



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

ادیان و عرفان

Religions and Mysticism

مقطع کارشناسی

مصوب چهل و دومین جلسه شورای دانشگاه

مورخ ۱۴۰۴/۶/۱۶



اعضای کمیته تدوین و بازنگری برنامه:

دکتر نفیسه اهل سرمدی	عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان
دکتر علی ارشد ریاحی	عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان
دکتر مجید صادقی	عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان
دکتر جعفر شانظری	عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان
دکتر حامد نظربور	عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان
دکتر سید محمدرضا ابن رسول	عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان

لطفاً صورتجلسه امضا شده توسط کمیته بازنگری را نیز اسکن نموده و در این صفحه قرار دهید

بسم تعالی

شماره :
تاریخ : ۱۴۰۳/۰۷/۱۰
مهر : ۳۶۶۹۱/۱۴۰۳/ج

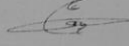
دانشگاه اصفهان

موضوع : صورتجلسه آخرین بازنگری سرفصل رشته ادیان و عرفان

زمان و مکان : ۱۰/۷/۱۴۰۳

اعضاء جلسه : آقایان دکتر شانظری، دکتر صادقی، دکتر ارشد ریاحی، دکتر ابن الرسول، دکتر نظربور، دکتر مستجاب الدعواتی و خانم دکتر سرمدی

باسلام و ادب
احتراماً به استحضار می رساند طی برگزاری جلسات متعدد بازنویسی و اصلاح مجدد، سرفصل کارشناسی رشته ادیان و عرفان در تاریخ ۱۴۰۳/۷/۱۰ مورد تایید و تصویب اعضا قرار گرفت.

اهل سرمدی نفیسه	نظربور حامد	شانظری جعفر	صادقی مجید
			
ارشد ریاحی علی 			

اصفهان / میدان آزادی بلوار دانشگاه / دانشگاه اصفهان کد پستی : ۸۱۷۴۶-۷۳۴۴۱
تلفن : ۳۷۹۳۲۱۲۸ - ۳۷۹۳۲۶۴۰ www.ui.ac.ir



شماره صفحه

فهرست.....

فصل اول : مشخصات کلی برنامه درسی

مقدمه.....	۱۴
اهداف	۱۴
اهمیت و ضرورت	۱۴
تعداد و نوع واحدهای درسی	۱۵
نقش، توانایی و شایستگی مورد انتظار از دانش آموختگان.....	۱۵
شرایط و ضوابط ورود به دوره	۱۵
شرایط، ضوابط و الزامات اجرا و گسترش رشته.....	۱۶
زمینه های شغلی حال و آینده.....	۱۶
جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی.....	۱۶

فصل دوم: جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول ۱: عنوان و مشخصات کلی دروس عمومی	۱۹
جدول ۲: عنوان و مشخصات کلی دروس پایه	۲۰
جدول ۳: عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی.....	۲۱
جدول ۴: عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری.....	۲۴
جدول ۵: عنوان و مشخصات کلی دروس مهارتی-اشتغال پذیری	۲۷

فصل سوم: ویژگیهای دروس

دروس پایه

آشنایی با قرآن کریم.....	۲۹
آشنایی با نهج البلاغه و ادعیه	۳۱
نهضت های اسلامی ایرانی در یکصد سال اخیر.....	۳۳
متون و قواعد عربی ۱.....	۳۵
متون و قواعد عربی ۲.....	۳۷
متون و قواعد عربی ۳.....	۳۸
متون و قواعد عربی ۴.....	۳۹
متون و قواعد عربی ۵.....	۴۰
متون و قواعد عربی ۶.....	۴۱
اصول و مبانی فن ترجمه.....	۴۲
منطق.....	۴۳
روش تحقیق و مأخذ شناسی.....	۴۵



جایگاه شریعت در اسلام و عرفان اسلامی..... ۴۷

کلام اسلامی ۱..... ۴۹

کلام اسلامی ۲..... ۵۱

دروس تخصصی

ادیان ابتدایی..... ۵۳

ادیان قدیم..... ۵۴

ادیان ایران باستان..... ۵۶

ادیان هند..... ۵۸

دین بودا..... ۵۹

ادیان چین و ژاپن..... ۶۱

دین یهودیت..... ۶۲

دین مسیحیت..... ۶۴

رویکردهای دین پژوهی..... ۶۶

مطالعات تطبیقی ادیان..... ۶۸

فلسفه عرفان..... ۶۹

تاریخ تصوف و عرفان اسلامی ۱..... ۷۰

تاریخ تصوف و عرفان اسلامی ۲..... ۷۲

عرفان نظری..... ۷۴

عرفان عملی..... ۷۶

تصوف در جهان معاصر..... ۷۷

جنبش های نوظهور معنوی..... ۷۸

قرائت متون عرفانی فارسی ۱..... ۸۰

قرائت متون عرفانی فارسی ۲..... ۸۱

قرائت و ترجمه متون عرفانی عربی ۱..... ۸۲

قرائت و ترجمه متون عرفانی عربی ۲..... ۸۴

زبان تخصصی ۱..... ۸۶

زبان تخصصی ۲..... ۸۸

زبان تخصصی ۳..... ۹۰

زبان تخصصی ۴..... ۹۲

زبان تخصصی ۵..... ۹۴



۹۶.....	اسطوره‌شناسی.....
۹۸.....	تاریخ فرق اسلامی ۱.....
۱۰۰.....	تاریخ فرق اسلامی ۲.....
۱۰۲.....	جریان های فکری معاصر در جهان اسلام.....
۱۰۴.....	تاریخ فلسفه اسلامی ۱.....
۱۰۵.....	تاریخ فلسفه اسلامی ۲.....
۱۰۶.....	تاریخ فلسفه اسلامی ۳.....
۱۰۷.....	تاریخ فلسفه غرب ۱.....
۱۰۹.....	تاریخ فلسفه غرب ۲.....
۱۱۱.....	مسائل جدید کلامی ۱.....
۱۱۳.....	مسائل جدید کلامی ۲.....

دروس اختیاری

۱۱۵.....	تفسیر عرفانی قرآن کریم.....
۱۱۷.....	اخلاق در ادیان.....
۱۱۸.....	تاریخ تشیع.....
۱۲۰.....	معارف شیعه.....
۱۲۲.....	فلسفه اخلاق.....
۱۲۴.....	فلسفه علم کلام.....
۱۲۵.....	فلسفه تاریخ.....
۱۲۶.....	انسان شناسی عرفانی.....
۱۲۷.....	فلسفه علم.....
۱۲۹.....	مطبوعات و رسانه های عربی.....
۱۳۰.....	تاریخ زبان و فرهنگ عربی.....
۱۳۱.....	مکالمه عربی.....
۱۳۲.....	بلاغت ۱.....
۱۳۳.....	بلاغت ۲.....
۱۳۴.....	کلیات علم اصول.....
۱۳۵.....	فقه.....
۱۳۷.....	فناوری اطلاعات در مطالعات ادیان و عرفان.....
۱۳۹.....	آشنایی با کلیات علوم قرآن و حدیث.....



- روان خوانی قرآن..... ۱۴۱
- تاریخ مناظرات کلامی مسلمانان و مسیحیان... ۱۴۳
- آشنایی با حکمت متعالیه..... ۱۴۵
- فلسفه اسلامی و زندگی..... ۱۴۶
- گفتگوی ادیان..... ۱۴۸
- روش ها و فنون تدریس..... ۱۵۰
- اصول و مبانی فن مشاوره..... ۱۵۲
- فلسفه دین..... ۱۵۴
- عرفان یهودی و مسیحی..... ۱۵۶
- مطالعات تطبیقی عرفان..... ۱۵۸

دروس مهارتی - اشتغال پذیری

- کاربینی..... ۱۶۰
- کار آموزی..... ۱۶۱
- مهارت های نرم شغلی..... ۱۶۲



جدول تغییرات

ردیف	عنوان درس در برنامه قبلی	تعداد واحد		عنوان درس در برنامه بازنگری شده	تعداد واحد		استاد بازنگری درس	توضیحات
		نظری	عملی		نظری	عملی		
۱	آشنایی با قرآن کریم	۲		آشنایی با قرآن کریم	۲		-	اصلاح سرفصل و منابع
۲	آشنایی با علوم حدیث	۲		آشنایی با نهج البلاغه و ادعیه	۲		دکتر بیدهندی	ادغام و جایگزینی
۳	-	-		نهضت های اسلامی ایرانی در یکصد سال اخیر	۲		-	اضافه شده است
۴	آموزش زبان عربی ۱	۴		متون و قواعد عربی ۱	۲		دکتر ابن الرسول	ادغام و جایگزینی
۵	آموزش زبان عربی ۲	۶		متون و قواعد عربی ۲	۲		دکتر ابن الرسول	ادغام و جایگزینی
۶	آموزش نحو عربی ۱	۴		متون و قواعد عربی ۳	۲		دکتر ابن الرسول	ادغام و جایگزینی
۷	آموزش نحو عربی ۲	۴		متون و قواعد عربی ۴	۲		دکتر ابن الرسول	ادغام و جایگزینی
۸	ترجمه از عربی به فارسی	۲		متون و قواعد عربی ۵	۲		دکتر ابن الرسول	ادغام و جایگزینی
۹	ترجمه از عربی به فارسی ۲	۲		متون و قواعد عربی ۶	۲		دکتر ابن الرسول	ادغام و جایگزینی
۱۰	-	-		اصول و مبانی فن ترجمه	۲		-	اضافه شده است
۱۱	منطق	۲		منطق	۲		دکتر گنجور	اصلاح سرفصل و منابع
۱۲	-	-		روش تحقیق و مآخذ شناسی	۲		دکتر بیدهندی	اضافه شده است
۱۳	آشنایی با مبانی فقه و حقوق اسلامی	۲		جایگاه شریعت در اسلام و عرفان اسلامی	۲		دکتر شانظری و دکتر مشکاتی	ادغام و جایگزینی



۱۴	علم کلام ۱	۲	کلام اسلامی ۱	۲	دکتر شانظری	اصلاح سرفصل و منابع و انتقال به پایه
۱۵	علم کلام ۲	۲	کلام اسلامی ۲	۲	دکتر شانظری	اصلاح سرفصل و منابع و انتقال به پایه
۱۶	ادیان ابتدایی و قدیم ۱	۲	ادیان ابتدایی	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع و جداسازی
۱۷	ادیان ابتدایی و قدیم ۲	۲	ادیان قدیم	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع و جداسازی
۱۸	ادیان ایران پیش از اسلام ۱ ادیان ایران پیش از اسلام ۲	۲ ۲	ادیان ایران باستان	۴	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع و تجميع
۱۹	ادیان هند ۱ ادیان هند ۲	۲ ۲	ادیان هند	۴	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع و تجميع
۲۰	دین بودا	۲	دین بودا	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۲۱	دین خاور دور	۲	ادیان چین و ژاپن	۲	دکتر نظریور	ادغام و جایگزینی و اصلاح سرفصل و منابع
۲۲	دین یهود ۱ دین یهود ۲	۲ ۲	دین یهودیت	۴	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع و تجميع
۲۳	مسیحیت ۱ مسیحیت ۲	۲ ۲	دین مسیحیت	۴	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع و تجميع
۲۴	روش های مطالعات دینی ۱	۲	رویکرد های دین پژوهی	۲	دکتر نظریور	ادغام و جایگزینی و اصلاح سرفصل و منابع
۲۵	روش های مطالعات دینی ۲	۲	-	-	-	حذف
۲۶	-	-	مطالعات تطبیقی ادیان	۲	دکتر نظریور	اضافه شده
۲۷	-	-	فلسفه عرفان	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	اضافه شده است
۲۸	تاریخ تصوف ۱	۲	تاریخ تصوف و عرفان اسلامی ۱	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	ادغام و جایگزینی



۲۹	تاریخ تصوف ۲	۲	تاریخ تصوف و عرفان اسلامی ۲	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	ادغام و جایگزینی
۳۰	عرفان نظری	۲	عرفان نظری	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	اصلاح سرفصل و منابع
۳۱	عرفان عملی	۲	عرفان عملی	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	اصلاح سرفصل و منابع
۳۲	-	-	تصوف در جهان معاصر	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	اضافه شده است
۳۳	آشنایی با سنت های عرفانی غیر اسلامی	۲	جنبش های نو ظهور معنوی	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	ادغام و جایگزینی و اصلاح سرفصل و منابع
۳۴	متون عرفانی فارسی ۱	۲	قرائت متون و عرفانی فارسی ۱	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	اصلاح سرفصل و منابع
۳۵	متون عرفانی فارسی ۲	۲	قرائت متون و عرفانی فارسی ۲	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	اصلاح سرفصل و منابع
۳۶	متون عرفانی فارسی ۳	۲	-	-	-	حذف
۳۷	متون عرفانی عربی ۱	۲	قرائت و ترجمه متون عرفانی عربی ۱	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۳۸	متون عرفانی عربی ۲	۲	قرائت و ترجمه متون عرفانی ۲	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۳۹	متون دینی به زبان خارجی ۱	۲	زبان تخصصی ۱	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۴۰	متون دینی به زبان خارجی ۲	۲	زبان تخصصی ۲	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۴۱	متون دینی به زبان خارجی ۳	۲	زبان تخصصی ۳	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۴۲	متون دینی به زبان خارجی ۴	۲	زبان تخصصی ۴	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۴۳	متون عرفانی به زبان خارجی ۱	۲	زبان تخصصی ۵	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۴۴	متون عرفانی به زبان خارجی ۲	۲	-	-	-	حذف
۴۵	تاریخ فرق اسلامی ۱	۲	تاریخ فرق اسلامی ۱	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۴۶	تاریخ فرق اسلامی ۲	۲	تاریخ فرق اسلامی ۲	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع



۴۷	-	-	جریان های فکری معاصر در جهان اسلام	۲	دکتر نظریور	اضافه شده است
۴۸	تاریخ فلسفه اسلامی ۱	۲	تاریخ فلسفه اسلامی ۱	۲	دکتر ارشد ریاحی	اصلاح سرفصل و منابع
۴۹	تاریخ فلسفه اسلامی ۲	۲	تاریخ فلسفه اسلامی ۲	۲	دکتر ارشد ریاحی	اصلاح سرفصل و منابع
۵۰	-	-	تاریخ فلسفه اسلامی ۳	۲	-	اضافه شده است
۵۱	تاریخ فلسفه غرب ۱	۲	تاریخ فلسفه غرب ۱	۲	دکتر ارشد ریاحی	اصلاح سرفصل و منابع
۵۲	تاریخ فلسفه غرب ۲	۲	تاریخ فلسفه غرب ۲	۲	دکتر ارشد ریاحی	اصلاح سرفصل و منابع
۵۳	علم و دین	۲	مسائل جدید کلامی ۱ مسائل جدید کلامی ۲	۲ ۲	دکتر مجید صادقی	ادغام و جایگزینی و افزایش واحد و انتقال به تخصصی
۵۴	تفسیر عرفانی قرآن	۲	تفسیر عرفانی قرآن کریم	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	اصلاح سرفصل و منابع
۵۵	اخلاق در ادیان	۲	اخلاق در ادیان	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۵۶	دین و اسطوره	۲	اسطوره شناسی	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۵۷	تاریخ تشیع	۲	تاریخ تشیع	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۵۸	معارف شیعه	۲	معارف شیعه	۲	دکتر نظریور	اصلاح سرفصل و منابع
۵۹	فلسفه اخلاق	۲	فلسفه اخلاق	۲	-	اصلاح سرفصل و منابع
۶۰	مطالعات اسلامی در غرب	۲	-	-	-	حذف
۶۱	مبانی جامعه شناسی	۲	-	-	-	حذف
۶۲	-	-	فلسفه علم کلام	۲	-	اضافه شده
۶۳	-	-	فلسفه تاریخ	۲	-	اضافه شده
۶۴	-	-	انسان شناسی عرفانی	۲	-	اضافه شده



۶۵	-	-	۲	فلسفه علم	-	افزافه شده است
۶۶	-	-	۲	مطبوعات و رسانه های عربی	-	افزافه شده است
۶۷	قرائت متون فرهنگ عربی	۲	۲	تاریخ زبان و فرهنگ عربی	-	ادغام و جایگزینی و انتقال به اختیاری
۶۸	-	-	۲	مکالمه عربی	-	افزافه شده است
۶۹	-	-	۲	بلاغت ۱	-	افزافه شده است
۷۰	-	-	۲	بلاغت ۲	-	افزافه شده است
۷۱	-	-	۲	کلیات علم اصول	دکتر ارشد ریاحی	افزافه شده است
۷۲	آشنایی با کلیات فقه و حقوق اسلامی	۲	۲	فقه	دکتر ارشد ریاحی	ادغام و جایگزینی و انتقال به اختیاری
۷۳	مبانی کامپیوتر و کاربرد آن	۲	۲	فناوری اطلاعات در مطالعات ادیان و عرفان	-	ادغام و جایگزینی و انتقال به اختیاری
۷۴	روش تفسیر قرآن	۲	۲	آشنایی با کلیات علوم قرآن و حدیث	-	ادغام و جایگزینی و اصلاح سرفصل و منابع
۷۵	-	-	۲	روان خوانی قرآن	-	افزافه شده است
۷۶	-	-	۲	تاریخ مناظرات کلامی مسلمانان و مسیحیان	دکتر نظریور	افزافه شده است
۷۷	-	-	۲	آشنایی با حکمت متعالیه	-	افزافه شده است
۷۸	-	-	۲	فلسفه اسلامی و زندگی	-	افزافه شده است



۷۹	-	-	گفتگوی ادیان	۲	دکتر نظریور	اضافه شده است
۸۰	-	-	روش ها و فنون تدریس	۲	-	اضافه شده است
۸۱	-	-	اصول و مبانی فن مشاوره	۲	-	اضافه شده است
۸۲	فلسفه دین	۲	فلسفه دین	۲	-	اصلاح سرفصل و منابع و انتقال به اختیاری
۸۳	-	-	عرفان یهودی و مسیحی	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	اضافه شده است
۸۴	-	-	مطالعات تطبیقی عرفان	۲	دکتر مستجاب الدعواتی	اضافه شده است
۸۵	تاریخ اسلام	۲	-	-	-	حذف به دلیل ارائه آن در دروس عمومی
۸۶	-	-	کاربینی	۱	-	اضافه شده است
۸۷	-	-	کارآموزی	۲	-	اضافه شده است
۸۸	-	-	مهارت های نرم شغلی	۲	-	اضافه شده است



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه: معرفی کلی و تبیین برنامه درسی

رشته کارشناسی ادیان و عرفان یکی از رشته های آموزش عالی کشور است که در آن، دانشجویان این رشته با دانش ادیان و عرفان آشنا میشوند و خود را برای پژوهش و اظهار نظر کارشناسانه در زمینه ادیان و عرفان و ورود به دوره های عالی آماده میسازند. در دانشگاههای مختلف دنیا نیز مطالعات ادیان و عرفان ارائه می شود؛ از جمله در دانشگاههای هاروارد، آکسفورد، ییل، کمبریج، دورهام، ملبورن، سیدنی، هنگ کنگ، پکن، سنت پترزبورگ، دیکین و فرایبورگ.

ب) اهداف

- تربیت و تأمین نیروی انسانی متعهد و متخصص جهت پاسخ گویی به نیازهای جامعه و مراکز فرهنگی، آموزشی و پژوهشی کشور
- تربیت و تأمین دانش پژوهان دینی مورد نیاز آموزش و پرورش، سازمان تبلیغات اسلامی، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، صدا و سیما و مراکز راینی و فرهنگی خارج از کشور
- فراهم آوردن امکان کسب علم و دانش نسبت به ادیان و مذاهب دیگر
- ایجاد آمادگی علمی برای ادامه تحصیلات عالیه

پ) اهمیت و ضرورت

- تربیت کادر تحقیقاتی-آموزشی و نیروهای کارآمد جهت آموزش و پاسخ گویی در عرصه باورهای دینی و معارف عرفانی (به ویژه در عصر حاضر که تبادل و تعامل افکار و گفتگوی ادیان و فرهنگ ها ضرورت یافته و موفقیت در عرصه های دینی و عرفان میسر نمی شود، مگر با شناخت نحله های دینی و عرفانی جهان) از وظایف خطیر مراکز علمی و فرهنگی کشور، به خصوص آموزش عالی جمهوری اسلامی ایران است. همچنین می توان به موارد زیر اشاره کرد:
- ضرورت آموزش و پژوهش در حوزه ی ادیان و عرفان و بررسی تخصصی آنها با توجه به بحران معنویت و بحران معرفتی انسان امروز و ظهور مکاتب و روش های مختلف برای پاسخ به نیاز معنوی انسان
- ضرورت آشنایی تخصصی با ادیان و عرفان به عنوان مقدمه ی همکاری، گفت و گو و تعامل صحیح و سازنده پیروان ادیان برای حل چالش های مشترک و بین المللی در موضوعات مختلف
- ضرورت تربیت نیروی انسانی آگاه و متخصص در حوزه ی ادیان و عرفان به منظور پاسخگویی علمی، پژوهشی و تخصصی به نیازهای روزافزون بخش های علمی و نهادهای فرهنگی و ارتباطاتی کشور و مراکز فرهنگی داخل و خارج از کشور



ت) تعداد و نوع واحدهای درسی (بر اساس جدول شماره ۱ تا ۳ آیین نامه تدوین و بازنگری برنامه های درسی)

جدول (۱) - توزیع واحدهای کارشناسی

نوع دروس	تعداد واحد
دروس عمومی	۱۲
دروس پایه	۳۰
دروس تخصصی الزامی	۸۲
دروس تخصصی اختیاری	۱۰
دروس مهارتی - اشتغال پذیری	۵
پروژه / رساله / پایان نامه	-
جمع	۱۳۹

ث) نقش، توانایی و شایستگی مورد انتظار از دانش آموختگان:

مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های ویژه	دروس مرتبط
توانایی بررسی نحله های دینی و مکاتب عرفانی جهان	مطالعات تطبیقی ادیان؛ مطالعات تطبیقی عرفان
توانایی تبادل و تعامل افکار و گفتگوی ادیان و عرفان	گفتگوی ادیان
توانایی پاسخ گویی در عرصه ادیان مختلف و مکاتب عرفانی جهان	ادیان ایران باستان؛ ادیان هند؛ دین بودا؛ ادیان چین و ژاپن؛ دین یهودیت؛ دین مسیحیت؛ عرفان نظری؛ عرفان عملی؛ جنبشهای نوظهور معنوی
مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های عمومی	دروس مرتبط
ایفای نقش معلم دینی و پرورشی در دبیرستان ها	آشنایی با قرآن کریم؛ آشنایی با نهج البلاغه و ادعیه؛ کلام اسلامی ۱؛ کلام اسلامی ۲

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره (اطلاعات این بند به صورت پیشنهادی می باشد و شرایط و ضوابط

ورود به دوره های تحصیلی، تابع سیاست های بالادستی می باشد).

پیشنهاد می شود در فرایند ورود به این رشته، دانش آموزان رشته های علوم انسانی در اولویت قرار گیرند.



چ) شرایط، ضوابط و الزامات اجرا و گسترش رشته

جهت اجرا و گسترش رشته، شایسته است امکانات لازم در بخش آموزش افزایش یابد و در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری نیز پذیرش دانشجو انجام شود.

ه) زمینه‌های شغلی حال و آینده

امکان اشتغال فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی این رشته در آموزش و پرورش، سازمان تبلیغات اسلامی، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، صدا و سیما و مراکز رایزنی فرهنگی خارج از کشور وجود دارد.

ی) جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی (جایگاه رشته تحصیلی در حوزه تمدنی گذشته، حال و آینده و بافت فرهنگی و اجتماعی کشور)

از مهمترین مولفه های تمدنها و فرهنگهای مختلف بشری، دین است. مصادیق و نمودهای مختلف دین در گذشته و حال، حیات فکری، معنوی و اجتماعی انسان را به طور وسیع و گسترده تحت تأثیر خود قرار داده است. یکی از مولفه های مهم تمدن ایران باستان نیز دین و معنویت بوده است. ادیان و عرفان در تمدن گذشته ایران جایگاهی بسیار مهم و برجسته داشته اند و نقشی بنیادین در شکل دهی به هویت، فرهنگ، هنر و اندیشه های فلسفی و اجتماعی ایفا کرده اند. به عنوان نمونه، دین زرتشتی مهم ترین دین ایران باستان بود که تأثیر بسیاری بر فرهنگ و اندیشه ایرانی داشت. پس از ورود اسلام به ایران، عرفان و تصوف یکی از مهم ترین جنبش های فکری و معنوی در تمدن ایرانی-اسلامی شد و مکاتب و چهره های عرفانی تأثیر گذاری در تمدن ایرانی-اسلامی ظهور پیدا کردند. در طول تاریخ ایران، مساجد و مکانهای مقدس ادیان دیگر به عنوان مراکز اصلی تجمع فکری و معنوی مردم شناخته می شدند. این مکان ها نه تنها مراکز نیایش بودند، بلکه جایی برای بحث و تبادل اندیشه های عرفانی و فلسفی نیز به شمار می رفتند. ادیان و عرفان همچنین بر ادبیات، موسیقی، معماری و هنرهای دیگر در ایران تأثیر گذار بودند. برای مثال، معماری اسلامی-ایرانی با تزئینات و طرح های عرفانی مانند گنبدها و مناره ها شناخته می شود که نمادی از اتصال به عالم الوهی هستند.

