

گرایش

| مدرسه | School |
|-------|--------|
|-------|--------|

مصوب بیست و هشتمین جلسه شورای دانشگاه

مورخ ۱۴۰۳/۴/۱۰



**اعضای کمیته تدوین و بازنگری برنامه:**

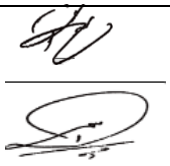
|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| دکتر محمدرضا عابدی   | عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان |
| دکتر احمد صادقی      | عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان |
| دکتر پریسا نیلفروشان | عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان |
| دکتر فاطمه سمیعی     | عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان |
| دکتر عذرا اعتمادی    | عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان |
| دکتر اعظم نقوی       | عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان |
| دکتر فرامرز آسنجرائی | عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان |
| دکتر مریم فاتحی زاده | عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان |
| دکتر سمیه جابری      | عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان |



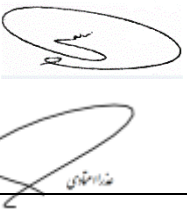
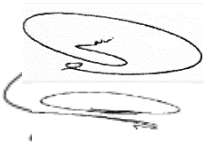
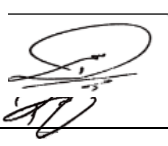
صورت جلسه کمیته بازنگری

| امضا                                                                                | توضیحات                               | استاد بازنگری<br>کننده درس                                                           | درس جدید   |      | درس قدیم   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------------|------|
|                                                                                     |                                       |                                                                                      | تعداد واحد |      | تعداد واحد |      |
|                                                                                     |                                       |                                                                                      | عملی       | نظری | عملی       | نظری |
|    | تغییر عنوان،<br>رئوس مطالب و<br>منابع | دکتر پریسا نیلفروشان                                                                 |            | ۲    |            | ۲    |
|    | تغییر عنوان،<br>رئوس مطالب و<br>منابع | دکتر پریسا نیلفروشان<br>دکتر اعظم نقوی                                               |            | ۲    |            | ۲    |
|    | تغییر عنوان،<br>رئوس مطالب و<br>منابع | دکتر پریسا نیلفروشان<br>دکتر عذرا اعتمادی                                            |            | ۲    |            | ۲    |
|   | تغییر رئوس<br>مطالب و منابع           | دکتر محمد رضا عابدی<br>دکتر احمد صادقی                                               |            |      |            | ۲    |
|  | تغییر عنوان،<br>رئوس مطالب و<br>منابع | دکتر پریسا نیلفروشان<br>دکتر مریم فاتحی زاده<br>دکتر عذرا اعتمادی<br>دکتر احمد صادقی | ۱          |      | ۱          |      |

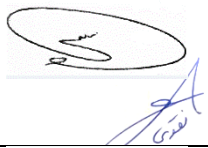


| امضا                                                                                | توضیحات                                     | استاد بازنگری<br>کننده درس                                  | دروس جدید  |      | دروس قدیم  |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|------|------------|------|
|                                                                                     |                                             |                                                             | تعداد واحد |      | تعداد واحد |      |
|                                                                                     |                                             |                                                             | عملی       | نظری | عملی       | نظری |
|    | تغییر رئوس<br>مطالب و منابع                 | دکتر محمدرضا عابدی<br>دکتر پریسا نیلفروشان                  |            | ۲    |            | ۲    |
|    | تغییر واحد،<br>عنوان، رئوس<br>مطالب و منابع | دکتر مریم فاتحی زاده<br>دکتر عذرا اعتمادی                   |            | ۱    | -          | ۲    |
|   | تغییر عنوان،<br>رئوس مطالب،<br>منابع        | دکتر عذرا اعتمادی<br>دکتر سمیه جابری                        | -          | ۲    | -          | ۲    |
|  | تغییر عنوان،<br>رئوس مطالب،<br>منابع        | دکتر احمد صادقی<br>دکتر فرامرز اسنجرانی                     | -          | ۲    | -          | ۲    |
|  | تغییر عنوان،<br>رئوس مطالب،<br>منابع        | دکتر پریسا نیلفروشان<br>دکتر فاطمه سمیعی<br>دکتر احمد صادقی | -          | ۲    | -          | ۲    |
|   | تغییر رئوس<br>مطالب و منابع                 | دکتر محمد رضا عابدی<br>دکتر احمد صادقی                      | ۱          | ۱    | ۱          | ۱    |
|  | تغییر عنوان، واحد<br>و رئوس مطالب           | دکتر پریسا نیلفروشان<br>دکتر احمد صادقی                     | ۱          | -    | ۲          | -    |



| امضا                                                                                | توضیحات                                              | استاد بازنگری<br>کننده درس               | درس جدید   |      | درس قدیم                                                |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|------|---------------------------------------------------------|------|
|                                                                                     |                                                      |                                          | تعداد واحد |      | تعداد واحد                                              |      |
|                                                                                     |                                                      |                                          | نظری       | عملی | نظری                                                    | عملی |
|    | تغییر عنوان، واحد<br>و رئوس مطالب                    | دکتر محمد رضا عابدی<br>دکتر احمد صادقی   | -          | ۱    | مهارت‌ورزی<br>در مشاوره<br>مدرسه ۲                      |      |
|    | تغییر عنوان،<br>رئوس مطالب و<br>منابع                | دکتر پریسا نیلفروشان<br>دکتر اعتمادی     | ۲          | -    | مشاوره<br>سلامت روان<br>در مدرسه                        | ۲    |
|    | تغییر عنوان،<br>رئوس مطالب،<br>منابع                 | دکتر پریسا نیلفروشان<br>دکتر فاطمه سمیعی | ۲          | -    | راهنمایی،<br>مشورت و<br>مشاوره<br>گروهی                 | ۲    |
|    | تغییر عنوان،<br>رئوس مطالب،<br>منابع                 | دکتر محمد رضا عابدی<br>دکتر احمد صادقی   | ۲          | -    | روش‌های<br>جدید مشاوره<br>در مدرسه                      | ۲    |
|  | به روز رسانی<br>رئوس مطالب،<br>منابع                 | دکتر فرامرز آسنجرائی<br>دکتر احمد صادقی  | ۲          | -    | مشاوره گذار<br>در مدرسه                                 | ۲    |
|  | ادغام با درس<br>راهنمایی،<br>مشورت و مشاوره<br>گروهی | دکتر پریسا نیلفروشان<br>دکتر فاطمه سمیعی | -          | -    | ادغام با درس<br>راهنمایی،<br>مشورت<br>و مشاوره<br>گروهی | ۲    |
|   | به روز رسانی<br>رئوس مطالب،<br>منابع                 | دکتر محمد رضا عابدی<br>دکتر احمد صادقی   | ۲          | -    | آسیب شناسی<br>و تربیت<br>جنسی                           | ۲    |



| امضا                                                                                | توضیحات                                                   | استاد بازنگری<br>کننده درس              | دروس جدید  |      | دروس قدیم  |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|------|------------|------|
|                                                                                     |                                                           |                                         | تعداد واحد |      | تعداد واحد |      |
|                                                                                     |                                                           |                                         | عملی       | نظری | عملی       | نظری |
|    | ادغام با درس مشاوره با خانواده‌های دانش آموزان            | دکتر عذرا اعتمادی<br>دکتر سمیه جابری    | -          | -    | -          | ۲    |
|    | تغییر عنوان، رئوس مطالب، منابع                            | دکتر پریسا نیلفروشان<br>دکتر اعظم نقوی  | -          | ۲    | -          | ۲    |
|    | تغییر عنوان، به روز رسانی رئوس مطالب، منابع               | دکتر پریسا نیلفروشان<br>دکتر اعظم نقوی  | -          | ۲    | -          | ۲    |
|    | ادغام با دروس مشاوره گذار در مدرسه و مشاوره کودک و نوجوان | دکتر محمد رضا عابدی<br>دکتر احمد صادقی  | -          | -    | -          | ۲    |
|  | درس جدید                                                  | دکتر پریسا نیلفروشان<br>دکتر احمد صادقی | -          | ۲    | -          | -    |



## فصل اول: مشخصات کلی کارشناسی ارشد مشاوره گرایش مدرسه

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| الف. مقدمه: معرفی کلی و تبیین برنامه                   | ۱۱ |
| ب. اهداف                                               | ۱۱ |
| پ. اهمیت و ضرورت                                       | ۱۲ |
| ت. تعداد و نوع واحدهای درسی                            | ۱۲ |
| ث. نقش، توانایی و شایستگی مورد انتظار از دانش آموختگان | ۱۳ |
| ج. شرایط و ضوابط ورود به دوره                          | ۱۴ |
| چ. شرایط، ضوابط و الزامات اجرا و گسترش رشته            | ۱۴ |
| ه. زمینه شغلی حال و آینده                              | ۱۴ |
| ی. جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی                      | ۱۵ |

## فصل دوم: جدول عناوین و مشخصات دروس

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| جدول ۲. عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی  | ۱۷ |
| جدول ۳. عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری | ۱۸ |
| جدول ۴. عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی        | ۲۰ |

## فصل سوم: ویژگی‌های هر یک از دروس

## دروس تخصصی الزامی

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| ۱. روش‌های پژوهش کمی در مشاوره    | ۲۴ |
| ۲. روش‌های پژوهش کیفی در مشاوره   | ۲۶ |
| ۳. نظریه‌های پیشرفته مشاوره       | ۲۸ |
| ۴. رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان | ۳۰ |
| ۵. مهارت‌های عملی مشاوره          | ۳۲ |
| ۶. مهارت تشخیص آسیب‌های روانی     | ۳۴ |
| ۷. مباحث اخلاقی در مشاوره         | ۳۶ |

## دروس تخصصی اختیاری

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| ۱. مشاوره و آموزش خانواده در مدرسه     | ۳۸ |
| ۲. آسیب‌شناسی و مشاوره تحصیلی در مدرسه | ۴۰ |
| ۳. مشاوره و رشد مسیر شغلی در مدرسه     | ۴۲ |
| ۴. سنجش در مشاوره مدرسه                | ۴۴ |
| ۵. مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۱        | ۴۶ |
| ۶. مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۲        | ۴۸ |
| ۷. مشاوره سلامت روان در مدرسه          | ۵۰ |
| ۸. راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی      | ۵۲ |
| ۹. روش‌های جدید مشاوره در مدرسه        | ۵۴ |



۱۰. مشاوره گذار در مدرسه ..... ۵۶
۱۱. آسیب شناسی و تربیت جنسی..... ۵۸
۱۲. بحران‌های اجتماعی در مدرسه..... ۶۰
۱۳. مشاوره توانبخشی در مدرسه..... ۶۲
۱۴. مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی..... ۶۴





جدول تغییرات

| ردیف | برنامه قبلی                                     | برنامه بازنگری شده                                |
|------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ۱    | آمار استنباطی پیشرفته                           | روش های پژوهش کمی در مشاوره                       |
| ۲    | روش های پژوهش در علوم رفتاری                    | روش های پژوهش کیفی در مشاوره                      |
| ۳    | نظریه های مدرن و پسامدرن در مشاوره              | نظریه های پیشرفته مشاوره                          |
| ۴    | رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان                  | رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان                    |
| ۵    | مهارت ها و روش های عملی مشاوره                  | مهارت های عملی مشاوره                             |
| ۶    | مهارت های تشخیص آسیب های روانی                  | مهارت های تشخیص آسیب های روانی                    |
| ۷    | اخلاق حرفه ای در مشاوره مدرسه                   | مباحث اخلاقی در مشاوره                            |
| ۸    | مشاوره با خانواده های دانش آموزان               | مشاوره و آموزش خانواده در مدرسه                   |
| ۹    | مشاوره تحصیلی                                   | آسیب شناسی و مشاوره تحصیلی در مدرسه               |
| ۱۰   | رشد و مشاوره مسیر شغلی                          | مشاوره و رشد مسیر شغلی در مدرسه                   |
| ۱۱   | سنجش در مشاوره مدرسه                            | سنجش در مشاوره مدرسه                              |
| ۱۲   | کارورزی                                         | مهارت ورزی در مشاوره مدرسه ۱                      |
| ۱۳   | کارورزی                                         | مهارت ورزی در مشاوره مدرسه ۲                      |
| ۱۴   | پیشگیری و خدمات بهداشت روانی در مدرسه           | مشاوره سلامت روان در مدرسه                        |
| ۱۵   | نظریه ها و روش های گروهی                        | راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی                    |
| ۱۶   | سمینار، روش ها و تکنیک های جدید در مشاوره مدرسه | روش های جدید مشاوره در مدرسه                      |
| ۱۷   | مشاوره گذار در مدرسه                            | مشاوره گذار در مدرسه                              |
| ۱۸   | مشاورت در مدرسه                                 | راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی                    |
| ۱۹   | آسیب شناسی و تربیت جنسی                         | آسیب شناسی و تربیت جنسی                           |
| ۲۰   | مهارت های زندگی زناشویی و خانوادگی              | مشاوره و آموزش خانواده در مدرسه                   |
| ۲۱   | خانواده و بحران های اجتماعی                     | بحران های اجتماعی در مدرسه                        |
| ۲۲   | مشاوره توانبخشی                                 | مشاوره توانبخشی در مدرسه                          |
| ۲۳   | روان شناسی تحولی در مشاوره مدرسه                | ادغام در درس گذار در مدرسه و مشاوره کودک و نوجوان |
| ۲۴   | ---                                             | مشاوره اشتغال پذیری و کار آفرینی                  |