رشته ادیان و عرفان در حال و آینده ایران نیز همچنان نقشی بنیادین در تمدن آفرینی ایفا می کند. مطالعات ادیان و عرفان در ایران دارای سابقه ای طولانی و پیوندی عمیق با فرهنگ ایرانی است. مطالعه و آگاهی از این میراث معنوی به نسل های جدید کمک می کند تا ارتباط خود را با هویت فرهنگی و اجتماعی گذشته حفظ کنند. آموزه های دینی و عرفانی در ایران، می توانند به عنوان ابزاری برای تقویت معنویت و همبستگی اجتماعی عمل کنند. این آموزه ها نقش مهمی در برقراری صلح و همدلی در جامعه ایفا کرده اند و می توانند به حل تنش های اجتماعی و اختلافات کمک کنند. در جهانی

که تنش ها و اختلافات دینی یکی از چالش های اصلی است، مطالعات ادیان و عرفان می تواند در کاهش تنش ها و ایجاد فضایی برای همزیستی مسالمت آمیز در جامعه مؤثر باشند. ایران به عنوان کشوری با تاریخچه ای غنی از تنوع دینی و عرفانی، می تواند نقش مهمی در ترویج گفتگوی بین الادیانی ایفا کند. این رشته می تواند به عنوان ابزاری برای ایجاد تعاملات صلح آمیز و ترویج فهم مشترک بین ملت ها و ادیان مختلف استفاده شود و موجب تقویت دیپلماسی فرهنگی و



روابط بین الملل شود. مطالعات ادیان و عرفان به عنوان منبعی برای تعمیق درک انسان از خود و جهان به شمار می آیند. تفکرات عرفانی اسلامی و ایرانی به مردم این توانایی را می دهد که به شیوه های جدیدی از تفکر درباره مسائل اخلاقی، اجتماعی و فلسفی بپردازند. عرفان اسلامی ظرفیت های ویژه ای دارد (از جمله تأکید بر توحید و جایگاه اخلاق و همکاری و همدلی) که استفاده از آن ها می تواند در نیل به تمدن نوین اسلامی کمک کند. همچنین این رشته می تواند موجب جذب گردشگران فرهنگی و معنوی شود و به اقتصاد و شهرت بین المللی کشور نیز کمک کند. علاوه بر اینها، رشته ادیان و عرفان می تواند به عنوان بستری برای ایجاد دوره های میان رشته ای در دانشگاه ها مورد استفاده قرار گیرد. به عنوان مثال، ترکیب این رشته با روانشناسی، جامعه شناسی و فلسفه می تواند زمینه ساز شکل گیری نگرش های جامع تری در دانشجویان باشد.

رشته ادیان و عرفان در بافت فرهنگی و اجتماعی ایران جایگاهی برجسته و چندلایه دارد. این رشته نه تنها میراث معنوی و فرهنگی ایران را حفظ می کند، بلکه با تأثیر بر ادبیات، هنر، آموزش و همبستگی اجتماعی، به شکلی گسترده و مؤثر در ساختارهای اجتماعی و فرهنگی جامعه نقش آفرینی می کند. در آینده نیز، این رشته می تواند به عنوان ابزاری برای توسعه معنویت، تقویت هویت ملی و دینی و ترویج گفتگوهای بین المللی و بین الادیانی عمل کند.



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۱) - عنوان و مشخصات کلی دروس عمومی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	تجربی		نظری	عملی		
۱	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۲	۲	-	-	۱۶	۳۲			
۲	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی	۲	۲			۱۶	۳۲			
۳	تاریخ امامت	۲	۲			۱۶	۳۲			
۴	زبان فارسی	۳	۳	-	-	۱۶	۴۸			
۵	زبان انگلیسی	۳	۳	-	-	۱۶	۴۸			
۶	تربیت بدنی ۱	۱	-	۱	-	۱۶	-	۳۲		
۷	تربیت بدنی ۲ (ورزش ۱)	۱	-	۱	-	۱۶	-	۳۲		
۸	دانش خانواده و جمعیت	۲	۲	-	-	۱۶	۳۲			

- دانشجویان از بین دروس ردیف های ۱، ۲ و ۳ ملزم به انتخاب یک درس می باشند.



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع				تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	پژوهشی	کارگاهی		نظری	عملی		
۱	آشنایی با قرآن کریم	۲	۲				۱۶	۳۲			
۲	آشنایی با نهج البلاغه و ادعیه	۲	۲				۱۶	۳۲			
۳	نهضت های اسلامی ایرانی در یک صد سال اخیر	۲	۲				۱۶	۳۲			
۴	متون و قواعد عربی ۱	۲	۲				۱۶	۳۲			
۵	متون و قواعد عربی ۲	۲	۲				۱۶	۳۲		متون و قواعد عربی ۱	
۶	متون و قواعد عربی ۳	۲	۲				۱۶	۳۲		متون و قواعد عربی ۱ و ۲	
۷	متون و قواعد عربی ۴	۲	۲				۱۶	۳۲		متون و قواعد عربی ۱ و ۲ و ۳	
۸	متون و قواعد عربی ۵	۲	۲				۱۶	۳۲		متون و قواعد عربی ۱ و ۲ و ۳	
۹	متون و قواعد عربی ۶	۲	۲				۱۶	۳۲		متون و قواعد عربی ۱ و ۲ و ۳	
۱۰	اصول و مبانی فن ترجمه	۲	۲				۱۶	۳۲		متون و قواعد عربی ۱ و ۲	
۱۱	منطق	۲	۲				۱۶	۳۲		-	
۱۲	روش تحقیق و مآخذشناسی	۲	۲				۱۶	۳۲		-	
۱۳	جایگاه شریعت در اسلام و عرفان اسلامی	۲	۲				۱۶	۳۲		-	
۱۴	کلام اسلامی ۱	۲	۲				۱۶	۳۲		-	
۱۵	کلام اسلامی ۲	۲	۲				۱۶	۳۲		کلام اسلامی ۱	

*: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع				تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	عملی	نظری		نظری	عمومی		
۱	ادیان ابتدایی	۲	۲				۱۶	۳۲			
۲	ادیان قدیم	۲	۲				۱۶	۳۲			
۳	ادیان ایران باستان	۴	۴				۳۲	۶۴			
۴	ادیان هند	۴	۴				۳۲	۶۴			
۵	دین بودا	۲	۲				۱۶	۳۲			
۶	ادیان چین و ژاپن	۲	۲				۱۶	۳۲			
۷	دین یهودیت	۴	۴				۳۲	۶۴			
۸	دین مسیحیت	۴	۴				۳۲	۶۴			
۹	رویکردهای دین بژوهی	۲	۲				۱۶	۳۲			
۱۰	مطالعات تطبیقی ادیان	۲	۲				۱۶	۳۲			
۱۱	فلسفه عرفان	۲	۲				۱۶	۳۲			
۱۲	تاریخ تصوف و عرفان اسلامی ۱	۲	۲				۱۶	۳۲			
۱۳	تاریخ تصوف و عرفان اسلامی ۲	۲	۲				۱۶	۳۲		تاریخ تصوف و عرفان اسلامی ۱	
۱۴	عرفان نظری	۲	۲				۱۶	۳۲			
۱۵	عرفان عملی	۲	۲				۱۶	۳۲			
۱۶	تصوف در جهان معاصر	۲	۲				۱۶	۳۲			



۱۷	جنبش های نو ظهور معنوی	۲	۲			۱۶	۳۲		
۱۸	قرائت متون عرفانی فارسی ۱	۲	۲			۱۶	۳۲		
۱۹	قرائت متون عرفانی فارسی ۲	۲	۲			۱۶	۳۲		
۲۰	قرائت و ترجمه متون عرفانی عربی ۱	۲	۲			۱۶	۳۲		
۲۱	قرائت و ترجمه متون عرفانی عربی ۲	۲	۲			۱۶	۳۲		
۲۲	زبان تخصصی ۱	۲	۲			۱۶	۳۲	زبان عمومی	
۲۳	زبان تخصصی ۲	۲	۲			۱۶	۳۲	زبان تخصصی ۱	
۲۴	زبان تخصصی ۳	۲	۲			۱۶	۳۲	زبان تخصصی ۲	
۲۵	زبان تخصصی ۴	۲	۲			۱۶	۳۲	زبان تخصصی ۳	
۲۶	زبان تخصصی ۵	۲	۲			۱۶	۳۲	زبان تخصصی ۴	
۲۷	اسطوره شناسی	۲	۲			۱۶	۳۲		
۲۸	تاریخ فرق اسلامی ۱	۲	۲			۱۶	۳۲		
۲۹	تاریخ فرق اسلامی ۲	۲	۲			۱۶	۳۲	تاریخ فرق اسلامی ۱	
۳۰	جریان های فکری معاصر در جهان اسلام	۲	۲			۱۶	۳۲		
۳۱	تاریخ فلسفه اسلامی ۱	۲	۲			۱۶	۳۲		
۳۲	تاریخ فلسفه اسلامی ۲	۲	۲			۱۶	۳۲	تاریخ فلسفه اسلامی ۱	



۳۳	تاریخ فلسفه اسلامی ۳	۲	۲			۱۶	۳۲	تاریخ فلسفه اسلامی ۲	
۳۴	تاریخ فلسفه غرب ۱	۲	۲			۱۶	۳۲		
۳۵	تاریخ فلسفه غرب ۲	۲	۲			۱۶	۳۲	تاریخ فلسفه غرب ۱	
۳۶	مسائل جدید کلامی ۱	۲	۲			۱۶	۳۲		
۳۷	مسائل جدید کلامی ۲	۲	۲			۱۶	۳۲	مسائل جدید کلامی ۱	

*: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.



جدول (۴)- عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	قرنی - عملی		مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست.	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه است.	نظری	عملی		
1	تفسیر عرفانی قرآن کریم	۲	۲			16	✓		32			
2	اخلاق در ادیان	۲	۲			16		✓	32			
3	تاریخ تشیع	۲	۲			16	✓		32			
4	معارف شیعه	۲	۲			16	✓		32			
5	فلسفه اخلاق	۲	۲			16	✓		32			
6	فلسفه علم کلام	۲	۲			16	✓		32			
7	فلسفه تاریخ	۲	۲			16	✓		32			
8	انسان شناسی عرفانی	۲	۲			16	✓		32			
9	فلسفه علم	۲	۲			16	✓		32			



10	مطبوعات و رسانه های عربی	۲	۲	۱۶	✓	32	متون و قواعد عربی ۲و۱	
11	تاریخ زبان و فرهنگ عربی	۲	۲	16	✓	32	متون و قواعد عربی ۲و۱	
12	مکالمه عربی	۲	۲	16	✓	32	متون و قواعد عربی ۲و۱	
13	بلاغت ۱	۲	۲	16	✓	32	متون و قواعد عربی ۲و۱	
14	بلاغت ۲	۲	۲	16	✓	32	بلاغت ۱	
15	کلیات علم اصول	۲	۲	16	✓	32		
16	فقه	۲	۲	16	✓	32		
17	فناوری اطلاعات در مطالعات ادیان و عرفان	۲	۲	16	✓	32		
18	آشنایی با کلیات علوم و قرآن و حدیث	۲	۲	16	✓	32		
19	روان خوانی قرآن	۲	۲	16	✓	32		



			32	✓		16			۲	۲	تاریخ مناظرات کلامی مسلمانان و مسیحیان	20
			32		✓	16			۲	۲	آشنایی با حکمت متعالیه	21
			32		✓	16			۲	۲	فلسفه اسلامی و زندگی	22
			32	✓		16			۲	۲	گفتگوی ادیان	23
			32		✓	16			۲	۲	روش ها و فنون تدریس	24
			32		✓	16			۲	۲	اصول و مبانی فن مشاوره	25
			32		✓	16			۲	۲	فلسفه دین	26
			32	✓		16			۲	۲	عرفان یهودی و مسیحی	۲۷
			32	✓		16			۲	۲	مطالعات تطبیقی عرفان	۲۸

*: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.



جدول (۵) - عنوان و مشخصات کلی دروس مهارتی - اشتغال پذیری

ردیف	عنوان درس*	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع				تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	کارآموزی	کارآزمایی		نظری	عملی		
۱	کاربینی	۱	-	-	۱	-	۸	۸	۱۶		
۲	کارآموزی	۲	-	۲	-	-	-	-	-		
۳	مهارت‌های نرم شغلی	۲	۲	-	-	-	۱۶	۳۲	-		

*: با توجه به شیوه‌نامه اجرای دروس مهارتی - اشتغال پذیری تعدادی از ۵ درس جدول برای هر رشته تحصیلی انتخاب می‌شود (۵ الی ۱۵ واحد درسی). نحوه اجرای دروس مهارتی - اشتغال پذیری و ساعات دروس کارآموزی و کارورزی با توجه به شیوه‌نامه اجرای دروس مهارتی - اشتغال پذیری می‌باشد.



فصل سوم ویژگی‌های دروس



الف: عنوان درس به فارسی: آشنایی با قرآن کریم		
نوع درس و واحد	Introduction to the Holy Quran	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ■ نظری ■	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی □ عملی □	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه □		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری □	۳۲	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است □	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت موسسه نیست □		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی دانشجو با قرآن کریم

پ) سرفصل‌ها:

۱. تعریف تفسیر، موضوع، فایده و لزوم آن
۲. تفاوت تفسیر و تأویل
۳. انواع تفسیر، (نقلی، عقلی، علمی، عرفانی، ذوقی)
۴. تفاسیر مهم شیعی و سنی با تکیه بر تفاسیر عقلی و عرفانی
۵. روش‌های تفسیری
۶. تفسیر به رای
۷. تفسیر سوره حمد، آیه الکرسی، ۲۰ آیه اول و آیات پایانی سوره بقره (آمن الرسول تا آخر سوره)،

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- سعیدی روشن، م.ب. (۱۳۹۸). علوم قرآنی. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه،
- جوادی آملی، ع. (۱۳۷۸). تفسیر تسنیم. قم: انتشارات مرکز نشر اسراء.

منابع فرعی:

- زمخشری، م. (۱۹۹۱م). الکشاف. بیروت: انتشارات دارالمعرفه.
- سبجانی، ج. (۱۳۸۳). منشور جاوید. قم: موسسه الامام الصادق
- طباطبائی، م.ج. (۱۳۷۲). المیزان فی تفسیر القرآن. تهران: انتشارات دارالکتاب الاسلامیه.
- طبرسی، (۱۴۰۶هـ.ق). مجمع البیان. بیروت: انتشارات دارالمعرفه.



- فیض کاشانی، م. (۱۳۷۳). تفسیر الصافی. بیروت: انتشارات موسسه الاعلمی.
- مکارم شیرازی ن. (جمعی از نویسندگان) (۱۳۷۶). تفسیر نمونه. تهران: دارالکتب الاسلامیه.
- مکارم، ن. (۱۳۶۸). پیام قرآن. تهران: مدرسه الامام امیرالمومنین (ع).
- مودب، ر. (۱۴۰۰). روشهای تفسیری. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- تفسیر شناسی (مبانی، منابع، قواعد، روشها و گرایش ها) طیب حسینی، سید محمود و دیگران، قم، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، ۱۳۹۷
- رضا زاده، مرتضی، تفسیر پژوهی، قم، صهبای حکمت، ۱۴۰۳
- بابایی، علی اکبر، مکاتب تفسیری، سمت
- ملاصدرا، (۱۳۶۰ق). تفسیر القرآن الکریم، تحقیق محمدخواجهوی. تهران: انتشارات بیدار.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: -
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: آشنایی با نهج البلاغه و ادعیه		
نوع درس و واحد	Introduction to Nahj Al Balaghah and Prayers	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ■ نظری ■	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی □ عملی □	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه □		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری □	۳۲	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است □	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت موسسه نیست □		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی دانشجو با نحوه بیان و ادبیات فلسفی و عرفانی نهج البلاغه و ادعیه پیرامون مباحث اعتقادی

پ) سرفصل‌ها:

۱. خطبه اول نهج البلاغه
 ۲. خطبه ۹۱ نهج البلاغه
 ۳. خطبه ۱۸۶ نهج البلاغه
 ۴. دعای صباح حضرت امیر(ع)
 ۵. دعای اول صحیفه سجاده
 ۶. دعای سیفی صغیر
 ۷. فرازهایی از دعای کمیل و ابوحزمه ثمالی و عرفه
 ۸. مناجات المریدین و مناجات المحبین و مناجات العارفین از مجموعه مناجات خمسه عشر
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- سبزواری، م، ه (۱۳۷۵) شرح دعای جوشن کبیر، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- دلشاد تهرانی، م. (۱۳۹۵) تفسیر نهج البلاغه، تهران: انتشارات سمت

منابع فرعی:

- صحیفه سجاده.

- ابن ابی الحدید، (۱۳۷۸ ه.ق). شرح نهج البلاغه. بیروت: انتشارات دار احیاء التراث العربی.

- بحرانی، ا. (۱۳۷۵). شرح نهج البلاغه. مشهد: آستان قدس رضوی.



- امام صادق. (۱۳۶۱). مصباح الشریعه و مفتاح الحقیقه، منسوب به امام صادق (ع). تهران: حجر.
- جوادی آملی، ع. (۱۳۶۲). حکمت نظری و عملی در نهج البلاغه. تهران: دفتر انتشارات اسلامی.
- جعفری، م. ت. (۱۳۵۹). ترجمه و تفسیر نهج البلاغه، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- دشتی، م. (۱۳۶۸). شناخت نهج البلاغه، قم: چاپخانه مهر.
- مازندرانی خواجه‌ویی، م. (۱۴۱۴ ه ق) مفتاح الفلاح و مصباح النجاح فی شرح دعای الصباح، مشهد: آستان قدس رضوی.
- مطهری، م. (۱۳۸۳). سیری در نهج البلاغه. تهران: انتشارات صدرا.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: نهضت های اسلامی ایرانی در یکصدسال اخیر		
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic Movements in the Recent Century	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ■ نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی □ عملی □
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه □
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری □
مرتبط با مأموریت/آمایش	مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش
موسسه نیست □	موسسه نیست □	موسسه است □

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: شناخت ریشه های انقلاب اسلامی و نهضت های اسلامی ایرانی در یکصد سال اخیر

پ) سرفصل ها:

۱. نهضت های ایرانی اسلامی
۲. انقلاب مشروطیت
۳. میرزا محمد تقی شیرازی و موضع گیری های آیت الله سید حسن مدرس و آیت الله بروجردی در برابر رضاخان
۴. آیت الله کاشانی و زمینه سازی یک دولت ملی
۵. فدائیان اسلام
۶. ملی کردن صنعت نفت
۷. انقلاب عظیم ۱۵ خرداد به رهبری امام خمینی (ره) و استمرار آن تا تحقق انقلاب اسلامی
۸. رخدادهای پس از انقلاب به ویژه جنگ تحمیلی و دفاع مقدس

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- جعفریان، ر. (۱۳۶۹). بررسی و تحقیق در جنبش مشروطیت ایران. تهران: انتشارات طوس.

منابع فرعی:

- جعفریان، ر. (۱۳۸۶). جنبشهای اسلامی. قم: انتشارات مورخ.

- جوادی آملی، ع. (۱۳۷۸). ولایت فقیه، ولایت فقاقت و عدالت، قم: مرکز نشر اسراء

- عمید زنجانی، ع. (۱۳۶۶). فقه سیاسی، تهران: موسسه انتشارات امیر کبیر.



- فیرحی، د. (۱۳۸۲) نظام سیاسی و دولت در اسلام، تهران: سازمان مطالعه و تدوین (سمت) و موسسه آموزشی عالی باقر العلوم (ع).

- مدنی، ج. (۱۳۶۱). تاریخ سیاسی معاصر ایران. قم: جامعه مدرسین حوزه علمیه قم.

- مطهری، م. (۱۳۸۲). نهضت های اسلامی در صد ساله اخیر. تهران: انتشارات صدرا.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: متون و قواعد عربی ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Arabic texts and rules 1	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ■ نظری ■
دروس هم نیاز:	متون و قواعد عربی ۲	تخصصی الزامی □ عملی □
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه □
		مهارتی-اشتغال پذیری □
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
		مرتبط با مأموریت /مرتبط با آمایش □ موسسه نیست □ موسسه است □

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: فراگیری بخش اول از یک دوره دستور زبان عربی (صرف) برای درست خوانی و دریافت درست متون عربی و گسترش دایره واژگان پرسامد، از طریق خواندن و ترجمه متون نثر ساده عربی

پ) سرفصل ها:

۱. ارزیابی و بازآموزی آموخته های آواشناختی، واژه شناختی، و دستوری دانشجویان
۲. روان خوانی و بررسی واژه شناختی متون ساده در موضوعات مختلف
۳. به کارگیری درست واژه نامه های عربی به فارسی برای یافتن واژه های متن و معانی آنها
۴. شناسایی انواع کلمه در زبان عربی (اسم و فعل و حرف)
۵. شناسایی اجمالی انواع اسم در زبان عربی (جامد و مشتق: مصدر، اسم فاعل، اسم مفعول، صفت مشبیه و اسم تفضیل؛ مذکر و مؤنث، مفرد و جمع، منسوب، معرب و مبنی، ضمیر و اشاره و موصول و اسماء شرط و استفهام)
۶. شناسایی اجمالی انواع حرف در زبان عربی (حروف المبنی و حروف المعانی، حروف جر، عطف، استفهام، جواب، مصدری و

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال	۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۳۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- آذرنوش، آ (۱۳۹۹). آموزش زبان عربی ۱، تهران: مرکز نشر دانشگاهی

- کیانی، ح. و میرقادر، ف (۱۳۹۸). صرف کاربردی زبان عربی، شیراز: انتشارات مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری با همکاری

انتشارات دانشگاه شیراز.



منابع فرعی:

- طباطبایی، م (۱۴۰۰). صرف ساده همراه با صرف مقدماتی، قم: دار العلم.
- الشرتونی، ر (۱۴۰۱). مبادئ العربیة، قم: دار الفکر.
- آذرنوش، آ (۱۳۹۹). فرهنگ معاصر عربی - فارسی، تهران: نشر نی.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: متون و قواعد عربی ۲			
عنوان درس به انگلیسی:		Arabic texts and rules 2	
نوع درس و واحد			
پایه ■ نظری ■		-	
تخصصی الزامی □ عملی □		متون و قواعد عربی ۱	
تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □		۲	
پروژه/رساله / پایان نامه □		۳۲	
مهارتی-اشتغال پذیری □			
مرتبط با مأموریت/آمایش □		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی)	
موسسه است □		موسسه نیست □	
مرتبط با مأموریت/آمایش □		موسسه نیست □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: فراگیری بخش دوم از یک دوره دستور زبان عربی (صرف) برای درست خوانی و دریافت درست متون عربی و گسترش دایره واژگان پرسامد، از طریق خواندن و ترجمه متون نثر ساده عربی

پ) سرفصل ها:

۱. روان خوانی و بررسی واژه شناختی متون ساده در موضوعات مختلف

۲. شناسایی اجزای انواع فعل در زبان عربی و ساخت های گوناگون فعل در متن (ماضی و مضارع، صیغه های پرسامد: ۱، ۳، ۴، ۷، ۹، ۱۳ و ۱۴؛ مجرد و مزید، ثلاثی و رباعی، صحیح و معتل، لازم و متعدی، معلوم و مجهول، معرب و مبنی)

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- آذرنوش، آ (۱۳۹۹). آموزش زبان عربی ۱، تهران: مرکز نشر دانشگاهی

- کیانی، ح. و میرقادر، ف (۱۳۹۸). صرف کاربردی زبان عربی، شیراز: انتشارات مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری با همکاری انتشارات دانشگاه شیراز.

منابع فرعی:

- طباطبایی، م (۱۴۰۰). صرف ساده همراه با صرف مقدماتی، قم: دار العلم.

- الشرتونی، ر (۱۴۰۱). مبادئ العربیة، قم: دار الفکر.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: متون و قواعد عربی ۳		
عنوان درس به انگلیسی:	Arabic texts and rules 3	نوع درس و واحد: ۲
دروس پیش نیاز:	متون و قواعد عربی ۱ و ۲	پایه ■ نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی □ عملی □
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه □
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری □
		مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه نیست □ مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است □

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: فراگیری بخش سوم از یک دوره دستور زبان عربی (نحو) برای درست خوانی و دریافت درست متون عربی و گسترش دایره واژگان پربسامد، از طریق خواندن و ترجمه متون نثر ساده عربی

پ) سرفصل ها:

۱. روان خوانی و بررسی ساخت های نحوی متون ساده در موضوعات مختلف
۲. شناسایی جمله های اسمیه و فعلیه
۳. شناسایی انواع جمله های پایه و پیرو و اعراب آنها
۴. شناسایی شبه جمله در زبان عربی و نقش آنها
۵. اعراب رفع و نصب فعل مضارع
۶. شناسایی نقش های مسند الیهی و مسند در جمله های اسمیه و فعلیه

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- آذرنوش، آ (۱۳۹۹). آموزش زبان عربی ۲، تهران: مرکز نشر دانشگاهی
- الخطیب، ع. م؛ و مصلوح، س (۲۰۰۰م). نحو العربیه، الکویت: مکتبه دار العروبه.

منابع فرعی:

- الشرتونی، ر (۱۴۰۱). مبادئ العربیه، قم: دار الفکر.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: متون و قواعد عربی ۴		
عنوان درس به انگلیسی:	Arabic texts and rules 4	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	متون و قواعد عربی ۱ و ۲	پایه ■ نظری ■
دروس هم نیاز:	متون و قواعد عربی 3	تخصصی الزامی □ عملی □
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه □ مهارتی-اشتغال پذیری □
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مرتبط با مأموریت/آمایش		مرتبط با مأموریت
موسسه است □		موسسه نیست □

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: فراگیری بخش چهارم از یک دوره دستور زبان عربی (نحو) برای درست خوانی و دریافت درست متون عربی و گسترش دایره واژگان پرسامد، از طریق خواندن و ترجمه متون نثر ساده عربی

(پ) سرفصل ها:

۱. روان خوانی و بررسی ساخت های نحوی متون ساده در موضوعات مختلف
 ۲. جمله فعلیه و مسند الیه آن (فاعل و نائب فاعل و رابطه آن دو با فعل)
 ۳. جمله اسمیه، مبتدا و خبر و انواع و روابط آن دو، ضمیر فصل و شأن
 ۴. نواسخ فعلی جمله اسمیه (افعال ناقصه، مقاربه)
 ۵. نواسخ حرفی جمله اسمیه (إن و نظایر آن، حروف شبیه به لیس، لای نفی جنس)
- (ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- آذرنوش، آ (۱۳۹۹). آموزش زبان عربی ۲، تهران: مرکز نشر دانشگاهی
- الخطیب، ع. م؛ و مصلوح، س (۲۰۰۰م). نحو العربیه، الکویت: مکتبه دار العروبه.

منابع فرعی:

- الشرتونی، ر (۱۴۰۱). مبادئ العربیه، قم: دار الفکر.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: متون و قواعد عربی ۵			
عنوان درس به انگلیسی:		Arabic texts and rules 5	
دروس پیش نیاز:		متون و قواعد عربی ۱ و ۲ و ۳	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲	تخصصی الزامی ☐ نظری-عملی ☐	
		تخصصی اختیاری ☐ عملی ☐	
	۳۲	پروژه/ رساله / پایان نامه ☐	
		مهارتی -اشتغال پذیری ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☐	
		مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: فراگیری بخش پنجم از یک دوره دستور زبان عربی (نحو) برای درست خوانی و دریافت درست متون عربی و گسترش دایره واژگان پرسامد، از طریق خواندن و ترجمه متون نثر ساده عربی

(پ) سرفصل ها:

۱. روان خوانی و بررسی ساخت های نحوی متون ساده در موضوعات مختلف

۲. شناسایی نقش های مفعولی و قیدی / منصوبات

۳. مفعول به و ملحقات آن (افعال قلوب، استثناء)

۴. عمل شبه فعل ها (مصدر، اسم فاعل، اسم مبالغه و صفت مشبیه)

۵. سایر مفاعیل (مفعول مطلق، مفعول له، مفعول فیه، مفعول معه)

۶. حال و تمیز

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- زیدان، ج (۱۹۸۱م). مؤلفات جرجی زیدان الکامله، بیروت: دار الجیل.

- الخطیب، ع. م؛ و مصلوح، س (۲۰۰۰م). نحو العربیه، الکویت: مکتبه دار العروبه.

منابع فرعی:

- الشرتونی، ر (۱۴۰۱). مبادئ العربیه، قم: دار الفکر.

- صدر، ب. (بی تا). المجموعه القصصیه الکامله، بیروت: دار المعارف

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: متون و قواعد عربی ۶		
عنوان درس به انگلیسی:	Arabic texts and rules 6	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	متون و قواعد عربی ۱ و ۲ و ۳	پایه ■ نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی □ عملی □
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه □
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری □
		مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است □
		مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست □

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: فراگیری بخش ششم از یک دوره دستور زبان عربی (نحو) برای درست خوانی و دریافت درست متون عربی و گسترش دایره واژگان پرسامد، از طریق خواندن و ترجمه متون نثر ساده عربی

(پ) سرفصل ها:

۱. روان خوانی و بررسی ساخت های نحوی متون ساده در موضوعات مختلف

۲. شناسایی نقش های مضاف الیهی و متممی، و تبعی / مجرورات و توابع

۳. حروف جر و بحث تعلق

۴. اضافه

۵. توابع (نعت، تأکید، بدل و عطف)

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- زیدان، ج (۱۹۸۱م). مؤلفات جرجی زیدان الکامله، بیروت: دار الجیل.

- الخطیب، ع. م؛ و مصلوح، س (۲۰۰۰م). نحو العربیه، الکویت: مکتبه دار العروبه.

منابع فرعی:

- الشرتونی، ر (۱۴۰۱). مبادئ العربیه، قم: دار الفکر.

- صدر، ب. (بی تا). المجموعه القصصیه الکامله، بیروت: دار المعارف

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: اصول و مبانی فن ترجمه		
نوع درس و واحد	Principals and Bases of Art of Translation	
عنوان درس به انگلیسی:	عنوان درس به انگلیسی:	
پایه ■ نظری ■	متون و قواعد عربی ۱ و ۲	
تخصصی الزامی □ عملی □	-	
تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □	۲	
پروژه/رساله / پایان نامه □	۳۲	
مهارتی-اشتغال پذیری □	تعداد واحد:	
مرتبط با مأموریت/آمایش □	تعداد ساعت:	
مرتبط با مأموریت □	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه نیست □	موسسه است □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: فراگیری اصول و مبانی که در ترجمه متون عربی به فارسی باید رعایت شود و کاربردی کردن مباحث نحو در عرصه ترجمه

پ) سرفصل ها:

۱. تعریف، جایگاه، ارکان و حوزه های مختلف ترجمه
 ۲. تاریخچه ای از ترجمه عربی به فارسی و به ویژه ترجمه قرآن
 ۳. امکان ترجمه و نیز ترجمه قرآن با توجه به تعریف ترجمه
 ۴. انواع ترجمه با رویکرد زبان شناختی
 ۵. شیوه تقسیم جمله مرکب به جمله مستقل و موارد آن
 ۶. شیوه ترجمه سازه های درون هر جمله و مقایسه آن با جایگاه هر سازه در ساخت جملات زبان فارسی
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- آذرنوش، آ. (۱۳۶۹). آموزش زبان عربی. تهران: انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.

منابع فرعی:

- فاتحی نژاد ع. و ب. فرزانه، (۱۳۷۷). آئین ترجمه. تهران: موسسه انتشاراتی محبوب.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: منطق			
عنوان درس به انگلیسی: Logic		نوع درس و واحد	
-		پایه ■	نظری ■
-		تخصصی الزامی □	عملی □
۲		تخصصی اختیاری □	نظری-عملی □
32		مهارتی-اشتغال پذیری □	پروژه/رساله / پایان نامه □
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش
		موسسه نیست □	موسسه است □

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: آشنایی با مهم ترین مباحث منطق

پ) سرفصل ها:

اقسام حجت یا استدلال غیر مباشر: تمثیل - استقراء - قیاس

۱. تعریف قیاس

۲. تقسیمات قیاس: (استثنایی - اقترانی) و تقسیمات آن دو (حملی و شرطی)

۳. اشکال چهارگانه قیاس

۴. بیان و تحلیل شرایط عمومی و اختصاصی قیاس

۵. ضروب منتج در اشکال چهارگانه قیاس

۶. قیاسات اقترانی شرطی: مرکب از متصلات، منفصلات، متصله و حمليه، متصلات و منفصلات

۷. لواحق قیاس: بسیط و مرکب، صریح و ضمیر، خلف، مساوات، دوحذین، مرخم، مقسم، قیاس مؤثر.

۸. منطق کاربردی و مغالطات

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- مظفر، م. (۱۴۰۰هـ.ق). المنطق. بیروت: انتشارات دارالتعارف.

منابع فرعی:

- ارژنگ، غ. (۱۳۹۶). منطق صوری به زبان ساده. تهران: انتشارات شرکت نشر قطره.

- شیروانی، ع. (۱۳۹۸). ترجمه و شرح منطق مظفر. جلد اول؛ قم: انتشارات دارالعلم.

- خوانساری، م. (۱۳۸۱). منطق صوری. تهران: انتشارات آگاه.

- حلی، ح. (۱۳۶۳). الجوهر النضید. قم: انتشارات بیدار.



- غرویان ، م. (۱۳۸۷). آموزش منطق . قم: دارالعلم.

- قراملکی، ا.ف. (۱۳۷۴). منطق ۱. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.

- منتظری مقدم، م. (۱۳۹۹) منطق ۱ . قم: انتشارات حوزه علمیه قم.

- نبوی، ل.ا. (۱۳۹۷). مبانی منطق و روش شناسی. تهران: دانشگاه تربیت مدرس

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: روش تحقیق و مآخذشناسی		
نوع درس و واحد	Research Methods and Sources of References	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ■ نظری ■	-	درس پیش نیاز:
تخصصی الزامی □ عملی □	-	درس هم نیاز:
تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه □		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری □	۳۲	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است □	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست □		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: آشنایی دانشجویان با روش تحقیق علوم (شناخت روش علوم) و روش های تحقیق در علوم انسانی و مآخذ و منابع تحقیق

(مآخذشناسی)

پ) سرفصل ها:

۱. تعریف، پیدایش متدولوژی علم، روش فلسفی، طبقه بندی علوم، ارزش تحقیق، ارزش شک علمی، تعقل و تحقیق در قرآن، علوم انسانی و اجتماعی و روش آن ها.
۲. معرفی روش های تحقیق علمی در علوم انسانی (روش کمی، کیفی)
۳. انواع روش های تحقیق کیفی (تحلیل مضمون، پدیدارشناسی) و کاربرد آن ها در علوم اسلامی
۴. معرفی منابع و مآخذ شامل معجم ها، کتب لغت، دائرة المعارف های اسلامی و فلسفی، مجلات تخصصی
۵. تعریف نظریه، تعریف تحقیق، تحقیق بنیادی، تحقیق کاربردی، تعریف فرض و انواع آن، ویژگی های تحقیق علمی، انتخاب موضوع تحقیق، انواع محدودیت ها در تحقیق، تحقیق توصیفی تحلیلی، تحقیق تاریخی، تحقیق موردی و زمینه ای، روش های جمع آوری اطلاعات شامل مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه و فیش برداری، طرز تهیه و نوشتن مقاله، گزارش علمی، رساله و پایان نامه تحصیلی.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال	۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۳۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- حافظ نیا، م. ر. (۱۳۹۶). روش تحقیق در علوم انسانی. تهران: انتشارات سمت.

- قراملکی، ا. ف. (۱۳۹۲). روش شناسی مطالعات دینی (تحریری نو). مشهد: دانشگاه علوم اسلامی رضوی.

منابع فرعی:

- ساعی، ع. (۱۴۰۰). روش پژوهش تطبیقی (با رویکرد تحلیل کمی تاریخی و فازی). تهران: نشر آگه.



- شاله، ف. (۱۳۷۸). فلسفه علمی یا شناخت روش علوم. (ترجمه: مهدوی). تهران: انتشارات سمت.
 - گال، (۱۳۸۲) روش های کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی، ترجمه دکتر احمد رضا نصر اصفهانی، تهران، انتشارات سمت
 - لازمی، ج. (۱۳۶۲). درآمدی تاریخی به فلسفه علم. (ترجمه ع. پاپا). تهران: انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.
 - نادری ع. و م. سیف تراقی (۱۳۸۱). راهنمای عملی تنظیم طرح تحقیق. دفتر تحقیقات و انتشارات، تهران
 - نادری ع. و م. سیف تراقی، (۱۳۶۹). روشهای تحقیق و چگونگی ارزیابی آن در علوم انسانی، تهران: دفتر تحقیقات و انتشارات.
 - یوفلیک، (۱۳۸۲). درآمدی بر پژوهشهای کیفی در علوم انسانی. (ترجمه عبدالرسول جمشیدیان و دیگران). قم
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: جایگاه شریعت در اسلام و سایر ادیان		
نوع درس و واحد	Place of Religious Law in Islam and Islamic Gnosis	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ■ نظری ■	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی □ عملی □	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه □		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری □	۳۲	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است □	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست □		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

.....

(ب) هدف کلی: تبیین ضرورت توجه به شریعت در اسلام و ادیان دیگر و این که شریعت، طریقت و حقیقت جوهر دین و عرفان را تشکیل داده و هر سه بیانگر یک حقیقت به هم پیوسته است و نظریه تفکیک میان جوهر و معنویت دین (شریعت را امری عرضی و پوسته دین دانستن) صحیح نیست

(پ) سرفصل ها:

۱. تبیین چیستی شریعت، طریقت و حقیقت و بیان نسبت بین آنها
۲. شریعت و میزان عام مکاشفات
۳. جایگاه شریعت در منازل سلوک و مقامات معنوی و عرفانی
۴. جایگاه و نقش عبادات در دین اسلام و دیگر ادیان
۵. فلسفه شریعت و نقش آن در تکامل انسان
۶. آموزه سقوط تکلیف

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۵۰ درصد |

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- رحمان، س (۱۳۸۳). مبانی عرفان نظری، تهران: سمت .
- سجادی، ض (۱۳۸۴). مقدمه ای بر مبانی عرفان و تصوف، تهران: سمت .
- یزدان پناه، ی (۱۳۸۸). مبانی و اصول عرفان نظری، قم: موسسه امام خمینی



منابع فرعی :

- مکارم شیرازی، ن (۱۳۹۵). عرفان اسلامی، قم: انتشارات امام علی ابن ابی طالب (ع)

- یثربی، ی (۱۳۷۲). عرفان نظری، قم: انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی

_ جوادی آملی، ع (۱۳۸۱). اسرار عبادت، تهران: انتشارات الزهرا (ص)

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: کلام اسلامی ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic Theology (1)	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ■ نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی □ عملی □
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه □
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری □
		مرتبط با آمایش/مأموریت
		مرتبط با مأموریت/آمایش
		موسسه نیست □ موسسه است □

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: شناخت استدلالی اصول دین (مسایل اعتقادی مربوط به توحید و عدل و معاد)

(پ) سرفصل ها:

۱. موضوع علم کلام، روش های کلامی، اهداف و وظایف متکلم در کلام، منابع متکلم در علم کلام
۲. مباحث خداشناسی به صورت تطبیقی در مکاتب کلامی اسلامی شامل:
 - ا) اثبات وجود خدا و روش های اثبات آن
 - ب) اثبات توحید و مراتب آن
 - ج) مباحث عدل الهی
۳. معادشناسی در مشرب های کلامی در مقایسه با معادشناسی قرآن
۴. براهین معادشناسی در قرآن و کلام
۵. رابطه دنیا و آخرت در قرآن و کلام
۶. معاد جسمانی در قرآن و کلام
۷. شبهات پیش آمده در معادشناسی و نحوه رویکردهای کلامی به آنها و پاسخ به آنها

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۵۰ درصد |

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

- حلی. ح (۱۳۶۲). کشف المراد فی شرح تجرید الاعتقاد. تصحیح حسن زاده آملی. قم: انتشارات موسسه النشر الاسلامی

منابع فرعی:

- سعیدی مهر، م. (۱۳۸۹). آموزش کلام اسلامی. قم: کتاب طه.

- طباطبایی، م. ح. (۱۳۷۲). اصول فلسفه و روش رئالیسم. تهران: انتشارات صدرا.



- لاهیجی، ع. (۱۳۷۲): گوهر مراد. (تصحیح زین العابدین قربانی). تهران: انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی.
- برنجکار، ر. (۱۳۹۱). روش شناسی علم کلام. قم: موسسه علمی فرهنگی دار الحدیث
- خلیلی، م. (۱۳۸۲). اندیشه های کلامی علامه طباطبائی. قم: دفتر تنظیم و نشر آثار علامه طباطبائی.
- ربانی گلپایگانی، ع. (۱۳۸۷) درآمدی بر علم کلام. قم: دارالفکر
- مطهری، م. (۱۳۷۸): عدل الهی. تهران: انتشارات صدرا
- حسینی تهرانی م. ح. (۱۴۰۳ هـ.ق). معادشناسی. تهران: انتشارات حکمت.
- مطهری، م. (۱۳۷۸). معاد. تهران: انتشارات صدرا.
- طباطبائی، م. ح. (۱۳۸۱). انسان از آغاز تا انجام. (ترجمه و تعلیقات ص. لاریجانی). تهران: انتشارات الزهراء.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: کلام اسلامی ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Islamic Theology (2)	نوع درس و واحد
درس پیش نیاز:	کلام اسلامی ۱	پایه ■ نظری ■
درس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی □ عملی □
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه □
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری □
		مرتبط با آمایش/مأموریت
		مرتبط با مأموریت/آمایش
		موسسه نیست □
		موسسه است □

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: شناخت استدلالی اصول دین (مسایل اعتقادی مربوط به نبوت و امامت)

ب) سرفصل ها:

۱. ضرورت نیاز انسان به نبوت و امامت و فلسفه آن دو
 ۲. رابطه جهان بینی انسان با نبوت و امامت در قرآن و نگرش های کلامی
 ۳. رابطه نبوت و امامت، ویژگی های نبی و امام، راه های اثبات آن ها و معجزه شناسی در مکاتب کلامی
 ۴. رابطه مقام نبوت و مقام امامت در کلام امامیه
 ۵. امامت و معنای باطنی (با تأویل پژوهی) قرآن
 ۶. مهدویت - غیبت - ظهور - شرایط ظهور و جامعه پس از ظهور
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال	۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۳۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی :

- حلی، ح (۱۳۶۲). کشف المراد فی شرح تجرید الاعتقاد. تصحیح حسن زاده آملی. قم: انتشارات موسسه النشر الاسلامی.

منابع فرعی :

- ربانی گلپایگانی، ع. (۱۳۸۷) درآمدی بر علم کلام. قم: دارالفکر



- سعیدی مهر، م. (۱۳۸۹). آموزش کلام اسلامی. قم: کتاب طه.
 - طباطبایی، م. ح. (۱۳۶۰). شیعه در اسلام. قم: بنیاد علمی و فکری علامه طباطبایی.
 - مطهری، م. (۱۳۷۸). امامت و رهبری. تهران: انتشارات صدرا.
 - برنجکار، ر. (۱۳۹۱). روش شناسی علم کلام. قم: موسسه علمی فرهنگی دار الحديث.
 - مطهری، م. (۱۳۶۱). قیام و انقلاب حضرت مهدی (عج). قم: انتشارات اسلامی.
 - _____، م. (۱۳۷۸). ختم نبوت. تهران: انتشارات صدرا.
 - _____، م. (۱۳۷۸). وحی و نبوت. تهران: انتشارات صدرا.
 - _____، م. (۱۳۷۸). ولاء ها و ولایت ها. تهران: انتشارات صدرا.
 - نبوت از دیدگاه امام خمینی، موسسه تنظیم و نشر آثار امام (ره)، تهران، ۱۳۸۰.
 - یوسفیان، ح. (۱۳۷۷). پژوهشی در عصمت معصومان. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
- (ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- (خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: ادیان ابتدایی			
عنوان درس به انگلیسی: Primitive Religions		نوع درس و واحد	
-		پایه ☐ نظری ☒	دروس پیش نیاز:
-		تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	دروس هم نیاز:
۲		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	تعداد واحد:
۳۲		پروژه/رساله / پایان نامه ☐	تعداد ساعت:
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	مرتبط با آمایش/مأموریت
		موسسه نیست ☐	مرتبط با مأموریت/آمایش
		موسسه است ☐	موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با ادیان ابتدایی

پ) سرفصل ها:

۱. تعریف دین و دسته بندی ادیان؛
۲. ویژگی های مردم ابتدایی؛
۳. اصطلاحات مربوط به ادیان ابتدایی (توتم، فتیش، مانا، تابو، مقدس، شمن، جادو)؛
۴. نظریه ها و مکاتب مربوط به ادیان ابتدایی؛
۵. آنیسم، نیچریسم، توتمیسم، فتیشیسم

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- آزادگان، ج، (۱۳۹۸). تاریخ ادیان ابتدایی و قدیم، تهران، نشر سمت.

منابع فرعی:

- میرچا، ا (۱۴۰۰). شمنیسم، ترجمه محمد کاظم مهاجری، قم، نشر دانشگاه ادیان و مذاهب.
- پائولار، آ (۱۴۰۰). ادیان جهان، ادیان بومی امریکا، ترجمه ع پاشایی، قم، نشر دانشگاه ادیان و مذاهب.
- کلود لوی، ا (۱۳۹۷). توتمیسم، ترجمه مسعود راد، تهران، توس.
- زیگموند، ف (۱۳۹۸). توتم و تابو، ترجمه محمدعلی خونجی، تهران، نشر نگاه.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: ادیان قدیم		
عنوان درس به انگلیسی:	Ancient Religions	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☐ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با ادیان قدیم

ب) سرفصل ها:

۱. دین مصر باستان؛

۲. دین بین النهرین باستان؛

۳. دین یونان باستان؛

۴. دین روم باستان.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- آزادگان، ج (۱۳۹۸). تاریخ ادیان ابتدایی و قدیم، تهران: نشر سمت.

منابع فرعی:

- همیلتون، ا (۱۴۰۰). سیری در اساطیر یونان و روم، ترجمه عبدالحسین شریفیان، تهران: نشر اساطیر.

- کندی، د، م (۱۳۹۰). دانشنامه اساطیر یونان و روم، ترجمه رقیه بهزادی، تهران: نشر طهوری.

- ویو، ج (۱۳۸۹). اساطیر مصر، ترجمه ابوالقاسم اسماعیل پور، تهران: نشر قطره.

- ایونس، و (۱۴۰۰). شناخت اساطیر مصر، ترجمه باجلان فرخی، تهران: نشر اساطیر.

- گری، ج (۱۴۰۰). شناخت اساطیر خاور نزدیک (بین النهرین)، ترجمه باجلان فرخی، تهران: نشر اساطیر.

- ژیران، ف و دیگران (۱۳۸۲). اساطیر آشور و بابل، ترجمه ابوالقاسم اسماعیل پور، تهران: فکر روز



- گریمال، پ (۱۳۹۱). فرهنگ اساطیر یونان و رم، ترجمه احمد بهمنش، تهران: امیرکبیر.
- (۱۳۹۴) درآمدی بر دین های دنیای باستان، سر ویراستار: سارا ایلز جانستون، ترجمه جواد فیروزی، تهران: ققنوس.
- (۱۳۹۷) دین های دنیای باستان: کتاب راهنما: بخش سوم مسائل پایه ای ادیان، سر ویراستار: سارا ایلز جانستون، ترجمه جواد فیروزی، تهران: تمدن علمی.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: ادیان ایران باستان			
عنوان درس به انگلیسی:		Religions of Ancient Iran	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:		۴	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:		۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
		مرتبط با مأموریت/آمایش	مرتبط با مأموریت
		موسسه است ☐	موسسه نیست ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: آشنایی با تاریخ، زمینه‌ها، آموزه‌ها و جریان‌های مهم ادیان ایران باستان.

ب) سر فصل‌ها:

۱. آریائیان
۲. زندگی و آموزه‌های زردشت؛
۳. اوستا و متون دینی زردشتی
۴. تاریخ ایران باستان و ادیان آن (پیش از ورود آریایی‌ها، آریائیان و ورود آن‌ها به ایران، دولت‌های ایلام و ماد، هخامنشیان، اشکانیان، ساسانیان)؛
۵. دین زرتشتی و ادیان دیگر در ایران بعد از اسلام؛
۶. آموزه‌ها و باورهای مزدیسنا؛
۷. آیین میترا؛
۸. آیین زروانی؛
۹. مانویت؛
۱۰. مزدک؛

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش‌های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- چارلز زرنر، ر (۱۳۸۸). طلوع و غروب زردشتی گری، ترجمه تیمور قادری، تهران: نشر آفتاب و مهتاب.
- بویس، م (۱۴۰۰). زردشتیان: باورها و آداب دینی آن‌ها، ترجمه عسگر بهرامی، تهران: نشر ققنوس.