# **فصل اول**

## **مشخصات کلی برنامه درسی**



## الف) مقدمه: معرفی کلی و تبیین برنامه درسی

رشته مشاوره دانشی تخصصی است که از طریق آموزش، پژوهش و ارائه خدمات یاورانه در سه حوزه پیشگیری، رشد و درمان و در حیطه‌های مشاوره فردی، ازدواج، خانوادگی، تحصیلی، شغلی، سازمانی، سلامت روان، کودک و نوجوان، توانبخشی، سالمندی و اعتیاد است که در مراکز خصوصی و سازمان‌ها و نهادهای دولتی ارائه می‌شود. دانش مشاوره در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی واجد صلاحیت، آموزش داده می‌شود.

هدف از تأسیس مقطع کارشناسی ارشد مشاوره، تربیت افرادی توانمند، متخصص و متعهد است که بتوانند خدمات مشاوره را در آموزش و پرورش، وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، سازمان بهزیستی، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر، سایر مؤسسات و مراکز ارائه‌کننده خدمات یاورانه و اجتماعی عهده‌دار شوند. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره انتظار می‌رود که با ایجاد رابطه‌ای حرفه‌ای و یاورانه به توانمندسازی تحصیلی، شغلی، خانوادگی و روان‌شناختی افراد و گروه‌های مختلف جامعه بپردازند.

مشاوره مدرسه یکی از گرایش‌های رشته مشاوره است که متخصصانی در زمینه رشد تحصیلی، رشد شغلی، رشد شخصی/ اجتماعی دانش‌آموزان تربیت می‌کند. این رشته رشدی نگر و سلامت نگر است و از عواملی که موجب پیشرفت و رشد فیزیکی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی، معنوی، تحصیلی و شناختی دانش‌آموزان شود، حمایت می‌کند. در این راستا، با توجه به اینکه پیشرفت همه جانبه دانش‌آموزان، مورد انتظار مدارس و والدین آنها است و کسب مهارت‌های آموزشی و یادگیری درسی، ارضاکننده همه نیازهای دانش‌آموزان نیست، رشته مشاوره مدرسه با پرداختن موضوعات مورد نیاز و به روز مطرح در دوره‌های مختلف تحصیلی به رشد شخصی، اجتماعی، تحصیلی و شغلی دانش‌آموزان، به عنوان گروه آینده ساز جامعه، می‌پردازد. با توجه به نیاز نسل امروز و اهمیت آشنایی و بکارگیری آخرین تحولات علمی، روش‌ها و ابزارهای روش‌شناسی جدید در آموزش‌های دانشگاهی و نیز لزوم تطابق برنامه‌های آموزشی با فرهنگ ایرانی- اسلامی بازنگری به موقع سرفصل‌های این رشته از اهمیت دوجندان برخوردار می‌گردد.

## ب) اهداف

اهداف تدوین و برنامه‌ریزی دروس مشاوره در مقطع کارشناسی ارشد گرایش مدرسه عبارت است از تربیت متخصصان ماهر و کارآمد و به‌روز برای:

۱. ارائه انواع خدمات راهنمایی و مشاوره جهت تسهیل رشد هویت شخصی و اجتماعی دانش‌آموزان
۲. راهنمایی و هدایت تحصیلی دانش‌آموزان براساس استعدادها، رغبت‌ها، توانمندی‌ها و نیازهای بازار کار



۳. سنجش و ارزیابی توانایی‌ها، استعداد، علایق تحصیلی - شغلی
۴. تقویت و افزایش سلامت فردی، روانی، اجتماعی دانش‌آموزان
۵. ارائه انواع خدمات راهنمایی و آموزشی برای خانواده‌های دانش‌آموزان

### پ) اهمیت و ضرورت

رشته مشاوره مدرسه نگاهی کل‌نگر، جامع، و چند بعدی به موضوعات رشدی، تحصیلی، خانوادگی دانش‌آموزان در دوره‌های مختلف تحصیل دارد. با توجه به تأکید سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر تقویت هویت ایرانی-اسلامی و ارزش‌مداری از رهگذر تأمین سلامت روانی و نشاط و در نظر داشتن تغییرات فردی، خانوادگی و اجتماعی دانش‌آموزان در دوران تحصیل، ضرورت دارد نیروهای بافضیلت و شایسته برای تسهیل فرایند تحصیل و همراهی خانوادگی با نظام آموزش و پرورش تربیت شوند. برای کمک از اهمیت زیادی برخوردار است. بر این اساس، تربیت متخصصانی که بتوانند تعامل و تعادلی بین ابعاد مختلف مؤثر در شکل‌گیری و رشد فردی، تحصیلی، و اجتماعی دانش‌آموزان برقرار سازند، ضروری است. همچنین، کاربرد گسترده و ارزشمند رشته مشاوره مدرسه در حیطه‌های مختلف زندگی دانش‌آموزان، لزوم پژوهش و تحقیقات پیشرفته دانشگاهی در مورد پیشگیری، آموزش و مداخله در مسائل دانش‌آموزی را می‌طلبد. وجود دوره کارشناسی ارشد در گرایش مدرسه می‌تواند افق جدیدی برای پژوهش‌های بنیادی و کاربردی بگشاید.

### ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

#### جدول (۱) - توزیع واحدها

| تعداد واحد | نوع دروس           |
|------------|--------------------|
| ۱۲ واحد    | دروس تخصصی الزامی  |
| ۱۶ واحد    | دروس تخصصی اختیاری |
| ۴ واحد     | پایان‌نامه         |
| ۳۲ واحد    | جمع                |



ث) نقش، توانایی و شایستگی مورد انتظار از دانش‌آموختگان:

| مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه                         | دروس مرتبط                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| توانایی ارائه مشاوره سلامت روان به دانش‌آموزان مقاطع مختلف       | مشاوره سلامت روان در مدرسه<br>روش‌های جدید مشاوره در مدرسه<br>راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی<br>مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۱<br>مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۲   |
| توانایی ارائه مشاوره تحصیلی-شغلی به دانش‌آموزان مقاطع مختلف      | مشاوره گذار در مدرسه<br>مشاوره و رشد مسیر شغلی در مدرسه<br>مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۱<br>مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۲<br>آسیب‌شناسی و مشاوره تحصیلی در مدرسه |
| توانایی ارائه مشاوره توان‌بخشی به دانش‌آموزان مقاطع مختلف        | مشاوره توان‌بخشی در مدرسه<br>بحران‌های اجتماعی در مدرسه<br>مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۱<br>مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۲                                        |
| شناخت و کاربرد ابزارهای سنجش در مشاوره مدرسه                     | سنجش در مشاوره مدرسه<br>مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۱<br>مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۲                                                                           |
| دانش و توانمندی ارائه خدمات مشاورت به اولیاء مدرسه و دانش‌آموزان | مشاوره و آموزش خانواده در مدرسه<br>راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی<br>آسیب‌شناسی و تربیت جنسی<br>بحران‌های اجتماعی در مدرسه                                     |
| مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی                        | دروس مرتبط                                                                                                                                                     |
| شناخت و کاربرد نظریه‌های مشاوره                                  | نظریه‌های پیشرفته مشاوره<br>نظریه‌ها و روش‌های پیشرفته مشاوره گروهی                                                                                            |
| توانمندی در ارائه مشاوره کودک، نوجوان، بزرگسال                   | رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان<br>مهارت‌های عملی مشاوره<br>مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی<br>مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره                                   |



### ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

به استناد بند ۱۷ از ماده ۲ شیوه‌نامه‌ی اجرایی آیین‌نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد مصوب چهل و نهمین شورای تخصصی آموزشی دانشگاه مورخ ۱۳/۴/۱۳۹۶، به تشخیص گروه و بسته به گرایش ارشد و رشته کارشناسی دانشجویان، دانشجویان ورودی نیمه‌مرتبط (روان‌شناسی، علوم تربیتی، مددکاری اجتماعی، و سایر رشته‌ها به تشخیص گروه)، غیرمرتبط (علوم پایه، فنی - مهندسی، پزشکی و سایر رشته‌ها به تشخیص گروه) و دانشجویان خارجی معرفی شده از سوی دفتر استعداد درخشان موظفند از بین دروس مندرج در جدول ۵، در مقطع کارشناسی حداکثر ۱۲ واحد در دو نیمسال اول تحصیل اخذ نمایند.

### چ) شرایط، ضوابط و الزامات اجرا و گسترش رشته؛

- استفاده از منابع موجود و معتبر، و تدوین و ترجمه منابعی که به گسترش و عمق مبانی نظری و فنون عملی کمک می‌کند.

- به روز نمودن منابع آموزشی و ارزیابی محتوایی آنها از نظر سطح آموزش و یادگیری

- بهره‌مندی از حضور اساتید و مدرسان متعهد و متخصص در رشته مشاوره و مسائل آموزش و پرورش

- توسعه همکاری‌های علمی - پژوهشی بین دانشگاه و آموزش و پرورش

- توسعه همکاری‌های آموزشی و پژوهشی بین گروه‌های مشاوره دانشگاه‌های کشور

### ه) زمینه‌های شغلی حال و آینده

دانش‌آموختگان این رشته ضمن آشنایی با نظریه‌ها، فنون و روش‌های گوناگون مشاوره مدرسه، می‌توانند خدمات خود را در حوزه‌های رشد، پیشگیری، آموزش و مشاوره تحصیلی، شغلی، خانوادگی، توانبخشی در مدرسه ارائه نمایند. دانش‌آموختگان این رشته، به عنوان مشاور مدرسه در زمینه سازگاری دانش‌آموزان با مراحل رشدی، محیط آموزشی و خانوادگی، ارتقاء سلامت روان و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان، ارتقاء توان دانش‌آموزان توانخواه، مداخله و پیگیری مشکلات روان‌شناختی دانش‌آموزان، سنجش استعداد، هوش، رغبت و شخصیت، خدمات مشاورت با اولیاء مدرسه و دانش‌آموزان فعالیت خواهند نمود. کمک به افزایش مشارکت خانواده‌ها در فعالیت‌های آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره‌های آموزشی، ارائه خدمات مشاوره به خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زا برای همسوسازی اهداف و روش‌های تربیتی خانواده و مدرسه از جمله زمینه‌های شغلی دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه است. دانش‌آموختگان در مدارس، آموزشگاه‌ها، مراکز مشاوره و هسته‌های مشاوره آموزش و پرورش نقش‌آفرینی خواهند کرد.



## ی) جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی (جایگاه رشته تحصیلی در حوزه تمدنی گذشته، حال و آینده و بافت فرهنگی و اجتماعی کشور)

همواره تربیت، موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مهم‌ترین دغدغه سیستم آموزشی بوده است. این مهم، در گرو سلامت روان، انطباق با تغییرات رشدی، گذارهای تحصیلی و سازگاری با استرس‌های محیطی است. تغییرات سریع اجتماعی و فرهنگی کشور، تحولات ایجاد شده در سیستم آموزش و پرورش، افزایش نفوذ و قدرت رسانه بر سیستم تفکر و رشد دانش‌آموزان موجب اهمیت روزافزون این مسائل و لزوم تربیت نیروی کارآمد برای پاسخگویی به نیازهای روز دانش‌آموزان، خانواده‌ها و اولیاء مدارس است. در این راستا، رشته مشاوره مدرسه می‌تواند پاسخگوی دانش‌آموزان در دوره‌های مختلف تحصیلی و با مشکلات متنوع باشد.