منابع فرعی :

- دوشن گیمن، ژ (۱۳۸۵). دین ایران باستان، ترجمه رویا منجم، تهران: نشر علم .
- بویس، م (۱۳۹۳). تاریخ کیش زرتشت، ترجمه همایون صنعتی زاده، تهران: نشر گسترده .
- بهار، م (۱۳۹۱). ادیان آسیایی، تهران: نشر چشمه.
- کریستن سن، آ (۱۳۹۳). ایران در زمان ساسانیان، ترجمه رشید یاسمی، تهران: صدای معاصر.
- گیرشمن، ر (۱۳۹۷). ایران از آغاز تا اسلام، ترجمه محمد معین، تهران: انتشارات: علمی و فرهنگی .
- مزداپور، ک (۱۳۹۰). زرتشتیان، تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی .
- کریستین سن، آ (۱۳۹۵). مزداپرستی در ایران قدیم، ترجمه ذبیح الله صفا، تهران: هیرمند .
- نیبرگ، ه (۱۳۸۳). دینهای ایران باستان، ترجمه سیف الدین نجم آبادی، کرمان: دانشگاه شهید باهنر .
- تاردیو، م (۱۴۰۱). کیش مانوی، ترجمه محمد شکری و ایرج جمشیدی، قم: دانشگاه ادیان و مذاهب .
- مرکلباخ، راینولد، متیرا، ترجمه توفیق گلی زاده، نشر اختران
- اولانسی، دیوید، پژوهشی نو در میترا پرستی، ترجمه مریم امینی، نشر چشمه
- عالیخانی، بابک، مهر در ایران و هند باستان ، نشر ققنوس
- تقوی خیال، سید علی مهدی و دیگران، مزدک، نشر جامی
- منتظری، سید سعید رضا و دیگران، جستاری در فلسفه زرتشتی، نشر ادیان و مذاهب
- منتظری، سید سعید رضا و دیگران ، مقالاتی چند درباره اوستا، نشر ادیان و مذاهب
- زبیر، رابرت ، زروان (معمای زرتشتی گری) ، ترجمه تیمور قادری، نشر فکر روز

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: ادیان هند			
عنوان درس به انگلیسی: Religions of India		نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۴
تعداد ساعت:		پروژه/رساله / پایان نامه ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	۶۳
مرتبط با آمایش/مأموریت		مرتبط با مأموریت/آمایش	
موسسه نیست ☐		موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با تاریخ، زمینه‌ها، آموزه‌ها و فرقه‌های مهم ادیان هند.

پ) سرفصل‌ها:

۱. آیین هندو (آموزه‌ها؛ پیشینه تاریخی و مذاهب؛ مناسک و شعائر دینی؛ متون مقدس و دینی)؛
۲. آیین جینه (آموزه‌ها؛ پیشینه تاریخی و مذاهب؛ مناسک و شعائر؛ متون دینی)؛
۳. آیین سیک (آموزه‌ها؛ پیشینه تاریخی؛ مناسک و شعائر؛ متون دینی)؛

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- شمس، م و دیگران (۱۳۹۶). ادیان هند، تهران: نشر سمت.

- شایگان، د (۱۳۹۳). ادیان و مکتبهای فلسفی هند، تهران: نشر فرزاد روز.

منابع فرعی:

- علیمردی، م و روحانی، م (۱۴۰۰). ادیان هند، قم: دانشگاه پیام نور.

- دریندرا، م و چاترجی، س (۱۳۸۴). معرفی مکتبهای فلسفی هند، ترجمه فرناز ناظرزاده کرمانی، تهران: نشر ادیان و مذاهب.

- موهان سن، ک (۱۳۸۸). هندوئیسم، ترجمه ع پاشایی، تهران: نشر نگاه معاصر.

- رادریگز، ه (۱۳۹۸). درآمدی بر دین هندو، ترجمه فیاض قرائی، تهران: نشر سمت و ادیان و مذاهب.

- قرائی، ف (۱۳۸۵). ادیان هند، مشهد: دانشگاه فردوسی.

- روحانی، م و علیمردی، م (۱۴۰۰). ادیان بزرگ شرق (آریایی): آیین جینه، قم: نشر ادیان.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: دین بودا			
عنوان درس به انگلیسی:		Buddhism	
درس پیش نیاز:		-	
درس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت	
		مرتبط با مأموریت/آمایش	
		موسسه نیست	
		موسسه است	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با تاریخ، زمینه‌ها، آموزه‌ها و مکاتب و فرقه‌های مهم دین بودا.

ب) سرفصل‌ها:

۱. اوضاع و احوال اجتماعی عصر بودا؛
۲. تاریخ زندگی بودا؛
۳. شوراها و بودایی؛
۴. گسترش آیین بودا در مناطق مختلف؛
۵. اصول، آموزه‌ها و مبانی آیین بودا؛
۶. مکتب‌ها و فرقه‌های بودایی؛
۷. آثار و متون بودایی؛
۸. آداب و رسوم بودایی.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال	۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۳۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- معلم، م (۱۳۹۶). آیین بودا، تهران: نشر سمت.

منابع فرعی:

- آرمسترانگ، ک (۱۳۸۷). بودا، ترجمه نسترن پاشایی، تهران: نشر فراروان.

- هاو کینز، ب (۱۳۹۳). آیین بودا، ترجمه محمدرضا بدیعی، تهران: امیر کبیر.



- پاشایی، ع (۱۳۶۹). تاریخ آیین بودا، تهران: نشر ابتکار.
 - سوزوکی، ل (۱۳۸۷). راه بودا، ترجمه پاشایی، تهران: نگاه معاصر.
 - کازینز، آ (۱۳۸۴). آیین بودا در جهان امروز، ترجمه علیرضا شجاعی، تهران: نشر ادیان و مذاهب.
 - کریدرز، م (۱۳۸۲). بودا، ترجمه علی محمد حق شناس، تهران: طرح نو.
 - ولفگانگ شومان، ه (۱۳۷۵). آیین بودا: طرح تعلیمات و مکتبهای بودایی، ترجمه ع پاشایی، تهران: نشر فیروزه.
- (ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- (خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: ادیان چین و ژاپن			
عنوان درس به انگلیسی:		Religions of China and Japan	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت	
مرتبط با مأموریت/آمایش		مرتبط با مأموریت	
موسسه است		موسسه نیست	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: آشنایی با تاریخ، زمینه‌ها و آموزه‌های مهم ادیان چین و ژاپن.

ب) سر فصل‌ها:

۱. آیین تائو (آموزه‌ها؛ پیشینه تاریخی؛ مناسک و شعائر دینی؛ متون مقدس)؛
 ۲. آیین کنفوسیوس (آموزه‌ها؛ پیشینه تاریخی؛ مناسک و شعائر دینی؛ متون مقدس)؛
 ۳. آیین شینتو (آموزه‌ها؛ پیشینه تاریخی و مذاهب؛ مناسک و شعائر دینی؛ متون مقدس و دینی)؛
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** ترکیبی از روش‌های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- قرائی، ف (۱۳۸۵). ادیان خاور دور، مشهد: دانشگاه فردوسی.
- ساسو، م و رید، د (۱۳۸۵). ادیان چین و ژاپن، ترجمه محمدعلی رستمیان، تهران: نشر ادیان و مذاهب.
- منابع فرعی:
- یو لان، ف (۱۳۸۰). تاریخ فلسفه چین، ترجمه فرید جواهر کلام، تهران: نشر فرزانه روز.
- ایزوتسو، ت (۱۳۹۴). صوفیسم و تائوئیسم، ترجمه محمدجواد گوهری، تهران: نشر روزنه.
- اونو، س (۱۳۸۲). شینتو: راه کامی، ترجمه نسترن پاشایی، تهران: نگاه معاصر.
- پاتریک فیتس جرال، چ (۱۳۸۴). تاریخ فرهنگ چین، ترجمه اسماعیل دولتشاهی، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
- وینبرگ چای، چ (۱۳۸۷). تاریخ فلسفه چین، ترجمه ع پاشایی، تهران: نگاه معاصر.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: دین یهودیت		
عنوان درس به انگلیسی:	Judaism	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۴	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش	مرتبط با مأموریت/آمایش
موسسه نیست ☐	موسسه است ☐	موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: آشنایی با تاریخ، زمینه‌های اجتماعی-فرهنگی، آموزه‌ها و فرقه‌های مهم یهودی.

(پ) سرفصل‌ها:

۱. سیر تاریخی و جغرافیایی یهودیت؛
۲. آموزه‌های اعتقادی، اخلاقی، مناسکی و عرفانی یهودیت؛
۳. متون مقدس و دینی یهودیت (تنخ، تلمود) و ترجمه‌ها و تفاسیر آن‌ها؛
۴. فرقه‌های مهم یهودی (سامریان، فریسیان، صدوقیان، اسنیان، قرائیم)؛
۵. مهم‌ترین اتفاقات تاریخی یهودیت در قرون وسطا و دوران مدرن.

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- اپستاین، ا (۱۳۸۸). یهودیت: بررسی تاریخی، ترجمه بهزاد سالکی، تهران: موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- انترمن، آ (۱۳۹۴). باورها و آیین‌های یهودی، ترجمه رضا فرزین، تهران: نشر ادیان و مذاهب.

منابع فرعی:

- گرهارد شولم، گک (۱۳۹۳). گرایشها و مکاتب اصلی عرفان یهود، ترجمه علیرضا فهیم، تهران: نشر ادیان و مذاهب.
- کهن، آ (۱۳۹۰). گنجینه ای از تلمود، ترجمه امیر فریدون گرگانی، تهران: نشر اساطیر.
- اشتاین سالتر، ا (۱۳۹۸). سیری در تلمود، ترجمه باقر طالبی دارابی، تهران: نشر ادیان و مذاهب.
- شمس، م (۱۳۸۹). سیر تحول کتاب مقدس، قم: بوستان کتاب.



- (۱۴۰۰). ترجمه عهد عتیق، ترجمه پیروز سیار، تهران: نشر نی.

- (۱۳۸۲). دایره المعارف کتاب مقدس، ویراسته بهرام محمدیان، تهران: نشر سرخدار.

- المسیری، ع (۱۳۸۲). دایره المعارف یهود، یهودیت و صهیونیسم، تهران: موسسه مطالعات و پژوهشهای تاریخ خاورمیانه.

- گرینستون، ج (۱۳۷۷). انتظار مسیحا در آیین یهود، ترجمه حسین توفیقی، تهران: نشر ادیان و مذاهب.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: دین مسیحیت		
عنوان درس به انگلیسی:	Christianity	نوع درس و واحد
درس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
درس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۴	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آزمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
مرتبط با آموزش/مأموریت	مرتبط با آموزش/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش
	موسسه نیست ☐	موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با تاریخ، زمینه‌ها، آموزه‌ها و فرقه‌های مهم مسیحی.

پ) سرفصل‌ها:

۱. تاریخ و جغرافیای مسیحیت (دوره حواریون و آباء، رسمی شدن مسیحیت، شوراها، قرون وسطی)؛
۲. کتاب مقدس (تاریخ، نویسندگان، اعتبار، تفاسیر)؛
۳. آموزه‌های اعتقادی، اخلاقی، مناسکی و عرفانی مسیحیت؛
۴. فرقه‌های مهم مسیحیت (کاتولیک، ارتدوکس، پروتستان)؛

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- لین، ت (۱۳۸۶). تاریخ تفکر مسیحی، ترجمه روبرت آسریان، تهران: نشر فرزاد روز.
 - مک گراث، آ (۱۳۸۴). درسنامه الهیات مسیحی، ترجمه بهروز حدادی، تهران: نشر ادیان و مذاهب.
- منابع فرعی:
- میشل، ت (۱۳۹۶). کلام مسیحی، ترجمه حسین توفیقی، تهران: نشر ادیان و مذاهب.
 - جو ویور، م (۱۳۸۱). درآمدی به مسیحیت، ترجمه حسن قنبری، تهران: نشر ادیان و مذاهب.
 - والز، آ (۱۳۸۵). مسیحیت در جهان امروز، ترجمه احمد رضا مفتاح و حمید بخشنده، تهران: نشر ادیان و مذاهب.
 - میلر، و (۱۳۸۲). تاریخ کلیسای قدیم در امپراطوری روم و ایران، ترجمه علی نخستین، تهران: نشر اساطیر.
 - برانتل، ج (۱۳۹۲). آیین کاتولیک، ترجمه حسن قنبری، تهران: نشر ادیان و مذاهب.
 - سی تنی، م (۱۳۶۳). معرفی عهد جدید، ترجمه ط. میکائیلیان، تهران: نشر حیات ابدی.
 - هوردن، و (۱۳۶۸). راهنمای الهیات پروتستان، ترجمه ط. میکائیلیان، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
 - مک گراث، آ (۱۳۸۲). مقدمه ای بر تفکر نهضت اصلاح دینی، ترجمه بهروز حدادی، تهران: نشر ادیان و مذاهب.



- کونگ، ه (۱۴۰۰). متفکران بزرگ مسیحی، گروه مترجمان، تهران: نشر ادیان و مذاهب .
- گرنز، ا و السون، ر (۱۳۸۶). الهیات مسیحی در قرن بیستم، ترجمه آسریان و آقامالیان، تهران: نشر کتاب روشن .
- اندرهیل، ا (۱۳۹۲). عارفان مسیحی ترجمه احمد رضا مویدی و حمید محمودیان، تهران: نشر ادیان و مذاهب .
- کلباسی، ح (۱۳۸۷). مدخلی بر تبارشناسی کتاب مقدس، تهران: انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی .
- (۱۳۹۳). تعالیم کلیسای کاتولیک، ترجمه احمد رضا مفتاح و دیگران، تهران: نشر ادیان و مذاهب .
- براون، م (۱۳۸۲). روح آیین پروتستان، ترجمه فریبرز مجیدی، تهران: نگاه معاصر .
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: رویکردهای دین پژوهی		
عنوان درس به انگلیسی:	Approaches to the Study of Religion	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش	موسسه نیست ☐ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با رویکردهای دین پژوهی

پ) سرفصل ها:

۱. تاریخ دین پژوهی و مطالعات دین شناسی؛
۲. معرفی رویکردهای دین پژوهی؛
۳. رویکرد فلسفی؛
۴. رویکرد الهیاتی؛
۵. انسان شناسی دین؛
۶. جامعه شناسی دین؛
۷. روان شناسی دین؛
۸. پدیدارشناسی دین؛
۹. رویکرد زنانه نگر؛
۱۰. رویکرد مقایسه ای.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- رودریگیس، ه و هاردینگ، ج (۱۴۰۰). درسنامه دین شناسی، ترجمه سید لطف الله جلالی، تهران: نشر ادیان و مذاهب.
- (۱۳۹۸). راهنمای دین پژوهی: آشنایی با ده رویکرد در مطالعه ادیان، ویراسته رابرت سگال، ترجمه محسن زندی و محمد حقانی فصل، تهران: نشر ادیان و مذاهب.



منابع فرعی :

- اسمارت، ن (۱۳۸۹). دین پژوهی، ترجمه سیدسعیدرضا منتظری و احمد شاکرنژاد، تهران: نشر ادیان
- (۱۳۷۹). دین پژوهی، ویراسته میرچا الیاده، ترجمه بهاء الدین خرمشاهی، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی .
- پالس، د (۱۳۸۲). هفت نظریه در باب دین، ترجمه محمد عزیز بختیاری، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
- همیلتون، م (۱۳۸۹). جامعه شناسی دین، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: نشر ثالث .
- موریس، ب (۱۳۸۳). مطالعات مردم شناختی دین، ترجمه محمد فولادی و سید حسن شرف الدین، تهران: نشر زلال کوثر.
- جیمز، و (۱۳۸۷). دین و روان، ترجمه مهدی قائنی، قم: نشر دارالفکر.
- یونگ، ک (۱۳۹۵). روان شناسی و دین، ترجمه فواد روحانی، تهران: نشر امیرکبیر.
- وولف، د (۱۳۸۶). روانشناسی دین، ترجمه محمد دهقانی، تهران: نشر رشد .

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: مطالعات تطبیقی ادیان		
عنوان درس به انگلیسی:	Comparative Studies of Religions	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☐ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: شناخت مقایسه‌ای ادیان در موضوعات مختلف و مقایسه با اسلام (توصیف و تبیین شباهت‌ها و تفاوت‌ها)

پ) سرفصل‌ها:

۱. مقایسه آموزه‌های ادیان در موضوعات خدا، انسان، جهان، نجات، وحی، جهان پس از مرگ، آخر الزمان، رنج و سختی، موضوعات اخلاقی، زنان

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- تیواری، ک (۱۳۹۹). دین شناسی تطبیقی، ترجمه مرضیه شنکایی، ویراستار علمی بهزاد سالکی، تهران: نشر سمت.

منابع فرعی:

- ایزوتسو، ت (۱۳۹۴). صوفیسم و تائوئیسم، ترجمه محمدجواد گوهری، تهران: نشر روزنه.

- ناصح، ع (۱۳۷۸). آدم از دیدگاه قرآن و عهدین، تهران: نشر رایزن.

- سلیمانی اردستانی، ع (۱۳۸۹). پسر خدا در عهدین و قرآن، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).

- پیترز، ا (۱۳۸۴). یهودیت، مسیحیت و اسلام، ترجمه حسین توفیقی، تهران: ادیان و مذاهب.

- ماسون، د (۱۳۸۹). قرآن و کتاب مقدس: درون مایه های مشترک، ترجمه فاطمه سادات تهامی، تهران: نشر سهروردی.

- آرمسترانگ، ک (۱۳۹۸). خداشناسی از ابراهیم تا کنون: دین یهود، مسیحیت و اسلام، ترجمه محسن سپهر، تهران: نشر مرکز.

- منسکی، و و دیگران (۱۳۹۳). اخلاق در شش دین جهان، ترجمه محمدحسین وقار، تهران: نشر اطلاعات.

- سعیدی روشن، م (۱۳۷۵). تحلیل وحی از دیدگاه اسلام و مسیحیت، تهران: مؤسسه فرهنگی دانش و اندیشه معاصر.

- شمس، م (۱۳۸۹). تنزیه و تشبیه در مکتب دانتیه و مکتب ابن عربی، تهران: نشر ادیان.

- آذیر، ا (۱۳۹۳). منجی باوری در کیش زرتشتی و ادیان ابراهیمی، قم: نشر دانشگاه ادیان و مذاهب.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: فلسفه عرفان		
نوع درس و واحد	Philosophy of Mysticism	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	۳۲	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با مبادی علم عرفان و بررسی تحلیلی و معرفت شناختی تجربه عرفانی

ب) سرفصل ها:

۱. چیستی فلسفه عرفان

۲. مقایسه عرفان با دیگر علوم

۳. روش شناسی علم عرفان

۴. ماهیت تجربه عرفانی

۵. زبان عرفان

۶. عرفان و دین

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- یثربی، ی (۱۳۹۴). فلسفه عرفان: تحلیلی از اصول و مبانی و مسائل عرفان، قم: بوستان کتاب.

- فضلی، ع (۱۳۹۴). فلسفه عرفان: ماهیت و مولفه ها، تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.

منابع فرعی:

- استیس، (۱۳۸۸). عرفان و فلسفه، ترجمه بهاء الدین خرمشاهی، تهران: سروش.

- امینی نژاد، ع و دیگران (۱۳۹۰). مبانی و فلسفه عرفان نظری، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).

- James, W (2009). THE VARIETIES OF Religions Experience: A Study in Human Nature, London:

Create Space Independent Publishing Platform.

- Otto, R (1958). The idea of the HOLY, London: Oxford University Press.

- Smart, N (2000). Reasons and Faiths, London: Routledge

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ تصوف و عرفان اسلامی ۱		
نوع درس و واحد	History of Islamic Sufism and Mysticism (1)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐	موسسه نیست ☐ موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: آشنایی با تاریخ تصوف و عرفان اسلامی از آغاز تا قرن هفتم هجری قمری

(پ) سرفصل‌ها:

۱. تصوف (تعریف، موضوع، مسائل، هدف، روش، اهمیت و ضرورت)
۲. سرچشمه تصوف و نظریه‌های مرتبط با آن
۳. سیر تاریخی تصوف تا قرن هفتم
۴. معرفی اجمالی شخصیت‌های مهم صوفی و آراء آنان؛ از جمله، بایزید بسطامی، خرقانی، حلاج، ابوسعید ابوالخیر، خواجه عبدالله انصاری و غزالی.
۵. ابن عربی، تأثیر و جایگاه او در تصوف اسلامی.

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- دهباشی، م و میرباقری فرد، ع (۱۳۹۴). تاریخ تصوف ۱، تهران: نشر سمت.
- غنی، ق (۱۳۸۹). تاریخ تصوف در اسلام، تهران: نشر زوار.

منابع فرعی:

- شیمیل (۱۳۷۴). ابعاد عرفانی اسلام، تهران: نشر دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- زرین کوب، ع (۱۳۹۴). ارزش میراث صوفیه، تهران: نشر امیرکبیر.
- زرین کوب، ع (۱۳۵۷). جستجو در تصوف، تهران: نشر امیرکبیر.



- زرین کوب، ع (۱۴۰۱). دنباله جستجو در تصوف، تهران: نشر امیرکبیر.
- چیتیک، و (۱۳۸۶). در آمدی به تصوف، ترجمه محمدرضا رجبی، قم: نشر دانشگاه ادیان و مذاهب.
- بدوی، ع (۱۳۸۹). تاریخ تصوف اسلامی، ترجمه محمود افتخارزاده، تهران: نشر افراز.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ تصوف و عرفان اسلامی ۲		
History of Islamic Sufism and Mysticism (2)	عنوان درس به انگلیسی:	نوع درس و واحد
تاریخ تصوف و عرفان اسلامی ۱	دروس پیش نیاز:	پایه ☐ نظری ☒
-	دروس هم نیاز:	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
۲	تعداد واحد:	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
۳۲	تعداد ساعت:	پروژه/رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	موسسه نیست ☐ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: آشنایی با تاریخ تصوف و عرفان اسلامی از قرن هشتم هجری قمری تا عصر حاضر

(پ) سرفصل ها:

۱. حمله مغول و تأثیر آن بر تصوف و عرفان اسلامی

۲. انتقال تصوف به شبه قاره هند

۳. شارحان ابن عربی

۴. رشد طریقت های صوفیه

۵. تصوف و مکتب اصفهان (میرداماد، شیخ بهایی، میرفندرسکی، لاهیجی، ملاصدرا)

۶. تصوف بعد از صفویه تا عصر حاضر

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- میرباقری فرد، ع (۱۳۹۴). تاریخ تصوف، جلد دوم، سیر تطور عرفان اسلامی از قرن هفتم تا دهم هجری، تهران: سمت

- اسفندیاری، م (۱۳۹۹). تاریخ تصوف و عرفان اسلامی، از آغاز عصر صفوی تا اواخر دوره قاجاریه، تهران: نشر سمت.

منابع فرعی:

- تمیم داری، ا (۱۳۹۵). عرفان و ادب در عصر صفوی، تهران: نشر حکمت.

- مدرّس چهاردهی، ن (۱۳۸۲). سلسله های صوفیه در ایران، تهران: انتشارات علمی فرهنگی.

- الشیبی، م (۱۹۸۲). الصلّه بین التصوف و التشیع، کامل، دارالاندلس.



- عروج نیا، پ (۱۳۹۵). تاریخ عرفان اسلامی و تصوف در ایران، تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.
- جمعی از نویسندگان، (۱۳۸۸). تاریخ و جغرافیای تصوف، تهران: نشر کتاب مرجع.
- زرین کوب، ع (۱۳۵۷). جستجو در تصوف، تهران: نشر امیرکبیر.
- زرین کوب، ع (۱۴۰۱). دنباله جستجو در تصوف، تهران: نشر امیرکبیر.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: عرفان نظری			
نوع درس و واحد		Theoretical Mysticism	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒		-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐		-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: شناخت مسائل عرفان نظری؛ تبیین وحدت شخصی وجود و لوازم آن

پ) سر فصل ها:

۱. تعریف عرفان نظری و موضوع آن، تفاوت و نسبت آن با عرفان عملی
۲. تاریخچه عرفان نظری
۳. موضوع عرفان نظری و تفاوت آن با موضوع فلسفه اسلامی
۴. روش عرفان نظری و تفاوت آن با روش فلسفه اسلامی
۵. میزان عرفان نظری (شریعت، عقل، استاد سلوکی)
۶. ساختار کلی مسائل عرفان نظری بر اساس وحدت وجود، مراتب هستی و انسان کامل
۷. وحدت شخصی وجود و تفاوت آن با دیگر اقسام وحدت
۸. تعیین اول و ثانی (مقام احدیت و واحدیت، اعیان ثابته و اسماء الهی)
۹. عوالم خلقی (عقل، مثال، ماده)
۱۰. انسان کامل (حقیقت انسان کامل، جامعیت، خلافت، رسالت، نبوت، ولایت)
۱۱. معاد عرفانی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال	۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۳۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- یزدان پناه، ی (۱۳۹۳). مبانی و اصول عرفان نظری، قم: موسسه امام خمینی (ره).

منابع فرعی:

- آشتیانی، ج (۱۳۸۰). شرح مقدمه فصوص الحکم، قم: بوستان کتاب.



- امینی نژاد، ع (۱۳۹۴). آشنایی با مجموعه عرفان اسلامی، قم: موسسه امام خمینی (ره)
- ابن ترکه اصفهانی، ص (۱۳۹۳). تمهید القواعد، قم: بوستان کتاب .
- قیصری، د (۱۳۹۷). شرح فصوص الحکم، قم: بوستان کتاب .
- جوادی آملی، ع (۱۳۹۹). عین نضاح، قم: اسراء .
- سعیدالدین فرغانی، ا (۱۳۹۹). مشارق الدراری و منتهی المدارک
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: عرفان عملی			
عنوان درس به انگلیسی: Practical Mysticism		نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:		پروژه/رساله / پایان نامه ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☐	موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: شناخت مبانی و مسائل عرفان عملی

ب) سرفصل ها:

۱. تعریف، مسائل و غایت عرفان عملی

۲. تفاوت عرفان عملی و اخلاق اسلامی

۳. رابطه عرفان نظری و عملی

۴. منازل، مقامات و احوال عرفانی

۵. اسفار اربعه

۶. تبیین جایگاه اهل بیت (ع) در سلوک عرفانی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- رحیمیان، سعید و کمپانی زارع، مهدی، مبانی عرفان عملی، تهران، سمت.

- فضلی، علی، درآمدی بر عرفان عملی در اسلام، نشر معارف

- شریفی، آ (۱۳۹۳). مبانی و اصول عرفان عملی در اسلام، تهران: نشر سمت .

منابع فرعی:

- انصاری، ع (۱۴۰۰). منازل السائرین، تهران: نشر بین الملل.

- بقلی، ر (۱۳۸۹). مشرب الارواح، ترجمه قاسم میرآخوری، تهران: نشر آزاد مهر.

- سراج طوسی، ن (۱۳۸۲). الامع فی التصوف، تهران: نشر اساطیر.

- نیشابوری، ع (۱۳۹۲). منطق الطیر، تهران: نشر سخن.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تصوف در جهان معاصر		
نوع درس و واحد	Sufism in the Contemporary World	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	درس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	درس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	موسسه نیست ☐ موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی:

- بررسی جایگاه صوفیه در جهان امروز و چگونگی تعامل با آنان
- راه کارهای استفاده از ظرفیت فرق صوفیه در ارتباطات بین الملل

پ) سرفصل ها:

۱. شناخت فرقه های فعال صوفیه در آسیا، آفریقا، اروپا و آمریکا
۲. راهبرد تعامل با صوفیه

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- عروج نیا، پ و دیگران (۱۳۸۸). تاریخ و جغرافیای تصوف، تهران: کتاب مرجع.
- منابع فرعی:

- فرمانیان، م (۱۴۰۰). تصوف در مصر، قم: دانشگاه ادیان و مذاهب.
- النجار، ع (۲۰۰۷). الطرق الصوفیه فی مصر، نشأتها و نظمها و روادها، قاهره: دارالمعارف.
- رضوی، آ (۱۳۸۰). تاریخ تصوف در هند، تهران: انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.
- صالح کرار، (۱۴۱۱). الطریقه الادریسیه فی السودان، بیروت.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: جنبش های نوظهور معنوی		
عنوان درس به انگلیسی:	Spiritual New-Fashioned Movements	نوع درس و واحد
درس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
درس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☐ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با مبانی معنویت گرایی در دوران مدرن و شناخت رابطه آن با عرفان برآمده از درون ادیان

پ) سرفصل ها:

۱. شناخت نسبت دین و معنویت

۲. آشنایی با انواع جنبش های نوپدید معنوی (خدامحور و شرک آمیز، انسان محور، طبیعت محور، شیطان محور)؛ بینش ها، روش ها، گرایش ها و کنش های موجود در آن ها

۳. معنویت گرایی در ایران و علل گرایش به آن

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- گریوانی، م (۱۴۰۱). عرفان واره ها، تهران: نشر پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.

- حمیدیه، ب (۱۳۹۱). معنویت در سبد مصرف، تهران: نشر پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.

منابع فرعی:

- شریفی، ا (۱۳۹۲). درآمدی بر عرفان حقیقی و عرفان های کاذب، قم: پرتو ولایت.

- Sutcliffe, Steven J. (2002). Children of New Age, A History of Spiritual Practices, London: Routledge.

- Hount, Stephen J. (2003). Alternative Religions: A Sociological Intruduction, London: Ashgate Pub.

- Lucas, Phillip C. and Thomas Robbins, (eds) (2004). New Religious Movements in the 21st Century, legal, Political and Social Challenges in Global Perspective, London: Routledge.



- Clarke, Peter B., (2005). New Religions in Global Perspective, A study of religious change in the modern world, London: Routledge.
- Wilson, Bryan and Jamie Cresswell, (eds) (1999). New Religious Movements, Challenge and Response, London: Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: قرائت متون عرفانی فارسی ۱		
نوع درس و واحد	Reading of Persian Mystical Texts (1)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله/پایان نامه ☐		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	۳۲	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: آشنایی با متون عرفانی فارسی و درک اصطلاحات عرفانی از آغاز تا قرن ششم

پ) سرفصل‌ها:

۱. گزیده‌هایی از کشف المحجوب هجویری، رسائل خواجه عبدالله انصاری، کیمیای سعادت غزالی، ترجمه رساله قشیریه، منطق الطیر عطار، حذیقہ الحقیقه سنایی به تشخیص استاد، نهج البلاغه خطبه ۱۰۶ و ۸۷

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

سایر موارد در صورت نیاز قید- شود.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- حائری، م.ح. (۱۳۹۳). متون عرفانی فارسی، تهران: نشر مرکز

منابع فرعی:

- شاهرودی، ع (۱۳۸۸). متون عرفانی به زبان فارسی ۲، تهران: سمت

- الهی قمشه ای، ح (۱۳۹۸). متون عرفانی به زبان فارسی: از ابتدا تا قرن ششم، تهران: سمت

- مبانی تصوف و عرفان دکتر سید ضیاء الدین سجادی

- تاریخ تصوف ... (دکتر دهباشی/ دکتر میرباقری فرد)

- آشنایی با علوم اسلامی مقاله عرفان و تصوف (شهید مطهری)

- ابعاد عرفانی اسلامی (آن ماری شیمل)

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: قرائت متون عرفانی فارسی ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Reading of Persian Mystical Texts (2)	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☐ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با متون عرفانی فارسی و درک اصطلاحات عرفانی از قرن ششم تا عصر حاضر

پ) سرفصل ها:

۱. گزیده هایی از مرصاد العباد نجم رازی، مثنوی مولوی، دیوان فخرالدین عراقی، دیوان حافظ، گلشن راز شیخ محمود شبستری، نهج البلاغه خطبه ۱۰۶ و ۸۷

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- زرین کوب، ع و آریان، ق (۱۳۹۴). از نی نامه (گزیده مثنوی معنوی)، تهران: سخن
منابع فرعی:

- انوری، ح (۱۳۸۰). صدای سخن عشق: گزیده غزل های حافظ، تهران: سخن
- چاوشی، ر (۱۳۸۸). بر ترنج آرزو: درس نامه متون عرفانی به زبان فارسی، تهران: مجمع جهانی تقریب مذاهب اسلامی.
- مبانی تصوف و عرفان دکتر سید ضیاء الدین سجادی
- تاریخ تصوف ... (دکتر دهباشی/ دکتر میرباقری فرد)
- آشنایی با علوم اسلامی مقاله عرفان و تصوف (شهید مطهری)
- ابعاد عرفانی اسلامی (آن ماری شیمل)

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است



الف: عنوان درس به فارسی: قرائت و ترجمه متون عرفانی عربی ۱		
نوع درس و واحد	Reading and Translation of Arabic Mystical Texts (1)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ موسسه است	مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ موسسه نیست	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: روخوانی، ترجمه، فهم و شرح متون تخصصی در حوزه عرفان اسلامی به زبان عربی

پ) سرفصل ها:

۱. گزیده‌ای از کتاب الرعایه لحقوق الله
۲. گزیده‌ای از کتاب اللمع فی التصوف
۳. گزیده‌ای از کتاب التعرف لمذهب اهل التصوف
۴. گزیده‌ای از کتاب قوت القلوب فی معامله المحبوب
۵. گزیده‌ای از کتاب الرسالة القشیریة
۶. گزیده‌ای از کتاب لطائف الإشارات
۷. گزیده‌ای از کتاب منازل السائرین
۸. گزیده‌ای از کتاب الإشارات و التنبیها (نمط نهم)
۹. گزیده‌ای از کتاب إحياء علوم الدین
۱۰. گزیده‌ای از کتاب عوارف المعارف

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- واعظی، ح و نصر اصفهانی م (۱۳۸۷). اشارات اهل نظر: گزیده متون عرفانی به زبان عربی، اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.

منابع فرعی:

- ابن سینا، ح (۱۴۱۳ق). الإشارات و التنبیها، تصحیح سلیمان دنیا، بیروت: مؤسسه النعمان.



- ابوطالب مکی، م (۱۴۱۷ق). قوت القلوب فی معامله المحبوب، تحقیق باسل عیون السود، بیروت: دار الکتب العلمیه.
 - انصاری، ع (۱۴۱۷ق). منازل السائرین، تحقیق علی شیروانی، تهران: دار العلم.
 - سراج طوسی، ع (۱۹۱۴م). اللمع فی التصوف، تحقیق رینولد آلین نیکلسون، لیدن: مطبعة بریل.
 - سهروردی، ع (۱۴۲۷ق). عوارف المعارف، تحقیق توفیق علی وهبه و احمد عبدالرحیم سایح، قاهره: مکتبه الثقافه الدینیة.
 - شریفیان، م و محمدزاده رهنی، م (۱۳۸۴). قرائت و درک مفاهیم متون عرفانی، تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیروان و نشر آهنگ قلم. ۱۳۸۴.
 - غزالی، م (بی تا). إحياء علوم الدين، تحقیق عبد الرحیم بن حسین حافظ عراقی، بیروت: دار الکتب العربی.
 - قشیری، ع (۱۳۷۴). الرسالة القشیریة، تحقیق عبدالحلیم محمود و محمود ابن شریف، قم: بیدار.
 - قشیری، ع (۱۹۸۱م). لطائف الإشارات، تحقیق ابراهیم بسیونی، مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
 - کلاباذی، ا (۱۴۲۲ق). التعرف لمذهب اهل التصوف، تصحیح احمد شمس الدین، بیروت: دار الکتب العلمیه.
 - محاسبی، ح (۱۴۲۰ق). الرعاية لحقوق الله، تحقیق: عبد الرحمن عبد الحمید البر، مصر: دار الیقین.
 - منصوری لاریجانی، ا (۱۳۸۵). عرفان اسلامی: سیر تحول متون، تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: قرائت و ترجمه متون عرفانی عربی ۲		
نوع درس و واحد	Reading and Translation of Arabic Mystical Texts (2)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ موسسه است	مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ موسسه نیست	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: روخوانی، ترجمه، فهم و شرح متون تخصصی در حوزه عرفان اسلامی به زبان عربی

پ) سرفصل ها:

۱. گزیده‌ای از کتاب فصوص الحکم
۲. گزیده‌ای از کتاب نقش الفصوص
۳. گزیده‌ای از کتاب تهذیب الاخلاق (ابن عربی)
۴. گزیده‌ای از کتاب التجلیات الالهیه
۵. گزیده‌ای از کتاب شرح الأربعین حدیثا
۶. گزیده‌ای از کتاب الفکوک
۷. گزیده‌ای از کتاب المقدمات من کتاب نص النصوص
۸. گزیده‌ای از کتاب تمهید القواعد
۹. گزیده‌ای از کتاب الإنسان الكامل (جیلی)
۱۰. گزیده‌ای از کتاب البواقیت و الجواهر فی بیان عقائد الأكابر

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال	۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۳۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- واعظی، ح و نصر اصفهانی م (۱۳۸۷). اشارات اهل نظر: گزیده متون عرفانی به زبان عربی، اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.

منابع فرعی:

- ابن ترکه، ع (۱۳۶۰). تمهید القواعد، تحقیق سید جلال الدین آشتیانی، تهران: انتشارات وزارت فرهنگ و آموزش عالی.



- ابن عربی، م (۱۳۶۷). التجلیات الالهیه، تحقیق عثمان اسماعیل یحیی، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
 - ابن عربی، م (۱۳۷۰). نقش الفصوص، تحقیق سید جلال الدین آشتیانی، تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت ارشاد اسلامی.
 - ابن عربی، م (۱۴۲۱ق). مجموعه رسائل ابن عربی (تهذیب الاخلاق)، بیروت: دار المحجّة البيضاء.
 - ابن عربی، م (۱۹۴۶م). فصوص الحکم، قاهره: دار احیاء الکتب العربیة.
 - آملی، ح (۱۳۵۲). المقدمات من کتاب نص النصوص، تهران: قسمت ایرانشناسی انستیتو ایران و فرانسه پژوهشهای علمی در ایران.
 - جیلی، ع (۱۴۱۸ق). الإنسان الكامل، تحقیق ابو عبد الرحمن صلاح بن محمد بن عویضه، بیروت: دار الکتب العلمیة.
 - شریفیان، م و محمدزاده رهنی، م (۱۳۸۴). قرائت و درک مفاهیم متون عرفانی، تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیروان و نشر آهنگ قلم.
- ۱۳۸۴.
- شعرانی، ع (۱۴۱۸ق). الیواقیت و الجواهر فی بیان عقائد الأكابر، بیروت: دار احیاء التراث العربی و موسسه التاريخ العربی.
 - قونوی، م (۱۳۷۲). شرح الأربعین حدیثا، تحقیق حسن کامل ییلماز، قم: انتشارات بیدار.
 - قونوی، م (۱۴۳۴ق). الفکوک فی أسرار مستندات حکم الفصوص للشیخ الأكبر محیی الدین ابن عربی، تحقیق عاصم ابراهیم الکیالی، بیروت: ناشرون.
 - منصوری لاریجانی، ا (۱۳۸۵). عرفان اسلامی: سیر تحول متون، تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.
- (ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- (خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: زبان تخصصی ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	English for Special Purpose (1)	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	زبان عمومی	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش
☐ موسسه نیست	☐ موسسه نیست	☐ موسسه است

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: روخوانی، ترجمه، فهم و ارزیابی متون تخصصی در حوزه دین اسلام به زبان انگلیسی

پ) سرفصل ها:

بررسی متون مربوطه در موضوعات زیر:

Abrahamic Religions –

Qur'an, the Holy Scripture of Islam –

Qur'an and Science –

Prophethood –

Prayer –

Hijab –

Fasting –

Hajj: Pillar of Islam –

Ashura –

ت) روش یاددهی – یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- Bahrainy, N., (2021). English for the students of theology, Tehran: The Organization for Researching and Composing University Textbook in the Humanities (SAMT).



منابع فرعی :

- Al-Hussaini M. A. and Jalali M. and Bahrami Navid M., (2013). English for the Students of Theology and Islamic Studies 3, Tehran: The Organization for Researching and Composing University Textbook in the Humanities(SAMT).

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: زبان تخصصی ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	English for Special Purpose (2)	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	زبان تخصصی ۱	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/ رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مربط با آمایشی/مأموریت	مربط با آمایشی/مأموریت	مربط با مأموریت/آمایش
☐ موسسه نیست	☐ موسسه نیست	☐ موسسه است

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: روخوانی، ترجمه، فهم و ارزیابی متون تخصصی در حوزه دین هندو و دین زرتشت به زبان انگلیسی

پ) سرفصل‌ها:

بررسی متون مربوطه در موضوعات زیر:

Hinduism –

Vedism –

The Upanisads –

Struti and Smrti –

(The four purusarthas (goals of humankind –

Philosophical viewpoints (darsanas) and paths to salvation –

Tantric Hinduism –

Zoroastrianism –

The Founder, His Ideas and His Representations –

Priests, Sects and Lay Leaders –

Scripture, Exegeses, Commentaries and Catechisms –

Doctrines and Mythology –

Rites of Passage –

ت) روش یاددهی – یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد .

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی :



-HILTEBEITEL, A., (2005). "Hinduism", Encyclopedia of Religion, Editor in Chief: Lindsay Jones, second edition, USA: Thomson Gale, v. 6, pp. 3988- 4009.

-Choksy, J. K., (2005). "Zoroastrianism", Encyclopedia of Religion, Editor in Chief: Lindsay Jones, second edition, USA: Thomson Gale, v. 14, pp. 9988- 10008.

منابع فرعی :

- Flood, G., (2003). The Blackwell Companion to Hinduism, UK: Wiley-Blackwell.

- Masani, P. S., (1917). Zoroastrianism: Ancient and Modern, Bombay: Parsi Vegetarian & Temperance Society, Zoroastrian Radih Society.

- Zaehner, R. C., (2003). The Dawn and Twilight of Zoroastrianism, New York: G.P. Putnam's Sons.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: زبان تخصصی ۳		
نوع درس و واحد	English for Special Purpose (3)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	زبان تخصصی ۲	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)
موسسه است ☐ موسسه نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: روخوانی، ترجمه، فهم و ارزیابی متون تخصصی در حوزه دین یهودیت به زبان انگلیسی

پ) سرفصل ها:

بررسی متون مربوطه در موضوعات زیر:

Defining Judaism –

?Who Is a Jew –

The Biblical Heritage –

The Second Temple Period –

The Destruction of the Temple and the Rise of Rabbinic Judaism –

Medieval Judaism –

Early Modern and Modern Judaism –

Contemporary Judaism –

Judaism in the Muslim World –

Contemporary Jewish Theology –

ت) روش یاددهی – یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:



Swartz, M., (2005). "Judaism: An Overview", Encyclopedia of Religion, Editor in Chief: Lindsay Jones, second edition, USA: Thomson Gale, v. 7, pp. 4968- 4988.

منابع فرعی :

- Neusner, J. and Avery-Peck A., (2000). The Blackwell Companion to Judaism, USA: Blackwell Publishers.
- Avery-Peck, A. and Neusner J., (2003). The Routledge Dictionary of Judaism, New York and London: Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: زبان تخصصی ۴			
عنوان درس به انگلیسی:		English for Special Purpose (4)	
دروس پیش نیاز:		زبان تخصصی ۳	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت	
		مرتبط با آمایش/مأموریت	
		موسسه نیست	
		موسسه است	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: روخوانی، ترجمه، فهم و ارزیابی متون تخصصی در حوزه دین مسیحیت به زبان انگلیسی

پ) سرفصل ها:

بررسی متون مربوطه در موضوعات زیر:

- Early Christianity
- Official establishment of Christianity
- The Christian East
- Post-Reformation Christianity
- The pattern of Christian belief
- The community of Christian worship
- The Christian way of life
- Christianity in the Middle East
- Modern Christian Theology
- Interpretation of the Bible and Interpretation Theory

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس



چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

-Pelikan, J., (2005), "Christianity: An Overview", Encyclopedia of Religion, Editor in Chief: Lindsay Jones, second edition, USA: Thomson Gale, v. 3, pp. 1660- 1672.

منابع فرعی:

- Ford, D. F. and Muers R., (2005). The Modern Theologians: An Introduction to Christian Theology Since 1918, UK: Wiley-Blackwell.
- Gunton, C. E., (2003). The Cambridge Companion to Christian Doctrine, New York: Cambridge University Press.
- Tracy, D. and Grant R. M., (1988). A Short History of the Interpretation of the Bible, USA: Augsburg Fortress Publishers.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: زبان تخصصی ۵		
عنوان درس به انگلیسی:	English for Special Purpose (5)	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	زبان تخصصی ۴	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مربط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐		
موسسه نیست ☐ موسسه است ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: روخوانی، ترجمه، فهم و ارزیابی متون تخصصی در حوزه عرفان به زبان انگلیسی

(پ) سر فصل ها:

بررسی متون مربوطه در موضوعات زیر:

Scope and Definition of the Term Mysticism –

Mystical Experience –

Mystical Doctrine and Practice –

The Social Dimension of Mysticism –

Mysticism in the Study of Religion –

The Ascetic Movement –

Mystical Literature –

Silsilahs –

Ritual Practice –

The Perfect Man –

(ت) روش یاددهی – یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس



چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- Jalali A. R., (2019). Mystical texts in English(1), Tehran: PNU University.
- Moore, P., (2005). "Mysticism", Encyclopedia of Religion, Editor in Chief: Lindsay Jones, second edition, USA: Thomson Gale, v. 9, pp. 6355- 6359

منابع فرعی:

- Knysh, A., (2000). Islamic Mysticism: A Short History, Leiden: Brill.
- Nicholson, R., (1921). Studies in Islamic Mysticism, Leiden: Cambridge University Press.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: اسطوره‌شناسی			
عنوان درس به انگلیسی: Mythology		نوع درس و واحد	
-		پایه ☐ نظری ☒	دروس پیش نیاز:
-		تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	دروس هم نیاز:
۲		تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	تعداد واحد:
۳۲		پروژه/رساله / پایان نامه ☐	تعداد ساعت:
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	مرتبط با آمایش/مأموریت
		موسسه نیست ☐	مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با اسطوره

پ) سرفصل‌ها:

- تعریف اسطوره.
- خاستگاه اسطوره.
- ساختار اسطوره.
- کارکرد اسطوره.
- رویکردهای اسطوره‌شناسی (روان‌شناسی، زبان‌شناسی، جامعه‌شناسی، انسان‌شناسی)
- اسطوره، علم و دین.
- اسطوره و حماسه.
- اسطوره و آیین‌ها و مناسک.
- موضوعات اساطیری.
- اسطوره و دنیای معاصر.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- واحد دوست، م (۱۴۰۰). رویکردهای علمی به اسطوره‌شناسی، تهران: نشر سروش.
- مخبر، ع (۱۴۰۰). مبانی اسطوره‌شناسی، تهران: نشر مرکز.

منابع فرعی:

- جمعی از نویسندگان، (۱۳۹۳). اسطوره‌شناسی تطبیقی، تهران: نشر آیندگان.
- ستاری، ج (۱۳۹۹). جهان اسطوره‌شناسی: آیین و اسطوره، تهران: نشر مرکز.



- الیاده، م (۱۳۹۳). چشم اندازهای اسطوره، ترجمه جلال ستاری، تهران: نشر توس.
- الیاده، م (۱۳۷۵). اسطوره، روایا، راز، ترجمه رویا منجم، تهران: نشر فکر روز.
- الیاده، م (۱۳۹۳). اسطوره و واقعیت، ترجمه مانی صالحی علامه، تهران: نشر کتاب پارسه.
- کزازی، ج (۱۳۸۷). روایا، حماسه، اسطوره، تهران: نشر مرکز.
- کمبل، ج (۱۳۹۹). قدرت اسطوره، تهران: نشر مرکز.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ فرق اسلامی ۱		
نوع درس و واحد	History of Islamic Sects (1)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	۳۲	
مرتبط با مأموریت / مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت / آمایش ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه نیست ☐ موسسه است ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با فرق کلامی نخستین و فرق کلامی اهل سنت

پ) سرفصل ها:

۱. کلیات و مفاهیم اساسی (ضرورت فرقه شناسی؛ منابع فرقه شناسی؛ علل و عوامل فرقه گرایی؛ واژه های ملل، نحل، فرقه)
۲. عثمانیه، خوارج، مرجئه، قدریه، جهمیه، مشبهه
۳. معتزله، اهل حدیث، اشاعره، ماتریدیه، طحاویه، کرامیه
۴. سلفیه، وهابیت

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- صابری، ح (۱۳۸۳). تاریخ فرق اسلامی (۱): فرقه های نخستین، مکتب اعتزال، مکتب کلامی اهل سنت، خوارج، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).
- فرمانیان، م (۱۳۹۳). فرق و مذاهب کلامی اهل سنت، قم: موسسه مطالعات بنیان دینی.

منابع فرعی:

- جعفریان، ر (۱۳۷۱). مرجئه: تاریخ و اندیشه، قم: خرم.
- وحیدی مهرجردی، ش (۱۳۹۳). مرجئه (پیدایش و اندیشه ها)، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).
- جعفری، ی (۱۳۷۱). خوارج در تاریخ، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- سبحانی، ج (۱۳۸۵). آیین وهابیت، تهران: مشعر.
- وصفی، م (۱۳۸۷). نومعتزلیان، تهران: نگاه معاصر.



- بزرگزاده، م (۱۳۸۰). باز اندیشی تاریخی علم کلام: تحقیقی پیرامون نظریات کلامی اشعریان، ماتریدیان و طحاویان، تربت جام: احمد جام.
 - پورامینی، م (۱۳۹۵). بنیاد تفکر سلفی، تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
 - بدوی، ع (۱۳۷۴). تاریخ اندیشه های کلامی در اسلام، مشهد: بنیاد پژوهشهای اسلامی.
 - فرمانیان، م (۱۳۹۵). تاریخ تفکر سلفی گری، قم: دارالاعلام لمدرسه اهل بیت.
- (ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- (خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ فرق اسلامی ۲		
نوع درس و واحد	History of Islamic Sects (2)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	تاریخ فرق اسلامی ۱	درس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	درس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله/پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با فرق شیعی و فرقه‌های منسوب به شیعه.