فصل دوم

## جدول عناوین و مشخصات دروس





جدول (۲)- عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی گرایش کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه

| ردیف   | عنوان درس                      | تعداد واحد | تعداد واحد به تفکیک نوع |      |             | تعداد جلسات | تعداد ساعات* |      | پیش نیاز | هم نیاز |
|--------|--------------------------------|------------|-------------------------|------|-------------|-------------|--------------|------|----------|---------|
|        |                                |            | نظری                    | عملی | عملی - نظری |             | نظری         | عملی |          |         |
| ۱      | روش های پژوهش کمی در مشاوره    | ۲          | ۲                       | -    |             | ۱۶          | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۲      | روش های پژوهش کیفی در مشاوره   | ۲          | ۲                       | -    |             | ۱۶          | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۳      | نظریه های پیشرفته مشاوره       | ۲          | ۲                       | -    |             | ۱۶          | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۴      | رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان | ۲          | ۲                       | -    |             | ۱۶          | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۵      | مهارت های عملی مشاوره          | ۱          | -                       | ۱    |             | ۱۶          | -            | ۳۲   | -        | -       |
| ۶      | مهارت های تشخیص آسیب های روانی | ۲          | ۲                       | -    |             | ۱۶          | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۷      | مباحث اخلاقی در مشاوره         | ۱          | ۱                       | -    |             | ۱۶          | ۱۶           | -    | -        | -       |
| جمع کل |                                | ۱۲         | ۱۱                      | ۱    |             |             | ۱۷۶          | ۳۲   |          |         |

\*: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری گرایش کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه

| ردیف | عنوان درس                           | تعداد واحد | تعداد واحد به تفکیک نوع |      |             | تعداد جلسات | وضعیت آمایشی / مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                                     | تعداد ساعات* |      | پیش نیاز | هم نیاز |
|------|-------------------------------------|------------|-------------------------|------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|----------|---------|
|      |                                     |            | نظری                    | عملی | نظری - عملی |             | مرتبط با آمایش / مأموریت موسسه نیست.                                 | مرتبط با آمایش / مأموریت موسسه است. | نظری         | عملی |          |         |
| ۱    | مشاوره و آموزش خانواده در مدرسه     | ۲          | ۲                       | -    |             |             | بله                                                                  |                                     | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۲    | آسیب شناسی و مشاوره تحصیلی در مدرسه | ۲          | ۲                       | -    |             |             | بله                                                                  |                                     | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۳    | مشاوره و رشد مسیر شغلی در مدرسه     | ۲          | ۲                       | -    |             |             | بله                                                                  |                                     | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۴    | سنجش در مشاوره مدرسه                | ۲          | ۱                       | ۱    |             |             | بله                                                                  |                                     | ۱۶           | ۳۲   | -        | -       |
| ۵    | مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۱        | ۱          | -                       | ۱    |             |             | بله                                                                  |                                     | -            | ۳۲   | -        | -       |



| ردیف | عنوان درس                      | تعداد واحد | تعداد واحد به تفکیک نوع |      |             | تعداد جلسات | وضعیت آمایشی / مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                                     | تعداد ساعات* |      | پیش نیاز | هم نیاز |
|------|--------------------------------|------------|-------------------------|------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|----------|---------|
|      |                                |            | نظری                    | عملی | نظری - عملی |             | مرتبط با آمایش / مأموریت موسسه نیست.                                 | مرتبط با آمایش / مأموریت موسسه است. | نظری         | عملی |          |         |
| ۶    | مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۲   | ۱          | -                       | ۱    |             |             |                                                                      | بله                                 | -            | ۳۲   | -        | -       |
| ۷    | مشاوره سلامت روان در مدرسه     | ۲          | ۲                       | -    |             |             |                                                                      | بله                                 | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۸    | راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی | ۲          | ۱                       | ۱    |             |             |                                                                      | بله                                 | ۱۶           | ۳۲   | -        | -       |
| ۹    | روش‌های جدید مشاوره در مدرسه   | ۲          | ۲                       | -    |             |             |                                                                      | بله                                 | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۱۰   | مشاوره گذار در مدرسه           | ۲          | ۲                       | -    |             |             |                                                                      | بله                                 | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۱۱   | آسیب‌شناسی و تربیت جنسی        | ۲          | ۲                       | -    |             |             |                                                                      | بله                                 | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۱۲   | بحران‌های اجتماعی در مدرسه     | ۲          | ۲                       | -    |             |             |                                                                      | بله                                 | ۳۲           | -    | -        | -       |



| ردیف | عنوان درس                       | تعداد واحد | تعداد واحد به تفکیک نوع |      |             | تعداد جلسات | وضعیت آمایشی / مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                                     | تعداد ساعات* |      | پیش نیاز | هم نیاز |
|------|---------------------------------|------------|-------------------------|------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|----------|---------|
|      |                                 |            | نظری                    | عملی | نظری - عملی |             | مرتبط با آمایش / مأموریت موسسه نیست.                                 | مرتبط با آمایش / مأموریت موسسه است. | نظری         | عملی |          |         |
| ۱۳   | مشاوره توانبخشی در مدرسه        | ۲          | ۲                       | -    |             |             | بله                                                                  |                                     | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۱۴   | مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی | ۲          | ۲                       | -    |             |             | بله                                                                  |                                     | ۳۲           | -    | -        | -       |

\*: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.

\* دانشجویان از بین دروس تخصصی اختیاری تعیین شده باید حداقل ۱۶ واحد را بگذرانند. دانشجو می تواند با تأیید شورای گروه تا دو درس از سایر رشته ها و گرایش های مرتبط موجود در دانشکده اخذ نماید.



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی گرایش کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه

| ردیف | عنوان درس*         | تعداد واحد | تعداد واحد به تفکیک نوع |      |      |             | تعداد جلسات | تعداد ساعات* |      | پیش نیاز | هم نیاز |
|------|--------------------|------------|-------------------------|------|------|-------------|-------------|--------------|------|----------|---------|
|      |                    |            | نظری                    | عملی | عملی | نظری - عملی |             | نظری         | عملی |          |         |
| ۱    | آسیب شناسی روانی ۱ | ۲          | ۲                       | -    | -    | -           |             | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۲    | آسیب شناسی روانی ۲ | ۲          | ۲                       | -    | -    | -           |             | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۳    | نظریه های مشاوره ۱ | ۲          | ۲                       | -    | -    | -           |             | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۴    | نظریه های مشاوره ۲ | ۲          | ۲                       | -    | -    | -           |             | ۳۲           | -    | -        | -       |
| ۵    | مشاوره خانواده     | ۲          | ۱                       | ۱    | ۱    | -           |             | ۱۶           | ۳۲   | -        | -       |
| ۶    | مشاوره شغلی        | ۲          | ۱                       | ۱    | ۱    | -           |             | ۱۶           | ۳۲   | -        | -       |
| ۷    | مشاوره توانبخشی    | ۲          | ۲                       | -    | -    | -           |             | ۳۲           | -    | -        | -       |



|   |                    |   |   |   |  |    |    |   |   |
|---|--------------------|---|---|---|--|----|----|---|---|
| ۸ | مشاوره تحصیلی      | ۲ | ۱ | ۱ |  | ۱۶ | ۳۲ | - | - |
| ۹ | آسیب شناسی خانواده | ۲ | ۱ | ۱ |  | ۱۶ | ۳۲ | - | - |

\* به استناد بند ۱۷ از ماده ۲ شیوه نامه‌ی اجرایی آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد مصوب چهل و نهمین شورای تخصصی آموزشی دانشگاه مورخ ۱۳۹۶/۴/۱۳، به تشخیص گروه و بسته به گرایش ارشد و رشته کارشناسی دانشجویان، دانشجویان ورودی نیمه مرتبط (روان شناسی، علوم تربیتی، مددکاری اجتماعی، و سایر رشته‌ها به تشخیص گروه)، غیرمرتبط (علوم پایه، فنی- مهندسی، پزشکی و سایر رشته‌ها به تشخیص گروه) و دانشجویان خارجی معرفی شده از سوی دفتر استعداد درخشان موظفند از بین دروس مندرج در جدول ۵، در مقطع کارشناسی حداکثر ۱۲ واحد در دو نیمسال اول تحصیل اخذ نمایند.



فصل سوم

ویژگی‌های دروس



| الف: عنوان درس به فارسی: روش های پژوهش کمی در مشاوره                                      |                                                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                                                            | Quantitative Research Methods in Counseling                       | عنوان درس به انگلیسی: |
| پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>                    | -                                                                 | دروس پیش نیاز:        |
| تخصصی الزامی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>            | -                                                                 | دروس هم نیاز:         |
| تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>                 | ۲                                                                 | تعداد واحد:           |
| پروژه/رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>                                         | ۳۲                                                                | تعداد ساعت:           |
| مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>                                              | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                       |
| مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/> مرتبط با مأموریت <input type="checkbox"/> |                                                                   |                       |
| موسسه است <input type="checkbox"/>                                                        |                                                                   |                       |
| موسسه نیست <input type="checkbox"/>                                                       |                                                                   |                       |

### ب) هدف کلی:

بررسی و مقایسه انواع روش های پژوهش کمی و نحوه اجرا و گزارش آنها در پژوهش های مشاوره

### اهداف ویژه:

۱. بررسی روش طراحی و تدوین پیشنهاد پژوهش
۲. بررسی و مقایسه روش های پژوهش همبستگی، مقایسه ای و آزمایشی
۳. بررسی نحوه انتخاب و متناسب سازی ابزارهای گردآوری داده های کمی

### پ) سرفصل ها:

۱. تحلیل فلسفه و ماهیت روش های پژوهش کمی
۲. نحوه طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش های همبستگی
۳. نحوه بررسی ویژگی های روان سنجی ابزار پژوهش و نحوه معرفی ابزار گزارش ویژگی های روان سنجی آن
۴. نحوه طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش های مقایسه ای
۵. نحوه طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش های آزمایشی
۶. نحوه طراحی، مراحل اجرا، تحلیل، و گزارش نتایج پژوهش های آزمایشی مورد منفرد
۷. مقایسه کاربست نرم افزارهای تحلیل داده های کمی
۸. تدوین پیشنهاد پژوهش

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.





ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

سرمد، ز.، بازرگان، ع.، و حجازی، ا. (۱۴۰۰). روش‌های پژوهش در علوم رفتاری. تهران: آگاه.  
گال، م.، بورگ، و. و گال، ج. (۱۳۹۸). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد ۲). ترجمه ا. ر. نصر، ح. ر. عریضی، م. ابوالقاسمی، خ. باقری، م. ح. علامت‌ساز، م. ج. پاک‌سرشت، و همکاران. تهران: سمت و دانشگاه شهید بهشتی.

حافظ نیا، م. (۱۴۰۰). مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم انسانی. تهران: سمت.

Sheperis, C., Young, J., & Daniels, M. (2016). *Counseling research: quantitative, Qualitative, and mixed methods* (2th Ed.). New York: Pearson.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.  
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: روش های پژوهش کیفی در مشاوره                                     |                                                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                                                            | Qualitative Research Methods in Counseling                        | عنوان درس به انگلیسی: |
| پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>                    | -                                                                 | دروس پیش نیاز:        |
| تخصصی الزامی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>            | -                                                                 | دروس هم نیاز:         |
| تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>                 | ۲                                                                 | تعداد واحد:           |
| پروژه/رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>                                         | ۳۲                                                                | تعداد ساعت:           |
| مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>                                              | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                       |
| مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/> مرتبط با مأموریت <input type="checkbox"/> |                                                                   |                       |
| موسسه است <input type="checkbox"/>                                                        |                                                                   |                       |

### ب) هدف کلی:

بررسی و مقایسه انواع روش های پژوهش کیفی و نحوه اجرا و گزارش آنها در پژوهش های مشاوره

### اهداف ویژه:

۱. بررسی و مقایسه روش های پژوهش تحلیل محتوا، تحلیل مضمون، نظریه زمینه ای، مطالعه موردی، آینده پژوهی
۲. بررسی کاربرد روش های گردآوری داده های کیفی

### پ) سرفصل ها:

۱. تحلیل فلسفه و ماهیت روش های پژوهش کیفی
۲. شیوه نمونه گیری در پژوهش های کیفی
۳. روش های جمع آوری داده در پژوهش های کیفی (مشاهده، مصاحبه، گروه های کانونی)
۴. رویکرد تحلیل محتوا
۵. رویکرد تحلیل مضمون
۶. رویکرد نظریه زمینه ای
۷. رویکرد مطالعه موردی
۸. رویکرد آینده پژوهی
۹. بررسی اعتبار پژوهش کیفی
۱۰. نگارش گزارش یافته های کیفی
۱۱. کدگذاری و دسته بندی کدها و مقوله ها در نرم افزار MAXQDA

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.