پ) سرفصل‌ها:

۱. کلیاتی درباره تشیع (معنای لغوی، اصطلاحی و تاریخ پیدایش)
۲. کیسانیه
۳. زیدیه
۴. اسماعیلیه
۵. امامیه
۶. واقفیه
۷. فرق منسوب به امامیه (غالیان، شیخیه، بابیه، بهائیت، اهل حق، نصیریّه)

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- صابری، ح (۱۳۹۷). تاریخ فرق اسلامی (۲): فرق شیعی و فرقه‌های منسوب به شیعه، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

- فرمانیان، م (۱۳۸۹). آشنایی با فرق تشیع، قم: مرکز مدیریت حوزه علمیه.

منابع فرعی:

- نوبختی، ح (۱۴۰۴ق). فرقه الشیعه، بیروت: دارالاضواء.

- دفتری، ف (۱۳۷۵). تاریخ و عقاید اسماعیلیه، تهران: فرزانه روز.



- جعفری، ح (۱۳۶۴). تشیع در مسیر تاریخ: تحلیل و بررسی علل پیدایش تشیع و سیر تکوینی آن در اسلام، ترجمه محمدتقی آیت اللهی، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.

- حیدری، م (۱۳۸۴). تاریخ تشیع، زیر نظر احمد رضا خضری، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).

- صفری فروشانی، ن (۱۳۷۸). غالیان، مشهد: آستان قدس رضوی بنیاد پژوهشهای اسلامی.

- ربانی گلپایگانی، ع (۱۳۸۱). فرق و مذاهب کلامی، قم: مرکز جهانی علوم اسلامی.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: جریان های فکری معاصر در جهان اسلام		
عنوان درس به انگلیسی:	Thought Currents in the Contemporary World of Islam	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☐ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: آشنایی با جریان های فکری معاصر در جهان اسلام

ب) سرفصل ها:

۱. مقدمه (مروری بر تحولات داخلی جهان اسلام)
 ۲. واکنش ها و مواضع مختلف فکری - سیاسی در جهان اسلام
 ۳. جریان های فکری معاصر در منطقه عرب جهان اسلام
 ۴. جریان های فکری معاصر در شبه قاره هند
 ۵. جریان های فکری معاصر در ایران
 ۶. جنبش سنوسی در لیبی، جنبش مهدی سودانی، جنبش های اسلامی در اندونزی
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- موققی، ا (۱۳۹۰). جنبش های اسلامی معاصر، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).
- جبرئیلی، م (۱۳۹۱). سیری در تفکر کلامی معاصر، تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.

منابع فرعی:

- خسروپناه، ع (۱۳۹۷). جریان شناسی فکری ایران معاصر، تهران: دفتر نشر معارف.
- مدرسی م و دیگران (۱۳۹۴). اطلس رهبران: تصویری از صحنه رقابت داعیان مذهب در جهان اهل سنت، تهران: دفتر نشر معارف.
- فرمانیان، م و دیگران (۱۳۹۵). جریان شناسی فکری فرهنگی سلفی گری معاصر، قم: زمزم هدایت.
- عظیمی، ع (۱۳۹۶). جریان شناسی فکری ایران معاصر، قم: زمزم هدایت.
- صاحبی، م (۱۳۸۱). سرچشمه های نواندیشی دینی، قم: احیایان.



- نصر، ح (۱۳۸۶). اسلام سنتی در دنیای متجدد، ترجمه محمد صالحی، تهران: سهروردی.
 - عنایت، ح (۱۳۹۸). اندیشه سیاسی معاصر، ترجمه بهاءالدین خرمشاهی، تهران: خوارزمی.
 - حسینی، ا (۱۳۷۵). اخوان المسلمین بزرگترین جنبش اسلامی معاصر، ترجمه سید هادی خسروشاهی، تهران: اطلاعات.
 - میرسلیم، م (۱۳۸۴). جریانشناسی فرهنگی بعد از انقلاب اسلامی، تهران: باز.
 - مطهری، م (۱۳۹۶). نهضت‌های اسلامی در صد ساله اخیر، تهران: صدرا.
 - دژاکام، ع (۱۳۸۲). نواندیشان مسلمان در اندیشه استاد مطهری، تهران: قطران.
 - رفیعی، م (۱۳۹۷). دیوبندیه و اندیشه های کلامی آن، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ فلسفه اسلامی (۱)			
نوع درس و واحد		Histoty of Islamic Philosophy(1)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒		-	دروس پیش نیاز:
عملی ☐ تخصصی الزامی ☒		-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐			وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)
موسسه است ☐ موسسه نیست ☐			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی دانشجو با اندیشه های حکیمان مسلمان با تکیه بر سیر تاریخی آن

پ) سرفصل ها:

۱. نهضت ترجمه و تاثیر آن بر تشکیل فلسفه اسلامی

۲. ریشه ها و مآخذ اصلی فلسفه اسلامی

۳. فیلسوفان موثر در تأسیس فلسفه اسلامی

۴. بررسی حوزه فلسفی بغداد پیش از ظهور ابن سینا

۵. آشنایی با کلیات فلسفه مشاء

۶. ظهور مخالفان فلسفه مشایی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- نصر، ح. (۱۳۸۶). تاریخ فلسفه اسلامی، تهران: انتشارات حکمت.

منابع فرعی:

- الفاخوری، ح. و خلیل. الجبر، (۱۳۷۳). تاریخ فلسفه در جهان اسلام، (ترجمه ع. آیتی)، تهران: انتشارات علمی فرهنگی.

- بدوی، ع. (۱۹۸۴). موسوعه الفلسفه، بیروت: المؤسسة المربه للدراسات والنشر.

- شریف، م. م. (۱۳۶۷). تاریخ فلسفه در اسلام، زیر نظر نصراله پورجوادی، تهران: انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.

- صدوقی سها، م. (۱۳۵۹). تاریخ حکما و عرفا متأخر از صدر المتألهین، تهران: انجمن اسلامی حکمت و فلسفه ایران.

- کرین. هـ. (۱۳۷۳). تاریخ فلسفه اسلامی، (ترجمه ج. طباطبایی)، تهران: انتشارات کوی.

- فنایی، م. (۱۳۹۰). درآمدی بر تاریخ فلسفه اسلامی، ۳ ج، قم: موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ فلسفه اسلامی (۲)		
نوع درس و واحد	Histoty of Islamic Philosophy(2)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	تاریخ فلسفه اسلامی (۱)	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی دانشجو با اندیشه‌های حکیمان مسلمان با تکیه بر سیر تاریخی آن

ب) سر فصل‌ها:

۱. فلسفه اسلامی در غرب عالم اسلام
 ۲. متفکران اسپانیایی (ابن رشد، ابن باجه، ابن طفیل)
 ۳. ظهور حکمت اشراق و تأثیر آن بر حوزه فلسفه اسلامی
 ۴. آشنایی با کلیات فلسفه اشراق
 ۵. خواجه نصیرالدین طوسی و تأسیس کلام فلسفی
 ۶. مکتب شیراز و اهمیت آن در تاریخ فلسفه اسلامی
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- کرین، هـ (۱۳۷۳). تاریخ فلسفه اسلامی، (ترجمه ج. طباطبایی)، تهران: انتشارات کوی.

منابع فرعی:

- الفاخوری، ح. و خ. الجری، (۱۳۷۳). تاریخ فلسفه در جهان اسلام، (ترجمه ع. آیتی)، تهران: انتشارات علمی فرهنگی.
- بدوی، ع (۱۹۸۴). موسوعه الفلسفه، بیروت: الموسسه المریه للدراسات والنشر.
- شریف، م. م. (۱۳۶۷). تاریخ فلسفه در اسلام، زیر نظر نصراله پورجوادی، تهران: انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.
- صدوقی سها، م (۱۳۵۹). تاریخ حکما و عرفا متأخر از صدر المتألهین، تهران: انجمن اسلامی حکمت و فلسفه ایران.
- فنایی، م (۱۳۹۰). درآمدی بر تاریخ فلسفه اسلامی، ۳ ج، قم: موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی .

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ فلسفه اسلامی (۳)		
عنوان درس به انگلیسی:	Histoty of Islamic Philosophy(3)	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	تاریخ فلسفه اسلامی (۲)	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/ رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه نیست ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: آشنایی دانشجویان با اندیشه‌های حکیمان مسلمان با تکیه بر سیر تاریخی آن

(پ) سرفصل‌ها:

۱. مکتب اصفهان و آشنایی با اندیشه و تاثیر گذاران این مکتب
۲. صدرالمتألهین شیرازی و آشنایی با ارکان حکمت متعالیه
۳. تحلیل و بررسی حکمت متعالیه صدرایی در نگاه مفسران و منتقدان این مکتب (نو مشایبان، مکتب شیخیه و مکتب تفکیک و شیخ محمد هادی نجفی تهرانی)
۴. معاصران و فلسفه اسلامی (آشتیانی، مطهری، جوادی آملی، حسن زاده آملی و امثال آنان)

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۵۰ درصد |

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- کرین. هـ. (۱۳۷۳). تاریخ فلسفه اسلامی، (ترجمه ج. طباطبایی)، تهران: انتشارات کوی.

منابع فرعی:

- الفاخوری، ح. و خ. الجبر، (۱۳۷۳). تاریخ فلسفه در جهان اسلام، (ترجمه ع. آیتی)، تهران: انتشارات علمی فرهنگی.

- بدوی، ع (۱۹۸۴). موسوعه الفلسفه، بیروت: الموسسه العربیة للدراسات والنشر.

- شریف، م. م. (۱۳۶۷). تاریخ فلسفه در اسلام، زیر نظر نصراله پورجوادی، تهران: انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.

- صدوقی سها، م. (۱۳۵۹). تاریخ حکما و عرفا متأخر از صدرالمتألهین، تهران: انجمن اسلامی حکمت و فلسفه ایران.

- فایبی، م (۱۳۹۰). درآمدی بر تاریخ فلسفه اسلامی، ۳ ج، قم: موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ فلسفه غرب ۱		
نوع درس و واحد	History of West Philosophy 1	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	۳۲	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☐ موسسه نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

(ب) هدف کلی: آشنایی دانشجویان با تاریخ فلسفه غرب از ابتدا تا قرن بیستم (شناخت فراز و نشیب‌های آن)

(پ) سرفصل‌ها:

۱. فلاسفه یونانی قبل از سقراط

۲. سقراط، افلاطون، ارسطو

۳. مکتب رواقیان

۴. مکتب اپیکوریان

۵. مکاتب نوافلاطونی

۶. مکتب فلسفی مدرسی (آگوستین، توماس اکویناس)

۷. دکارت و کارترینها (مالبرانش، لایب نیتس، اسپینوزا)

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- کاپلستون، ف، ج. (۱۳۸۸). تاریخ فلسفه کاپلستون. تهران: انتشارات سروش.

منابع فرعی:

- استیس، والتر ترنس، (۱۳۸۵) تاریخ انتقادی فلسفه یونان، قم: انتشارات مفید.

- برهیه، امیل، (۱۳۷۷) تاریخ فلسفه قرون وسطی و دوره تجدد، تهران: خوارزمی.

- ژیلسون، اتین، (۱۳۷۳)، نقد تفکر فلسفی غرب ترجمه: دکتر احمد احمدی، تهران: انتشارات حکمت.

- خرمشاهی، بهاء الدین، (۱۳۸۲) پوزیتیویسم منطقی، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.



- دکارت، رنه، (۱۳۶۱) تاملات در فلسفه اولی مترجم: دکتر احمد احمدی، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

- راسل، ب. (۱۳۶۵). تاریخ فلسفه راسل. (ترجمه ن. دریابندری). تهران: نشر پرواز.

- Karsten, F. J. (1998). A history of ancient philosophy: from the beginnings to Augustine, London: Routledge

Copleston, f. (2003). A history of philosophy, London: Continuum -

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ فلسفه غرب ۲		
نوع درس و واحد	History of West Philosophy 2	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	تاریخ فلسفه غرب ۱	دروس پیش نیاز:
عملی ☐ تخصصی الزامی ☒	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐	موسسه نیست ☐ موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

(ب) هدف کلی: آشنایی دانشجویان با تاریخ فلسفه غرب از قرن بیستم تا عصر حاضر (شناخت فراز و نشیب‌های آن)

(پ) سرفصل‌ها:

- فرانسیس بیکن و سه فیلسوف انگلیسی (جان لاک - بارکلی - هیوم)

- کانت و هگل

- مکاتب اگزیستانسیالیسم (کی یرکگورد، یاسپرس، سارتر)

- مکتب پدیدارشناسی و هایدگر

- فلسفه‌های تحلیلی (پوزیتیویسم منطقی، اتمیسم منطقی، فلسفه زبان‌های عادی)

- مکتب پوزیتیویسم

- مکتب پراگماتیسم

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش‌های فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- کاپلستون، ف، چ. (۱۳۸۸). تاریخ فلسفه کاپلستون. تهران: انتشارات سروش.

منابع فرعی:

- برهیه، امیل، (۱۳۷۷) تاریخ فلسفه قرون وسطی و دوره تجدد، تهران: خوارزمی.

- ژیلسون، اتین، (۱۳۷۳)، نقد تفکر فلسفی غرب ترجمه: دکتر احمد احمدی، تهران: انتشارات حکمت.

- خرمشاهی، بهاء الدین، (۱۳۸۲) پوزیتیویسم منطقی، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.

- دکارت، رنه، (۱۳۶۱) تاملات در فلسفه اولی مترجم: دکتر احمد احمدی، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

- راسل، ب. (۱۳۶۵). تاریخ فلسفه راسل. (ترجمه ن. دریابندری). تهران: نشر پرواز.



- فروغی، خ.ع. (۱۳۶۱). سیر حکمت در اروپا، تهران: چاپ مروی، انتشارات صفی علیشاه.

- وال، ژان آندره، (۱۳۷۰) بحث در مابعد الطبیعه، تهران: خوارزمی.

- Haakonssen, K. (2006). The Cambridge history of eighteenth-century philosophy, Cambridge ; New York: Cambridge University Press

Copleston, f. (2003). A history of philosophy, London: Continuum -

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: مسائل جدید کلامی ۱		
نوع درس و واحد	New Issues of Theology (1)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	۳۲	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت موسسه نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: شناخت مسائل کلامی جدید و رویکردهای نوین در حوزه معرفت دینی

ب) سر فصل ها:

- تعریف، موضوع، روش در فلسفه دین و علم کلام، تاریخچه پیدایش اصطلاح کلام جدید و مسائل آن.
- عقل و وحی، تعریف آن ها و رابطه آن دو با یکدیگر
- علم و دین، تعریف آن ها و رابطه آن دو با یکدیگر
- آراء مختلف در نسبت علم و دین
- منشاء دین، نقد و بررسی دیدگاه های جامعه شناسختی و روان شناسختی در این باب
- بحث ضرور

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- شیروانی، ع. و دیگران (۱۳۹۸). مباحثی در کلام جدید. قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه،
- منابع فرعی:

- باربور، ا. (۱۳۶۲). علم و دین. (ترجمه: ب، خرمشاهی). تهران: انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.

- پترسون، م. و دیگران. (۱۳۷۶). عقل و اعتقاد دینی. (ترجمه: ا. نراقی و ا. سلطانی). تهران: انتشارات طرح نو.

- خسروپناه، ع. ح. (۱۳۹۹). مسائل جدید کلامی و فلسفه دین. قم: مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی،

- صادقی، ه. (۱۳۹۹). درآمدی بر کلام جدید. قم. انتشارات کتاب طه و نشر معارف.

- ربانی گلپایگانی، ع. (۱۳۹۵). درآمدی بر کلام جدید. قم: مرکز نشر هاجر

- فنایی، ا. (۱۳۷۷). درآمدی بر فلسفه دین و کلام جدید. تهران: انتشارات نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها.



- محمد رضایی، م. (۱۳۹۵) کلام جدید با رویکرد تطبیقی. قم: دانشگاه معارف اسلامی
- نصری، ع. (۱۳۷۳). خدا در اندیشه بشر. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- یوسفیان، ح. (۱۳۹۱). کلام جدید. تهران: انتشارات سمت
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: مسائل جدید کلامی ۲		
نوع درس و واحد	New Issues of Theology (2)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	مسائل جدید کلامی ۱	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: شناخت مسائل کلامی جدید و رویکردهای نوین در حوزه معرفت دینی

ب) سر فصل ها:

- پلورالیسم معرفتی و پلورالیسم دینی
- مبانی کلامی - فلسفی پلورالیسم دینی و نقد و بررسی آن
- رویکردهای مختلف درباره تنوع ادیان
- تفکیک گوهر و صدف دین و سمبلیک و نمادین دانستن زبان دینی
- تعریف دین به تجربه امر قدسی، تجربه دینی و اقسام آن، تجربه نبوی و نقد و بررسی آراء در این زمینه
- رویکرد اسلام در برخورد با سایر ادیان و مسئله نجات و رستگاری و پلورالیسم اخلاقی
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- شیروانی، ع و دیگران (۱۳۹۸). مباحثی در کلام جدید. قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه،
- منابع فرعی:

- پرودفت، و. (۱۳۷۷). تجربه دینی. (ترجمه ع. یزدانی). قم: انتشارات موسسه طه.

- حسین زاده، م. (۱۳۸۶). مبانی معرفت دینی. قم: انتشارات موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره).

- خسروپناه، ع. (۱۳۸۱). کلام جدید. قم: انتشارات مرکز مطالعات و پژوهشهای حوزه علمیه.

- خسروپناه، ع. ح. (۱۳۹۹) مسائل جدید کلامی و فلسفه دین. قم: مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی،

- صادقی، ه. (۱۳۹۹). درآمدی بر کلام جدید. قم. انتشارات کتاب طه و نشر معارف -

- ربانی گلیپاگانی، ع. (۱۳۹۵). درآمدی بر کلام جدید. قم: مرکز نشر هاجر



- سروش، ع. (۱۳۷۰). صراطهای مستقیم. تهران: موسسه صراط.
- سروش، ع. (۱۳۷۰). قبض و بسط تئوریک شریعت. تهران: موسسه صراط.
- قائمی نیا، ع. (۱۳۸۱). تجربه دینی و گوهر دین. قم: انتشارات مرکز مطالعات و تحقیقات اسلامی.
- هیک، ج. (۱۳۷۸). مباحث پلورالیزم دینی. (ترجمه ع. گواهی). انتشارات موسسه فرهنگی انتشاراتی تبیان.
- محمد رضایی، م. (۱۳۹۵). کلام جدید با رویکرد تطبیقی. قم: دانشگاه معارف اسلامی.
- یوسفیان، ح. (۱۳۹۱). کلام جدید. تهران: انتشارات سمت.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تفسیر عرفانی قرآن کریم		
نوع درس و واحد	Mystical Commentary of Quran	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	درس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-	درس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: بررسی و تحلیل تأثیر قرآن در پیدایش مفاهیم عرفانی و تأثیر عرفان بر تفسیر قرآن.

(ب) سرفصل ها:

- سیر تحول تفسیر عرفانی
- مبانی تفسیر عرفانی
- روش شناسی تفسیر عرفانی
- مقایسه تفسیر عرفانی با دیگر روش های تفسیری
- آموزه های عرفانی (نظری، عملی) در قرآن

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- رودگر، محمد جواد، مبانی و قواعد تفسیر عرفانی، تهران، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، ۱۳۹۷
- عبد الکریم بن هوازن قشیری، ع (۲۰۰۰). لطائف الاشارات، قاهره: الهيئة المصریة العامة للكتاب.
- بقلی، ر (۲۰۰۸). عرائس البیان، قم: دارالکتب العلمیة.
- ثعلبی، ابواسحاق، الکشف و البیان، بیروت، دار احیاء التراث العربی، ۱۴۲۲ق
- رازی، نجم الدین، التأویلات النجمیة، بیروت، ۲۰۰۹ م.
- ابن عربی، محیی الدین، تفسیر ابن عربی، بیروت، دارالکتب العلمیة، ۱۴۲۲ق



منابع فرعی :

- قونوی، ص (۱۴۰۰). اعجازالبیان فی تفسیر القرآن، قم: بوستان کتاب.
- فضل الله میبدی، ر (۱۳۳۱). کشف الاسرار و عدة الابرار، تهران: دانشگاه تهران.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: اخلاق در ادیان			
عنوان درس به انگلیسی: Ethics in Religions		نوع درس و واحد	
-		پایه ☐ نظری ☒	دروس پیش نیاز:
-		تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	دروس هم نیاز:
2		تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	تعداد واحد:
۳۲		پروژه/رساله / پایان نامه ☐	تعداد ساعت:
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	مرتبط با آمایش/مأموریت
		مرتبط با مأموریت/آمایش	موسسه نیست ☐ موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با آموزه‌های اخلاقی در ادیان.

پ) سرفصل‌ها:

- تعریف اخلاق؛

- رابطه دین و اخلاق؛

- آموزه‌های اخلاقی در ادیان اسلام، مسیحیت و یهودیت.

- آموزه‌های اخلاقی در آیین‌های زرتشت، بودا، هندوئیسم و سیک.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- مجموعه نویسندگان، (۱۳۸۷). اخلاق در شش دین جهان، ترجمه محمدحسین وقار، تهران: نشر اطلاعات.

منابع فرعی:

- برگسن، ه (۱۳۵۸). دو سرچشمه اخلاق و دین، ترجمه حسن حبیبی، تهران: شرکت سهامی انتشار.

- معلمی، ح (۱۴۰۰). نسبت دین و اخلاق، تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی

- عالمی، م (۱۳۸۹). رابطه دین و اخلاق (بررسی دیدگاه‌ها و مناسبات دین و اخلاق)، تهران: موسسه بوستان کتاب.

- محسنی فر، ع (۱۳۹۶). اخلاق در ادیان الهی با نگاهی بر آثار دو تن از ادبای مصر و لبنان، مشهد: نشر سخن گستر.

- خدازضا، ک (۱۳۹۰). اخلاق در ادیان، تهران: نشر ایران جام.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ تشیع			
عنوان درس به انگلیسی: History of Shiism		نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:		۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		۳۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت ☒ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	
		موسسه نیست ☒ موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: بررسی تاریخی زندگی سیاسی و اجتماعی ائمه (ع) و شیعیان در ادوار مختلف تا دوران حاضر

پ) سرفصل‌ها:

- کلیات و مفهوم‌شناسی (معنای لغوی و اصطلاحی تشیع)
- سیره ائمه «علیهم السلام» و ابعاد آن
- قیام‌های شیعی (متقدم: قیام کربلا، مختار، توابین، زید و علویان؛ متأخر: نهضت تنباکو، مشروطیت، پانزده خرداد)
- دولت‌ها و خاندان‌های حکومت‌گر شیعی (علویان طبرستان، آل بویه، حمدانیان حلب، ادریسیان فاس، فاطمیان مصر، صفویه ایران، زیدیه در یمن، بنی عقیل، سربداران، مرعشیان، بهمنیان هند، اشعریان، نوبختیان، آل زیاره)
- آثار علمی و فرهنگی - اجتماعی تشیع
- انقلاب اسلامی ایران و تشیع

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- خضری، ا و دیگران (۱۳۹۳). تاریخ تشیع (۱): دوره حضور امامان معصوم (ع)، تهران: پژوهشکده حوزه و دانشگاه و سمت.
- خضری، ا و دیگران (۱۳۹۳). تاریخ تشیع (۲): دولت‌ها، خاندان‌ها و آثار علمی شیعه، تهران: پژوهشکده حوزه و دانشگاه و سمت

منابع فرعی:

- آقائوری، ع (۱۳۸۵). خاستگاه تشیع و پیدایش فرقه‌های شیعی در عصر امامان، قم: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.
- الویری، م (۱۳۸۴). زندگی و اندیشه سیاسی شیعیان از سقوط بغداد تا ظهور صفویه، تهران: دانشگاه امام صادق (ع).
- جاسم، ح (۱۳۷۷). تاریخ سیاسی غیبت امام دوازدهم (ع)، ترجمه محمدتقی آیت‌اللهی، تهران: امیر کبیر.
- جعفری، م ح (۱۳۷۵). تشیع در مسیر تاریخ، ترجمه محمدتقی آیت‌اللهی، قم: مکتب اسلام.
- جعفریان، ر (۱۳۷۵). تاریخ تشیع در ایران، قم: انتشارات انصاریان.



- عاملی، س م ا (۱۴۲۱). الشیعه فی مسارهم التاریخی، تهران: موسسه دائره المعارف فقه اسلامی.