**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):**

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:**

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

**چ) منابع علمی پیشنهادی:**

خنیفر، ح. (۱۳۹۸). اصول و مبانی روش‌های پژوهش کیفی. تهران: نگاه دانش.

سرمد، ز.، بازرگان، ع. و حجازی، ا. (۱۳۹۹). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.

گال، م.، بورگ، و. و گال، ج. (۱۳۹۸). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد ۲). ترجمه ا. ر. نصر، ح. ر. عریضی، م. ابوالقاسمی، خ. باقری، م. ح. علامت‌ساز، م. ج. پاک‌سرشت، و همکاران. تهران: سمت و دانشگاه شهید بهشتی.

محمدپور، ا. (۱۳۹۸). ضدروش: منطق و طرح در روش‌شناسی کیفی. تهران: جامعه‌شناسان.

Borcsa, M., & Willig, C. (2021). *Qualitative research methods in mental health: Innovative and collaborative approaches*. New York: Springer.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:**

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: نظریه‌های پیشرفته مشاوره                              |                                                                  |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| نوع درس و واحد                                                                 | Advanced Theories in Counseling                                  | عنوان درس به انگلیسی:              |
| پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>         | -                                                                | درس پیش نیاز:                      |
| تخصصی الزامی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> | -                                                                | درس هم نیاز:                       |
| نظری-عملی <input type="checkbox"/>                                             | ۲                                                                | تعداد واحد:                        |
| پروژه/رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>                              | ۳۲                                                               | تعداد ساعت:                        |
| مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>                                   | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                                    |
| مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/>                                | مرتبط با آمایش/مأموریت <input type="checkbox"/>                  | موسسه است <input type="checkbox"/> |

**ب) هدف کلی:**

بررسی و مقایسه نظریه‌های مشاوره و کاربرست آن برای مراجعان

**اهداف ویژه:**

۱. ماهیت، تعریف و طبقه‌بندی نظریه‌های کلاسیک، مدرن و فرامدرن
۲. بررسی و مقایسه نظریه‌های کلاسیک مشاوره و روان‌درمانی
۳. بررسی و مقایسه نظریه‌های مدرن مشاوره و روان‌درمانی
۴. بررسی و مقایسه نظریه‌های فرامدرن مشاوره و روان‌درمانی

**پ) سرفصل‌ها:**

۱. مبانی فلسفی نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی
۲. بررسی و مقایسه نظریه‌های روان‌پویشی، فرد مدار، مراجع محور و گشتالت درمانی
۳. بررسی و مقایسه نظریه‌های موج اول، دوم و سوم شناختی-رفتاری
۴. بررسی و مقایسه نظریه‌های راه حل مدار و روایتی
۵. معرفی نظریه‌های وابسته به جنس و فرهنگ در مشاوره
۶. معرفی نظریه‌های تلفیقی و یکپارچه‌نگر در مشاوره

**ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):**

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |



**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:**

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

**چ) منابع علمی پیشنهادی:**

پروچاسکا، ج. و نور کراس، ج. (۱۴۰۲). *نظریه‌های روان‌درمانی (نظام‌های روان‌درمانی)*. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: روان.

شریفی نیا، م. ح. (۱۳۹۲). *الگوهای روان‌درمانی یکپارچه با معرفی درمان یکپارچه توحیدی*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

کری، ج. (۱۴۰۲). *نظریه و کاربرست مشاوره و روان‌درمانی*. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: ارسباران.

Capuzzi, D., & Gross, D. (2016). *Counseling and Psychotherapy: Theories and Interventions*. New Jersey: Pretice Hall.

Seligman, L., & Reichenberg, L. (2015). *Theories of counseling and psychotherapy: systems, strategies, and skills*. London: Pearson Education.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:**

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: رویکردهای مشاوره کودک و نوجوان |                                              |                                                                   |                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                          |                                              | Child and Adolescent Counseling Approaches                        | عنوان درس به انگلیسی: |
| <input type="checkbox"/> پایه                           | <input checked="" type="checkbox"/> نظری     | -                                                                 | دروس پیش نیاز:        |
| <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی الزامی        | <input type="checkbox"/> عملی                | -                                                                 | دروس هم نیاز:         |
| <input type="checkbox"/> نظری-عملی                      | <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری       | ۲                                                                 | تعداد واحد:           |
| <input type="checkbox"/> پروژه/رساله / پایان نامه       | <input type="checkbox"/> مهارتی-اشتغال پذیری | ۳۲                                                                | تعداد ساعت:           |
| مرتبط با مأموریت/آمایش                                  | مرتبط با آمایش/مأموریت                       | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                       |
| <input type="checkbox"/> موسسه است                      | <input type="checkbox"/> موسسه نیست          |                                                                   |                       |

#### ب) هدف کلی:

ارتقاء توانمندی در زمینه مشاوره کودک و نوجوان، شناخت مشکلات دوران کودکی و نوجوانی و روش های مداخله

#### اهداف ویژه:

۱. بررسی روش های شناخت و تشخیص مشکلات دوران کودکی
۲. مقایسه روش های مداخله در مشکلات دوران کودکی
۳. مقایسه روش های مداخله در مشکلات دوران نوجوانی
۴. بررسی روش های مداخله برای والدین

#### پ) سرفصل ها:

۱. تعریف مشاوره کودک
۲. شناخت ماهیت مشکلات، حیطه ها و اهداف مشاوره کودکان
۳. شیوه ی سنجش مشکلات کودکان
۴. رویکردها و روش های مشاوره با کودک
۵. رویکردها و روش های مشاوره با والدین کودک
۶. تعریف، ماهیت، حیطه ها و اهداف مشاوره نوجوان
۷. شناخت مشکلات دوره نوجوانی
۸. شیوه ی سنجش مشکلات نوجوانان
۹. رویکردها و روش های مشاوره با نوجوان
۱۰. رویکردها و روش های مشاوره با والدین نوجوان



**ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):**

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:**

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

**چ) منابع علمی پیشنهادی:**

شرودر، ک.، و گوردن، ب. (۱۴۰۱). *سنجش و درمان مشکلات دوران کودکی*. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: دانژه.

گلدارد، د. (۱۴۰۱). *مشاوره عملی با کودکان*. ترجمه مینو پرنیانی. تهران: رشد.

میکوچی، ج. (۱۴۰۰). *نوجوان در خانواده درمانی*. ترجمه مهشید یاسایی. تهران: ققنوس.

هندرسون، د.، و تامپسون، چ. (۱۳۹۷). *مشاوره کودک: مبانی، اصول و روش‌ها* (جلد ۱). ترجمه فریده همتی. تهران: سمت.

Ranganathan, N., & Wadhwa, T. (2024). *Guidance and counseling in schools: Theory and practice*. New York: Routledge.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:**

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: مهارت‌های عملی مشاوره               |                                                               |                                                                   |                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                               |                                                               | Practical Counseling Skills                                       | عنوان درس به انگلیسی: |
| <input type="checkbox"/> پایه                                | <input type="checkbox"/> نظری                                 | -                                                                 | درس پیش‌نیاز:         |
| <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی الزامی             | <input checked="" type="checkbox"/> عملی                      | -                                                                 | درس هم‌نیاز:          |
| <input type="checkbox"/> پروژه/ رساله / پایان‌نامه           | <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری                        | ۱                                                                 | تعداد واحد:           |
| <input type="checkbox"/> مهارتی-اشتغال پذیری                 |                                                               | ۳۲                                                                | تعداد ساعت:           |
| مرتبط با مأموریت/آمایش<br><input type="checkbox"/> مؤسسه است | مرتبط با مأموریت/آمایش<br><input type="checkbox"/> مؤسسه نیست | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                       |

### ب) هدف کلی:

مهارت‌افزایی عملی دانشجویان در زمینه فنون و مهارت‌های مشاوره

### اهداف ویژه:

۱. مهارت‌افزایی در خصوص شروع جلسه مشاوره
۲. مهارت‌افزایی در خصوص پیشبرد جلسه مشاوره
۳. مهارت‌افزایی در خصوص پایان دادن به جلسه مشاوره

### پ) سرفصل‌ها:

۱. تمرین مهارت‌های شروع و برقراری ارتباط
۲. تمرین مهارت‌های ادامه و گوش دادن
۳. تمرین مهارت‌های ارزیابی و فرمول بندی مشکل
۴. تمرین مهارت‌های ساختاردهی، هدایت و مدیریت جلسه مشاوره
۵. تمرین مهارت‌های اقدام تسهیلی، کاهش مقاومت و مصاحبه‌ی انگیزشی
۶. تمرین مهارت‌های تدوین برنامه‌ی درمانی مناسب و اجرای آن
۷. تمرین مهارت‌های پایان دادن به هر جلسه و پایان دادن به فرایند مشاوره
۸. تمرین مهارت‌های پیگیری و ارجاع دادن مراجع به متخصصان مرتبط
۹. تمرین فنون مشاوره بر اساس نظریه‌های مشاوره

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.





ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

آیوانز، د. (۱۳۹۶). مصاحبه‌ی مؤثر به روش گام به گام. ترجمه سید احمد میرجعفری، و محمد علی گودرزی. تهران: سمت.  
حسینیان، س. (۱۴۰۱). مهارت‌های پایه و پیشرفته در مشاوره و روان‌درمانی. تهران: دانشگاه الزهرا (س) و کمال تربیت.  
کنت، ک. (۱۴۰۱). فنون پیشرفته مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه مجتبی دلیر. تهران: ارجمند.

Cochran, J., Cochran, N. (2015). *The heart of counseling: counseling skills through therapeutic relationships*. New York: Routledge.

Corey, M. & Corey, G. (2021). *Becoming a helper*. Cengage

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.  
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی                        |                                                                   |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| نوع درس و واحد                                                                 | Diagnosis Skills in Psychopathology                               | عنوان درس به انگلیسی:              |
| پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>         | -                                                                 | دروس پیش‌نیاز:                     |
| تخصصی الزامی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> | -                                                                 | دروس هم‌نیاز:                      |
| نظری-عملی <input type="checkbox"/>                                             | ۲                                                                 | تعداد واحد:                        |
| پروژه/رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>                              | ۳۲                                                                | تعداد ساعت:                        |
| مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>                                   | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                                    |
| مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/>                                | مرتبط با مأموریت <input type="checkbox"/>                         | موسسه است <input type="checkbox"/> |

### ب) هدف کلی:

ارتقاء توانمندی در خصوص تشخیص بیماری‌های روانی در کودکان، نوجوانان، بزرگسالان و سالمندان

### اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش در زمینه آسیب‌شناسی اختلالات روانی در دوران مختلف رشدی
۲. پیشبرد مهارت در زمینه آسیب‌شناسی اختلالات روانی در دوران مختلف رشدی
۳. ارتقاء توانمندی تشخیص افتراقی

### پ) سرفصل‌ها:

۱. اصول مصاحبه بالینی بر مبنای DSM-5
۲. مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی کودکان
۳. مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی نوجوانان
۴. مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی بزرگسالان
۵. مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی سالمندان
۶. مهارت‌های تشخیص افتراقی در حیطه‌های مختلف آسیب‌های روانی

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

اوتمر، ا. و اوتمر، ز. (۱۴۰۲). اصول مصاحبه بالینی بر مبنای DSM-5. ترجمه مهدی نصر اصفهانی. تهران: ارجمند.

Maddux, J. (2019). *Psychopathology*. London: Taylor & Francis.