- ولایتی، ع ا (۱۳۸۹). نقش شیعه در فرهنگ و تمدن اسلام و ایران، تهران: امیرکبیر.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: معارف شیعه		
عنوان درس به انگلیسی:	Shia Teachings	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☒ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با معارف شیعه به ویژه موضوعات اعتقادی.

پ) سرفصل ها:

- معرفی شیعه و فرقه های آن.

- اعتقادات اسلامی از نظر شیعه (خداشناسی، پیامبرشناسی، معادشناسی، امام شناسی).

- آموزه های امامت و ولایت، عصمت، تقیه، بداء، توسل، شفاعت، رجعت .

- امامت خاصه و مقام، جایگاه و فضائل اهل البیت (ع).

- مهدویت.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی :

- طباطبایی، م (۱۳۹۷). شیعه در اسلام، گردآورنده: سید هادی خسروشاهی، قم: موسسه بوستان کتاب.

- جمعی از نویسندگان، (۱۳۹۳). معارف کلامی شیعه: کلیات امامت، قم و تهران: انتشارات دانشگاه ادیان و مذاهب و انتشارات سمت.

- جمعی از نویسندگان، (۱۳۹۹). معارف کلامی شیعه: آموزه های اختصاصی، قم و تهران: انتشارات دانشگاه ادیان و مذاهب و انتشارات سمت.

منابع فرعی :

- امینی، الف (۱۳۸۹). امامت و امامان «علیهم السلام»، قم: بوستان کتاب.

- حسن زاده آملی، ح (۱۳۷۸). رساله امامت، قم: انتشارات قیام.

- حسینی طهرانی، م ح (۱۳۶۰). امام شناسی بحثهای تفسیری، فلسفی، روایی، تاریخی، اجتماعی درباره امامت و ولایت، تهران: حکمت.

- حکیم، م ب (۱۴۲۴). الامامه و اهل البیت (ع)، النظریه و الاستدلال، قم: مرکز اسلامی المعاصر.

- صافی گلپایگانی، ل (۱۳۷۷). امامت و مهدویت: ولایت و امامت خاصه و عامه، قم: مؤسسه انتشارات حضرت معصومه (س).

- صافی گلپایگانی، ل (۱۳۹۰). تجلی توحید در نظام امامت، قم: مسجد مقدس جمکران.



-محمدری شهری، م (۱۳۶۴). فلسفه امامت و رهبری، قم: جامعه مدرسین حوزه علمیه قم،

-رضوانی، ع الف (۱۴۲۰ق). اهل البیت(ع)، قم: موسسه امام صادق(ع).

-مظفر، م ر (۱۳۸۷). عقائد الامامیه، قم: انتشارات انصاریان.

-جبرئیلی، م ص (۱۳۸۹). سیر تطور کلام شیعه، قم: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.

-صافی گلپایگانی، ل (۱۳۷۷). امامت و مهدویت، قم: مدرسه حضرت معصومه(س).

-حکیمی، م ر (۱۳۶۶). خورشید مغرب، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.

- گروهی از نویسندگان (۱۳۸۱). امامت پژوهی، مشهد: دانشگاه علوم اسلامی رضوی.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: فلسفه اخلاق			
عنوان درس به انگلیسی: Philosophy of Ethics		نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:		پروژه/رساله / پایان نامه ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با مأموریت/آمایش ☒	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		موسسه است ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		موسسه نیست ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی دانشجو با مبانی تصویری و تصدیقی احکام اخلاقی در مهم ترین مکاتب فلسفه اخلاق

پ) سرفصل ها:

- تعریف، جایگاه و تاریخچه فلسفه اخلاق
- مفاهیم، موضوعات و محمولات عبارات اخلاقی
- اخباری یا انشایی بودن عبارات اخلاقی
- ملاک خوب و بد اخلاقی
- حسن و قبح عقلی و شرعی
- مکاتب غیر توصیفی - مکاتب توصیفی طبیعت گرا - مکاتب توصیفی غیر طبیعت گرا
- رابطه بین بایدها و نبایدها و هستها و نیستها
- مطلق یا نسبی بودن اخلاق

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- امید، م (۱۳۸۱). درآمدی بر فلسفه اخلاق از دیدگاه متفکران مسلمان معاصر ایران. تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز.

منابع فرعی:

- پاپکین، ر. و استرول، ا. (۱۴۰۸ ه.ق). کلیات فلسفه. (ترجمه ج. مجتبی). تهران: انتشارات حکمت.
- جوادی، م. (۱۳۷۵). مسأله باید و هست. قم: انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم.
- حائری یزدی، م. (۱۳۶۱). کاوشهای عقلی عملی. تهران: انتشارات انجمن فلسفه و حکمت.
- سروش، ع. (۱۳۶۰). دانش و ارزش. تهران: انتشارات یاران.
- شیروانی، ع. (۱۳۷۹). فرا اخلاق. پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی. تهران: کانون اندیشه جوان.



- غرویان، م. (۱۳۷۷) درسهای فلسفه اخلاق از دیدگاه اسلام. قم: موسسه فرهنگی یمین.

- مدرسی، م (۱۳۷۱). فلسفه اخلاق. تهران: نشر سروش

- مصباح یزدی، م. (۱۳۶۷). فلسفه اخلاق. تهران: انتشارات اطلاعات.

- وارنوک، ج. (۱۳۶۲) فلسفه اخلاق در قرن حاضر. (ترجمه ص. لاریجانی). تهران: مرکز انتشارات علمی و فرهنگی.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: فلسفه علم کلام		
عنوان درس به انگلیسی:	Philosophy of Theology	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با مأموریت/مأموریت
		مرتبط با مأموریت/آمایش
		موسسه نیست ☒ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: شناخت مبانی و رئوس ثمانیه علم کلام

ب) سر فصل ها:

- _ مبانی فلسفی کلام در توحید ذاتی، صفاتی، افعالی
- _ حدود و نظریه آفرینش در کلام (بررسی براهین آفرینش)
- _ اراده و نظریه علت و معلول
- _ اختیار انسان و سه نظریه کسب، تفویض و امر بین الامرین
- _ مبانی عقلانی و فلسفی فهم قرآن
- _ قضا و قدر در کلام

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- ولفسن، (۱۳۶۸) فلسفه علم کلام. (ترجمه ا. آرام). تهران: انتشارات الهدی.

منابع فرعی:

- بدوی، ع. (۱۳۷۴). تاریخ اندیشه های کلامی. (ترجمه ح. صابری). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

- حلی، ح. (۱۳۶۲). کشف المراد فی شرح تجرید الاعتقاد. تهران: موسسه النشر الاسلامی.

- طباطبایی، م. (۱۳۸۳). تفسیر المیزان. تهران: لوح محفوظ.

- غزالی، م. م. (۱۳۸۲). الاقتصاد فی الاعتقاد. تهران: شمس تبریزی.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: فلسفه تاریخ		
عنوان درس به انگلیسی:	Philosophy of History	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با مأموریت/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☒ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: شناخت مبانی و رئوس ثمانیه علم تاریخ

ب) سر فصل ها:

- وجودشناسی پدیده های اجتماعی و تاریخی (آیا جامعه و تاریخ هویت عینی و وجودی داد؟)

- تاریخ قانونمند است و مسیر مشخص دارد

- نقش اصالت فرد و اصالت جامعه در نگرش تاریخ

- موتور حرکت تاریخ

- نقش شخصیت ها در تاریخ

- نقش انبیاء (ع) و ائمه (ع) در تاریخ

- امامت، قانمیت و مسیر تاریخ

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- ماکیل ۱. فلسفه تاریخ. ترجمه احمد گل محمدی.

منابع فرعی:

- طباطبایی، م. ح. (۱۳۷۲). المیزان فی تفسیر القرآن. تهران: دارالکتب الاسلامیه.

- مطهری، م. (۱۳۶۹). فلسفه تاریخ. قم: انتشارات صدرا.

- مطهری، م. (۱۳۸۴). مجموعه آثار ج ۱۵. تهران: انتشارات صدرا.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: انسان‌شناسی عرفانی		
نوع درس و واحد	Mystical Anthropology	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله/پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☒	موسسه نیست ☒ موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: آشنایی دانشجو با مهم‌ترین مباحث انسان‌شناسی عرفانی

(پ) سرفصل‌ها:

-عرفان دینی و عرفان‌های غیر دینی

-انسان و اسماءالله

-انسان کامل

-انسان، زندگی و امکانات دنیوی در عرفان قرآنی و شیعی

-رسالت اجتماعی - سیاسی انسان در عرفان اسلامی

-بررسی الگوهای عینی در انسان‌شناسی عرفانی

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- عربی، م. (۱۳۸۶). انسان کامل. تهران: نشر جابی.

منابع فرعی:

-حسن زاده آملی، ح. (۱۳۷۸). انسان کامل در نهج البلاغه. قم: قیام.

- خمینی (ره)، ر. (۱۳۷۲). مصباح الهدایه الی الخلافة و الولاية. تهران: موسسه تنظیم و نشر آثار امام.

- شبستری، م. (۱۳۶۱). گلشن راز. تهران: کتابخانه طهوری.

- صادقی ارزگانی، م. ا. (۱۳۸۳). انسان کامل از نگاه امام خمینی و عارفان مسلمان. قم: بوستان کتاب قم.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: فلسفه علم		
Philosophy of Science	عنوان درس به انگلیسی:	نوع درس و واحد
-	دروس پیش نیاز:	پایه ☐ نظری ☐
-	دروس هم نیاز:	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
۲	تعداد واحد:	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
۳۲	تعداد ساعت:	پروژه/رساله/پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مرتبط با آمایش/مأموریت ☒ مرتب با مأموریت/آمایش ☐		
موسسه نیست ☒ موسسه است ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: شناخت مبانی و رئوس ثمانیه علم

پ) سر فصل ها:

- مفاهیم اصلی فلسفه علم: روش، آزمایش، تاثیر، تبیین، علیت، پیش بینی، احتمال
- مسائل اساسی فلسفه علم
- سیر تطور فلسفه علم و چگونگی شکل گیری و رشد شاخه های سه گانه (متدولوژی، تاریخ علم و جامعه شناسی)
- مراحل چهار گانه
- مسأله استقرار
- ابطال گرایی و تأیید پذیری
- ساختار انقلاب های علمی تامس کوهن
- برنامه های پژوهشی لاکاتوش
- معرفت شناسی هرج و مرج طلبانه فایربرد

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- گیلیس، د. (۱۳۸۱). فلسفه علم در قرن بیستم. (ترجمه:ع. میاندراری). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب، علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

منابع فرعی:

- برت، ادرین، آ. (۱۳۷۸). مبادی مابعدالطبیعی علوم نوین. (ترجمه:ع. سروش) تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.

- اعتماد، ش. (۱۳۷۵). دیدگاهها و برهانها. تهران: نشر مرکز.



- جان لازی. (۱۳۶۲). در آمدی تاریخی به فلسفه علم. (ترجمه ع. پایا). تهران: انتشارات مرکز نشر دانشگاهی،
- جعفری، م. ت. (۱۳۸۸). فلسفه علم. تهران: موسسه تدوین و نشر آثار علامه جعفری.
- چالمرز، ا. (۱۳۷۸). چیستی علم. (ترجمه: س. زیبا کلام). تهران: انتشارات سمت.
- سروش ع. (۱۳۷۲). علم شناسی فلسفی. تهران: موسسه مطالعات و تحقیقات فرهنگی.
- فایرabend، (۱۳۷۵). بر ضد روش. (ترجمه: م. قوام صفری). تهران: انتشارات فکر روز.
- همپل، ک. (۱۳۶۹). فلسفه علوم طبیعی، (ترجمه: ح. معصومی). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: مطبوعات و رسانه‌های عربی		
عنوان درس به انگلیسی:	Arabic Press and media	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	متون و قواعد عربی ۱ و ۲	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه نیست ☐
		مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی دانشجو با اصطلاحات متداول در مطبوعات و رسانه‌های عربی

ب) سر فصل‌ها:

- مطالعه گزیده‌ای از روزنامه‌های عربی مانند الشرق الاوسط، الحیاه
- مطالعات مجلات عربی

- ترجمه سخنرانی‌های عربی به فارسی از رادیو و تلویزیون مانند نماز جمعه کشورهای عربی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش‌های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

روزنامه‌های رسمی عربی داخلی و خارجی، برنامه‌های رادیو و تلویزیون عربی.

نرم افزارهای اطلاع رسانی عربی، فیلم‌های سینمایی اسلامی به زبان عربی.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ زبان و فرهنگ عربی		
نوع درس و واحد	History of Arabic Language and Culture	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	متون و قواعد عربی ۱ و ۲	درس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-	درس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☒	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه نیست ☐ موسسه است ☒		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: آشنایی دانشجو با فرهنگ اجتماعی، سیاسی، ادبی جزیره العرب پیش از نزول قرآن و پس از آن تا پایان عصر عباسیان

(پ) سرفصل ها:

- آشنایی با حوزه اقلیمی و جغرافیایی سیاسی، اقتصادی، اجتماعی جزیره العرب

- اسواق العرب، ایام العرب

- شعر، خطابه، نثر، کتابه

- شعراء (اصحاب معلقات، صعلیک)

- شعرای مخضرم، حدیث و تاثیر آن در ادبیات عربی

- شاعران مدیحه سرا در صدر اسلام، ادب و سیر آن تا پایان عصر اموی

- ادبیات عصر عباسی، سیر تحول علوم اسلامی تا سقوط عباسیان

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- آذر نوش، آ. (۱۳۸۰). تاریخ زبان و فرهنگ عربی، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).

منابع فرعی:

- الفاخوری، ح. (۱۹۹۸). الجامع فی تاریخ الادب العربی، بیروت: دارالجلیل.

- دورانت، و. (۱۳۵۸). تاریخ تمدن، اقبال فرانکلین علی، ج. (۱۳۶۷). تاریخ مفصل عرب قبل از اسلام. بابل: کتابسرای.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: مکالمه عربی		
عنوان درس به انگلیسی:	Arabic Conversation	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	متون و قواعد عربی ۱ و ۲	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش	موسسه نیست ☐ موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: فراگیری مهارت گفتگوی روزمره و عمومی به زبان عربی

پ) سرفصل ها:

- گفت وگوهای مورد نیاز در منزل
- گفت وگوهای مورد نیاز در دانشگاه
- گفت وگوهای مورد نیاز در سفرهای علمی خارجی
- گفت وگوهای مورد نیاز در جامعه

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- المصری، م، ا. (۱۳۶۴). تعلیم اللغة العربیه. تهران: المجمع العلمی الاسلامی،

منابع فرعی:

- شکیب انصاری، م. (۱۳۷۲). تعلیم المحادثه العربیه. اهواز: دانشگاه شهید چمران.
- مجمع علمی اسلامی. (۱۴۱۰ ه. ق.). تعلیم اللغة العربیه. تهران: لجنه اعداد کتب الدراسیه.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: بلاغت ۱		
عنوان درس به انگلیسی:	Rhetoric (1)	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	متون و قواعد عربی ۱ و ۲	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☒ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: فراگیری مباحث معنی شناسی بلاغت کلاسیک (علم معانی)

پ) سرفصل ها:

- فصاحت و بلاغت و عیوب آن دو
- خبر و اغراض و انواع آن
- انشاء و انواع آن
- معانی اصلی و فرعی انواع انشاء
- احوال مسند الیه و مسند
- قصر و انواع آن
- فصل و وصل
- ایجاز و اطناب و مساوات

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- جارم، م. (۱۳۷۲). البلاغه الواضحه. قم: مکتبه سیدالشهدا آ علیه السلام.

منابع فرعی:

غلایینی، م. (۱۳۶۵). علوم البلاغه. تهران: مرکز نشر فرهنگی رجاء

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: بلاغت ۲		
عنوان درس به انگلیسی:	Rhetoric (2)	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	بلاغت ۱	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☒ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: فراگیری مباحث معنی شناسی بلاغت کلاسیک (علم معانی)

پ) سرفصل ها:

- مجاز و انواع آن
- تشبیه و انواع آن
- استعاره و انواع آن
- کنایه و انواع آن
- محسنات بدیعی لفظی
- محسنات بدیعی معنوی
- اقتباس، تضمین، تلمیح

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

جارم، ع. (۱۳۷۶). البلاغه الواضحه . قم: انتشارات سیدالشهداء (ع).

منابع فرعی:

غلایینی، م. (۱۳۶۵). علوم البلاغه. تهران: مرکز نشر فرهنگی رجاء.

-خاقانی، م، (۱۳۹۰) جلوه های بلاغت در نهج البلاغه، بنیاد نهج البلاغه، تهران، چاپ دوم.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: کلیات علم اصول		
عنوان درس به انگلیسی:	Generalities of Science of Principles	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مربوط با آمایش/مأموریت ☒ موسسه نیست		
مربوط با مأموریت/آمایش ☐ موسسه است		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی آشنایی اجمالی دانشجویان با دانش علم اصول فقه

پ) سرفصل ها:

- تعریف، موضوع، فایده، جایگاه، تاریخچه و تکامل اصول فقه
- مباحث الفاظ: وضع، انواع وضع، اصول لفظی
- ادله استنباط احکام: کتاب، سنت، اجماع و عقل
- اصول عملیه، برائت، احتیاط، تخیر، استصحاب

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی :

- سبحانی تبریزی، ج. (۱۳۷۹)، الموجز فی اصول الفقه، قم: انتشارات اعتماد
- منابع فرعی :

- فیض، ع. (۱۳۶۴). مبادی فقه و اصول. تهران : دانشگاه تهران.

- گرجی، ا. (۱۳۶۱). تحول علم اصول. تهران : واحد تحقیقات اسلامی بنیاد بعثت.

- محقق داماد، م. (۱۳۶۳). مباحثی از اصول فقه (۳ جلد). تهران : انتشارات اندیشه های نو در علوم اسلامی.

- محمدی، ا. (۱۳۸۱). مبانی استنباط حقوق اسلامی. تهران : انتشارات دانشگاه تهران.

- مطهری، م. (۱۳۸۱). آشنایی با کلیات علوم اسلامی. تهران : انتشارات صدرا.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: فقه		
نوع درس و واحد	Islamic Jurisprudence	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	۳۲	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت موسسه نیست ☒		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی دانشجویان با احکام کاربردی و مورد نیاز در بخش عبادات

ب) سرفصل‌ها:

- مباحث مقدماتی شامل: تعریف، موضوع و غرض فقه، تقسیم‌بندی مباحث فقه، اصطلاح‌شناسی فقه

- اجتهاد و تقلید

- صلاه

- صوم

- خمس

- امر به معروف و نهی از منکر

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- اسلامی، ر. (۱۳۹۴)، درآمدی بر فقه اسلامی، قم: انتشارات مرکز مدیریت حوزه علمیه قم

منابع فرعی:

- بی آزار شیرازی، ع. (۱۳۵۹) رساله نوین، تهران: موسسه انجام کتاب.

- حلی، ح. (۱۳۶۳) تبصره المتعلمین. تهران: کتاب فروشی اسلامیه.



- حلی، ح. (۱۳۶۴) شرایع الاسلام، ترجمه ابوالقاسم بن احمد یزدی به کوشش محمدتقی دانش پژوه، چاپ چهارم، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- فیض، ع. (۱۳۷۶) ترجمه لمعه، چاپ ششم، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- کاشانی، ح. (۱۳۶۴ق). مختصر المنافع. تهران: انتشارات مروی.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: فناوری اطلاعات در مطالعات ادیان و عرفان			
عنوان درس به انگلیسی:		Uses of Computer in Islamic Sciences	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒		-	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		-	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐		۳۲	
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	
		موسسه نیست ☒ موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: فراگیری نحوه کاربرد نرم افزارها و فناوری های اختصاصی ادیان و عرفان برای انجام تحقیقات

پ) سرفصل ها:

- تعریف و اهمیت فناوری اطلاعات در مطالعات دینی و عرفانی

- علوم انسانی دیجیتال

- داده های دیجیتال، متن کاوی، هوش مصنوعی در علوم انسانی

- آشنایی و کار با نرم افزارهای کاربردی مربوط به ادیان و عرفان

- آشنایی و کار با پایگاه های تخصصی مطالعات دینی (مانند نورمگز)

- روش های جستجوی پیشرفته در متون دینی و عرفانی

- استفاده از کتابخانه های دیجیتال

- استفاده از پایگاهها و سایت های مربوط به ادیان و عرفان

- آشنایی با نرم افزارهای مدیریت منابع (مانند اندنوت)

- آشنایی با متن کاوی در متون مقدس و عرفانی

- کار با نرم افزارهای تحلیل محتوا

- بررسی کاربرد هوش مصنوعی در فهم و تفسیر متون دینی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- سعادت، س. (۱۳۷۵). آموزش سریع اپراتوری کامپیوتر. تهران: مجتمع آموزشی و فنی حرفه‌ای تهران.

منابع فرعی:

- نرم افزارهای مربوط به ادیان و عرفان

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: آشنایی با کلیات علوم قرآن و حدیث		
نوع درس و واحد	Introduction to Generalities of Sciences of Quran and Hadith	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ موسسه است	مرتبط با آمایش/مأموریت ☒ موسسه نیست	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با مهم ترین مباحث علوم قرآن و حدیث

پ) سرفصل ها:

آشنایی با مهم ترین مباحث علوم قرآن و حدیث
رئوس مطالب:

- اجمالی از مهم ترین مباحث علوم قرآن مانند: قرائات قرآن - نسخ - محکم و متشابه - وجوه قرآن
- روش های تفسیری و مبانی تفسیر قرآن
- علوم حدیث شامل: نقش حدیث در تکوین اسلام - کتابت حدیث و پیامدهای منع کتابت حدیث.
- دلائل شیعه در استناد به احادیث امامان شیعه و مجامع روایی شیعه.
- راه های بازیابی احادیث صحیح از غیر صحیح، طرح بحث، تدوین علوم حدیث (علم رجال - علم مصطلح الحدیث - فقه الحدیث)

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- معرفت، م. هـ (۱۳۷۵). تاریخ قرآن. تهران: انتشارات سمت.

- ذهبی، محمد حسین، التفسیر و مفسرون
منابع فرعی:

- بابایی ع. و دیگران. (۱۳۷۹). روش شناسی تفسیر قرآن. تهران: پژوهشکده حوزه و دانشگاه، انتشارات سمت.

- جلالیان، ح. (۱۳۷۸). تاریخ تفسیر. تهران: سازمان حج و اوقاف امور خیریه.

- حجتی، م. ب. (۱۳۶۵). تاریخ قرآن. تهران: انتشارات دفتر نشر فرهنگ اسلامی.



- رجبی، م. (۱۳۸۷). روش تفسیر قرآن. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
 - زنجانی، ع. (۱۳۷۳). اصول و مبانی و روشهای تفسیری. تهران: انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی.
 - مدیرشانه چی، ک. (۱۳۸۵). علم الحدیث. قم: جامعه مدرسین حوزه علمیه قم. دفتر انتشارات اسلامی.
 - موسوی خویی، الف. (۱۴۰۸هـ.ق). البیان فی تفسیر القرآن. بیروت: انتشارات دارالزهراء، الطباعة و النشر و التوزيع.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: روان خوانی قرآن		
عنوان درس به انگلیسی:	Easy Reading of Quran	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با مأموریت/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☒ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: ایجاد مهارت صحیح خواندن متن قرآن کریم و تمرین سبک ترتیل خوانی

ب) سر فصل ها:

- علائم و ضوابط: صداهاى کوتاه، صداهاى کشیده، تنوین، تشدید، سکون

- حروف ناخوانا و انواع آن

- اشباع و صله

- روش خواندن تنوین قبل از همزه وصل

- مد و انواع آن

- مخارج حروف و صفات، تفخیم و ترقیق در حروف عربی

- رسم الخط عربی (بر اساس خط عثمان طه)

- همزه وصل و قطع - احکام نون ساکن و تنوین - احکام میم ساکن وقف و احکام آن - علائم وقف

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد

آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- حبیبی، ع. (۱۳۷۸). روانخوانی قرآن. قم: روحانی.



منابع فرعی :

- ستوده نیا، م. ر. (۱۳۷۲). راهنمای تلاوت قرآن کریم. تهران: انتشارات اسوه.
- ستوده نیا، م. ر. (۱۳۷۷). بررسی تطبیقی میان علم تجوید و آواشناسی. تهران: نشر رایزن.
- موسوی، م. (۱۳۷۲). حلیه القرآن. تهران: انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی.
- سی دی آموزش تجوید، نرم افزارهای ترتیل قرآن از قبیل
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: تاریخ مناظرات کلامی مسلمانان و مسیحیان		
نوع درس و واحد	History of Theological debates between Muslims and Christians	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☒ موسسه است	مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ موسسه نیست	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با تاریخ و محتوای مناظرات کلامی مسلمانان و مسیحیان

ب) سرفصل ها:

- کلیات و مفهوم شناسی (مناظره، گفتگو، جدل، استدلال)
 - آداب و فواید نقد، گفتگو و جدل
 - مناظره در قرآن و روایات
 - تاریخ، شیوه و محتوای مناظرات عالمان مسلمان با غیر مسلمانان
 - پیشینه تاریخی گفت وگوها و مناظرات اسلام و مسیحیت
 - مناظرات امام رضا (ع)
 - مصادیقی از مناظرات مسلمانان و مسیحیان (انجمن صفاخانه اصفهان)
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- داعی الاسلام، محمدعلی حسنی (۱۳۹۳). صفاخانه اصفهان در گفت و گوی اسلام و مسیحیت، تصحیح حیدر عیوضی، قم: نشر ادیان.
- طاهری آکردي، م ح (۱۳۸۷). پیشینه تاریخی گفت و گوی اسلام و مسیحیت با تأکید بر دیدگاه شیعه و کاتولیک، قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).