Winstead, B., Maddux, J. (2020). *Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding*. London: Taylor & Francis.

Hersen, M., & Beidel, D. (2018). *Adult Psychopathology and Diagnosis*. London: Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: مباحث اخلاقی در مشاوره                   |                              |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان درس به انگلیسی:                                             | Ethical Issues in Counseling | نوع درس و واحد                                                                                 |
| دروس پیش نیاز: -                                                  |                              | پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>                         |
| دروس هم نیاز: -                                                   |                              | تخصصی الزامی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>                 |
| تعداد واحد: ۱                                                     |                              | تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>                      |
| تعداد ساعت: ۱۶                                                    |                              | پروژه/رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/> مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/> |
| وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                              | مرتبط با مأموریت <input type="checkbox"/> مرتبط با آمایش <input type="checkbox"/>              |
|                                                                   |                              | موسسه است <input type="checkbox"/> موسسه نیست <input type="checkbox"/>                         |

### ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش در زمینه کاربرد اخلاق حرفه‌ای و نظام‌نامه اخلاقی در مشاوره

### اهداف ویژه:

۱. بررسی و تعمق در زمینه اخلاق حرفه‌ای در مشاوره
۲. شناخت و مقایسه نظام‌نامه‌های اخلاقی در مشاوره

### پ) سرفصل‌ها:

۱. تاریخچه و ضرورت اخلاق حرفه‌ای در مشاوره
۲. نقش نظام‌نامه‌های اخلاقی در مشاوره
۳. فواید، محدودیت‌ها و مقایسه نظام‌نامه‌های اخلاقی در مشاوره
۴. کاربرد اصول اخلاقی مشاوره در زمینه‌های مختلف
۵. محدودیت‌ها و الزامات اخلاقی در مشاوره
۶. ارزش‌ها، صلاحیت، مسئولیت و آموزش مشاور
۷. شباهت‌ها و تفاوت‌های مسائل اخلاقی
۸. حقوق مراجع، رضایت آگاهانه و نقش قراردادها در رعایت حقوق مراجع
۹. رازداری و محدودیت‌های آن در مشاوره

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | 50 درصد |
| آزمون پایانی                    | 50 درصد |
| گزارش تکالیف                    | - درصد  |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

- احمدی، خ. (۱۳۹۵). اخلاق حرفه‌ای در مشاوره و روان‌درمانی. تهران: دانژه.
- حسینیان، س. (۱۴۰۰). اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی. تهران: کمال تربیت.
- مورفی، م.، و هکر، ل. (۱۳۹۹). مسائل اخلاقی و حرفه‌ای در زوج درمانی و خانواده درمانی. ترجمه اسماعیل اسدپور، مصطفی فلاوند، ساجده سخنور و سولماز معصومی. تهران: دانژه.
- Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2018). *Issues and ethics in the helping professions*. Cengage Learning.
- Herlihy, B., & Corey, G. (2020). *ACA ethical standards casebook*. John Wiley & Sons.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: مشاوره و آموزش خانواده در مدرسه          |  |                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--|
| نوع درس و واحد                                                    |  | Family Counseling and Education in School |  |
| عنوان درس به انگلیسی:                                             |  |                                           |  |
| دروس پیش نیاز:                                                    |  | -                                         |  |
| دروس هم نیاز:                                                     |  | -                                         |  |
| تعداد واحد:                                                       |  | ۲                                         |  |
| تعداد ساعت:                                                       |  | ۳۲                                        |  |
| وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |  |                                           |  |
| مرتبط با مأموریت/آمایش                                            |  |                                           |  |
| مرتبط با مأموریت                                                  |  |                                           |  |
| موسسه است                                                         |  |                                           |  |
| موسسه نیست                                                        |  |                                           |  |

## ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش و کاربرست نظریه‌های و روش‌های مشاوره و آموزش خانواده در مدرسه

## اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش و کاربرست نظریه‌های مشاوره خانواده در پیشگیری از مشکلات خانوادگی دانش آموزان
۲. پیشبرد دانش و کاربرست نظریه‌های مشاوره خانواده در آسیب‌شناسی و روش‌های مداخله در مشکلات دانش آموزان

## پ) سرفصل‌ها:

۱. ماهیت، ضرورت، حیطه‌ها و اهداف مشاوره خانواده در مدرسه
۲. ماهیت، ضرورت، حیطه‌های آموزش خانواده در مدرسه
۳. شناخت آسیب‌های خانواده و روش‌های مداخله
۴. کاربرد رویکرد‌های مشاوره خانواده
۵. شناخت مدل‌ها و سبک‌های فرزند پروری، اهداف، اصول و فنون آموزش خانواده
۶. الگوها و مدل‌های آموزش خانواده
۷. مشاوره و آموزش خانواده دانش آموزان

## ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

## ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال

آزمون پایانی

گزارش تکالیف

۲۵ درصد

۲۵ درصد

۵۰ درصد



### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

### چ) منابع علمی پیشنهادی:

ادیب سرشکی، ن. (۱۳۹۰). کودکان با نیازهای ویژه و مشاوره با خانواده. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.  
به پژوه، ا. (۱۳۹۸). خانواده و کودکان با نیازهای ویژه و مشاوره با خانواده. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی.  
کار، آ. (۱۴۰۱). خانواده درمانی: مفاهیم اساسی، نظریه‌ها، فنون و نحوه کاربرد در مشکلات خاص. ترجمه ب. بهمنی و ن. احمدی، تهران: ارجمند.  
گلدنبرگ، ا. و گلدنبرگ، ه. (۱۳۸۸). خانواده درمانی. ترجمه ح. م. حسین‌شاهی پرواتی و س. نقشبندی. تهران: ارسباران.  
میکوچی، ج. (۱۳۸۸). نوجوانان و خانواده درمانی: شکستن چرخه‌ی اختلاف و کنترل. ترجمه م. رسایی. تهران: ققنوس.  
نیکولز، م. پ. و شوارتز، ر. س. (۱۳۸۷). خانواده درمانی: مفاهیم و روش‌ها. ترجمه م. دهقانی، آ. گنجوی، س. رسولی، ع. محمدی و ک. طهماسبیان. تهران: دانژه.  
ویلیامز، ل.؛ ادواردز، ت.؛ پترسون، ج.؛ شامو، و. (۱۳۹۹). ارزیابی خانواده: مهارت‌های اساسی برای خانواده درمانگران. ترجمه ک. زهراکار و ف. لواف پورنوری، تهران: روان.  
گلدارد، ک.؛ گلدارد، د. (۱۳۹۴). مشاوره رابطه‌ی کودکان، نوجوانان و خانواده آنان. ترجمه محمد. هوشیار آدینه‌زاده، تهران: فراانگیزش.

FordSori, K. (2006). *Engaging Children in Family Therapy*. New York: Taylor & Francis.  
Geldard, K., & Geldard, D. D. (2009). *Relationship Counseling for Children, Young People and Families*. London: Sage  
Palmatier, L. (2013). *Crisis Counseling for a Quality School: A Family Perspective*. New York: Taylor.

### ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.  
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: آسیب شناسی و مشاوره تحصیلی در مدرسه                              |                                                                        |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                                                            | School Counseling and Pathology in School                              | عنوان درس به انگلیسی: |
| پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>                    | -                                                                      | دروس پیش نیاز:        |
| تخصصی الزامی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>                       | -                                                                      | دروس هم نیاز:         |
| تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>      | ۲                                                                      | تعداد واحد:           |
| پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>                                        | ۳۲                                                                     | تعداد ساعت:           |
| مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>                                              | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)      |                       |
| مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/> مرتبط با مأموریت <input type="checkbox"/> | موسسه است <input type="checkbox"/> موسسه نیست <input type="checkbox"/> |                       |

## ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش و مهارت های دانشجویان در زمینه آسیب شناسی و مشاوره تحصیلی در دوره های مختلف تحصیلی

## اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش و کاربرست نظریه های مشاوره و مشاوره مسیر شغلی در مشاوره تحصیلی
۲. پیشبرد دانش و مداخله در انطباق پذیری دانش آموزان

## پ) سرفصل ها:

۱. آسیب های تحصیلی در دوره های مختلف تحصیلی
۲. کاربرد نظریه های مشاوره و مشاوره مسیر شغلی در کار با مراجعان تحصیلی
۳. مشاوره تحصیلی در دوره های مختلف برای افزایش دغدغه تحصیلی
۴. مشاوره تحصیلی در دوره های مختلف برای افزایش کنترل تحصیلی
۵. مشاوره تحصیلی در دوره های مختلف برای افزایش کنجکاوای تحصیلی
۶. مشاوره تحصیلی در دوره های مختلف برای افزایش اعتماد تحصیلی

## ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.

## ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |





### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

### چ) منابع علمی پیشنهادی:

زونکر، جی. ال. (۱۳۹۴). مشاوره شغلی رویکرد کل نگر. ترجمه علیرضا، بوستانی پور، علی محمد، نظری، و فرشاد، محسن زاده، ف. تهران: سمت.

سمیعی، ف.، باغبان، ا.، عابدی، م. و حسینیان، س. (۱۳۹۰). نظریه های مشاوره مسیر شغلی: مسیر تکامل انتخاب شغل. اصفهان: جهاد دانشگاهی.

صادقی، ا. (۱۳۹۵). آسیب شناسی و مشاوره تحصیلی. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

Ford, J. (2013). *Example university academic advising handbook*. Texas: John Wiley.

Gordon, V., Wesley, R., & Grites, T. (2008). *Academic advising. A comprehensive handbook*. San Francisco: Jossey Bass.

Hughey, K., Burton, N., Joanne, D., & Betsy, M.C. (2009). *The handbook of career advising*. San Francisco: Jossey Bass.

Miller, R., Irons, J.G. (2014). *Academic advising: A handbook for advisor and students*. Netherlands: American Psychology Association.

Teichlev, U. (2003). *Careers of university graduates*. Netherlands: Springer.

### ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت ها یا بیماری های مزمن توجه شود.

### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: مشاوره و رشد مسیر شغلی در مدرسه          |                                             |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان درس به انگلیسی:                                             | Career Counseling and Development in School | نوع درس و واحد                                                                                    |
| دروس پیش نیاز:                                                    | -                                           | پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>                            |
| دروس هم نیاز:                                                     | -                                           | تخصصی الزامی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>                               |
| تعداد واحد:                                                       | ۲                                           | تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>              |
| تعداد ساعت:                                                       | ۳۲                                          | پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>                                                |
|                                                                   |                                             | مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>                                                      |
| وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                                             | مرتبط با مأموریت/مأموریت <input type="checkbox"/> مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/> |
|                                                                   |                                             | موسسه نیست <input type="checkbox"/> موسسه است <input type="checkbox"/>                            |

### ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش و مهارت دانشجویان در زمینه مشاوره رشد مسیر شغلی در دبستان، متوسطه ۱ و متوسطه ۲.

### اهداف ویژه:

۱. بررسی و مقایسه فرایندهای تحول مسیر شغلی از منظر نظریه‌های مسیر شغلی
۲. بررسی و مقایسه مراحل تحول مسیر شغلی در دوره‌های تحصیلی

### پ) سرفصل‌ها:

۱. مشاوره رشد مسیر شغلی در دبستان
۲. کاربردهای نظریه‌های مشاوره شغلی در کار با دانش‌آموزان دبستانی
۳. مشاوره رشد مسیر شغلی در متوسطه ۱
۴. کاربرد نظریه‌های مشاوره شغلی در کار با دانش‌آموزان متوسطه ۱.
۵. مشاوره رشد مسیر شغلی برای انتخاب و تصمیم‌گیری مسیر شغلی دانش‌آموزان متوسطه ۲.
۶. مشاوره رشد مسیر شغلی برای انگیزه تحصیلی و هدفمندی

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

### ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |



### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

### چ) منابع علمی پیشنهادی:

- زونکر، جی. ال. (۱۳۹۴). مشاوره شغلی رویکرد کل نگر. ترجمه علیرضا، بوستانی پور، علی محمد، نظری، و فرشاد، محسن زاده، ف. تهران: سمت.
- سمیعی، ف.، باغبان، ا.، عابدی، م. و حسینیان، س. (۱۳۹۰). نظریه‌های مشاوره مسیر شغلی (مسیر تکامل انتخاب شغل). اصفهان: جهاد دانشگاهی.
- شارف، ر.س. (۱۳۹۹). کاربرد نظریه‌ی رشد مسیر شغلی در مشاوره. ترجمه مرضیه ملکها. قم: دانشگاه حضرت معصومه (س)
- Eliason, T. G., Patrick, J. (2008). *Career development in school*. New York: John Wiley & Sons.
- Brown, S. B., & Lent, R. W. (2013). *Career Development and Counseling Putting Practice and Research*. New Jersey: John Wiley.
- Hughey, K., Burton, N., Joanne, D., & Betsy, M.C. (2009). *The handbook of career advising*. San Francisco: Jossey Bass.
- Moore-Thomas, C. (2019). *College and Career Readiness: A guide for school counselors K-12*. USA: Rowman & Littlefield
- Curry, R. J. (2017). *Career and College Readiness Counseling in P-12 Schools*. New York: springer
- Eliason, T. G. (2014). *Career Counseling Across the Lifespan\_ Community, School, and Higher Education*. New York: Information Age Publishing
- Porfeli, E.J. Lee, B. (2012). *Career development during childhood and adolescence*. New York: John Wiley & Sons.

### ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



|                                                    |                                                   |                                                                      |                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| الف: عنوان درس به فارسی: سنجش در مشاوره مدرسه      |                                                   |                                                                      |                     |
| نوع درس و واحد                                     |                                                   | Assessment in School Counseling<br>عنوان درس به انگلیسی:             |                     |
| نظری <input checked="" type="checkbox"/>           | پایه <input type="checkbox"/>                     | دروس پیش‌نیاز: -                                                     |                     |
| عملی <input checked="" type="checkbox"/>           | تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>             | دروس هم‌نیاز: -                                                      |                     |
| نظری-عملی <input type="checkbox"/>                 | تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> |                                                                      | تعداد واحد: ۲ (۱+۱) |
| پروژه/ رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/> |                                                   |                                                                      | تعداد ساعت: ۴۸      |
| مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>       |                                                   |                                                                      |                     |
| مرتبط با مأموریت / آمایش <input type="checkbox"/>  | مرتبط با آمایش / مأموریت <input type="checkbox"/> | وضعیت آمایشی / مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                     |
| موسسه است <input type="checkbox"/>                 | موسسه نیست <input type="checkbox"/>               |                                                                      |                     |

**(ب) هدف کلی:**

پیشبرد دانش و مهارت‌افزایی در زمینه شیوه‌های سنجش کمی و کیفی در مشاوره مدرسه

### اهداف ويژه:

۱. مقایسه روش‌های سنجش کلاسیک، مدرن و فرامدرن در مشاوره مدرسه
۲. مهارت‌افزایی در کاربرد ابزارهای سنجش در مدرسه
۳. مهارت‌افزایی نظری و عملی در زمینه ساخت ابزارهای سنجش کمی سازه‌های مشاوره مدرسه

(پ) سر فصل ها:

۱. چارچوب مفهومی سنجش در مشاوره مدرسه
۲. روش‌های سنجش کیفی در مشاوره مدرسه
۳. کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی رایج در مشاوره مدرسه
۴. تمرین فنون و روش‌های سنجش کمی و کیفی در مشاوره مدرسه
۵. کاربرد مصاحبه و آزمون‌های سنجش سازه‌های عمومی (استعداد، سلامت روان، هوش شناختی، هوش هیجانی، شخصیت و ارزش‌ها) در مشاوره مدرسه
۶. کاربرد مصاحبه و آزمون‌های سنجش سازه‌های اختصاصی (رغبت، آرزوها، چشم‌انداز زمان و انطباق‌پذیری شغلی) در مشاوره مدرسه
۷. نحوه ساخت و بررسی و بژگی‌های روان‌سنجی ابزارهای سنجش در مشاوره مدرسه



**(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.

**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):**

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:**

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

**چ) منابع علمی پیشنهادی:**

عابدی، م. ر و حق شناس، ل. (۱۳۹۹). *سنجش در مشاوره شغلی*. تهران: سمت  
مارنات، گ.گ. (۱۳۹۱). *راهنمای سنجش روانی*. ترجمه ح. پ. شریفی. تهران: رشد.  
سیف، ع. ا. (۱۳۸۴). *اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی*. تهران: دوران.  
شریفی، ح. (۱۳۷۵). *اصول روان سنجی و روان آزمایی*. تهران: رشد.  
وکسلر، ا. (۱۳۸۹). *راهنمایی اجرا و نمره گذاری و تفسیر آزمون هوش وکسلر کودکان چهار*. ترجمه م. ر. عابدی، م. صادقی و م. ربیعی. اصفهان: نوشته.

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2021). *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work*. New Jersey: Wiley.

Erford, B. T. (2012). *Assessment for Counselors*. New York: Books/Cole.

Logan-McKibben, S., ACS, B. T., Alvarez, J. M., & LSC, L. (2021). *The Ultimate School Counselor's Guide to Assessment and Data Collection*. New York: Springer Publishing Company.

McMahon, M., & Watson, M. (2015). *Career assessment: Qualitative approaches*. London: Springer.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:**

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.  
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۱ |                                                   |                                                                   |                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                        |                                                   | Practicum in School Counseling 1                                  | عنوان درس به انگلیسی: |
| <input type="checkbox"/> نظری                         | <input type="checkbox"/> پایه                     | -                                                                 | دروس پیش‌نیاز:        |
| <input checked="" type="checkbox"/> عملی              | <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی             | -                                                                 | دروس هم‌نیاز:         |
| <input type="checkbox"/> نظری-عملی                    | <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری | ۱                                                                 | تعداد واحد:           |
|                                                       | پروژه/رساله / پایان‌نامه                          | ۳۲                                                                | تعداد ساعت:           |
|                                                       | مهارتی-اشتغال پذیری                               |                                                                   |                       |
| مرتبط با مأموریت/آمایش                                | مرتبط با آمایش/مأموریت                            | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                       |
| <input type="checkbox"/> موسسه است                    | <input type="checkbox"/> موسسه نیست               |                                                                   |                       |

### ب) هدف کلی:

کسب تجربه و ورزیدگی در به کارگیری دانش و فنون برنامه‌ریزی و اجرای، مشورت و مشاوره شغلی و تحصیلی در مدرسه.

### اهداف ویژه:

۱. مهارت‌افزایی و ارتقاء توانمندی در زمینه ارائه راهنمایی و مشاوره طراحی مسیر شغلی و انتخاب رشته
۲. مهارت‌افزایی و ارتقاء توانمندی در تشخیص و مداخله در آسیب‌های تحصیلی

### پ) سرفصل‌ها:

۱. تمرین مهارت‌های رشد مسیر شغلی با دانش‌آموزان در اتاق آینه یک طرفه
۲. تمرین مهارت‌های انتخاب و تصمیم‌گیری در اتاق آینه یک طرفه
۳. تمرین مهارت‌های برنامه‌ریزی تحصیلی در اتاق آینه یک طرفه
۴. تمرین فنون مشورت با کادر مدرسه در اتاق آینه یک طرفه
۵. تمرین آسیب‌شناسی و مشاوره تحصیلی با دانش‌آموزان در اتاق آینه یک طرفه
۶. اجرای آزمونهای تحصیلی، شغلی و روانشناختی در اتاق آینه یک طرفه
۷. تمرین مهارت‌های تشخیص آسیب‌های روانی در اتاق آینه یک طرفه

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

### ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | 50 درصد |
| آزمون پایانی                    | - درصد  |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: مهارت‌ورزی در مشاوره مدرسه ۲ |                                                   |                                           |             |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
| نوع درس و واحد                                        |                                                   | Practicum in School Counseling<br>2       |             |
|                                                       |                                                   | عنوان درس به انگلیسی:                     |             |
| <input type="checkbox"/> نظری                         | <input type="checkbox"/> پایه                     | - دروس پیش‌نیاز:                          |             |
| <input checked="" type="checkbox"/> عملی              | <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی             | - دروس هم‌نیاز:                           |             |
| <input type="checkbox"/> نظری-عملی                    | <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری | ۱                                         | تعداد واحد: |
| پروژه/رساله / پایان‌نامه                              |                                                   |                                           |             |
| مهارتی-اشتغال پذیری                                   |                                                   |                                           | ۳۲          |
| مرتبط با مأموریت/آمایش                                |                                                   | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس |             |
| موسسه است <input type="checkbox"/>                    |                                                   | تخصصی اختیاری مشخص شود)                   |             |
| مرتبط با آمایش/مأموریت                                |                                                   |                                           |             |
| موسسه نیست <input type="checkbox"/>                   |                                                   |                                           |             |

### ب) هدف کلی:

کسب تجربه و ورزیدگی در به کارگیری دانش و فنون آموزش و مشاوره فردی، گروهی، خانواده و توانبخشی در مدرسه با دانش آموزان و خانواده ها

### اهداف ویژه:

۱. مهارت‌افزایی و ارتقاء توانمندی در زمینه ارائه راهنمایی و مشاوره خانواده در مدرسه
۲. مهارت‌افزایی و ارتقاء توانمندی در زمینه فرزندپروری
۳. مهارت‌افزایی و ارتقاء توانمندی مداخله در زمینه مشاوره توانبخشی در مدرسه

### پ) سرفصل‌ها:

۱. تمرین فنون و روش‌های مشاوره با دانش‌آموزان در اتاق آینه یک طرفه
۲. تمرین فنون و مهارت‌های آموزش خانواده در کلاس
۳. تمرین فنون و روش‌های مشاوره با خانواده دانش‌آموزان در اتاق آینه یک طرفه
۴. اجرای برنامه‌های فرزندپروری بر اساس الگوهای مختلف در اتاق آینه یک طرفه
۵. تمرین فنون و روش‌های مشاوره توانبخشی با دانش‌آموزان دارای معلولیت در اتاق آینه یک طرفه
۶. تمرین فنون و روش‌های مشاوره توانبخشی با خانواده‌های دارای معلولیت در اتاق آینه یک طرفه
۷. تمرین فنون و روش‌های آموزش و مشاوره گروهی با دانش‌آموزان در اتاق آینه یک طرفه

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

### ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال | ۵۰ درصد |
| آزمون پایانی                    | - درصد  |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |





**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:**

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی- بصری

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:**

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| عنوان درس به فارسی: مشاوره سلامت روان در مدرسه |                        |                                                                   |             |
|------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| نوع درس و واحد                                 |                        | Mental Health Counseling in School                                |             |
|                                                |                        | عنوان درس به انگلیسی:                                             |             |
| پایه                                           | نظری                   | - دروس پیش نیاز:                                                  |             |
| تخصصی الزامی                                   | عملی                   | - دروس هم نیاز:                                                   |             |
| تخصصی اختیاری                                  | نظری-عملی              | ۲                                                                 | تعداد واحد: |
| پروژه/ رساله / پایان نامه                      |                        |                                                                   | تعداد ساعت: |
| مهارتی-اشتغال پذیری                            |                        |                                                                   | ۳۲          |
| مرتبط با آمویش/مأموریت                         | مرتبط با آمویش/مأموریت | وضعیت آمویشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |             |
| موسسه است                                      | موسسه نیست             |                                                                   |             |

**(ب) هدف کلی:**

پیشبرد دانش دانشجویان در زمینه شیوه‌های ارائه مشاوره سلامت روان در مدرسه

### اهداف ویژه:

۱. پیشبرد دانش در زمینه شیوه‌های ارائه مشاوره سلامت روان در حیطه‌های فردی، خانوادگی و اجتماعی
۲. پیشبرد دانش در زمینه مداخله در وضعیت‌های نامطلوب

(پ) سر فصل ها:

۱. ماهیت، ضرورت، حیطه‌ها و اهداف مشاوره سلامت روان در مدرسه
۲. مشاوره سلامت روان در حیطه فردی.
۳. مشاوره سلامت روان در حیطه خانوادگی مرتبط با مدرسه.
۴. مشاوره سلامت روان در حیطه مدرسه، معلمان و دانش‌آموزان.
۵. مشاوره سلامت روان در حیطه اجتماعی مرتبط با مدرسه.
۶. خدمات پیشگیرانه سه سطحی در مدرسه
۷. روش‌های ارتقا سلامت روان در مدرسه
۸. مداخله در وضعیتهای نامطلوب (سوگ، جدا شدن از والدین، قلدری، کودک آزاری، استرس پس از سانحه)
۹. نقش مدیر، معلمان و کارکنان مدرسه در سلامت روان دانش‌آموزان

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.



**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):**

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:**

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

**چ) منابع علمی پیشنهادی:**

هورنبی، گک، اتکینسون، م. (۱۳۹۴). بهداشت روانی در مدارس. تهران: آبیژ  
طهماسبی پور، ن. (۱۳۹۶). بهداشت روانی و آسیب شناسی کاربردی در مدارس. تهران: دانشگاه شهید رجایی.  
میلانی فر، ب. (۱۳۹۲). *بهداشت روانی*. تهران: قومس.  
شاملو، س. (۱۴۰۰). *بهداشت روانی*. تهران: رشد

Adelman, H. S., & Taylor, L. (2010). *Mental Health in Schools*. California: Corwin.  
Davis, T. E. (2014). *Exploring School Counseling* (Second Edition). New York: CENGAGE Learning.  
Roberts, L. W. (Ed.). (2018). *Student mental health: A guide for psychiatrists, psychologists, and leaders serving in higher education*. American Psychiatric Pub.  
Sink, Ch. A. (2011). *Mental Health Interventions for School Counselors*. New York: Brooks/Cole.  
Thompson, R. A. (2013). *School Counseling: Best Practices for Working in the Schools*. (Second Edition). London: Routledge.  
Wright, R. J. (2011). *Introduction to School Counseling*. London: SAGE.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:**

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.  
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی |                                                 |                                                                   |                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                          |                                                 | Group Guidance, Consultation and Counseling                       | عنوان درس به انگلیسی: |
| پایه <input type="checkbox"/>                           | نظری <input checked="" type="checkbox"/>        | -                                                                 | درس پیش نیاز:         |
| تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>                   | عملی <input checked="" type="checkbox"/>        | -                                                                 | درس هم نیاز:          |
| تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>       | نظری-عملی <input type="checkbox"/>              | ۲ (۱+۱)                                                           | تعداد واحد:           |
| پروژه/رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>       |                                                 | ۴۸                                                                | تعداد ساعت:           |
| مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>            |                                                 |                                                                   |                       |
| مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/>         | مرتبط با آمایش/مأموریت <input type="checkbox"/> | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                       |
| موسسه است <input type="checkbox"/>                      | موسسه نیست <input type="checkbox"/>             |                                                                   |                       |

### ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش و مهارت دانشجویان در زمینه راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی در مدرسه

### اهداف ویژه:

۱. کاربست نظریه‌های مشاوره گروهی در تشکیل و اجرای مشاوره گروهی در مدرسه
۲. ارتقاء توانمندی در ارائه خدمات مشورتی به معلمان، اولیاء مدرسه و خانواده

### پ) سرفصل‌ها:

۱. ضرورت، ماهیت و اهداف خدمات راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی در مدرسه
۲. مقایسه مدل‌های راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی
۳. خدمات راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی به مدیر، معلمان و کارکنان مدرسه
۴. چالش‌ها و مسائل خاص در راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی در مدرسه
۵. خدمات راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی به والدین یا سرپرستان دانش آموز
۶. خدمات راهنمایی، مشورت و مشاوره گروهی به دانش آموزان
۷. مشاوره همتایان و خدمات مشورتی به همیار مشاوران
۸. نظریه‌ها و روش‌های مشاوره گروهی
۹. خدمات ارجاع و پیگیری در مدرسه
۱۰. قواعد اخلاقی در مشاوره گروه

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

جیکوبز، ا.، ماسن، ر.، و هارویل، ر. (۱۳۹۰). مشاوره گروهی. راهبردها و فنون. ترجمه خدابخش احمدی و سیده فاطمه حسینی. تهران: سمت.

کارسون، ج.، دینک مایر، د. (۱۴۰۱). مشورت برای مد/خلات مدرسه مبتلا. ترجمه زهرا اخوی، سمیرن هادی قاضی زاده، ندا اسماعیلی فر. اردبیل: دانشگاه محقق اردبیلی.

ساباتینو، ک. آ. (۱۳۹۹). مشورت گری: نظریه و کاربری. ترجمه ذبیح ا. عباس پور و نرگس چرخاب. تهران: سپهر دانش.

Bauman, S., & Shaw, L. (2016). *Group work with persons with disabilities*. New York: American Counseling Association.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: روش‌های جدید مشاوره در مدرسه |                                                   |                                                                      |                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                        |                                                   | New Counseling Methods in School                                     | عنوان درس به انگلیسی: |
| <input type="checkbox"/> پایه                         | <input checked="" type="checkbox"/> نظری          | -                                                                    | دروس پیش‌نیاز:        |
| <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی                 | <input type="checkbox"/> عملی                     | -                                                                    | دروس هم‌نیاز:         |
| <input type="checkbox"/> پروژه/رساله / پایان‌نامه     | <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری | ۲                                                                    | تعداد واحد:           |
| <input type="checkbox"/> مهارتی-اشتغال پذیری          |                                                   | ۳۲                                                                   | تعداد ساعت:           |
| مرتبط با مأموریت / آموزش                              |                                                   | وضعیت آمایشی / مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                       |
| <input type="checkbox"/> موسسه نیست                   | <input type="checkbox"/> مرتبط با مأموریت / آموزش |                                                                      |                       |
| <input type="checkbox"/> موسسه است                    |                                                   |                                                                      |                       |

### ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش و کاربرست مهارت‌ها در زمینه کاربرد روش‌های جدید مشاوره در مدرسه

### اهداف ویژه:

۱. کاربرست و مهارت‌افزایی در فنون مشاوره بر اساس رویکرد موج سوم
۲. کاربرست و مهارت‌افزایی در زمینه مشاوره بر اساس رویکرد روایتی

### پ) سرفصل‌ها:

۱. یادگیری و کسب مهارت به کارگیری فنون مربوط به رویکرد راه حل مدار در مدرسه
۲. یادگیری و کسب مهارت به کارگیری فنون مربوط به رویکرد مبتنی پذیرش و تعهد در مدرسه
۳. یادگیری و کسب مهارت به کارگیری فنون مربوط به رویکرد روایتی در مدرسه
۴. یادگیری و کسب مهارت به کارگیری فنون مربوط به رویکرد ذهنی‌سازی در مدرسه
۵. یادگیری و کسب مهارت به کارگیری فنون مربوط به رویکرد آرام سازی حالت در مدرسه
۶. یادگیری و کسب مهارت به کارگیری فنون مربوط به رویکرد هیجان مدار در مدرسه
۷. یادگیری و کسب مهارت به کارگیری فنون مربوط به رویکرد فراتشخیص در مدرسه

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

### ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |



### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

### چ) منابع علمی پیشنهادی:

دیویس، ت. ا. و آزپورن، س. ح. (۱۳۸۶). *مشاوره مدرسه با رویکرد راه حل مدار محور*. ترجمه ن. ادیب‌راد. و ع. م. نظری. تهران: علم.

ایزدی، ر. و عابدی، م. ر. (۱۳۹۳). *درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد*. تهران: جنگل، کاوشیار.

جانسون، س. (۱۴۰۰). *نظریه دلبستگی در عمل*. ترجمه عذری اعتمادی، بهار حاج رضایی، پناه سالمی، محمد حامد فتاحیان، آرزو سادات موسوی. تهران: ارجمند.

آپشه، ج.، و دی لوسیا، آ. (۱۳۹۷). *خودآموز گام به گام درمان مبتنی بر آرام سازی حالت MDT با یکپارچه سازی عناصر*. ترجمه مجتبی رحمانی. تهران: جنگل جاودانه.

میدگلی، ن. (۱۴۰۰). *درمان مبتنی بر ذهنی سازی برای کودکان*. ترجمه زبیده دهقانی. تهران: اسبار.

Faoite, T. A. (2011). *Narrative Play Therapy: Theory and Practice*. London: Jessocia Kingsley.  
Galassi, J. P., & Akos. P. (2007). *Strengths-Base School Counseling: Promoting Students Development*. New York: Erlbra, Associates.

Thompson. A. B. (2013). *School Counseling: Best Practices for Working in the Schools*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Kolbert, J. B., Crothers, L. M., & Hughes, T. L. (2022). *Introduction to School Counseling: Theory, Research, and Practice*. New York: Taylor & Francis.

### ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: مشاوره گذار در مدرسه     |                                           |                                                                   |             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| نوع درس و واحد                                    |                                           | Transition Counseling in School                                   |             |
|                                                   |                                           | عنوان درس به انگلیسی:                                             |             |
| پایه <input type="checkbox"/>                     | نظری <input checked="" type="checkbox"/>  | دروس پیش نیاز: -                                                  |             |
| تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>             | عملی <input type="checkbox"/>             | دروس هم نیاز: -                                                   |             |
| تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> | نظری-عملی <input type="checkbox"/>        | ۲                                                                 | تعداد واحد: |
| پروژه/رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/> |                                           |                                                                   | تعداد ساعت: |
| مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>      |                                           |                                                                   | ۳۲          |
| مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/>   | مرتبط با مأموریت <input type="checkbox"/> | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |             |
| موسسه است <input type="checkbox"/>                | موسسه نیست <input type="checkbox"/>       |                                                                   |             |

**ب) هدف کلی:**

پیشبرد دانش و مهارت دانشجویان در زمینه مشاوره گذار از خانه به مدرسه، مدرسه به مدرسه، مدرسه به دانشگاه و مدرسه به کار

**اهداف ویژه:**

۱. پیشبرد دانش و مهارت در زمینه مداخلات گذارهای تحصیلی
۲. پیشبرد دانش و مهارت در زمینه مداخلات گذارهای شغلی

**پ) سرفصل ها:**

۱. تعریف گذار و مراحل گذار در مدرسه
۲. مداخله در گذار خانه به مدرسه در دانش آموزان پیش دبستانی
۳. کمک به سازگاری دانش آموزان پیش دبستانی و دبستانی با نظام اجتماعی مدرسه
۴. آمادگی گذار مدرسه به مدرسه در دانش آموزان پایه ششم و نهم
۵. کمک به سازگاری دانش آموزان پایه هفتم و دهم
۶. آمادگی گذار مدرسه به دانشگاه دانش آموزان رشته های نظری
۷. آمادگی گذار مدرسه به کار دانش آموزان رشته های فنی و کارو دانش

**ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.

**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):**

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |





### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

### چ) منابع علمی پیشنهادی:

بیکر، بی. و جرال، ج. (۱۴۰۱). مشاوره مدرسه در قرن ۲۱. ترجمه ا. باغبان و همکاران. تهران: تایماز.  
زونکر، جی. ال. (۱۳۸۹). مشاوره مسیر شغلی با رویکرد کل نگر. ترجمه ی م. ر. عابدی و ز. یوسفی. اصفهان: جهاد دانشگاهی.  
سمیعی، ف.، باغبان، ا.، عابدی، م. و حسینیان، س. (۱۳۹۰). نظریه های مشاوره مسیر شغلی (مسیر تکامل انتخاب شغل). اصفهان: جهاد دانشگاهی.  
شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۹). راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه ای و نظریه های انتخاب شغل. تهران: رشد.

Akos. P., Queen. J. A., & Linebery. C. (2005). *Promoting a Successful Transition to Middle School*. New York: Routledge.  
Green, J. A. (2013). *Student Transition from Middle to High School*. New York: Routledge.  
Curry, J., & Milson. A. (2014). *Career in P-12 Schools*. New York: Springer.  
Docket, S., & Perry, B. (2007). *Transition to School*. Melbourne: University of New South Wales.  
Levinson, E. M. O. (2012). *Transition from School to Post-School Life for Individual with Disabilities*. Illinois: Springfield.

### ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.  
هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت ها یا بیماری های مزمن توجه شود.

### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: آسیب شناسی و تربیت جنسی                                                  |  |                                                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| نوع درس و واحد                                                                                    |  | Pathology and Sexual Training                                     |             |
| پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>                            |  | - دروس پیش نیاز:                                                  |             |
| تخصصی الزامی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>                               |  | - دروس هم نیاز:                                                   |             |
| تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>              |  | ۲                                                                 | تعداد واحد: |
| پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>                                                |  |                                                                   | تعداد ساعت: |
| مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>                                                      |  |                                                                   | ۳۲          |
| مرتبط با مأموریت /آمایش <input type="checkbox"/> مرتبط با مأموریت /آمایش <input type="checkbox"/> |  | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |             |
| موسسه است <input type="checkbox"/>                                                                |  | موسسه نیست <input type="checkbox"/>                               |             |

**ب) هدف کلی:**

پیشبرد دانش و مهارت دانشجویان در زمینه آسیب شناسی و تربیت جنسی کودکان و نوجوانان

**اهداف ویژه:**

۱. پیشبرد دانش در زمینه بیولوژی و روان شناسی رشد جنسی
۲. پیشبرد دانش در زمینه آسیب شناسی تربیت جنسی
۳. پیشبرد دانش در زمینه مشاوره در زمینه مشکلات جنسی

**پ) سرفصل ها:**

۱. بیولوژی رشد جنسی
۲. روانشناسی رشد جنسی، جنسیت و رفتار جنسی
۳. آسیب شناسی تربیت جنسی کودکان و نوجوانان
۴. نقش خانواده در مشکلات رفتار جنسی
۵. ارزیابی و شناخت مشکلات رفتار جنسی
۶. علل مشکلات جنسی (بیولوژی، روانی، ارتباطی، اجتماعی)
۷. مشاوره در زمینه مشکلات رفتار جنسی کودکان و نوجوانان
۸. رفتار و تربیت جنسی از دیدگاه اسلام

**ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.

**ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):**

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |



**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:**

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

**چ) منابع علمی پیشنهادی:**

آرمان، س. و زهرایی، ر. (۱۳۸۲). *تشخیص و درمان اختلالات جنسی*. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

اوحدی، ب. (۱۳۸۴). *تمایلات رفتاری جنسی انسان*. اصفهان: آتروپات.

جهانیان نجف آبادی، ا. (۱۳۹۵). *فرزند و تربیت جنسی*. تهران: آشیانه.

حسامی، ف. (۱۳۷۹). *تربیت جنسی کودکان*. تهران: دانژه.

فینکه، ر. (۱۳۹۸). *تربیت جنسی کودکان*. ترجمه لیلا لفظی. تهران: ذکر.

William, M. F. (2007). *Children with Sexual Behavior Problems, Family Based Attachment Focused Therapy*. London: W. W. Norton Company.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:**

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: بحران‌های اجتماعی در مدرسه          |                                                               |                                                                   |                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                               |                                                               | Social Crisis in Schools                                          | عنوان درس به انگلیسی: |
| <input type="checkbox"/> پایه                                | <input checked="" type="checkbox"/> نظری                      | -                                                                 | دروس پیش‌نیاز:        |
| <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی                        | <input type="checkbox"/> عملی                                 | -                                                                 | دروس هم‌نیاز:         |
| <input type="checkbox"/> پروژه/ رساله / پایان‌نامه           | <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری             | ۲                                                                 | تعداد واحد:           |
| <input type="checkbox"/> مهارتی-اشتغال پذیری                 |                                                               | ۳۲                                                                | تعداد ساعت:           |
| مرتبط با مأموریت/آمایش<br><input type="checkbox"/> موسسه است | مرتبط با آمایش/مأموریت<br><input type="checkbox"/> موسسه نیست | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                       |

### ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش دانشجویان در زمینه بحران‌های اجتماعی در مدرسه

### اهداف ویژه:

- شناخت بحران‌های اجتماعی و انواع آن در مدرسه
- پیشبرد دانش و کاربرست آن در زمینه مداخله در بحران‌های اجتماعی در مدرسه

### پ) سرفصل‌ها:

- تعریف بحران و تهدیدهای اجتماعی.
- انواع بحران‌های اجتماعی (خودکشی، اعتیاد، قلدری و ...) در مدرسه
- مدل‌های پیشگیری از بحران‌های اجتماعی در مدرسه
- مدل‌های مداخله در بحران در مدرسه
- امنیت در فضای مجازی
- تاثیر آسیب‌های اجتماعی خانواده (اعتیاد، فقر و ...) بر دانش‌آموزان
- آزار و خشونت در خانواده و مدرسه و شیوه‌های برخورد با آن

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می‌باشد.

### ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |



**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:**

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

**چ) منابع علمی پیشنهادی:**

- احمدی، خ. (۱۳۸۸). *اصول و فنون مداخله روانشناختی در بحران*. تهران: مؤسسه آموزش عالی علمی کاربردی هلال ایران.
- اورنگ، م. (۱۳۹۶). *مواجهه درمانی روایتی*. روش درمانی کوتاه مدت برای اختلال های آسیبزا. تهران: ارجمند.
- بردیده، م.، و یقینی، م. (۱۳۹۴). *روانشناسی و مشاوره در بحران*. گرگان: نوروزی.
- سی پایویو، س.، و پاسکال لئون، آ. (۱۳۹۹). *درمان هیجان مدار ترومای پیچیده*. رویکردی یکپارچه. ترجمه الهام اروجنی. تهران: ارجمند.
- فقیهی، ع. ن.، و شریفی، ف. (۱۳۹۷). *مشاوره و روان درمانی در نگاه اسلامی: مبانی، اصول و روش ها*. قم: ابوالحسنی.

Kanel, K. (2012). *A guide to crisis intervention*. Boston: Cengage learning.

Copozzi, L. (2013). *Crisis Management in the Age of social media*. New York: Business Expert Press.

Dickson, F. C., & Webb, L. M. (2011). *Communication for Families in Crisis: Theories, Research, Strategies*. London: Peterlong Press.

Tedeschi, R., & Moore, B. (2016). *The posttraumatic growth workbook*. California: New Harbinger.

Rainer, G., & Brown, F. (2006). *Crisis Counseling and Therapy*. New York: Rainer Jackson press.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:**

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت ها یا بیماری های مزمن توجه شود.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

این درس می تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: مشاوره توانبخشی در مدرسه                                    |                                                                   |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                                                       | Rehabilitation Counseling                                         | عنوان درس به انگلیسی: |
| پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>               | -                                                                 | دروس پیش نیاز:        |
| تخصصی الزامی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>                  | -                                                                 | دروس هم نیاز:         |
| تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> | ۲                                                                 | تعداد واحد:           |
| پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>                                   | ۳۲                                                                | تعداد ساعت:           |
| مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>                                         | وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) |                       |
| مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/> موسسه است                            | مرتبط با آمایش/مأموریت <input type="checkbox"/> موسسه نیست        |                       |

### ب) هدف کلی:

پیشبرد دانش و ارتقاء توانمندی دانشجویان در زمینه شناخت انواع معلولیت ها و آشنایی با روش های مشاوره با دانش آموزان دارای معلولیت یا بیماری مزمن و خانواده آنها.

### اهداف ویژه:

۱. شناخت انواع معلولیت ها و نیازهای توانبخشی دانش آموزان
۲. ارتقاء توانمندی دانشجویان در زمینه کار با افراد دارای معلولیت و خانواده های آنان

### پ) سرفصل ها:

۱. آشنایی با مفهوم معلولیت و ضرورت بررسی آن.
۲. تاریخچه، حیطه ها و اهداف مشاوره توانبخشی.
۳. آشنایی با انواع معلولیت ها
۴. فنون و روش های مشاوره با دانش آموزان دارای معلولیت
۵. روش های مشاوره گروهی و فردی با جامعه هدف و فرایند مشاوره توانبخشی.
۶. مشاوره و آموزش خانواده دانش آموزان دارای معلولیت

### ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.

### ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۲۵ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۲۵ درصد |
| گزارش تکالیف                    | ۵۰ درصد |



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

چ) منابع علمی پیشنهادی:

فالوو، د.، هولند، ب. (۱۴۰۰). جنبه های روانشناختی و پزشکی معلولیت و بیماری های مزمن (جلد ششم). ترجمه قاسم نوروزی، فاطمه حسینی رنانی، راحله مسعودی ثانی، فاطمه فلاحي، نسیم پاک نیا و کیمیا کلانتری. تهران: دانژه.

Ashton, D., & Ashton, J. (2019). *Loss and grief recovery: Help caring for children with disabilities, chronic, or terminal illness*. London: Routledge.

Pratt, C.W., Gill, K., Barrett, N., & Roberts, M. (2014). *Psychiatric rehabilitation*. New York: Elsevier.

Dean, S., Siegert, R., & Taylor, W. (2012). *Inter-professional Rehabilitation: A Person-Centered Approach*. London: Wiley.

Talley, R., & Crews, J. (2012). *Multiple Dimensions of Caregiving & Disability*. New York: Springer.

Talley, R., Fricchione, G., & Druss, B. (2014). *The Challenges of Mental Health Caregiving*. New York: Springer.

Marini, I., Glover-Graf, N. M., & Millington, M. J. (2018). *Psychosocial aspects of disability: Insider perspectives and strategies for counselors*. New York: Springer.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوائی و سایر معلولیت ها یا بیماری های مزمن توجه شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

این درس می تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه های مجازی هم استفاده نمود.



| الف: عنوان درس به فارسی: مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی |                                                 |                                                                      |             |             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| نوع درس و واحد                                           |                                                 | Employability & Entrepreneurship Counseling<br>عنوان درس به انگلیسی: |             |             |
| پایه <input type="checkbox"/>                            | نظری <input checked="" type="checkbox"/>        | - دروس پیش نیاز:                                                     |             |             |
| تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>                    | عملی <input type="checkbox"/>                   | - دروس هم نیاز:                                                      |             |             |
| تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>        | نظری-عملی <input type="checkbox"/>              | ۲                                                                    | تعداد واحد: |             |
| پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>       |                                                 |                                                                      | ۳۲          | تعداد ساعت: |
| مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>             |                                                 |                                                                      |             |             |
| مرتبط با مأموریت /آمایش <input type="checkbox"/>         | مرتبط با آمویش/مأموریت <input type="checkbox"/> | وضعیت آمايشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)    |             |             |
| موسسه است <input type="checkbox"/>                       | موسسه نیست <input type="checkbox"/>             |                                                                      |             |             |

**(ب) هدف کلی:**

پیشبرد دانش در زمینه مدل‌های نظری و مهارت‌های اشتغال‌پذیری و کارآفرینی

### اهداف ویتھ:

۱. پیشبرد دانش، بررسی و مقایسه مدل‌های نظری اشتغال‌پذیری
۲. پیشبرد دانش، بررسی و مقایسه مدل‌های نظری کارآفرینی
۳. پیشبرد دانش، بررسی و مقایسه مدل‌های نظری کارایی

(پ) سرفصل ہا:

۱. تفاوت اشتغال‌پذیری و کارآفرینی
۲. مدل‌های نظری اشتغال‌پذیری و کارآفرینی
۳. مهارت‌های اشتغال‌پذیری
۴. رفتارها و مهارت‌های کاربایی
۵. عوامل مؤثر بر اشتغال‌پذیری و کارآفرینی
۶. تدوین و ارائه برنامه تقویت اشتغال‌پذیری در دانش‌آموزان

**(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

روش یاددهی- یادگیری بصورت یادگیری مشارکتی، یادگیری در عمل و کار گروهی می باشد.



(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

۲۵ درصد فعالیتهای کلاسی در طول نیم سال

۲۵ درصد آزمون پایانی

۵۰ درصد گزارش تکالیف



**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:**

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی - بصری

**چ) منابع علمی پیشنهادی:**

- Maree, G. J. (2017). *Psychology of career adaptability, employability and resilience*. New York: Springer.
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2020). *Career development and counseling: Putting theory and practice*. New York: Wiley.
- Knight, P. T., & York, M. (2013). *Assessment learning and employability*. Glasgow: Beili & Bain.
- Weinert, T. P., Bakens, M., Bollerot, P., Pineschi-GA penne, M., & Walwei, U. (2011). *Employability: from theory to practice*. New York: Wiley.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:**

کلاس درس دارای امکاناتی مانند صندلی چپ دست و محلی برای قراردادن صندلی چرخدار باشد.

هنگام تدریس، برگزاری امتحان و ارائه تکلیف به نیازهای ویژه دانشجویان دارای نابینایی، ناشنوایی و سایر معلولیت‌ها یا بیماری‌های مزمن توجه شود.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

این درس می‌تواند بصورت الکترونیکی در بسترهای مختلف برگزار شود ولی لازم است در کنار آن از شبکه‌های مجازی هم استفاده نمود.