منابع فرعی:

- جعفریان، ر و میر رضی ف (۱۳۹۳). مناظره مسلمان و مسیحی: در نقد کتاب مشکوٰه صدق (مناظره قدیر کناس با اسقف اوان)، تهران: نشر آستان قدس.



- حسینی میلانی، ع (۱۳۹۰). آداب مناظره و گفت و گو در اصول دین، ترجمه هیئت تحریریه انتشارات الحقایق، قم: مرکز حقایق اسلامی.
 - مکارم شیرازی، ن (۱۳۸۸). مناظرات تاریخی امام رضا (ع) با پیروان مذاهب و مکاتب دیگر، مشهد: بنیاد پژوهشهای اسلامی.
 - عبدی، و (۱۳۹۹). مباحثات کلامی مسیحیان و مسلمانان درباره تثلیث در سده های نخست هجری، مشهد: بنیاد پژوهشهای اسلامی.
 - باجیل، ح م (۱۳۹۲). گفتگوی مسلمان و مسیحی، ترجمه رامین گلمکانی، مشهد: بنیاد پژوهشهای اسلامی.
 - غرویانی م و غرویانی ح (۱۳۸۷). فن مناظره (آداب مناظره در منطق و روایات)، قم: دار العلم.
 - هندی ر (۱۴۱۳ ق). اظهار الحق، قاهره: دارالحديث.
 - فخر الاسلام م ص (۱۳۱۹). انیس الاعلام فی نصره الاسلام، تهران: بی نا.
 - سبحانی، ج (۱۳۹۳). مناظره های معصومان علیهم السلام، قم: توحید.
 - شاهرودی ا (۱۳۴۳ ق). إزالة الاوهام در پاسخ ینابیع الاسلام، تهران: کتابفروشی بوذرجمهری - مصطفوی.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: آشنایی با حکمت متعالیه		
عنوان درس به انگلیسی:	An Introduction to Transcendent Philosophy	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
مربط با مأموریت/آمایش	مربط با آمایش/مأموریت	مربط با مأموریت/آمایش
☐ موسسه است	☒ موسسه نیست	☐ موسسه است

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی اجمالی با فلسفه ملاصدرا

پ) سرفصل ها:

- اصالت وجود
- تشکیک وجود
- حرکت جوهری
- اتحاد عاقل و معقول
- علم النفس
- خداشناسی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- آشتیانی، ج (۱۳۷۸). شرح حال و آرای فلسفی ملاصدرا، قم: دفتر تبلیغات اسلامی.

منابع فرعی:

- مصباح یزدی، م (۱۳۸۳). آموزش فلسفه، ج ۱ و ۲، تهران: امیرکبیر.

- ملاصدرا، م (۱۳۷۵). مجموعه رسائل فلسفی صدرالمتهلین، به تحقیق و تصحیح ناجی اصفهانی، تهران: انتشارات حکمت.

- ملاصدرا، م (۱۳۸۲). الشواهد الربوبیه، قم: بوستان کتاب

- ملاصدرا، م (۱۹۸۱ م.). الحکمه المتعالیه فی الاسفار الاربعه العقلیه، ج ۲، ۳، ۴ و ۶، بیروت: دار احیاء التراث.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: فلسفه اسلامی و زندگی			
نوع درس و واحد		Islamic Philosophy and Life	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒		-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐			
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		۳۲	تعداد ساعت:
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☒		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☐ موسسه نیست ☒			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی: ابضاح ارتباطات فلسفه اسلامی با شئونات زندگی انسانی

پ) سرفصل ها:

- عقلانیت و زندگی در چشم انداز فلسفه اسلامی
- سعادت در فلسفه اسلامی
- دیانت و عقلانیت در فلسفه اسلامی
- فلسفه اسلامی و اخلاق انسانی
- زیبایی شناسی در فلسفه اسلامی
- محبت و زندگی در فلسفه اسلامی
- معنویت و معرفت در فلسفه اسلامی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- فارابی، ا. (۱۳۷۱)، التنبیه علی سبیل السعاده، تهران: انتشارات حکمت

منابع فرعی:

- ابن سینا، ح (۱۳۸۸). اسرار الصلاه، قم: انتشارات آیت اشراق

- خامنه ای، م (۱۳۷۹). ملاصدرا، تهران: انتشارات بنیاد حکمت صدرا



- مجتهدی، ک (۱۳۸۹). فلسفه و فرهنگ، تهران: انتشارات کویر
- مطهری، م (۱۳۶۸). تعلیم و تربیت، تهران: انتشارات صدرا
- ملاصدرا، م (۱۳۹۰). رساله سه اصل، تهران: انتشارات بنیاد حکمت صدرا

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: گفتگوی ادیان		
عنوان درس به انگلیسی:	Dialogue between Religions	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/ رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با مأموریت /مأموریت مرتبط با مأموریت/آمایش
		موسسه نیست ☐ موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

(ب) هدف کلی: آشنایی با ضرورت، مبانی، شرایط و رویکردهای گفتگوی بین پیروان ادیان

(پ) سر فصل ها:

- رویکردهای مواجهه با پیروان ادیان (مدافعه، جدلی، گفتگو)؛
- پارادایم های گفتگوی ادیان (معرفت شناسانه، کارکردی)؛
- ماهیت گفتگو و تفاوت با مناظره، مجادله و موعظه؛
- ضرورت و مبانی نظری گفتگوی ادیان؛
- ظرفیت ها و اهداف گفتگوی ادیان؛
- محدودیت ها و موانع گفتگو؛

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

(چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- گروه مولفان، (۱۳۸۳). از برخورد تا گفتگو (مقالاتی درباره مناسبات اسلام و مسیحیت)، ترجمه حمیدرضا شریعتمداری، تهران: نشر لوح فکر و موسسه گفتگوی ادیان.

- دهقان سیمکاتی، ر (۱۳۹۶). ادیان ابراهیمی و گفتگوی بین دینی: بررسی مبانی، موانع و رویکردهای بنیادین از نظرگاه متون مقدس، تهران: نشر المصطفی (ص).

منابع فرعی:

- مرکز مدیریت حوزه علمیه قم، (۱۳۸۴). سنت گفتگو و مناظره با ادیان و مذاهب.
- لگنهاوزن، م (۱۳۷۹). اسلام و کثرت گرایی دینی، ترجمه نرجس جواندل، قم: کتاب طه.
- شلبی، ع (۲۰۰۸). الحوار بین الادیان اسراره و خفایاه، بیروت: دارالاعتصام.



- Explorations in Global Ethics (2000). Comparative Religious Ethics and Interreligious Dialogue, edited by Sumner B. Twiss and Bruce Grelle, Colorado: Westview Press.
- Swidler, L (2002). From the age of monologue to the age of Global Dialogue, London: Routledge.
- Religions in Dialogue (2002). from theocracy to democracy, edited by Alan Race and Ingrid Shafer, England: Ashgate.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: روش‌ها و فنون تدریس			
عنوان درس به انگلیسی:		Methods and Arts of Teaching	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒		-	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		-	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	
پروژه/رساله/پایان‌نامه ☐		۳۲	
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت ☒ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	
		موسسه نیست ☒ موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: آشنایی با روش‌ها و فنون تدریس و کاربرد آن‌ها در ماده‌های درسی متفاوت، تنظیم اهداف درسی و انواع روش‌های ارتباطی با دانش آموزان.

پ) سرفصل‌ها:

- توضیح کلیاتی در ارتباط با روش‌ها و فنون تدریس
- مشخصات یک معلم شایسته و تأثیر شخصیت و رفتار معلم
- انواع روش‌های تدریس (سخنرانی و توضیح، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، حل مسئله، بحث گروهی) و محاسن و معایب هر یک از روش‌ها
- طرز انتخاب یک روش مناسب تدریس با دوره سنی فراگیران
- مراحل تدوین برنامه درسی (قبل از آموزش، ضمن آموزش و بعد از آموزش)
- برنامه ریزی جهت اداره و مدیریت کلاس (رهیافت گلاس، رهیافت رفتاری)
- انواع ارتباط در کلاس (کلامی، غیر کلامی، مستقیم، غیرمستقیم، فردی، جمعی)

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روش‌های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

۱- جویس، ب.ا.؛ کالهن، ا. و هاپکینز، پ. «الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس». (ترجمه م. مهرمحمدی؛ ل. ع. عابدی و م. اسعدی).

تهران: انتشارات سمت

۲- جویس، ب.ا.؛ ویل، م. و کالهن، ا. (۱۳۸۹). «الگوهای تدریس». (ترجمه م.ر. بهرنگی). تهران: کمال تربیت.

منابع فرعی:

۱- شعبانی، ح. (۱۳۸۶). «روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارت‌ها و راهبردهای تفکر)». تهران: سمت.

۲ صفوی، ا.ا. (۱۳۸۶). «کلیات روش‌ها و فنون تدریس». تهران: نشر معاصر



۳- لیاقتدار، م. ج و سیادت، ع. (۱۳۹۰). «تدریس اثربخشی در دانشگاه ها». تهران: انتشارات علمی فرهنگی.

۴- مهرمحمدی، م. (۱۳۸۶). «بازاندیشی یاددهی - یادگیری». تهران: مدرسه.

5-borich, G.D. (2006). "Effective Teaching Methods: Research Based Practice" (6 ed.). Upper Saddle River, NJ: prentice hall.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: اصول و مبانی فن مشاوره		
نوع درس و واحد	Principals and Bases of Art of Consultancy	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☒	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☐ موسسه نیست ☒		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: آشنایی با اصول، فنون، روش ها و فرایند مشاوره و روان درمانی از دیدگاه اسلام

پ) سرفصل ها:

- کلیات و مفهوم شناسی: بیان ضرورت و اهمیت، جایگاه، تاریخچه و نقش دین در مشاوره و روان درمانگری. تعریف مفاهیم (مشورت، مشاوره، هدایت، روان درمانگری، تزکیه و تهذیب)
- فرایند و مراحل مشاوره و روان درمانگری اسلامی
- مبانی و اصول مشاوره و روان درمانگری اسلامی
- اصول و فنون ارزیابی و پذیرش
- اصول و فنون استفاده از ابزارهای تشخیص
- تشخیص ابعاد معنوی و مذهبی (سنجش و ارزیابی)
- مصاحبه تشخیصی و فرمول بندی
- اصول و فنون هدایت و نظارت مشاوره و درمان
- اصول و فنون ارزشیابی و اختتام مشاوره

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

رهنمایی، ا (۱۳۸۷). اصول و فنون مشاوره: چکیده و ضمیمه ها، قم، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).

منابع فرعی:

- فقیهی، ن (۱۳۸۱). مشاوره در آئینه علم و دین، قم، انتشارات اسلامی.
- احمدی، ا (۱۳۹۰). مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره، تهران، سمت.



- شجاعی، م (۱۳۸۸). درآمدی بر روان شناسی تنظیم رفتار با رویکردی اسلامی، تهران، دارالحدیث.

- حسینی بیرجندی، م (۱۳۹۰). اصول و روشهای راهنمایی و مشاوره، تهران، رشد.

- تامسون، ر (۱۳۸۸). نظریه ها و فنون مشاوره، مترجم معصومه اسماعیلی، تهران، علمی فرهنگی.

(ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: فلسفه دین		
نوع درس و واحد	Philosophy of Religion	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله/پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☒		
موسسه است ☐ موسسه نیست ☒		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: آشنائی با مسائل فلسفه دین

پ) سرفصل‌ها:

- کلیات: چیستی فلسفه دین و مسائل آن
- تعاریف دین و بیان مشکل تعریف آن
- اخلاق و دین (دیدگاه وابستگی اخلاق به دین، دیدگاه استقلال اخلاق از دین)
- معجزه
- مرگ و جاودانگی

- نظریه قبض و بسط تئوریک شریعت دکتر عبدالکریم سروش

- نظریه بسط تجربه نبوی و رؤیاینگاری وحی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- پترسون، م و همکاران (۱۳۸۹). عقل و اعتقاد دینی، ترجمه احمد نراقی و ابراهیم سلطانی، تهران: نشر نو
- منابع فرعی:

- محمدرضایی، م و دیگران (۱۳۸۱). جستارهایی در کلام جدید، تهران: انتشارات سمت و دانشگاه قم

- احمدی، م (۱۳۸۹). معجزه یا غیب نمون، نگرشی نو به معجزه، قم: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

- اکبری، ر (۱۳۹۰). جاودانگی، قم: بوستان کتاب قم

- دانش، ج (۱۳۹۲). دین و اخلاق، قم: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

- سروش، ع (۱۳۷۰). قبض و بسط تئوریک شریعت، تهران: مؤسسه فرهنگی صراط



- سروش، ع (۱۳۷۸). صراطهای مستقیم، تهران: مؤسسه فرهنگی صراط
- پلاتینگا، آ (۱۳۷۶). فلسفه دین، خدا، اختیار و شرّ، ترجمه محمد سعیدی مهر، قم: مؤسسه فرهنگی طه
- احمدی، م ا (۱۳۸۵). انتظار بشر از دین، قم: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: عرفان یهودی و مسیحی		
عنوان درس به انگلیسی:	Mysticism of Judaism and Christianity	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
مرتبط با مأموریت/آمایش	مرتبط با آمایش/مأموریت	موسسه است ☒
		موسسه نیست ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: شناخت ابعاد عرفانی در دو دین یهودیت و مسیحیت

پ) سرفصل ها:

- ۱.اسنیان، در عرفان یهودی
- ۲.مرکبه، در عرفان یهودی
- ۳.حسیدیسیم، در عرفان یهودی
- ۴.قبالا، در عرفان یهودی
- ۵.زوهر، در عرفان یهودی
- ۶.رهبانیت، در عرفان مسیحی
- ۷.اتحاد عرفانی و شهود، در عرفان مسیحی
- ۸.فرانسیسکن ها، در عرفان مسیحی
- ۹.دومینیکن ها، در عرفان مسیحی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ترکیبی از روشهای فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- شولم، گک (۱۳۸۵). جریانات بزرگ در عرفان یهودی، ترجمه فریدالدین رادمهر، تهران: نیلوفر.

- مک گین، ب (۱۳۹۷). درباره عرفان مسیحی، ترجمه محمد صبائی، تهران: ققنوس.

منابع فرعی:

- اندرهیل، ا (۱۳۸۴). عارفان مسیحی، ترجمه احمد رضا مؤیدی و حمید محمودیان، تهران: مرکز مطالعات و تحقیقات ادیان و مذاهب.



- مک گراث، ا (۱۳۸۵). درآمدی بر الهیات مسیحی، ترجمه عیسی دیباج و مهرداد فاتحی، تهران: کتاب روشن.

- کاکایی، ق (۱۳۹۳). وحدت وجود به روایت ابن عربی و مایستر اکهارت، تهران: هرمس.

- سویری، سارا، عرفان در میان یهودیان در عالم اسلام: از قرون وسطی تا سال ۱۵۰۰ میلادی از مجموعه تاریخ یهود کمبریج ج ۵ و ۶، مترجم حسین علی جعفری انتشارات حکمت و عرفان.

- کاویانی، شیوا، آیین قبالا (عرفان و فلسفه یهود)، تهران، فراروان، ۱۳۹۵.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: مطالعات تطبیقی عرفان			
عنوان درس به انگلیسی:		Comparative Studies of Mysticism	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒		- دروس پیش نیاز:	
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐		- دروس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐			
مهارتی- اشتغال پذیری ☐			
		۳۲	تعداد ساعت:
مرتبط با آمایش/مأموریت		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش	موسسه نیست ☐		
موسسه است ☒			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی: شناخت مقایسه‌ای مکاتب عرفانی و تبیین تأثیر اسلام بر تکامل عرفان

ب) سر فصل‌ها:

۱. بررسی تعاریف و ویژگی‌های عرفان در مکاتب مختلف عرفانی،
 ۲. مراتب سیر و سلوک در مکاتب مختلف عرفانی و وجوه اشتراک و افتراق آن‌ها
 ۳. تأثیر اسلام در تعالی و تکمیل عرفان
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** ترکیبی از روش‌های فعال و گفتگو محور

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادهی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:

منابع اصلی:

- سیدنی، ا (۱۳۹۹). عرفان در ادیان جهان، ترجمه محمدرضا عدلی، تهران: نشر هرمس.

منابع فرعی:

- اشکوری، م (۱۴۰۱). عرفان تطبیقی، قم: موسسه امام خمینی.

- محمودی، ا (۱۳۹۲). مشرق در دو افق، مقدمه‌ای بر مطالعه مقایسه‌ای عرفان اسلامی و هندویی (ابن عربی، شنکره و رامانوجه)، قم: دانشگاه ادیان و مذاهب.

- katz, S (2013). Comparative Mysticism: An Anthology of Original Sources, London: Oxford University Press.

و کیلی، هادی، عرفان تطبیقی، تهران، نشر دانش و اندیشه معاصر، ۱۳۹۹.

- مصلح، علی اصغر، تجربه واحد، مطالعه‌ای تطبیقی در مبانی عرفان‌های جهانی، تهران، انتشارات علمی، ۱۳۹۳.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:-



خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.



الف: عنوان درس به فارسی: کاربرینی		
عنوان درس به انگلیسی:	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	پایه ☐ نظری ☐	-
دروس هم نیاز:	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-
تعداد واحد:	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	۱
تعداد ساعت:	پروژه/رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☒	۳۲
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ موسسه نیست ☐ موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر:

این درس ترجیحاً در سال اول دوره کارشناسی ارائه شود. حداقل ۸ ساعت آن بازدید از محیط های کار واقعی باشد.

(ب) هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مشاغل پیش رو و محیط کاری به منظور افزایش توان مهارتی و اشتغال پذیری دانشجویان و افزایش کیفیت آموزشی از طریق ارتباط هدفمند میان محتوای علمی و محتوای مهارتی-اشتغال پذیری برنامه درسی

(پ) سرفصل ها:

۱. معرفی رشته ادیان و عرفان و تاریخچه آن
 ۲. محتوای دروس رشته ادیان و عرفان
 ۳. معرفی مشاغل مرتبط با رشته ادیان و عرفان
 ۴. معرفی انواع کسب و کارها و انواع شرکت ها (کسب و کارهای نوپا؛ شرکت های دانش بنیان)
 ۵. معرفی مراکز رشد و نوآوری و پارکهای علم و فناوری
 ۶. معرفی نرم افزارهای عمومی و تخصصی مرتبط با رشته
 ۷. بازدید از محیط های کار واقعی
 ۸. بازدید از شرکتهای دانش بنیان و واحدهای فناور مستقر در پارکهای علم و فناوری
 ۹. بازدید از مراکز رشد و نوآوری
 ۱۰. برگزاری سمینارهای شغلی ترجیحاً با حضور کارآفرینان و مدیران واحدهای جامعه و صنعت
- (ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** ترکیبی از روش های فعال، گفتگو محور، ارائه سخنرانی ها در قالب سمینارهای شغلی و کسب تجربیات از صاحبان کسب و کار و بازدید از محیط های کار مرتبط با رشته

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- حضور فعال و مشارکت در فعالیتهای درسی ۳۰ درصد
- تمرین ۳۰ درصد
- آزمون پایانی ۴۰ درصد



تمرین ها شامل نوشتن گزارش های مرتبط با بازدیدها و سخنرانی ها به صورت برداشت های شخصی و نقد و تحلیل و پیشنهاد و نتیجه گیری می باشد.

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس.

(چ) منابع علمی پیشنهادی: -

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی بخش نظری درس و سمینارهای شغلی امکان پذیر است.

الف: عنوان درس به فارسی: کارآموزی		
عنوان درس به انگلیسی:	نوع درس و واحد	
درس پیش نیاز:	پایه ☐ نظری ☐	-
درس هم نیاز:	تخصصی الزامی ☐ عملی ☒	-
تعداد واحد:	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲
تعداد ساعت:	پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۱۲۸
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مهارتی-اشتغال پذیری ☒	
	مرتبط با مأموریت /مرتبط با آمایش	
	موسسه است ☐ موسسه نیست ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: آشنایی، کسب تجربه و یادگیری مقدماتی شغل و حرفه ای جدید مرتبط با رشته تحصیلی برای دانشجویان به منظور افزایش توان مهارتی و اشتغال پذیری دانشجویان و افزایش کیفیت آموزشی از طریق ارتباط هدفمند میان محتوای علمی و محتوای مهارتی- اشتغال پذیری برنامه درسی

پ) سرفصل ها:

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: حضور دانشجو به عنوان کارآموز در محیط کار واقعی

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

نظرات واحد جامعه و صنعت ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) منابع علمی پیشنهادی:

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:



الف: عنوان درس به فارسی: مهارت های نرم شغلی			
عنوان درس به انگلیسی:		نوع درس و واحد	
درس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	-
درس هم نیاز:		تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲
تعداد ساعت:		پروژه/رساله / پایان نامه ☐	۳۲
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای درس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☒	
مرتبط با آمایش/مأموریت		مرتبط با مأموریت/آمایش	
		موسسه نیست ☐	موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

ب) هدف کلی: آموزش مهارتهای نرم شغلی همچون مهارت های حل مسئله، کار گروهی، مدیریت زمان و سایر مهارت های نرم در سطوح مختلف و مطابق با نیازهای جامعه و صنعت به دانشجویان به منظور افزایش توان مهارتی و اشتغال پذیری دانشجویان و افزایش کیفیت آموزشی از طریق ارتباط هدفمند میان محتوای علمی و محتوای مهارتی-اشتغال پذیری برنامه درسی

پ) سرفصل ها:

آموزش مهارت های: برقراری ارتباط موثر (Communication)، رهبری (Leadership)، کار گروهی (Teamwork)، خلاقیت (Creativity)، مدیریت زمان (Time management)، تطبیق پذیری (Adaptability)، حل مسئله (Problem-solving)، اخلاق حرفه ای کاری (Work ethic)، تفکر انتقادی (Critical thinking) و هوش هیجانی (Emotional intelligence).

آموزش کارگاهی شبکه سازی و مهارت های برقراری ارتباطات موثر نوشتاری و شفاهی؛ آموزش کارگاهی شناسایی فرصت ها و ارائه راه حل های خلاقانه و نوآورانه برای حل مسئله؛ آموزش مهارت های انجام کار به صورت گروهی؛ آموزش کارگاهی خودمدیریتی و برنامه ریزی و مدیریت زمان در انجام کارها؛ آموزش تلاش برای یادگیری بلندمدت و مستمر؛ آموزش کارگاهی خودانگیخته بودن برای یادگیری و انجام کارها؛ آموزش کارگاهی فنون مذاکره؛ آموزش کارگاهی زبان بدن؛ آموزش شناسایی مشکلات مهندسی و ارائه راه حل های موثر و خلاقانه؛ اهمیت مهارت های زبان های خارجی؛ آموزش رویارویی با تغییرات و مدیریت تغییرات؛ اهمیت فناوری اطلاعات و دسترسی آسان و سریع به اطلاعات؛ آموزش مسئولیت پذیری اخلاقی، حرفه ای و اجتماعی؛ آموزش توجه به محیط پیرامون و اهمیت آگاهی داشتن از مسائل روز و فناوری؛ آموزش کارگاهی اخلاق حرفه ای؛ آموزش مهارت های رهبری؛ آموزش کارگاهی داشتن اعتماد به نفس؛ آموزش مهارت های اجتماعی، فرهنگی و اخلاقی و فروتنی در جامعه و کار؛ آموزش کارگاهی توانایی رویارویی و مدیریت استرس ها در کار و جامعه؛ آموزش جامع نگر و توجه به آینده؛ آموزش مدیریت کسب و کار و مهارت های ارزش آفرینی و کارآفرینی.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: به صورت ترکیبی از روش های فعال، کارگاهی، گفتگو محور و ارائه

سخنرانی ها توسط متخصصان حرفه ای در زمینه های مختلف مهارت های نرم

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال	۳۰ درصد
تمرین و پروژه	۳۰ درصد
آزمون پایانی	۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: همه تجهیزات مرتبط با ارائه و تدریس در کلاس درس

چ) منابع علمی پیشنهادی:



- بصیری، مهدی و ثریا رفعتی خسروشاهی، ۱۴۰۱، مهارت‌های نرم برای بهبود عملکرد فردی و سازمانی مبتنی بر توصیه‌های سازمان تجارت

جهانی، تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: -

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: ارائه مجازی درس امکان پذیر است.

